Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ливанов Дмитрий Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 10:11:39
Уникальный программный ключ:
c6d909c49c1d2034fa3a0156c4eaa51e7232a3a2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»

Приказ

от 05.03.2026 **№** 855-1

Об утверждении рабочей программы воспитания МФТИ

В целях реализации воспитательной работы с обучающимися

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившими силу приказ № 3684-1 от 15.08.2025г. «Об утверждении рабочей программы воспитания МФТИ в 2025 году».
2. Утвердить Рабочую программу воспитания МФТИ (Приложение № 1).
3. Заведующей канцелярией административного отдела М.А. Гусевой довести настоящий приказ до сведения руководителей подразделений.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Директора по молодёжной политике Д.Ю. Дмитриева.

Ректор Д.В. Ливанов

Подлинник электронного
МФТИ документа, подписанный электронной подписью, хранится в СЭД МФТИ

Сертификат: 49F0D63E275E76ED20429391C1476E35
Владелец: Ливанов Дмитрий Викторович, ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
Организация: МФТИ, Физтех
Действителен: с 16.07.2025 по 09.10.2026

Приложение № 1
к приказу "Об утверждении рабочей программы воспитания МФТИ"

Рабочая программа воспитания МФТИ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В МФТИ

1.1. Воспитательная работа в МФТИ содействует подготовке квалифицированных специалистов с высшим образованием, технологической элиты, инженеров-исследователей для разработки перспективных технологий, руководства соответствующими проектами, а в перспективе и технологическими бизнесами. Воспитание в МФТИ носит системный, плановый, непрерывный характер и базируется на:

– Ценностях просвещения, интеллектуальной дерзости, критическом мышлении и созидательном подходе к решению задач человечества;
– Традициях Физтеха, заложенных отцами-основателями института и декларируемых в «системе Физтеха» и непрерывно развиваемых сообществом МФТИ;
– Сформированной идентичности обучающихся, выпускников, ученых, преподавателей и администрации вуза;
– Свободе как условии эффективной деятельности и самоопределения, выражаемой через идеи автономности и самоуправления;
– Творческой самореализации всех участников образовательного процесса;
– Высокой учебной нагрузке, самостоятельной подготовке и раннем погружении в научно-профессиональную деятельность.

1.2. Основным средством осуществления воспитательной работы является воспитательная среда, соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы. Таким образом, рабочая программа воспитания реализуется не только через организацию мероприятий, но и путём создания соответствующих условий, инфраструктуры, формирования конструктивного взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений.

1.3. Календарный план мероприятий формируется соответственно рабочей программе воспитания два раза в год до начала соответствующих семестров. В план включаются только основные мероприятия. Отдельно формируется план профориентационных мероприятий.

1.4. Рабочая программа воспитания в МФТИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
– Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
– Иных нормативные документов, определяющих молодёжную политику в России;
– Локальных нормативных документов МФТИ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с

образовательными стандартами, самостоятельно разработанными и утвержденными МФТИ (далее – СУОС).

Перечень направлений подготовки в рамках осуществляемых МФТИ ОПОП представлен в Приложении № 2.

1.5. В настоящее время обозначены следующие необходимы е к развитию характеристики воспитательной среды МФТИ:
– коммуникация всех субъектов воспитательной среды, построенная на взаимном уважении и сотрудничестве, чуткое отношение к личности;
– гибкая индивидуальная учебная траектория, профессиональное и личностное развитие обучающихся;
– образовательные технологии и практики, ориентированные на развитие навыков работы в команде, самоэффективности, способности к самоорганизации и принятию решений;
– внеучебные практики, ориентированные на развитие просоциального поведения и активной внутренней позиции;
– комфортные и безопасные бытовые условия, ориентация на поддержку и заботу;
– высокий уровень субъективной удовлетворенности своей жизнью обучающегося.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы в МФТИ

2.1.1. Воспитательная работа в МФТИ базируется на традиционных российских духовно-нравственных ценностях:
– гуманизм, милосердие, справедливость;
– приоритет духовного над материальным;
– человеческая жизнь, достоинство, права и свободы;
– семья, созидательный труд;
– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству;
– нормы морали и нравственные идеалы, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм;
– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2.1.2. При организации воспитательной работы реализуются следующие принципы:
– Гуманистическая направленность воспитания;
– Целенаправленность и идейность всей воспитательной работы;
– Системность и целостность воспитательной среды МФТИ;
– Субъектность человеческих отношений;
– Гармонизация общечеловеческих, национальных и личных ценностей обучающихся;
– Связь воспитательной работы с жизнью, с социально-политической, культурной ситуацией в стране;
– Воспитание личности через её взаимодействие с коллективом;
– Природосообразность воспитания;
– Культуросообразность воспитания;
– Опора на самодеятельность и самоуправление;
– Воспитание в деятельности и общении.

2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МФТИ

2.2.1. В основу рабочей программы воспитания положена гуманистическая модель воспитания, ориентированная на изучение и обогащение внутреннего мира воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого. Гуманистическая парадигма воспитательной и образовательной системы ставит в центр личность обучающегося и ориентирована на обогащение ее внутреннего мира, активизацию, саморазвитие и самоактуализацию.

2.2.2. В качестве дополнительных методологических инструментов использован комплекс подходов, включающий: средовой, системно-деятельностный, культурологический, экзистенциальный, синергетический, аксиологический (ценностно-ориентированный), научно-исследовательский, проектный и здоровьесберегающий.

2.3. Цель и задачи воспитательной работы в МФТИ

2.3.1**. Цель воспитательной работы –** создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, актуализации российских, в том числе университетских ценностей у обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, этическом, культурном, физическом, психическом, духовном, эстетическом, творческом, научно-философском, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.3.2. **Задачи воспитательной работы в МФТИ:**

– создание условий для всестороннего раскрытия личностного потенциала молодых специалистов;
– развитие мировоззрения и актуализация системы духовно-нравственных ценностей личности;
– воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
– воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности;
– обеспечение условий для всестороннего развития личности, ее социально-психологической поддержки;
– создание условий для формирования зрелой, автономной личности, с высоким уровнем самоэффективности и позитивными отношениями с окружающими;
– формирование гибких навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
– формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы творческого, социального и профессионального саморазвития и самореализации;
– повышение уровня психологической грамотности и культуры безопасного поведения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МФТИ

3.1. Воспитательная среда МФТИ

3.1.1 Воспитательная среда МФТИ – это развивающая среда поиска смыслов, созидательной деятельности, общения, взаимного обогащения знаниями и идеями, дополнительных обучающих программ, творческих событий, конкурсов и демонстрации достижений. Образовательная и воспитательная среды МФТИ выступают совместным

фактором внутреннего и внешнего профессионального, психосоциального и социокультурного развития личности.

3.1.2. Воспитательная среда МФТИ формируется всеми участниками воспитательного и учебного процесса в процессе взаимного влияния, создаёт благоприятные условия для выбора обучающимися деятельности, наиболее отвечающей их запросу на самореализацию и активное проявление субъектной позиции.

3.1.3. Воспитательная среда МФТИ характеризуется структурированностью, единством и многообразием своих компонентов, полисубъектностью и высокой плотностью нелинейных взаимосвязей между субъектами.

3.1.4. Эволюция воспитательной среды МФТИ опирается на естественное соотношение изменяемых и неизменных (традиционных) компонентов среды, создавая необходимые условия для формирования и сохранения целостности и устойчивости идентичности университета и его обучающихся, открытой к изменениям в ответ на меняющиеся обстоятельства. Взаимодействие субъектов воспитательной среды приводит как к усвоению идентичности, так и её постепенному обновлению.

3.2. Основные направления воспитательной работы в МФТИ

Воспитательная работа в МФТИ носит разнонаправленный характер. В планах работы выделяются следующие основные направления:

– Гражданско-патриотическое воспитание, нацеленное на формирование чувства патриотизма и гражданственности социально ответственной личности.
– Духовно-нравственное воспитание, направленное на формировании у молодёжи личностного самосознания и способности к духовному саморазвитию.
– Культурно-творческое воспитание, ориентированное на освоение лучших культурных образцов и вовлечение личности в процессы творческого обновления культуры общества.
– Социально-психологическое воспитание, направленное на формирование психологической культуры университета, системы взаимной поддержки, мотивации и самомотивации, саморегуляции и самоорганизации.
– Физкультурно-оздоровительное воспитание, нацеленное на формирование у обучающихся осознанного отношения к здоровью и навыков по его поддержанию на высоком уровне, а также вовлечение обучающихся в спортивное движение.
– Научно-образовательное и профессионально-трудовое воспитание, нацеленное на организацию и стимулирование творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование профессиональных умений и навыков, ценностей научного познания мира, добросовестного отношения к своей работе, навыков командного взаимодействия, развитие инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

3.3. Приоритетные виды деятельности в воспитательной среде МФТИ

Основными видами деятельности субъектов в воспитательной среде в МФТИ выступают:

– Саморазвитие и просвещение – организация программ развития основных и вспомогательных компетенций, культурное просвещение в системе «студент-студенту»;
– Адаптация, социализация, преемственность – организация студенческих сообществ, передающих традиции и ценности, адаптирующих первокурсников к учебной деятельности и жизнедеятельности на кампусе. Формирование устойчивого взаимодействия «школьник-абитуриент-студент-выпускник» через совместную деятельность и поддержку;

– Профориентация, формирование научного мировоззрения, научно-исследовательская работа – раннее включение обучающихся в научные проекты. Формирование критического мышления и доказательной практики;
– Творческая деятельность – участие в работе творческих коллективов, творческая самореализация, участие в творческих мероприятиях разного уровня, в том числе в Студвесне;
– Волонтерская (добровольческая) деятельность – организация систем безвозмездной взаимной поддержки в направлениях: экология, донорство, допсихологическая помощь, поддержка в рамках образовательного процесса и т.д.;
– Культурно-историческая деятельность – просвещение, изучение, сохранение и укрепление традиций института. Знание истории МФТИ через призму открытий и достижений советской и российской науки;
– Предпринимательство – организация системы поддержки бизнес-инициатив обучающихся. Включение обучающихся в систему технологического предпринимательства. Просветительская работа;
– Довузовская подготовка – знакомство школьников с «системой Физтеха», ценностями и традициями вуза. Организация преемственности в среде обучающихся, поддержка учителей-наставников. Работа в рамках заочной физико-технической школы, дней открытых дверей для школьников;
– Межкультурное взаимодействие – Формирование открытого мультикультурного пространства в МФТИ. Вовлечение иностранных обучающихся во все направления молодёжной политики МФТИ, создание для них условие для скорейшей адаптации. Общественная деятельность – деятельность разноуровневых органов самоуправления обучающихся, организация работы 72 студенческих общественных объединений различной направленности. Участие обучающихся в планировании, организации и проведении мероприятий;
– Спортивно-оздоровительная деятельность – единая система спортивных секций, объединенных студенческим спортклубом. Оздоровительная программа для обучающихся Грантовая (проектная) деятельность – организация вузовских малых и больших грантовых конкурсов для инициативных групп обучающихся и общественных объединений. Создание системы роста социальных проектов обучающихся от внутривузовского до федерального;
– Инициативное студенческое бюджетирование, самоуправление – участие обучающихся в планировании и согласовании всех программ в рамках внеучебной деятельности МФТИ.

3.4 Основные (традиционные) мероприятия, проходящие в рамках воспитательной работы в МФТИ:

– День Победы;
– Выпускной;
– День знаний (день первокурсника);
– Посвящение в студенты;
– День открытых дверей;
– Родительское собрание для родителей первокурсников;
– День рождения МФТИ;
– Дни рождения учебных подразделений (профессиональные праздники по отраслям);
– Обучающие программы (волонтеры, кураторы, поселяющие, старосты, подготовка buddy и т.п.);
– Спортивный праздник «Матч Века»;
– Дни физтеха;

– International Fair.

3.5 Основные направления работы, включаемые в план воспитательной работы:

– Адаптация обучающихся (включая студентов 1 курса магистратуры, поступивших из других университетов, переводящихся из других университетов);
– Профориентация, представление базовых кафедр;
– Сопровождение образовательного процесса;
– Просветительская деятельность;
– Профилактика деструктивного поведения, дисциплинарная работа;
– Формирование преемственности, работа с выпускниками и ППС,
– Системная поддержка и награждение лучших обучающихся,
– Сопровождение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,
– Работа со студенческими семьями,
– Мероприятия по развитию инициативного бюджетирования,
– Мероприятия по развитию обучения служением,
– Мероприятия по поддержке и развитию волонтёрства, добровольчества,
– Мероприятия по поддержке и развитию спортивной деятельности,
– Мероприятия по поддержке и развитию творческой деятельности.

3.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МФТИ

МФТИ поддерживает всестороннюю ресурсную базу для реализации воспитательной работы параллельно с учебно-образовательным процессом. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МФТИ включает следующие его виды:
− нормативно-правовое обеспечение;
− кадровое обеспечение;
− финансовое обеспечение;
− информационное обеспечение;
− научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
− материально-техническое обеспечение.

Ресурсную базу для организации деятельности воспитательной работы в МФТИ обеспечивают:
– Управление внеучебной деятельности;
– Учебное управление;
– Управление по довузовской подготовке и международной деятельности;
– Физтех-школы, учебные подразделения, имеющие в своем составе контингент обучающихся;
– Департамент физической культуры и спорта;
– Институтские и базовые кафедры, центры образовательных программ учебных подразделений;
– Музей МФТИ;
– Отдел содействия трудоустройству выпускников;
– Отдел по взаимодействию с базовыми организациями;
– Центр инициатив выпускников.

3.7. Инфраструктура МФТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура МФТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; объекты спортивной инфраструктуры. Объекты расположены в кампусе г. Долгопрудный и г. Жуковский, в общежитии Зюзино.

3.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МФТИ в активные общественные связи.

В рамках реализации социально-воспитательной работы МФТИ выстроил сеть эффективного взаимодействия с внешними социальными партнерами, из них к числу ключевых партнеров относятся:

– Правительство Москвы и Московской области;
– Администрация городского округа Долгопрудный;
– Представительства регионов России в Москве;
– Комитет общественных связей и молодёжной политики города Москвы;
– Росмолодежь;
– Совет проректоров по молодёжной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
– Совет проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Московской области при Министерстве информационных и социальных коммуникаций Московской области;
– Фонд целевого капитала МФТИ;
– Союз «Физтех-союз»;
– Заочная физико-техническая школа МФТИ;
– Образовательные организации в проекте «Физтех-регионам.

4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МФТИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МФТИ

Воспитательная система МФТИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в МФТИ выступают: сбор обратной связи, анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

4.2. Студенческое самоуправление в МФТИ

Студенческое самоуправление – управленческая деятельность, в ходе которой обучающиеся МФТИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МФТИ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления в МФТИ: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МФТИ:
– поддержка и содействие развитию студенческих объединений;
– подготовка инициатив и предложений для администрации МФТИ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МФТИ и актуальные вопросы общественного развития;
– организация инициативного студенческого бюджетирования, проведение грантовых процедур, сопровождение проектов обучающихся;
– представление интересов обучающихся в структурах управления вузом;
– защита прав, интересов и свобод обучающихся. Участие в дисциплинарной работе.
– информационное сопровождение обучающихся.
– просветительская работа
– организация мероприятий разного уровня в системе «студент-студенту».

Институт самоуправления обучающихся (молодёжный комитет института и профсоюз обучающихся) в МФТИ нацелен на воспитание социально активных граждан и будущих лидеров, способных к решению сложных научных, политических и социальных задач.

4.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МФТИ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Для реализации мониторинга разработаны индикаторы воспитательной среды МФТИ:
– Индикаторы объектной составляющей воспитательной работы;
– Индикаторы субъектной составляющей воспитательной работы.

5. РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МФТИ

Важнейшим приоритетом развития молодёжной политики в МФТИ остаётся создание единой воспитательной среды вуза, ориентированной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся, развитие их способностей, формирование образа современного инженера – исследователя.

Данная среда выходит за пределы института, вовлекая в работу по воспитанию обучающихся их родителей, выпускников вуза ранних лет, потенциальных работодателей, представителей органов власти, общественные объединения, ведущие работу с молодёжью.

Основными ориентирами для молодёжной политики МФТИ являются:
– Национальные проекты России, в том числе «Молодёжь и дети», «Семья», «Кадры» и т.д.
– Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)

- Грантовая программа для физических и юридических лиц
- Образовательный проект «Голос поколения»
- Общественная организация «Движение Первых», и т.д.

Приложение № 2
к приказу "Об утверждении рабочей программы воспитания МФТИ"

Перечень направлений подготовки

- 01.03.01 Математика
- 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- 03.03.01 Прикладные математика и физика
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.04 Программная инженерия
- 10.05.01 Компьютерная безопасность
- 11.03.04 Электроника и наноэлектроника
- 16.03.01 Техническая физика
- 19.03.01 Биотехнология
- 27.03.03 Системный анализ и управление
- 38.03.01 Экономика
- 01.04.02 Прикладная математика и информатика
- 03.04.01 Прикладные математика и физика
- 06.04.01 Биология
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника
- 11.04.01 Электроника и наноэлектроника
- 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
- 11.04.04 Электроника и наноэлектроника
- 12.04.03 Фотоника и оптоинформатика
- 14.04.02 Ядерные физика и технологии
- 16.04.01 Техническая физика
- 19.04.01 Биотехнология
- 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
- 27.04.03 Системный анализ и управление
- 27.04.07 Наукоемкие технологии и экономика инноваций
- 38.04.05 Бизнес-информатика
- 01.06.01 Математика и механика
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
- 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника