

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ливанов Дмитрий Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 13:15:25
Уникальный программный ключ:
c6d909c49c1d2034fa3a0156c4eaa51e7232a3a2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»

Приказ

от 05.03.2026

№ 855-1

Об утверждении рабочей программы воспитания МФТИ

В целях реализации воспитательной работы с обучающимися

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Считать утратившими силу приказ № 3684-1 от 15.08.2025г. «Об утверждении рабочей программы воспитания МФТИ в 2025 году».
- 2. Утвердить Рабочую программу воспитания МФТИ (Приложение № 1).
- 3. Заведующей канцелярией административного отдела М.А. Гусевой довести настоящий приказ до сведения руководителей подразделений.
- 4. Контроль за исполнением приказа возложить на Директора по молодёжной политике Д.Ю. Дмитриева.

Ректор

Подлинник электронного документа, подписанный электронной подписью, хранится в СЭД МФТИ

Сертификат:

Владелец:

Организация:

Действителен:

49F0D63E275E76ED20429391C1476E35

Ливанов Дмитрий Викторович, ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ МФТИ, Физтех

с 16.07.2025 по 09.10.2026

Д.В. Ливанов

Рабочая программа воспитания МФТИ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В МФТИ

1.1. Воспитательная работа в МФТИ содействует подготовке квалифицированных специалистов с высшим образованием, технологической элиты, инженеров-исследователей для разработки перспективных технологий, руководства соответствующими проектами, а в перспективе и технологическими бизнесами.

Воспитание в МФТИ носит системный, плановый, непрерывный характер и базируется на:

- Ценностях просвещения, интеллектуальной дерзости, критическом мышлении и созидательном подходе к решению задач человечества;
- Традициях Физтеха, заложенных отцами-основателями института и декларируемых в «системе Физтеха» и непрерывно развиваемых сообществом МФТИ;
- Сформированной идентичности обучающихся, выпускников, ученых, преподавателей и администрации вуза;
- Свободе как условию эффективной деятельности и самоопределения, выражаемой через идеи автономности и самоуправления;
- Творческой самореализации всех участников образовательного процесса;
- Высокой учебной нагрузке, самостоятельной подготовке и раннем погружении в научно-профессиональную деятельность.

1.2. Основным средством осуществления воспитательной работы является воспитательная среда, соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы. Таким образом, рабочая программа воспитания реализуется не только через организацию мероприятий, но и путём создания соответствующих условий, инфраструктуры, формирования конструктивного взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений.

1.3. Календарный план мероприятий формируется соответственно рабочей программе воспитания два раза в год до начала соответствующих семестров. В план включаются только основные мероприятия. Отдельно формируется план профориентационных мероприятий.

1.4. Рабочая программа воспитания в МФТИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Иных нормативных документов, определяющих молодёжную политику в России;
- Локальных нормативных документов МФТИ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с

образовательными стандартами, самостоятельно разработанными и утвержденными МФТИ (далее – СУОС).

Перечень направлений подготовки в рамках осуществляемых МФТИ ОПОП представлен в Приложении № 2.

1.5. В настоящее время обозначены следующие необходимые к развитию характеристики воспитательной среды МФТИ:

- коммуникация всех субъектов воспитательной среды, построенная на взаимном уважении и сотрудничестве, чуткое отношение к личности;
- гибкая индивидуальная учебная траектория, профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- образовательные технологии и практики, ориентированные на развитие навыков работы в команде, самоэффективности, способности к самоорганизации и принятию решений;
- внеучебные практики, ориентированные на развитие просоциального поведения и активной внутренней позиции;
- комфортные и безопасные бытовые условия, ориентация на поддержку и заботу;
- высокий уровень субъективной удовлетворенности своей жизнью обучающегося.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы в МФТИ

2.1.1. Воспитательная работа в МФТИ базируется на традиционных российских духовно-нравственных ценностях:

- гуманизм, милосердие, справедливость;
- приоритет духовного над материальным;
- человеческая жизнь, достоинство, права и свободы;
- семья, созидательный труд;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственные идеалы, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2.1.2. При организации воспитательной работы реализуются следующие принципы:

- Гуманистическая направленность воспитания;
- Целенаправленность и идейность всей воспитательной работы;
- Системность и целостность воспитательной среды МФТИ;
- Субъектность человеческих отношений;
- Гармонизация общечеловеческих, национальных и личных ценностей обучающихся;
- Связь воспитательной работы с жизнью, с социально-политической, культурной ситуацией в стране;
- Воспитание личности через её взаимодействие с коллективом;
- Природосообразность воспитания;
- Культуросообразность воспитания;
- Опора на самодеятельность и самоуправление;
- Воспитание в деятельности и общении.

2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МФТИ

2.2.1. В основу рабочей программы воспитания положена гуманистическая модель воспитания, ориентированная на изучение и обогащение внутреннего мира воспитанников с учетом индивидуальных особенностей каждого. Гуманистическая парадигма воспитательной и образовательной системы ставит в центр личность обучающегося и ориентирована на обогащение ее внутреннего мира, активизацию, саморазвитие и самоактуализацию.

2.2.2. В качестве дополнительных методологических инструментов использован комплекс подходов, включающий: средовой, системно-деятельностный, культурологический, экзистенциальный, синергетический, аксиологический (ценностно-ориентированный), научно-исследовательский, проектный и здоровьесберегающий.

2.3. Цель и задачи воспитательной работы в МФТИ

2.3.1. **Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, актуализации российских, в том числе университетских ценностей у обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, этическом, культурном, физическом, психическом, духовном, эстетическом, творческом, научно-философском, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.3.2. Задачи воспитательной работы в МФТИ:

- создание условий для всестороннего раскрытия личностного потенциала молодых специалистов;
- развитие мировоззрения и актуализация системы духовно-нравственных ценностей личности;
- воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности;
- обеспечение условий для всестороннего развития личности, ее социально-психологической поддержки;
- создание условий для формирования зрелой, автономной личности, с высоким уровнем самоэффективности и позитивными отношениями с окружающими;
- формирование гибких навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы творческого, социального и профессионального саморазвития и самореализации;
- повышение уровня психологической грамотности и культуры безопасного поведения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МФТИ

3.1. Воспитательная среда МФТИ

3.1.1 Воспитательная среда МФТИ – это развивающая среда поиска смыслов, созидательной деятельности, общения, взаимного обогащения знаниями и идеями, дополнительных обучающих программ, творческих событий, конкурсов и демонстрации достижений. Образовательная и воспитательная среды МФТИ выступают совместным

фактором внутреннего и внешнего профессионального, психосоциального и социокультурного развития личности.

3.1.2. Воспитательная среда МФТИ формируется всеми участниками воспитательного и учебного процесса в процессе взаимного влияния, создаёт благоприятные условия для выбора обучающимися деятельности, наиболее отвечающей их запросу на самореализацию и активное проявление субъектной позиции.

3.1.3. Воспитательная среда МФТИ характеризуется структурированностью, единством и многообразием своих компонентов, полисубъектностью и высокой плотностью нелинейных взаимосвязей между субъектами.

3.1.4. Эволюция воспитательной среды МФТИ опирается на естественное соотношение изменяемых и неизменных (традиционных) компонентов среды, создавая необходимые условия для формирования и сохранения целостности и устойчивости идентичности университета и его обучающихся, открытой к изменениям в ответ на меняющиеся обстоятельства. Взаимодействие субъектов воспитательной среды приводит как к усвоению идентичности, так и её постепенному обновлению.

3.2. Основные направления воспитательной работы в МФТИ

Воспитательная работа в МФТИ носит разнонаправленный характер. В планах работы выделяются следующие основные направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание, нацеленное на формирование чувства патриотизма и гражданственности социально ответственной личности.
- Духовно-нравственное воспитание, направленное на формировании у молодёжи личностного самосознания и способности к духовному саморазвитию.
- Культурно-творческое воспитание, ориентированное на освоение лучших культурных образцов и вовлечение личности в процессы творческого обновления культуры общества.
- Социально-психологическое воспитание, направленное на формирование психологической культуры университета, системы взаимной поддержки, мотивации и самомотивации, саморегуляции и самоорганизации.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, нацеленное на формирование у обучающихся осознанного отношения к здоровью и навыков по его поддержанию на высоком уровне, а также вовлечение обучающихся в спортивное движение.
- Научно-образовательное и профессионально-трудовое воспитание, нацеленное на организацию и стимулирование творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование профессиональных умений и навыков, ценностей научного познания мира, добросовестного отношения к своей работе, навыков командного взаимодействия, развитие инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

3.3. Приоритетные виды деятельности в воспитательной среде МФТИ

Основными видами деятельности субъектов в воспитательной среде в МФТИ выступают:

- Саморазвитие и просвещение – организация программ развития основных и вспомогательных компетенций, культурное просвещение в системе «студент-студенту»;
- Адаптация, социализация, преемственность – организация студенческих сообществ, передающих традиции и ценности, адаптирующих первокурсников к учебной деятельности и жизнедеятельности на кампусе. Формирование устойчивого взаимодействия «школьник-абитуриент-студент-выпускник» через совместную деятельность и поддержку;

- Профориентация, формирование научного мировоззрения, научно-исследовательская работа – раннее включение обучающихся в научные проекты. Формирование критического мышления и доказательной практики;
- Творческая деятельность – участие в работе творческих коллективов, творческая самореализация, участие в творческих мероприятиях разного уровня, в том числе в Студвесне;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность – организация систем безвозмездной взаимной поддержки в направлениях: экология, донорство, допсихологическая помощь, поддержка в рамках образовательного процесса и т.д.;
- Культурно-историческая деятельность – просвещение, изучение, сохранение и укрепление традиций института. Знание истории МФТИ через призму открытий и достижений советской и российской науки;
- Предпринимательство – организация системы поддержки бизнес-инициатив обучающихся. Включение обучающихся в систему технологического предпринимательства. Просветительская работа;
- Довузовская подготовка – знакомство школьников с «системой Физтеха», ценностями и традициями вуза. Организация преемственности в среде обучающихся, поддержка учителей-наставников. Работа в рамках заочной физико-технической школы, дней открытых дверей для школьников;
- Межкультурное взаимодействие – Формирование открытого мультикультурного пространства в МФТИ. Вовлечение иностранных обучающихся во все направления молодежной политики МФТИ, создание для них условия для скорейшей адаптации. Общественная деятельность – деятельность разноуровневых органов самоуправления обучающихся, организация работы 72 студенческих общественных объединений различной направленности. Участие обучающихся в планировании, организации и проведении мероприятий;
- Спортивно-оздоровительная деятельность – единая система спортивных секций, объединенных студенческим спортклубом. Оздоровительная программа для обучающихся
- Грантовая (проектная) деятельность – организация вузовских малых и больших грантовых конкурсов для инициативных групп обучающихся и общественных объединений. Создание системы роста социальных проектов обучающихся от внутривузовского до федерального;
- Инициативное студенческое бюджетирование, самоуправление – участие обучающихся в планировании и согласовании всех программ в рамках внеучебной деятельности МФТИ.

3.4 Основные (традиционные) мероприятия, проходящие в рамках воспитательной работы в МФТИ:

- День Победы;
- Выпускной;
- День знаний (день первокурсника);
- Посвящение в студенты;
- День открытых дверей;
- Родительское собрание для родителей первокурсников;
- День рождения МФТИ;
- Дни рождения учебных подразделений (профессиональные праздники по отраслям);
- Обучающие программы (волонтеры, кураторы, поселяющие, старосты, подготовка buddy и т.п.);
- Спортивный праздник «Матч Века»;
- Дни физтеха;

- International Fair.

3.5 Основные направления работы, включаемые в план воспитательной работы:

- Адаптация обучающихся (включая студентов 1 курса магистратуры, поступивших из других университетов, переводящихся из других университетов);
- Профориентация, представление базовых кафедр;
- Сопровождение образовательного процесса;
- Просветительская деятельность;
- Профилактика деструктивного поведения, дисциплинарная работа;
- Формирование преемственности, работа с выпускниками и ППС,
- Системная поддержка и награждение лучших обучающихся,
- Сопровождение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- Работа со студенческими семьями,
- Мероприятия по развитию инициативного бюджетирования,
- Мероприятия по развитию обучения служением,
- Мероприятия по поддержке и развитию волонтерства, добровольчества,
- Мероприятия по поддержке и развитию спортивной деятельности,
- Мероприятия по поддержке и развитию творческой деятельности.

3.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МФТИ

МФТИ поддерживает всестороннюю ресурсную базу для реализации воспитательной работы параллельно с учебно-образовательным процессом. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МФТИ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Ресурсную базу для организации деятельности воспитательной работы в МФТИ обеспечивают:

- Управление внеучебной деятельности;
- Учебное управление;
- Управление по довузовской подготовке и международной деятельности;
- Физтех-школы, учебные подразделения, имеющие в своем составе контингент обучающихся;
- Департамент физической культуры и спорта;
- Институтские и базовые кафедры, центры образовательных программ учебных подразделений;
- Музей МФТИ;
- Отдел содействия трудоустройству выпускников;
- Отдел по взаимодействию с базовыми организациями;
- Центр инициатив выпускников.

3.7. Инфраструктура МФТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура МФТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; объекты спортивной инфраструктуры. Объекты расположены в кампусе г. Долгопрудный и г. Жуковский, в общежитии Зюзино.

3.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МФТИ в активные общественные связи.

В рамках реализации социально-воспитательной работы МФТИ выстроил сеть эффективного взаимодействия с внешними социальными партнерами, из них к числу ключевых партнеров относятся:

- Правительство Москвы и Московской области;
- Администрация городского округа Долгопрудный;
- Представительства регионов России в Москве;
- Комитет общественных связей и молодежной политики города Москвы;
- Росмолодежь;
- Совет проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации;
- Совет проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Московской области при Министерстве информационных и социальных коммуникаций Московской области;
- Фонд целевого капитала МФТИ;
- Союз «Физтех-союз»;
- Заочная физико-техническая школа МФТИ;
- Образовательные организации в проекте «Физтех-регионам».

4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МФТИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МФТИ

Воспитательная система МФТИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в МФТИ выступают: сбор обратной связи, анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

4.2. Студенческое самоуправление в МФТИ

Студенческое самоуправление – управленческая деятельность, в ходе которой обучающиеся МФТИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МФТИ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления в МФТИ: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МФТИ:

- поддержка и содействие развитию студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации МФТИ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МФТИ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация инициативного студенческого бюджетирования, проведение грантовых процедур, сопровождение проектов обучающихся;
- представление интересов обучающихся в структурах управления вузом;
- защита прав, интересов и свобод обучающихся. Участие в дисциплинарной работе.
- информационное сопровождение обучающихся.
- просветительская работа
- организация мероприятий разного уровня в системе «студент-студенту».

Институт самоуправления обучающихся (молодёжный комитет института и профсоюз обучающихся) в МФТИ нацелен на воспитание социально активных граждан и будущих лидеров, способных к решению сложных научных, политических и социальных задач.

4.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МФТИ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Для реализации мониторинга разработаны индикаторы воспитательной среды МФТИ:

- Индикаторы объектной составляющей воспитательной работы;
- Индикаторы субъектной составляющей воспитательной работы.

5. РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МФТИ

Важнейшим приоритетом развития молодёжной политики в МФТИ остаётся создание единой воспитательной среды вуза, ориентированной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся, развитие их способностей, формирование образа современного инженера – исследователя.

Данная среда выходит за пределы института, вовлекая в работу по воспитанию обучающихся их родителей, выпускников вуза ранних лет, потенциальных работодателей, представителей органов власти, общественные объединения, ведущие работу с молодёжью.

Основными ориентирами для молодёжной политики МФТИ являются:

- Национальные проекты России, в том числе «Молодёжь и дети», «Семья», «Кадры» и т.д.
- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)

- Грантовая программа для физических и юридических лиц
- Образовательный проект «Голос поколения»
- Общественная организация «Движение Первых», и т.д.

Перечень направлений подготовки

- 01.03.01 Математика
- 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- 03.03.01 Прикладные математика и физика
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.04 Программная инженерия
- 10.05.01 Компьютерная безопасность
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника
- 16.03.01 Техническая физика
- 19.03.01 Биотехнология
- 27.03.03 Системный анализ и управление
- 38.03.01 Экономика
- 01.04.02 Прикладная математика и информатика
- 03.04.01 Прикладные математика и физика
- 06.04.01 Биология
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника
- 11.04.01 Электроника и нанoeлектроника
- 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
- 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника
- 12.04.03 Фотоника и оптоинформатика
- 14.04.02 Ядерные физика и технологии
- 16.04.01 Техническая физика
- 19.04.01 Биотехнология
- 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
- 27.04.03 Системный анализ и управление
- 27.04.07 Наукоемкие технологии и экономика инноваций
- 38.04.05 Бизнес-информатика
- 01.06.01 Математика и механика
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи
- 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника