

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Россия в войнах XX века: малоизвестные страницы великой и кровавой эпохи
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Физика перспективных технологий: электроника и квантовые технологии Физтех-школа Электроники, Фотоники и Молекулярной Физики учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук
курс:	1
квалификация:	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 75 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 135, всего зач. ед.: 3

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: Ю.А. Волков, канд. ист. наук, доцент, доцент

Программа обсуждена на заседании учебно-научного центра гуманитарных и социальных наук 04.04.2025

Аннотация

Курс посвящен военной истории России и рассматривает в хронологическом порядке войны и вооруженные конфликты, которые вели Российская империя и СССР на протяжении epochального XX века. В курсе рассматриваются не только ключевые события военной истории – войны, сражения, роль полководцев и военачальников, но и малоизвестные, дискуссионные страницы истории прошлого века, остающиеся предметом споров и обсуждений как среди специалистов, так и у всех заинтересованных лиц.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

сформировать у обучающихся комплексное представление о войнах и вооруженных конфликтах, которые вела историческая Россия в XX веке, их связи с мировыми военно-историческими процессами; показать возможность использования военно-исторического метода для всестороннего анализа событий сравнительно недавнего прошлого.

Задачи дисциплины

знание реалий и закономерностей военно-исторического процесса, целей и задач военной политики государства, роли государственных деятелей, полководцев и военачальников в истории; выработка у обучаемых навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения логически мыслить, сопоставлять факты и гипотезы; воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремлению своими действиями служить его интересам.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур
	УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

основные закономерности военно-исторического процесса в XX веке;
этапы военного строительства в Российской империи и СССР,
периодизацию войн и военных конфликтов с участием России.

уметь:

находить подходы к решению проблем, характерных для военно-исторического знания,
устанавливать причинно-следственные связи;
выполнять рефераты, эссе, тестовые задания по заданной тематике;
оценивать и отбирать нужную информацию, анализировать, систематизировать и обобщать ее.

владеть:

общенаучными и специальными методами, способами и средствами исследований в области
отечественной военной истории;
основами анализа исторических источников, аргументированного изложения собственной точки
зрения.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа

1	Двадцатый век начинается. Русско-японское военное противостояние 1904-1905 гг. – классика «империалистической войны»	2			5
2	Первая из мировых войн в истории человечества: почему она стала неизбежной. Планы сторон, события, итоги. Тайны Версальского мирного договора, его последствия	4			8
3	Революционный семнадцатый год и Гражданская война на просторах бывшей Российской империи. Почему Красная армия оказалась «всех сильнее»?	4			8
4	Вооруженные конфликты межвоенного периода, их влияние на военное строительство в СССР 20-х – 30-х гг. «Зимняя война»	2			8
5	Вторая мировая война: причины, явные и неявные, соотношение сил. Европейские кампании 1939-1940 гг. и их влияние на Советские вооруженные силы	2			8
6	Первый период Великой Отечественной войны: «опять мы отходим, товарищ, опять проиграли мы бой». Предпосылки к коренному перелому в ходе войны	2			6
7	Грандиозные кампании 1943 года. Коренной перелом и формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз: насколько он был важен?	4			8
8	Операции 1944-1945 гг.: разгром Германии и ее союзников. СССР и послевоенный мировой порядок. Почему рассорились бывшие союзники по антигитлеровской коалиции?	4			8
9	Послевоенный период: хронология и неизвестные страницы «холодной» войны. Насколько реальной была атомная угроза?	4			8
10	Война в Афганистане 1980-1989 гг.: последняя битва сверхдержавы	2			8
Итого часов		30			75
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		135 час., 3 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 2 (Весенний)

1. Двадцатый век начинается. Русско-японское военное противостояние 1904-1905 гг. – классика «империалистической войны»

Планы России на Дальнем Востоке. Причины русско-японской войны, соотношение сил на суше и на море. Полевые сражения и оборона Порт-Артура. Почему сдали мощную крепость? Причины поражения России от островной империи. Портсмутский мир. Очередная военная реформа и ее результаты

2. Первая из мировых войн в истории человечества: почему она стала неизбежной. Планы сторон, события, итоги. Тайны Версальского мирного договора, его последствия

Российская империя в геополитическом раскладе начала войны: союзники и противники. Театры войны, военные кампании: победы и поражения. Новое в военном деле – почему в годы войны случился невиданный прорыв в развитии техники и вооружения? Революционная ситуация в России. Февраль 1917-го – неизбежность или стечение обстоятельств? Распад Российской и других империй как главное следствие Первой мировой войны. Версальский мир: как и почему бывшие союзники делили Россию.

3. Революционный семнадцатый год и Гражданская война на просторах бывшей Российской империи. Почему Красная армия оказалась «всех сильнее»?

Октябрьская революция 1917 г.: причины, цели, движущие силы. Установление советской власти на территории бывшей империи. Сепаратизм окраин, создание национальных государственных образований. Основные события Гражданской войны. Колчак, Деникин, Врангель против Советской России: что им помешало действовать сообща? Создание Красной Армии. Роль военных специалистов в революционном военном строительстве. Польская кампания 1920 г.: почему не удалось разжечь революцию в Европе? Итоги Гражданской войны в России.

4. Вооруженные конфликты межвоенного периода, их влияние на военное строительство в СССР 20-х – 30-х гг. «Зимняя война»

Модернизация Красной Армии в 20-е – 30-е годы: строительство авиации, танковых и механизированных войск, совершенствование всех видов боевого обеспечения. Главные военные конфликты межвоенного периода: КВЖД, Испания, Хасан, Халхин-Гол, их итоги. Причины и ход «Зимней войны» с Финляндией: чего добивались финны? «Освободительный поход» Красной Армии, его значение.

5. Вторая мировая война: причины, явные и неявные, соотношение сил. Европейские кампании 1939-1940 гг. и их влияние на Советские вооруженные силы

Самая разрушительная война в истории: почему она стала возможной? «Умиротворение» агрессора странами Запада и позиция Советского Союза. Этапы завоевания стран Европы Гитлером. Строительство оборонительных рубежей на западных границах СССР. Была ли готова Красная армия к большой войне?

6. Первый период Великой Отечественной войны: «опять мы отходим, товарищ, опять проиграли мы бой». Предпосылки к коренному перелому в ходе войны

Тяжелое лето 1941 года: оборонительные бои, поражения, нарастающее сопротивление. Причины катастрофы Западного фронта и неудач других фронтов: версии, подходы, мнения. Битва под Москвой и первое поражение немцев – только ли зима была причиной? Не менее тяжелый 1942-й год: когда «внезапности уже не было». Героическая оборона Сталинграда как первопричина коренного перелома в ходе войны.

7. Грандиозные кампании 1943 года. Коренной перелом и формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз: насколько он был важен?

Контрнаступление под Сталинградом – операция на окружение, расчленение и уничтожение. Курская битва и крушение планов Гитлера на летнюю кампанию. Коренной перелом в ходе войны - теперь Красная Армия будет только наступать. Преодоление Днепровского рубежа осенью 1943 г. и выход к государственной границе СССР. Дискуссии о ленд-лизе – можно ли было победить без него? По каким каналам поставлялись в Советский Союз техника, вооружение, продовольствие? Партизанское движение на оккупированных территориях и его роль в достижении победы над врагом.

8. Операции 1944-1945 гг.: разгром Германии и ее союзников. СССР и послевоенный мировой порядок. Почему рассорились бывшие союзники по антигитлеровской коалиции?

«Десять сталинских ударов» 1944 г. – крупнейшая в истории войн последовательность стратегических наступательных операций. Перенос военных действий на территорию Европы. Открытие второго фронта в Европе – какую роль сыграло вступление в войну союзников? Освобождение стран Восточной Европы: как советские войска дошли до Югославии? Окончание войны в Европе и на Дальнем Востоке. Конференции союзников по послевоенному устройству Европы. Учреждение ООН и роль СССР в послевоенном мировом порядке. В чем причины охлаждения отношений между бывшими союзниками?

9. Послевоенный период: хронология и неизвестные страницы «холодной» войны. Насколько реальной была атомная угроза?

Что такое «холодная война» и в чем выражалось противостояние двух сверхдержав? Локальные войны – визитная карточка второй половины XX века, участие в них советских вооруженных сил. Корея, Вьетнам, Куба, Ближний Восток, Ангола – что общего у этих военных конфликтов? Атомная бомба и создание Советским Союзом ракетно-ядерного щита. Гонка вооружений как неизбежное следствие «холодной войны», ее последствия. Советская Армия периода развитого социализма: организация, вооружение, боевые возможности. Достижение паритета между США и СССР в военной области.

10. Война в Афганистане 1980-1989 гг.: последняя битва сверхдержавы

Советский Союз времен «перестройки»: начало необратимых процессов в экономике и политике. Почему вдруг Афганистан: причины ввода ограниченного контингента советских войск в эту страну. Ход боевых действий. Моджахеды (душманы) и роль западных держав в эскалации конфликта. Причины оставления Афганистана. Последствия афганской войны.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием (проектор, звуковая система). Принтер и бумага для распечатки материалов к лекциям.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения:

Кутепов, В. А. Военная история : учебник для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20237-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566223> (дата обращения: 09.04.2025).
Алепко, А. В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX-XX вв.) : учебник для вузов / А. В. Алепко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565421> (дата обращения: 09.04.2025).

Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://militera.lib.ru/>
2. eksmo.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины студент должен самостоятельно пополнять свои знания и изучить основополагающие работы в области изучаемой дисциплины.

Успешное освоение курса требует напряжённой работы студента непосредственно на лекции, а также самостоятельной работы для усвоения пройденного материала и решение задаваемых теоретических задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Физика перспективных технологий: электроника и квантовые технологии Физтех-школа Электроники, Фотоники и Молекулярной Физики учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук
курс:	<u>1</u>
квалификация:	магистр
Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Экзамен	
Разработчик:	Ю.А. Волков, канд. ист. наук, доцент, доцент

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур
	УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Россия в войнах XX века: малоизвестные страницы великой и кровавой эпохи» обучающийся должен:

знать:

основные закономерности военно-исторического процесса в XX веке;
этапы военного строительства в Российской империи и СССР,
периодизацию войн и военных конфликтов с участием России.

уметь:

находить подходы к решению проблем, характерных для военно-исторического знания, устанавливать причинно-следственные связи;
выполнять рефераты, эссе, тестовые задания по заданной тематике;
оценивать и отбирать нужную информацию, анализировать, систематизировать и обобщать ее.

владеть:

общенаучными и специальными методами, способами и средствами исследований в области отечественной военной истории;
основами анализа исторических источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Вопросы для текущего контроля:

1. Героическая оборона Порт-Артура в 1904-1905 гг.
2. Театры военных действий в Первой мировой войне – против кого воевала Российская империя?
3. Чехословацкий мятеж 1918 года и начало Гражданской войны в России.
4. Советско-польская война 1920 г. и ее последствия.
5. Укрепление обороноспособности страны в межвоенный период: достижения и просчеты.
6. Военные конфликты на озере Хасан и реке Халхин-Гол – ход боевых действий и результаты.
7. Наступление немцев на Юге в летне-осенней кампании 1942 г.: Крым Кавказ, Сталинград.
8. Коренной перелом в ходе войны: смысл и содержание.
9. Стратегические операции 1945 года. Встреча на Эльбе.
10. Модернизация вооруженных сил СССР в послевоенный период.
11. Участие советских военных специалистов в локальных войнах второй половины XX века.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Охарактеризуйте военно-политическую обстановку накануне Первой мировой войны, союзников и противников Российской империи
2. Укажите основные этапы Гражданской войны в России и их содержание.

3. «Зимняя война» как прелюдия войны мировой. Планы Советского Союза и Финляндии, оценка их реализации.
4. Битва за Кавказ 1942-1943 гг.: события, итоги, последствия.
5. Назовите стратегические операции 1944 года, их краткое содержание и итоги.
6. Оцените роль СССР в достижении победы над милитаристской Японией.
7. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 года, их значение для послевоенного устройства Европы.
8. Атомное оружие – принципиально новое средство вооруженной борьбы. Как был достигнут ядерный паритет между СССР и США?
9. Советская армия в 70-е – 80-е гг. XX века: виды и рода войск, техника и вооружение.
10. Роль СССР в урегулировании военных конфликтов на Ближнем Востоке.
11. Война в Афганистане: причины, события, геополитические результаты.

Примеры билетов для проведения промежуточной аттестации.

Билет № 5

Вопрос 1. Брусиловский прорыв 1916 года и его значение для развития русского военного искусства.

Вопрос 2. Тегеранская конференция 1943 г., ее роль в открытии второго фронта.

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедура оценки знаний, умений и навыков проводится в форме устного опроса по билетам. На подготовку к ответу студенту дается 30 минут. Вопросы включают проверку знаний теории и методов исследования, а также практические задания для анализа реального случая. Преподаватель также может задавать дополнительные вопросы сверх имеющихся в билете.