

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**и.о. директора физтех-школы
физики и исследований им.
Ландау**

А.А. Воронов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

по дисциплине:	Возрастная психология
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Физика и педагогика Физтех-школа физики и исследований им. Ландау кафедра инновационной педагогики
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 7 (осенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 45 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 15 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 45 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Программу составили:

И.В. Яценко, канд. физ.-мат. наук

М.А. Войцик

Программа обсуждена на заседании кафедры инновационной педагогики 04.06.2020

Аннотация

Дисциплина «Возрастная психология» знакомит слушателей с основами возрастной психологии и психологии развития и позволяет им осознать цели преподавательской деятельности. Обучающиеся приобретают теоретические и практические умения и навыки в области возрастной психологии и психологии развития, учатся методам ведения занятий со школьниками, осваивают инструменты для наиболее эффективного обучения и воспитания школьников. Отдельное внимание уделяется особенностям работы с одаренными детьми.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Ознакомление слушателей с основами возрастной психологии и психологии развития, осознание слушателями цели их будущей преподавательской деятельности, освоение инструментов для наиболее эффективного обучения и воспитания школьников.

Задачи дисциплины

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области возрастной психологии и психологии развития;
- приобретение навыков в применении методов ведения занятий со школьниками.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.2 Способен планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
ПК-8 Способен к преподаванию физико-математических дисциплин в образовательном учреждении общего образования, дополнительного образования	ПК-8.3 Способен применять различные методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
ПК-9 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с выдающимися способностями	ПК-9.2 Способен осуществлять индивидуальную работу с обучающимися в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-9.3 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять методы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- определение психологии;
- определение возрастной психологии;
- общую структурно-функциональную модель мозга;
- определение и виды высших психических функций, основные особенности каждой высшей психической функции;
- периодизации развития;
- кризисы развития;
- что такое новообразования в контексте развития ребенка;
- что такое зона ближайшего развития;
- определение учебной мотивации и как ее поддержать;
- общие закономерности и пути развития эмоций и чувств в онтогенезе, роль эмоций в закреплении материала
- общая характеристика способностей;
- типология личности ребенка;
- особенности взаимодействия педагога с разными детьми, особенности работы с одаренными детьми;
- что такое педагогическая позиция,
- этика в работе учителя;
- групповые феномены, динамика урока.
- цели и задачи применения психологических методов и методик в процессе обучения и воспитания школьников;
- основные законы памяти;
- основные методы улучшения запоминания материала школьниками;
- основные методы повышения концентрации внимания;
- методы развития творческого мышления;
- понятие ресурса в психологии;
- основной закон нейропсихологической коррекции;
- основы техники решения изобретательских задач;
- основные техники саморегуляции;
- понятие педагогической позиции;
- техники развивающего оценивания.

уметь:

- ставить и формулировать цели своей работы;
- работать с разными детьми;
- осуществлять профилактику профессионального выгорания;
- мотивировать учащихся, развивать их осознанность;
- строить учебный план на основе знаний периодизации психического развития;
- разрешать конфликтные ситуации;
- разносторонне оценивать работу учащихся на уроке;
- структурировать материал в соответствии со знаниями об особенностях усвоения материала разными группами учащихся;
- использовать мнемотехники.
- применять психологические методы и методики в учебном процессе своевременно и результативно;
- преподносить учебный материал в формате, адекватном уровню возрастного развития аудитории, с учетом состояния учащихся и индивидуальных особенностей всех членов учебного коллектива;
- развивать творческое мышление учащихся;
- противостоять развитию чрезмерного стресса у себя, оценивать собственные ресурсы в процессе планирования и осуществления обучения школьников;
- проводить профилактику учебного стресса у учеников;
- мотивировать учащихся к прохождению учебного материала соответственно их возрастному развитию, индивидуальным особенностям, жизненным ситуациям;
- оценивать психологический возраст учащихся;
- выбирать педагогические технологии адекватно психологическому возрасту учащихся и их индивидуальным особенностям.

владеть:

- общими понятиями и определениями возрастной психологии;
- навыками мнемотехнического преобразования учебного материала;
- навыками публичного выступления, в том числе проведения урока;
- навыками диагностики состояния аудитории на протяжении урока;
- навыками активизации внимания класса и отдельных учеников;
- навыками поддержания дисциплины на основании ценностей, соответствующих возрастному развитию учащихся и специфических особенностей учебного коллектива;
- навыками саморегуляции;
- техниками обучения учащихся основам саморегуляции;
- навыками диагностики социальных ролей в коллективе;
- навыками профилактики буллинга в учебном коллективе;
- навыками развивающего оценивания.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Введение.	2			4
2	Общая психология.	12	7		15
3	Возрастная психология.	8	3		10
4	Педагогическая психология.	4	3		8
5	Социальная психология.	4	2		8
Итого часов		30	15		45
Подготовка к экзамену		0 час.			

Общая трудоёмкость	90 час., 2 зач.ед.
--------------------	--------------------

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 7 (Осенний)

1. Введение.

1.1. Принципы и задачи современной психологии. Место психологии в системе наук, взаимосвязь ее с другими науками. Отрасли психологии.

1.2. Понятие о психическом развитии. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.

2. Общая психология.

2.1 Общая структурно-функциональная модель мозга. Развитие познавательной сферы.

2.2 Ощущения и их роль в познании действительности. Классификация ощущений.

2.3 Восприятие и его роль в познании действительности. Характеристика основных свойств восприятия: целостность, осмысленность, предметность, константность, избирательность и др. Особенности восприятия пространства, времени и движения.

2.4 Внимание как условие осуществления деятельности. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Характеристика основных свойств внимания (объем, распределение, переключение, устойчивость). Методы повышения концентрации внимания. Преобразование учебного материала в мнемотехники. Запоминающееся рассказывание.

2.5 Память как психический процесс, характеристика видов памяти.

2.6 Мышление и его роль в познании действительности. Виды и формы мышления. Мышление и решение задач. Операции мышления (сравнение, противопоставление, анализ, синтез, абстрагирование, понимание, обобщение, конкретизация). Характеристика творческого мышления. Методы развития творческого мышления. Техники решения изобретательских задач.

2.7 Воображение и его роль в познании действительности. Виды воображения.

2.8 Речь. Развитие речи в онтогенезе. Формирование понятий.

2.9 Проблема темперамента в психологии. Физиологические основы темперамента. Характеристика свойств и типов темперамента.

2.10 Проблема характера в психологии. Взаимосвязь темперамента и характера. Структура характера. Акцентуация характера.

2.11 Способности. Общая характеристика способностей. Проблема соотношения задатков и способностей. Общие и специальные способности.

2.12 Общие закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Роль эмоций в закреплении учебного материала. Методы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний и повышения стрессоустойчивости. Методы выявления и предупреждения развития эмоционального выгорания.

3. Возрастная психология.

3.1. Понятие о возрасте в психологии: хронологический, биологический, социальный, психологический, субъективный. Основные характеристики возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.

3.2 Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития от 0 до 21: младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский.

3.3. Определение и укрепление педагогической позиции преподавателя.

3.4 Особенности взаимодействия педагога с разными возрастными и психологическими типами учащихся.

4. Педагогическая психология.

- 4.1 Основные линии психического развития в учебном процессе. Характеристика уровней умственного развития на основе «уровня актуального и ближайшего развития».
- 4.2 Предметное содержание, средства и способы учебной деятельности. Разные подходы к пониманию структуры учебной деятельности. Характеристика общеучебных умений и навыков.
- 4.3 Понятие учебной мотивации. Структура мотивации. Факторы, влияющие на проявление учебной мотивации. Основные пути преодоления отрицательной мотивации. Технологии развивающего оценивания и поддержания мотивации учащихся.
- 4.4 Планирование педагогической деятельности. Mind-maps как метод организации и планирования деятельности.
- 4.5 Способы организации работы учащихся на уроке.

5. Социальная психология.

- 5.1 Понятие о группах и коллективах. Виды групп. Уровни развития групп. Групповая дифференциация и ее особенности.
- 5.2 Психология малой группы. Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования.
- 5.3 Проблема руководства и лидерства в психологии. Межличностные конфликты, их особенности и пути разрешения.
- 5.4. Общение, функции и виды общения. Вербальная и невербальная коммуникация.
- 5.5 Общение как взаимодействие: социальные роли, ролевые ожидания, нормы и социальный контроль, позиции во взаимодействии, позитивное и негативное взаимодействие. Идентификация, рефлексия, стереотипизация. Совершенствование способов коммуникации в учебном коллективе.
- 5.6 Построение и поддержание психологических границ. Этика во взаимодействии ученик-учитель.
- 5.7 Технологии успешного публичного выступления.
- 5.8. Понятие эмоционального выгорания. Профилактика профессионального выгорания.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедиа проектором, экраном и микрофоном. Для проведения занятий в формате видеоконференции – ноутбук или персональный компьютер, оснащенный микрофоном и видеокамерой, имеющий выход в сеть Интернет с достаточной для участия в видеоконференции пропускной способностью.

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Бикеева А.С. Уроки психологии для школьного учителя: советы усталому педагогу - М.:Феникс, 2005. - 348 с.
2. Демьянчук Р.В. Как не "сгореть" у учительского стола: Советы психолога. - СПб.: Просвещение, 2006 - 260 с.
3. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. - М.: АСТ, 2017. - 304 с.
4. Аппс Дж. Чтобы слушали и слышали! Влияние вашего голоса — М.: Питер, 2011. - 214 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики, 1-6 т. - М.: Издательские технологии, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 363 с.
3. Павлов И.Б. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия. - М.: Речь, 2008. - 87 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра – [Электронный источник] – URL: https://www.psylab.com.ua/tools_%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82_%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0_%D0%90%D0%BC%D1%82%D1%85%D0%B0%D1%83%D1%8D%D1%80%D0%B0
2. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуации характера у подростков Тест МПДО (по Личко) – [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/11/psikhodiagnostika-modifitsirovanny-y-oprosnik-dlya>
3. Личностный опросник Айзенка – [Электронный ресурс] – <https://testometrika.com/personality-and-temper/questionnaire-eysenck-pen/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях могут использоваться мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентации. Также семинары могут проходить в дистанционном режиме посредством видеоконференций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину, должен с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике. В результате изучения дисциплины студент должен знать основные определения дисциплины, уметь применять полученные знания для решения различных задач.

Успешное освоение курса требует:

- посещения всех занятий, предусмотренных учебным планом по дисциплине;
- ведения конспекта занятий;
- напряжённой самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение рекомендованной литературы;
- проработку учебного материала, подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения;
- решение задач, предлагаемых студентам на занятиях;
- подготовку к выполнению заданий текущей и промежуточной аттестации.

Показателем владения материалом служит умение без конспекта отвечать на вопросы по темам дисциплины.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к преподавателю.

Возможен промежуточный контроль знаний студентов в виде решения задач в соответствии с тематикой занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в ежегодно разрабатываемых домашних заданиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению: Прикладные математика и физика
профиль подготовки: Физика и педагогика
Физтех-школа физики и исследований им. Ландау
кафедра инновационной педагогики
курс: 4
квалификация: бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 7 (осенний) - Дифференцированный зачет

Разработчики:

И.В. Яценко, канд. физ.-мат. наук
М.А. Войцик

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.2 Способен планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
ПК-8 Способен к преподаванию физико-математических дисциплин в образовательном учреждении общего образования, дополнительного образования	ПК-8.3 Способен применять различные методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
ПК-9 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с выдающимися способностями	ПК-9.2 Способен осуществлять индивидуальную работу с обучающимися в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-9.3 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять методы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе
	ПК-9.4 Умеет осуществлять отбор учебного и методического материала для реализации в различных формах обучения физико-математическим дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен:

знать:

- определение психологии;
- определение возрастной психологии;
- общую структурно-функциональную модель мозга;
- определение и виды высших психических функций, основные особенности каждой высшей психической функции;
- периодизации развития;
- кризисы развития;
- что такое новообразования в контексте развития ребенка;
- что такое зона ближайшего развития;
- определение учебной мотивации и как ее поддержать;
- общие закономерности и пути развития эмоций и чувств в онтогенезе, роль эмоций в закреплении материала
- общая характеристика способностей;
- типология личности ребенка;
- особенности взаимодействия педагога с разными детьми, особенности работы с одаренными детьми;
- что такое педагогическая позиция,
- этика в работе учителя;
- групповые феномены, динамика урока.
- цели и задачи применения психологических методов и методик в процессе обучения и воспитания школьников;
- основные законы памяти;
- основные методы улучшения запоминания материала школьниками;
- основные методы повышения концентрации внимания;
- методы развития творческого мышления;
- понятие ресурса в психологии;
- основной закон нейропсихологической коррекции;
- основы техники решения изобретательских задач;
- основные техники саморегуляции;
- понятие педагогической позиции;
- техники развивающего оценивания.

уметь:

- ставить и формулировать цели своей работы;
- работать с разными детьми;
- осуществлять профилактику профессионального выгорания;
- мотивировать учащихся, развивать их осознанность;
- строить учебный план на основе знаний периодизации психического развития;
- разрешать конфликтные ситуации;
- разносторонне оценивать работу учащихся на уроке;
- структурировать материал в соответствии со знаниями об особенностях усвоения материала разными группами учащихся;
- использовать мнемотехники.
- применять психологические методы и методики в учебном процессе своевременно и результативно;
- преподносить учебный материал в формате, адекватном уровню возрастного развития аудитории, с учетом состояния учащихся и индивидуальных особенностей всех членов учебного коллектива;
- развивать творческое мышление учащихся;
- противостоять развитию чрезмерного стресса у себя, оценивать собственные ресурсы в процессе планирования и осуществления обучения школьников;
- проводить профилактику учебного стресса у учеников;
- мотивировать учащихся к прохождению учебного материала соответственно их возрастному развитию, индивидуальным особенностям, жизненным ситуациям;
- оценивать психологический возраст учащихся;
- выбирать педагогические технологии адекватно психологическому возрасту учащихся и их индивидуальным особенностям.

владеть:

- общими понятиями и определениями возрастной психологии;
- навыками мнемотехнического преобразования учебного материала;
- навыками публичного выступления, в том числе проведения урока;
- навыками диагностики состояния аудитории на протяжении урока;
- навыками активизации внимания класса и отдельных учеников;
- навыками поддержания дисциплины на основании ценностей, соответствующих возрастному развитию учащихся и специфических особенностей учебного коллектива;
- навыками саморегуляции;
- техниками обучения учащихся основам саморегуляции;
- навыками диагностики социальных ролей в коллективе;
- навыками профилактики буллинга в учебном коллективе;
- навыками развивающего оценивания.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример домашнего задания:

1. Составьте план урока физики для 9-го класса с учетом динамики работоспособности учеников.
2. Расскажите о 1-м законе термодинамики, применяя несколько методов привлечения внимания аудитории.
3. Представьте основные законы физики в виде мнемотехник.
4. Составьте план рационально организованного режима дня старшеклассника.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень контрольных вопросов:

1. Дайте определение психологии; Назовите цели и задачи возрастной психологии.
2. Какова роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
3. Что представляет из себя обобщающая структурно-функциональная модель мозга? Назовите 3 блока мозга.
3. Что такое высшие психические функции? Дайте определение восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.
4. Дайте определение психологического возраста. Какие периодизации развития вы знаете?
5. Назовите рамки и основные особенности младенческого возраста, раннего и дошкольного возраста.
6. Назовите рамки и основные особенности младшего школьного возраста.
7. Назовите рамки и основные особенности подросткового возраста.
8. Назовите рамки и основные особенности юношеского возраста.
9. В чем состоит роль кризиса в развитии?
10. Что такое зона ближайшего развития?
11. Дайте определение учебной мотивации и расскажите, как ее можно поддержать.
12. Какова роль эмоций в закреплении учебного материала?
13. Приведите общую характеристику способностей.
14. Что такое типология личности ребенка? Какие типы личности вы можете назвать?
15. В чем состоят основные особенности работы с одаренными детьми?
16. Что такое педагогическая позиция и как ее занять?
17. Какие групповые феномены в контексте учебного класса вы можете назвать?
18. Что такое профессиональное выгорание и как его избежать?
19. Для чего применяются психологические методы в процессе обучения школьников?
20. Назовите основные законы человеческой памяти.
21. Какие психологические методы может применять педагог для того, чтобы школьники лучше запомнили материал урока?
22. Какие существуют способы структурирования учебного материала? Как обучить этим способам учеников?
23. Назовите методы повышения концентрации внимания – визуального, аудиального.
24. Каким образом можно построить урок, чтобы максимально раскрыть творческие возможности учеников?

25. Назовите способы экстренного снятия психоэмоционального напряжения.
26. Назовите способы преодоления эмоционального выгорания. Приведите пример психологических ресурсов.
27. Приведите примеры практического применения методов развивающего оценивания.
28. Какими методами можно определить социальную роль ученика в учебном коллективе?
29. Какими педагогическими методами можно снизить социальную напряженность в учебном коллективе (классе)?
30. Что должен предпринять педагог, обнаружив, что в классе один или несколько учеников подвергаются буллингу?

Примеры контрольных заданий:

1. Приведите пример домашнего задания по физике для 8-го класса, которое требует проявить творческое мышление.
2. Составьте план практикума по физике с учетом того, что в нем участвовать будут несколько учеников из 8-го класса, несколько – из 10-го и несколько – из 11-го.
3. Составьте план практикума по физике для 8-го класса, зная, что в классе пятеро гиперактивных детей.
4. Составьте план урока физики для 10-го класса, зная, что в классе ребята с очень разным уровнем подготовки – от двоечников до призеров Всероссийской Олимпиады школьников.

Примеры билетов:

Билет 1.

1. Определение психологии. Цели и задачи возрастной психологии.
2. Рамки и основные особенности младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.

Билет 2.

1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
2. Роль кризиса в развитии. Новообразования в контексте развития ребенка.

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

оценка «отлично (9)» выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, но при этом были допущены небольшие неточности, которые были самостоятельно обнаружены и исправлены;

оценка «отлично (8)» выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, но при этом были допущены небольшие неточности, которые после указания экзаменатора были самостоятельно исправлены;

оценка «хорошо (7)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает неточности в ответе или делает несущественные ошибки при решении задач;

оценка «хорошо (6)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает небольшие ошибки в ответе и (или) при решении задач;

оценка «хорошо (5)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но отвечает неуверенно и (или) допускает ошибки при решении задач;

оценка «удовлетворительно (4)» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, неточные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, если при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, неточные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеющему некоторыми разделами учебной программы, но умеющему применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач;

оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется обучающемуся, показавшему полное незнание учебной программы дисциплины.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дифференцированный зачёт проводится в устной форме по билетам. В каждом билете представлено два теоретических вопроса. Опрос обучающегося не должен превышать одного астрономического часа.