

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы физики
и исследований им. Ландау
А.В. Рогачев**

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Современные педагогические технологии
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Физика и педагогика Физтех-школа физики и исследований им. Ландау кафедра инновационной педагогики
курс:	2
квалификация:	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 4 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 60 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Программу составил: И.В. Лукьянов, старший преподаватель

Программа обсуждена на заседании кафедры инновационной педагогики 10.01.2024

Аннотация

В курсе «Современные педагогические технологии» главное место отводится получению обучающимися знаний основ современных педагогических технологий, практическому овладению методами и технологиями, принципами создания речи, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности в средней школе, а также обучению будущих специалистов методам эффективного общения в деловой беседе, на презентациях.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Дать обучающимся основы современных педагогических технологий, обучить практическому применению методов и технологий, принципам создания речи, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности в средней школе, а также подготовить будущих специалистов методам эффективного общения в деловой беседе, на презентациях.

Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с различными образовательными технологиями и обеспечение их включения в собственную педагогическую деятельность,
- овладение обучающимися основными приемами публичного выступления перед аудиторией,
- изучение ими эффективных риторических приёмов и способов построения публичной речи в различных ситуациях,
- знакомство с видами спора и приемами ведения дискуссии.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Способен планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
ПК-8 Способен к преподаванию физико-математических дисциплин в образовательном учреждении общего образования, дополнительного образования	ПК-8.1 Знает современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, имеет представление о современном законодательстве в области образования, требованиях образовательных стандартов общего образования
	ПК-8.2 Умеет проектировать элементы образовательной программы; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физико-математическим дисциплинам

	ПК-8.3 Способен применять различные методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
ПК-9 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с выдающимися способностями	ПК-9.1 Знает и умеет применять формы и методы контроля, оценивания результатов обучения физико-математическим дисциплинам
	ПК-9.3 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять методы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Основные направления развития современного образования.
- основные положения и область применения инновационных педагогических технологий.
- основные понятия риторики;
- основные законы, принципы и правила эффективного общения;
- основы аргументации;
- закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности;
- особенности звучащей речи;
- правила ведения конструктивного спора;
- правила ведения деловой беседы;
- основные приемы речевого манипулирования общественным сознанием и приемы их нейтрализации;
- риторический канон.

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки.
- устанавливать и поддерживать речевой контакт;
- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;
- преодолевать барьеры общения;
- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;
- вести деловую беседу в соответствии с правилами эффективного общения;
- выявлять примеры речевого манипулирования и противостоять им;
- сформировать при подготовке к выступлению собственный образ оратора и исполнить его в процессе произнесения речи;
- применять различные вербальные и невербальные приемы и средства для достижения максимально результативного воздействия на аудиторию;
- объективно оценивать выступления других ораторов.
- проводить индивидуальный тренинг по технике речи, включающий дыхательные, артикуляционные, дикционно-голосовые упражнения.

владеть:

- навыками самостоятельного проектирования педагогических технологий;
- навыками публичных выступлений различной направленности;
- основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи;
- нормами современного речевого этикета;
- системой речевых техник и практик;
- вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения;
- нормами произношения литературного русского языка.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Современные технологии в образовании. Дистанционное обучение.	3			6
2	Проектная деятельность. Конференции школьников.	3			6
3	Педагогические конференции и форумы.	3			6
4	Летние физико-математические школы. Олимпиады физико-математических школ.	3			6
5	Введение в риторику.	3			6
6	Причины коммуникативных неудач. Преодоление барьеров общения.	3			6
7	Композиция (структура) монологической речи. Основы аргументации.	3			6
8	Диалогические формы общения. Спор. Беседа.	3			6
9	Культура речи оратора. Основные требования культуры речи.	3			6
10	Мастерство устного публичного выступления.	3			6
Итого часов		30			60
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		90 час., 2 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 4 (Весенний)

1. Современные технологии в образовании. Дистанционное обучение.

Обзор современных технологий, используемых в образовании.

2. Проектная деятельность. Конференции школьников.

Проектная деятельность. Конференции школьников. Организация.

3. Педагогические конференции и форумы.

Особенности процесса написания статей и тезисов для участия в конференциях.

4. Летние физико-математические школы. Олимпиады физико-математических школ.

Особенности проведения выездных мероприятий.

Олимпиады физико-математических школ. Идея. Реализация. Интересные моменты.

5. Введение в риторику.

История ораторского искусства. Виды красноречия. Основные требования к созданию речи. Определение понятия риторика (ораторское искусство). Риторика и философия. Риторика и этика. Убедительность и действенность, эффективность и влияние речи. Основные этапы становления и развития риторики. Предмет современной общей риторики и ее разделы: риторический канон как центральный раздел (мастерство публичного выступления). Частные риторики, изучающие законы и правила эффективной речи, действующие в специфических областях речевой деятельности – профессиональной и непрофессиональной (судебная, академическая, военная, политическая, педагогическая, журналистская, управленческая, врачебная, семейная и др.). Речевой акт. Типы речевых актов и речевых жанров в соответствии с речевыми целями говорящего (информированные, убеждающие, побуждающие, оценочные, этикетные, игровые и т.д.). Основные требования к созданию речи.

6. Причины коммуникативных неудач. Преодоление барьеров общения.

Коммуникативная неудача как полное или частичное непонимание высказывания партнером, как не осуществление или неполное осуществление коммуникативных намерений говорящего и ожиданий слушающего. Экстралингвистические причины коммуникативных неудач. Лингвистические причины коммуникативных неудач. Барьеры общения как потенциальные причины неудач.

7. Композиция (структура) монологической речи. Основы аргументации.

Изобретение. Основы спичрайтерства. Расположение как система правил в построении структуры речи. Три составные части монологической речи: выступление, основная часть, заключение. Основные приемы выступления, зачина, предисловия ораторской речи. Построение основной части: приемы. Законы логики речи. Доказательство и аргументация. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (связь тезиса и аргументов). Требование к тезису. Понятие риторической аргументации и риторического аргумента (довода). Требование к аргументу. Классификация аргументов. Соблюдение законов логики при связи тезиса и аргументов как основное требование к демонстрации. Аргументации теоретическая и эмпирическая. Приемы эмпирической аргументации. Приемы теоретической аргументации. Контекстуальная аргументация. Традиция и авторитет. Интуиция и вера. Здравый смысл и вкус. Некорректная аргументация. Некорректные доказательства. Софизмы. Стандартные некорректные аргументы. Приемы заключения речи. Необходимость творческого стилизового усилия, новизна, оригинальность, уместность в развертывании речи. Построение плана речи. Процесс подготовки монологической речи разной целевой направленности.

8. Диалогические формы общения. Спор. Беседа.

Понятие о диалогических формах общения. Спор и его разновидности (дискуссия, полемика, дебаты, диспут). Конфликтная и конструктивная стратегии спора. Ошибки и психологические уловки в споре. Оптимальная организация спора. Речевое поведение спорящих. Контроль участников спора за своим поведением и речью. Понятие стратегии и тактики речевого поведения в споре. Выбор коммуникативной стратегии и факторы, обуславливающие этот выбор. Правильный выбор тактики для достижения различных коммуникативных целей. Беседа. Основные ее разновидности (светская, деловая, дружеская, семейная, беседа-разведка). Деловая беседа. Основные функции и разновидности деловой беседы. Основные фазы деловой беседы и их характеристики. Система подготовки к беседе. Настрой на конструктивное общение с собеседником. Необходимые условия проведения деловой беседы. Приемы начала беседы, ее середины; искусство завершить беседу. Типичные примеры неудачного ведения беседы. Возможные виды стратегии и тактики ведения беседы. Техника постановки вопросов, формулировка, уместность. Искусство реплик и замечаний. Способы ухода от ответа. Умение слушать. Ошибки, ведущие к потере внимания собеседника. Приемы против некорректного ведения беседы. Основные фазы переговоров и их характеристика. Позиционные торги и принципиальные переговоры. Умение за личностями и позициями видеть проблемы и интересы.

9. Культура речи оратора. Основные требования культуры речи.

Основные требования культуры речи: правильность, точность высказывания, логичность изложения, ясность и доступность изложения, чистота речи, выразительность, разнообразие средств выражения, эстетичность, уместность. Составление словаря правильности произношения общераспространенных слов и выражений. Общие рекомендации по выступлению. Способы преодоления “актерской (ораторской) лихорадки”. Приемы борьбы со стрессом. Неязыковые средства выразительности: жесты, мимика, поза. Классификация жестов. “Манеризмы” как излюбленные жесты. Риторические рекомендации по использованию невербальных средств общения. Информационная, производственная, развлекательная речь. Политическая речь. Убеждающая, агитационная речь. Защитительная речь. Цели, содержание, стиль речей данного характера. Ознакомление с классическими примерами данной направленности. Просмотр и анализ выступлений политических ораторов: оценка по общим правилам ведения речи и компонентам речевого акта: доверие аудитории, философская и жизненная позиция, влияние и эффективность речи, богатство идей, выбор слов, характер произношения. Образ фактора и вывод слушателей о личности говорящего. Цели, содержание, стиль убеждающей речи. Логическое содержание речи данного характера. Способы аргументации, нахождение доказательств, фактов и правило их подачи в агитационной речи. Силлогизм, энтимема и другие приемы речи данной направленности. Риторические примеры образцовых речей данной направленности. Анализ убеждающей, агитационной речи.

10. Мастерство устного публичного выступления.

Три компонента речевого акта: оратор – речь – аудитория. Требования к оратору для создания убедительного и впечатляющего образа, внешний облик оратора. Личность говорящего и образ-маска. Категории, составляющие образ говорящего: жизненно-философская позиция, изобретение мыслей, индивидуальность стиля, обаяние, альтруизм, уверенность, дружелюбие, искренность, объективность, заинтересованность, увлеченность. Требования к голосу оратора: сила голоса (степень громкости), отчетливость произношения (дикция). Правила и приемы телодвижений, мимики оратора; оптимальные позы оратора. Взаимодействие оратора со слушателями: учет оратором состава аудитории, ее количества, настроения и т.д. Изучение аудитории. Выбор темы и ее уместность. Определение цели и характера выступления. Принципы и средства управления вниманием аудитории. Национальные особенности общения. Взаимодействие с аудиторией. Разные способы выступления. Убеждение и демонстрация убежденности. Приемы концентрации внимания и ее поддержания. Приемы эмоционального восприятия. Демонстрация потребности поделиться мыслями. Соотнесение темы с личным опытом оратора и слушателей. Стимулирование активного слушания и эмоциональной поддержки. Поведение в трудных ситуациях. Преодоление критических установок аудитории. Юмор в публичной речи. Тональность выступления. Коррекция речевого поведения.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедиа проектором, экраном и микрофоном. Для проведения занятий в формате видеоконференции – ноутбук или персональный компьютер, оснащенный микрофоном и видеокамерой, имеющий выход в сеть Интернет с достаточной для участия в видеоконференции пропускной способностью.

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Основы искусства речи [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Поль Л. Сопер ; [пер. с англ. С. Д. Чижовой] .— 3-е изд., испр. — М. : Яхтсмен, 1995 .— 416 с.
2. Мурашов А.А. Основы педагогической риторики. М., 1996.
3. Ивин А.А. Основы теории аргументации: Учебник. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. 352 с.
4. Ключев Е.В. Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция.): Учеб. Пособие для вузов. М.: Изд-во ПРИОР, 1999.272 с.

Дополнительная литература

1. Логика. Риторика. Этика [Текст] / Д. Н. Александров - М.Флинта : Наука,2002
2. Риторика как норма гуманитарной культуры [Текст] : учеб. пособие для высших учебных заведений / О. И. Марченко .— М. : Наука, 1994 .— 191 с.
3. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: Учебное пособие для студентов вузов/ В.И. Аннушкин. – М.: Флинта. Наука, 2008. - 296с.
4. Античные риторики. // Под ред. А.А.Тахо-Годи. М., 1978.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н/Дону: МарТ, 2008. 512с.
6. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация/ О.Я. Гойхман. – М.: Ин-фра-М. 2004. 262с.
7. Далецкий Ч.Б. Практикум по риторике. М., 1996.
8. Леммерман Х. Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями. М., 1997.
9. Об ораторском искусстве. Сост. А.Толмачев. 4-е, М., 1973.
10. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора. СПб., 1996.
11. Фомин Ю.А. Психология делового общения. Минск: Амалфея, 2000. 384 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://olphys.org/> - Портал олимпиадной физико – математической школы OlPhys.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях могут использоваться мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентации.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину, должен, с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике. В результате изучения дисциплины студент должен знать основные определения и понятия, уметь применять полученные знания для решения различных задач.

Успешное освоение курса требует:

– посещения всех занятий, предусмотренных учебным планом по дисциплине;

- ведения конспекта занятий;
- напряжённой самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение рекомендованной литературы;
- проработку учебного материала, подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения;
- решение задач, предлагаемых студентам на занятиях;
- подготовку к выполнению заданий текущей и промежуточной аттестации.

Показателем владения материалом служит умение без конспекта отвечать на вопросы по темам дисциплины.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями преподавателю.

Возможен промежуточный контроль знаний студентов в виде решения задач в соответствии с тематикой занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в ежегодно разрабатываемых домашних заданиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению: Прикладные математика и физика
профиль подготовки: Физика и педагогика
Физтех-школа физики и исследований им. Ландау
кафедра инновационной педагогики
курс: 2
квалификация: бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 4 (весенний) - Дифференцированный зачет

Разработчик: И.В. Лукьянов, старший преподаватель

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Способен планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
ПК-8 Способен к преподаванию физико-математических дисциплин в образовательном учреждении общего образования, дополнительного образования	ПК-8.1 Знает современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, имеет представление о современном законодательстве в области образования, требованиях образовательных стандартов общего образования
	ПК-8.2 Умеет проектировать элементы образовательной программы; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физико-математическим дисциплинам
	ПК-8.3 Способен применять различные методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения
ПК-9 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с выдающимися способностями	ПК-9.1 Знает и умеет применять формы и методы контроля, оценивания результатов обучения физико-математическим дисциплинам
	ПК-9.3 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять методы мотивации обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» обучающийся должен:

знать:

- Основные направления развития современного образования.
- основные положения и область применения инновационных педагогических технологий.
- основные понятия риторики;
- основные законы, принципы и правила эффективного общения;
- основы аргументации;
- закономерности использования риторических приемов и выразительных средств языка в различных сферах речевой деятельности;
- особенности звучащей речи;
- правила ведения конструктивного спора;
- правила ведения деловой беседы;
- основные приемы речевого манипулирования общественным сознанием и приемы их нейтрализации;
- риторический канон.

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки.
- устанавливать и поддерживать речевой контакт;
- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;
- преодолевать барьеры общения;
- грамотно строить речь, соблюдая правила словоупотребления, орфоэпии;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях общения;
- вести дискуссию в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора;
- вести деловую беседу в соответствии с правилами эффективного общения;
- выявлять примеры речевого манипулирования и противостоять им;
- сформировать при подготовке к выступлению собственный образ оратора и исполнить его в процессе произнесения речи;
- применять различные вербальные и невербальные приемы и средства для достижения максимально результативного воздействия на аудиторию;
- объективно оценивать выступления других ораторов.
- проводить индивидуальный тренинг по технике речи, включающий дыхательные, артикуляционные, дикционно-голосовые упражнения.

владеть:

- навыками самостоятельного проектирования педагогических технологий;
- навыками публичных выступлений различной направленности;
- основными способами подготовки и произнесения публичной профессиональной квалифицированной речи;
- нормами современного речевого этикета;
- системой речевых техник и практик;
- вербальными и невербальными средствами языка для успешного общения;
- нормами произношения литературного русского языка.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примеры домашнего задания:

1. Проработайте организацию конференции школьников на 5 подсекций.
2. Предложите 10 тем для проектной деятельности школьников.
3. Прочитайте перед аудиторией стихотворение и отрывок из прозаического произведения.
4. Сделайте короткое выступление на 5 минут на тему «Учебное заведение, которое я закончил».

Примеры контрольных заданий

5. Проработайте организацию конференции школьников на 5 подсекций.
6. Предложите 10 тем для проектной деятельности школьников.
7. Чтецкая программа. Прочитайте перед аудиторией стихотворение и отрывок из прозаического произведения.

8. Определите цель и главную идею выступления на тему: «Учебное заведение, которое я закончил».
9. Перечислите основные требования к монологической речи информационного характера.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень контрольных вопросов

1. Что такое «педагогическая технология»?
2. Перечислите основные современные педагогические технологии.
3. Назовите основные положения и область применения инновационных педагогических технологий.
4. Назовите основные принципы и проблемы дистанционного образования.
5. Что такое проектная деятельность? Какие задачи решает эта образовательная технология?
6. Назовите цели и задачи выездных олимпиадных школ?
7. Структура школьных олимпиад в России.
8. Риторика как наука и искусство.
9. Речь и виды речи. Как следует понимать выражение «культура речи»?
10. Назовите коммуникативные аспекты культуры речи.
11. Назовите компоненты речевого акта.
12. Что такое доказательство? Прямое и косвенное доказательство.
13. Что такое доказательство? Дедуктивное и индуктивное доказательства.
14. Что такое главная идея выступления и как ее определить?

Критерии оценивания

Обучающемуся ставится зачет в соответствии с продемонстрированным уровнем подготовки; оценивание производится на усмотрение преподавателя в соответствии с особенностями дисциплины и следующими критериями:

Оценка "отлично" (10 баллов) выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, проявляющему интерес к данной предметной области, продемонстрировавшему умение уверенно и творчески применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка "отлично" (9 баллов) выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка "отлично" (8 баллов) выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование принятых решений, с некоторыми недочётами.

Оценка "хорошо" (7 баллов) выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но недостаточно грамотно обосновывает полученные результаты.

Оценка "хорошо" (6 баллов) выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка "хорошо" (5 баллов) выставляется студенту, если он в основном знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач достаточно большое количество неточностей.

Оценка "удовлетворительно" (4 балла) выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он освоил основные разделы учебной программы, необходимые для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка "удовлетворительно" (3 балла) выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, допускающему ошибки в формулировках базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, слабо владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и с трудом применяет полученные знания даже в стандартной ситуации.

Оценка "неудовлетворительно" (2 балла) выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных принципов и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

Оценка "неудовлетворительно" (1 балл) выставляется студенту, который не знает основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубейшие ошибки в формулировках базовых понятий дисциплины и вообще не имеет навыков решения типовых практических задач.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении устного дифференцированного зачета обучающемуся предоставляется один час (астрономический) на подготовку. Билет включает в себя письменный опрос по изученному материалу и анализу представленных речей; подготовкой и проведением индивидуального тренинга по технике речи; чтением отрывка из стихотворного или прозаического произведения русских или зарубежных авторов. Опрос обучающегося по билету на устном зачете не должен превышать двух часов.

В течение семестра осуществляется контроль за посещением лекционных занятий, выполнением заданий на практических занятиях, которые направлены на выявление ораторских и спичрайтерских навыков студентов.

Текущий контроль осуществляется по результатам ответов на контрольные вопросы в объеме изучаемого теоретического материала, подготовки и произнесения речи на определенную тему.