

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Английский язык для академической мобильности
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Биофизика и биоинформатика Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

7 (осенний) - Зачет

8 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 120 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 120 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 75 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 225, всего зач. ед.: 5

Количество контрольных работ, заданий: 4

Программу составили:

Е.М. Базанова, канд. пед. наук, доцент, руководитель департамента

А.Ю. Рудакова, преподаватель

Т.Б. Аленькина, канд. филол. наук, доцент, доцент

О.В. Шадрина, старший преподаватель

Программа обсуждена на заседании департамента иностранных языков 30.06.2023

Аннотация

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Английский для академической мобильности (English for Academic Mobility)» предназначена для обучающихся, владеющих английским языком по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками на уровне C1. Длительность дисциплины (модуля): 1 год по 4 аудиторных часа в неделю.

Дисциплина (модуль) «Английский для академической мобильности» - это адаптивный курс, включающий в себя два параллельных выборных модуля: Модуль 1. Академический курс подготовки к IELTS (Academic IELTS Preparation Course) и Модуль 2. Курс подготовки к TOEFL iBT (TOEFL iBT Preparation Course), которые предоставляют обучающимся подготовиться к сдаче английского языка по международной тестовой системе IELTS или TOEFL iBT, комплексно разобраться в структуре выбранного международного экзамена, проработать навыки владения английским языком, освоить тактики, необходимые для сдачи международного экзамена. Курс предусматривает освоение методик улучшения и совершенствования лингвистических знаний, умений, навыков в соответствии с международными уровнями стратификации языковых компетенций и международной коммуникации. Подготовка ведется через анализ и развитие навыков необходимых для успешного прохождения всех этапов экзамена: чтение, письмо, аудирование, говорение, а также выполнение лексико-грамматических заданий.

Модуль 1. Академический курс подготовки к IELTS (Academic IELTS Preparation Course) предназначен для подготовки обучающихся к участию в различных видах академической мобильности, в том числе для поступления в университеты РФ, США, Канады, Европы и Азии, где обучение ведется на английском языке и предполагает овладение следующими необходимыми навыками:

ориентироваться в формате типовых заданий теста, быстро выполнять задания и укладываться в заданное время, слушать аудиоматериалы разных форматов и слышать в них ответы, писать эссе и письма, описывать графики и диаграммы; использовать академическую лексику и грамматику продвинутого уровня, необходимые для успешной академической мобильности; логически выстраивать ответы на вопросы теста; использовать техники поискового, ознакомительного, изучающего, просмотрового чтения.

Модуль 1 предполагает следующие виды промежуточной аттестации:

7 семестр – зачет;

8 семестр – экзамен.

Модуль 2. Курс подготовки к TOEFL iBT (TOEFL iBT Preparation Course) предназначен для подготовки обучающихся к участию в различных видах академической мобильности, в том числе для поступления в университеты РФ, США, Канады, Европы и Азии, где обучение ведется на английском языке.

В программу курса включены следующие аспекты: изучение основной стратегии сдачи экзамена TOEFL iBT; практика сдачи отдельных разделов экзамена с использованием метода комплексной проверки языковых навыков; изучение методологии пополнения словарного запаса; рассмотрение основных грамматических тем продвинутого уровня; развитие навыков аудирования; написание практических эссе и получение отзывов по ним, развитие навыков сдачи экзамена в ограниченных временных рамках, интегративные задания в формате TOEFL, реализующие принцип взаимосвязанного обучения чтению, аудированию и говорению/письму.

Модуль 2 предполагает следующие виды промежуточной аттестации:

7 семестр – зачет;

8 семестр – экзамен.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины(модуля) заключается в освоении технологий - методов и приемов - подготовки к экзаменам по английскому языку международных стандартов, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессионально-деловой сферах деятельности при решении задач академической мобильности и развития профессиональных и личностных качеств выпускников бакалавриата.

Задачи дисциплины

Ознакомить обучающихся с общими тенденциями современной международной сертификации по английскому языку, ее целями и задачами, с группами экзаменов международного уровня и их форматами, с инновационными технологиями формирования иноязычной коммуникативной компетенции и систематизации языковых явлений и структур; обозначить основные языковые и речевые умения и навыки, анализируемые международными экзаменами; сформировать приемы обучения устным и письменным видам речевой деятельности, а также основы умений творчески применять изученные методики в профессиональной деятельности; развивать способность обучающегося решать языковыми средствами коммуникативные задачи в различных ситуациях межкультурного общения, осуществлять межличностное общение на иностранном языке с учётом особенностей культуры изучаемого языка, а также умение преодолевать межкультурные различия в ситуациях общебытового, академического и делового общения.

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть межкультурной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию: способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения.

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию (способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях)

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества
ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты	ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения
	ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные стратегии прохождения теста Academic IELTS (знать как работать с каждым типом вопросов, концентрировать внимание достаточно долгое время);
- основные фонетические, лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устной и письменной речи при общении на английском языке, их отличие от родного языка для аргументированного и логичного построения высказываний, позволяющих использовать изучаемый язык в повседневной и профессионально-деловой коммуникации;
- различные аспекты жизнедеятельности человека, событий, явлений общественно-политического и социально-культурного характера;
- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, языковые нормы, социокультурные особенности поведения и речевого этикета страны изучаемого языка при устной и письменной межличностной коммуникации, межкультурном общении;
- лексику, используемую в сфере высшего образования и в академической среде;
- особенности иноязычной академической коммуникации, приемы извлечения и сообщения иноязычной информации в академических целях;
- риторические приемы, используемые в различных видах коммуникативных ситуаций;
- правила использования различных технических средств с целью поиска и извлечения иноязычной информации, ее анализа и синтеза;
- общие формы организации групповой работы; особенности поведения и интересы других участников; основы стратегического планирования работы команды для достижения поставленной цели;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний по предложенным темам;
- тематический словарь в рамках изучаемой дисциплины;
- закономерности организации высказывания в таких формах выражения мысли, как объяснение, полемика и аргументированное высказывание.

уметь:

- понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на английском языке;
- понимать аутентичные аудиотексты различных жанров с одновременным выполнением тестовых заданий;
- писать ответ в соответствии с требованием;
- распознавать грамматические конструкции при восприятии сложных академических текстов;
- осуществлять коммуникацию на английском языке в различных сферах общения: обиходно-бытовых, социально-культурных;
- планировать, контролировать и оценивать свой устный и письменный ответ в рамках заданной темы;
- находить адекватные с точки зрения межкультурной коммуникации, аргументы в поддержку своего мнения в соответствии с поставленным вопросом;
- подбирать факты, структурировать информацию и выстраивать логику повествования;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- создать точное представление о каком-либо культурном феномене и/или социально значимом событии;
- объяснить ранее неизвестное понятие; приводить аргументы и контраргументы; исследовать факты и связи;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов (распознавать в речи синонимы);
- выявлять сходство и различия в системах родного и английского языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- извлекать общую и детальную информацию при чтении аутентичных англоязычных текстов, в том числе научно-публицистических;
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);
- понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи;
- развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;
- выбирать речевое поведение, тактики и стратегии в соответствии с целями и особенностями коммуникации;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение;
- использовать приемы и принципы построения публичной речи для сообщения на английском языке;
- распознавать и дифференцировать языковые и речевые явления, выделять основную и второстепенную информацию при чтении текстов и восприятии речи на слух, использовать типовые средства устной и письменной коммуникации в межличностном общении;
- применять информационно-коммуникативные технологии в общении и речевой деятельности на иностранном языке;

владеть:

- навыками использовать лимит времени и четко выполнять инструкции к каждому заданию;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (распознавать ключевые слова: время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; различными коммуникативными стратегиями;
- дискурсивной компетенцией - уметь строить высказывание с учетом его логичности, достаточности, точности, выразительности, убедительности;
- навыками описывать иллюстрации (диаграммы, схемы, графики, картинки) и в установленном формате выражать свое отношение к чужому мнению, проблеме или ситуации
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала (развивать навык параллельно слушать и записывать слова);
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Модуль 1. Академический курс подготовки к IELTS (Academic IELTS Preparation Course)		120		75
2	Тема 1. Чтение (Reading)		30		15
3	Тема 2. Прослушивание		30		15
4	Тема 3. Говорение		30		25
5	Тема 4. Письмо		30		20
6	Модуль 2. Курс подготовки к TOEFL iBT (TOEFL iBT Preparation Course)				
7	Тема 1. Чтение		30		15
8	Тема 2. Прослушивание		30		15
9	Тема 3. Говорение		30		25
10	Тема 4. Письмо		30		20
Итого часов					75
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		225 час., 5 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Академический курс подготовки к IELTS (Academic IELTS Preparation Course)

Семестр: 7 (Осенний)

1. Тема 1. Чтение (Reading)

Стратегии для развития беглости чтения. Понимание смысла из контекста. Понимание деталей и распознавание парафраз.

Коммуникативные задачи:

обсуждение эффективной стратегии подготовки к чтению; анализ различных типов заданий; отработка техники выбора правильных ответов и построения логической связи; чтение текстов (3-5 текстов на разные академические темы (гуманитарные, общественные, естественнонаучные) порядка 700 слов и ответ на вопросы по его содержанию (12-14 вопросов к каждому тексту); отработка понимания причинно-следственных связей, контрастного сравнения; определение и понимание смысла из контекста.

Практические задачи:

работа с незнакомой лексикой; отработка техники быстрого определения общего смысла текста и главной мысли каждого абзаца; выполнение тестовых заданий, опираясь на общеакадемическую лексику и логические связи без знания специфической терминологии; понимание деталей, узнавание разных формулировок; выборочное чтение с целью поиска конкретной информации; определение лексических и грамматических конструкций, синонимичных предложенным в вопросах.

2. Тема 2. Прослушивание

Понимание естественной речи. Логические и стилистические связи речи. Классификация и выводы.

Коммуникативные задачи:

развитие понимания аутентичной речи, обсуждение и распознавание главной мысли аудио фрагмента; нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях; распознавание различных акцентов английского языка, определение фонетических и лексических различий; определение сложностей или истинности суждений, а также отсутствия информации в аудио тексте.

Практические задачи:

прослушивание аудиозаписей, обращая внимание на сигналы, предшествующие нужной информации; понимание моментов, когда говорящий изменяет или корректирует информацию; построение предположений и заключений, анализ задания и предвосхищение содержания аудиотекста, определение формы ответа и организация информации в задании.

Семестр: 8 (Весенний)

3. Тема 3. Говорение

Произношение. Связность речи. Анализ и оценка устного ответа.

Коммуникативные задачи:

обсуждение видов заданий на говорение в тесте; прослушивание и повторение предложений, обращая внимание на звуки, представленные выделенными буквами; выражение отношения к предмету с применением стратегии сравнения и противопоставления; рассуждение на заданную тему с применением стратегии трех стадий изложения; построение релевантных ответов на вопросы с расширением и обоснованием; организация монологического дискурса в соответствии с предложенным планом; выдвижение гипотез; приведение примеров; рассуждение о событиях и явлениях в прошлом, настоящем, будущем; сопоставление фактов и мнений; давать оценку фактам, вероятностям, событиям, процессам; выражение собственного мнения и отношения к событиям, явлениям, фактам.

Практические задачи:

прослушивание и затем чтение вслух текста; чтение текста одновременно с прослушиванием, копируя произношение и интонацию; анализ вопроса и подготовка ответа в течение 1 минуты.

4. Тема 4. Письмо

Основные техники письма. Типы письменных заданий экзамена. Подготовка к записи. Логическая и грамматическая связность текста. Структура сочинения. Организация абзацев.

Коммуникативные задачи:

разбор и обсуждение основных техник письма, типов письменных заданий экзамена; описание иллюстраций и отслеживание динамики изменений (графика/схемы/таблицы); рассуждение по возможной тематике заданий (сочинение-рассуждение); выражение и обоснование собственного мнения; рассуждение на заданную тему с применением стратегии трех стадий изложения; построение релевантных ответов на вопросы с расширением и обоснованием; сравнение и противопоставление предложенных фактов и мнений; высказывание оценки и опровержения утверждений; выдвижение гипотез; приведение примеров; рассуждение о событиях и явлениях в прошлом, настоящем, будущем; сопоставление фактов и мнений; давать оценку фактам, вероятностям, событиям, процессам; выражение собственного мнения и отношения к событиям, явлениям, фактам; анализ организации письменного текста, перефразирования и обобщения информации в сочинении.

Практические задачи:

соединение нескольких простых предложений в одно сложное, используя грамматические и лексические средства; написание главного предложения абзаца, дополнение его поясняющими и/или иллюстрирующими предложениями; объединение абзацев в текст; написание введения и заключения.

5. Тема 1. Чтение

Стратегии для развития беглости чтения. Понимание смысла из контекста. Понимание деталей и распознавание парафраз.

Коммуникативные задачи:

обсуждение эффективной стратегии подготовки к чтению; анализ различных типов заданий; отработка техники выбора правильных ответов и построения логической связи.

Практические задачи:

Чтение 4-х текстов объемом около 680 слов и ответ на 50 касающихся их вопросов; определить главную мысль текста; выделить важные для понимания главной мысли текста детали; понять структуру текста; определить средства связи между предложениями на уровне текста; использовать контекст для понимания смысла ключевых терминов, используемых в тексте.

6. Тема 2. Прослушивание

Понимание естественной речи. Логические и стилистические связи речи. Классификация и выводы.

Коммуникативные задачи:

восприятие и понимание аутентичной речи на слух при прослушивании аудиозаписей, обращая внимание на сигналы, предшествующие нужной информации; понимание моментов, когда говорящий изменяет или корректирует информацию; построение предположений и заключений, анализ задания и определение формы ответа, обсуждение организации информации в задании.

Практические задачи:

Прослушивание 2-4 аудиозаписей и ответ на 5-6 вопросов к каждой из них: прослушивание различных ситуаций (продолжительностью от пяти до семи минут каждый), восприятие речи на слух (фрагмент лекции или беседу студентов и преподавателя либо двух студентов на академическую тему); ответить на вопросы; определить главную мысль звучащего текста; понять коммуникативные цели говорящего; выделить важные для понимания главной мысли текста детали; определить средства связи между предложениями на уровне текста.

7. Тема 3. Говорение

Произношение. Связность речи. Анализ и оценка устного ответа.

Коммуникативные задачи:

обсуждение видов заданий на говорение; прослушивание и повторение предложений, обращая внимание на звуки, представленные выделенными буквами; выразить свое мнение; выражение отношения к предмету с применением стратегии сравнения и противопоставления; участвовать в дискуссиях на академические темы; выражать реакцию на чужие точки зрения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса: сокурсниками, преподавателем; прослушивание и затем чтение вслух текста; чтение текста одновременно с прослушиванием, копируя произношение и интонацию; рассуждение на заданную тему с применением стратегии трех стадий изложения.

Практические задачи:

Блок из 6 задач: высказать мнение на предложенную тему и мотивировать его, а также прочесть текст и прослушать аудиозапись, после чего дать ответ на подготовленные экзаменатором вопросы по их содержанию; прослушать короткую лекцию и рассказать о наиболее эффективных способах разрешения проблемы, которые представлены в аудиозаписи; прослушать аудиозаписи с трактовкой выбранного термина и приведенными примерами, по итогам которого необходимо выявить и найти связь, после чего объяснить ее устно с развернутой мотивировкой.

8. Тема 4. Письмо

Основные техники письма. Типы письменных заданий экзамена. Подготовка к записи. Логическая и грамматическая связность текста. Структура сочинения. Организация абзацев.

Коммуникативные задачи:

разбор и обсуждение основных техник письма, типов письменных заданий экзамена (описание графика/схемы/таблицы; сочинение-рассуждение) и возможной тематики заданий; анализ организации письменного текста, перефразирования и обобщения информации в сочинении: соединение нескольких простых предложений в одно сложное, используя грамматические и лексические средства; написание главного предложения абзаца, дополнение его поясняющими и/или иллюстрирующими предложениями; объединение абзацев в текст; написание введения и заключения.

Практические задачи:

Прочитать текст и проанализировать аудиозапись на утвержденную тему, после чего записать резюме, в котором выявляют подтверждение или опровержение текста аудиозаписью. Написать эссе на заданную тему объемом до 300 слов в рамках предложенной темы, используя разнообразие лексических и грамматических структур; нормативное правописание и пунктуацию.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины (модуля), оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: интерактивной доской (экраном), мультимедийным проектором, звуковоспроизводящей аппаратурой, компьютером для преподавателя, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МФТИ.

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Левченко В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник / В. В. Левченко. – Москва : Юрайт, 2022. – 1 файл. – (Высшее образование). – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из локальной сети МФТИ (чтение, печать). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать).
2. Полубиченко Л. В. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. – Москва : Юрайт, 2022. – 1 файл. – (Высшее образование). – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из локальной сети МФТИ (чтение, печать). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать).
3. Байдикова Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. – Москва : Юрайт, 2022. – 1 файл. – (Высшее образование). – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из локальной сети МФТИ (чтение, печать). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать).
4. Барановская Т. А. Английский язык для академических целей = English for Academic Purposes : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 1 файл. – (Высшее образование). – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из локальной сети МФТИ (чтение, печать). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать).
5. Воробьева С. А. Английский язык для эффективного менеджмента = Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие / С. А. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 1 файл. – (Высшее образование). – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из локальной сети МФТИ (чтение, печать). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать).
6. Ступникова Л. В. Английский язык в международном бизнесе = English in international business activities : учебное пособие / Л. В. Ступникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 1 файл. – (Высшее образование). – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из локальной сети МФТИ (чтение, печать). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать).
7. Коваленко И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров : учебник и практикум / И. Ю. Коваленко. – Москва : Юрайт, 2022. – 1 файл. – (Высшее образование). – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из локальной сети МФТИ (чтение, печать). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать).

Дополнительная литература

1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : комплексные учебные задания, учебное пособие / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина. — Москва, Флинта, 2017.— URL: <https://e.lanbook.com/book/92749> (дата обращения: 04.02.2021). - Полный текст (Режим доступа : из сети МФТИ / Удаленный доступ)
2. Труфанова Н. О. English in Academic Context. Английский язык в сфере академического общения : учебное пособие / Н. О. Труфанова, Н. Н. Николаева, К. М. Иноземцева ; Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет). – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. – 1 файл. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из локальной сети МФТИ (чтение, печать). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать).
3. Меняйло В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 1 файл. – (Высшее образование). – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из локальной сети МФТИ (чтение, печать). – Доступ по паролю из сети Интернет (чтение, печать).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Free IELTS Practice Tests
<https://takeielts.britishcouncil.org/take-ielts/prepare/free-ielts-practice-tests>
2. IELTS Practice Test <https://www.ielts.org/usa/ielts-for-test-takers/ielts-practice-test>
3. Free online IELTS practice tests for 2019 <https://ieltsonline-tests.com/>
4. Free TOEFL Preparation Exercises, режим доступа: <http://www.goodlucktoefl.com/>
5. Free TOEFL Preparation Exercises - Online Practice, режим доступа:
https://www.learn4good.com/languages/spec_english_toefl.htm

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используются мультимедийные технологии: мультимедийные презентации, работа на интерактивной доске, использование информационных ресурсов Интернета.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется с использованием виртуальной обучающей среды на основе LMS МФТИ, с помощью которой обучающимся предоставляется доступ к различным источникам мультимедийной информации, организуется общение всех участников учебного процесса, осуществляется интерактивный контроль и самоконтроль выполнения заданий, проводится тестирование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся, осваивающий дисциплину (модуль) «Английский язык для академической мобильности» должен овладеть межкультурной коммуникативной компетенцией, включающей в себя: лингвистическую компетенцию (способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения), социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения), социокультурную компетенцию (способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка), социальную компетенцию (способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями), дискурсивную компетенцию (способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях) стратегическую компетенцию (умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач), предметную компетенцию (знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей), прагматическую компетенцию (способность к общению и умение реализовывать любое высказывание учитывая условия при которых осуществляется акт говорения (слушания, письма), статус адресата, объект обсуждения и т.д.) для развития личностных и профессиональных качеств,

осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности, уважительному отношению и соблюдению принципов этики, морали, нравственности и толерантности.

Освоение дисциплины происходит на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающегося. На практических занятиях основное внимание уделяется формированию умений рецептивной и продуктивной видов речевой деятельности, которые реализуются как в учебной аудитории, так на базе виртуальной обучающей среды LMS МФТИ в условиях самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопроверки со стороны обучающихся, а также дистанционного контроля со стороны преподавателя.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые и т.д.);
- эвристическая беседа;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Успешное овладение программой дисциплины (модуля) в целом и эффективность каждого практического занятия напрямую зависят от регулярной самостоятельной работы обучающегося. Задания для самостоятельной работы должны выполняться обучающимся в полном объеме и точно в указанные сроки. Самостоятельная работа включает в себя:

- повторение и закрепление пройденного материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;
- чтение и проверка понимания текстов;
- прослушивание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов, выполнение к ним заданий;

- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;

- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

Руководство и текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в дистанционном режиме на платформе LMS МФТИ. При возникновении вопросов или трудностей обучающийся может обратиться к преподавателю, используя информационно-коммуникационные ресурсы дистанционной платформы.

Текущий контроль по дисциплине проводится на каждом практическом занятии в устной и письменной формах. Объектом текущего контроля является уровень сформированности языковых навыков и речевых умений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Биофизика и биоинформатика Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

7 (осенний) - Зачет

8 (весенний) - Экзамен

Разработчики:

Е.М. Базанова, канд. пед. наук, доцент, руководитель департамента

А.Ю. Рудакова, преподаватель

Т.Б. Аленькина, канд. филол. наук, доцент, доцент

О.В. Шадрина, старший преподаватель

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, научную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества
ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения
	ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов)
	ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Английский язык для академической мобильности» обучающийся должен:

знать:

- основные стратегии прохождения теста Academic IELTS (знать как работать с каждым типом вопросов, концентрировать внимание достаточно долгое время);
- основные фонетические, лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устной и письменной речи при общении на английском языке, их отличие от родного языка для аргументированного и логичного построения высказываний, позволяющих использовать изучаемый язык в повседневной и профессионально-деловой коммуникации;
- различные аспекты жизнедеятельности человека, событий, явлений общественно-политического и социально-культурного характера;
- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, языковые нормы, социокультурные особенности поведения и речевого этикета страны изучаемого языка при устной и письменной межличностной коммуникации, межкультурном общении;
- лексику, используемую в сфере высшего образования и в академической среде;
- особенности иноязычной академической коммуникации, приемы извлечения и сообщения иноязычной информации в академических целях;
- риторические приемы, используемые в различных видах коммуникативных ситуаций;
- правила использования различных технических средств с целью поиска и извлечения иноязычной информации, ее анализа и синтеза;
- общие формы организации групповой работы; особенности поведения и интересы других участников; основы стратегического планирования работы команды для достижения поставленной цели;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний по предложенным темам;
- тематический словарь в рамках изучаемой дисциплины;
- закономерности организации высказывания в таких формах выражения мысли, как объяснение, полемика и аргументированное высказывание.

уметь:

- понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на английском языке;
- понимать аутентичные аудиотексты различных жанров с одновременным выполнением тестовых заданий;
- писать ответ в соответствии с требованием;
- распознавать грамматические конструкции при восприятии сложных академических текстов;
- осуществлять коммуникацию на английском языке в различных сферах общения: обиходно-бытовых, социально-культурных;
- планировать, контролировать и оценивать свой устный и письменный ответ в рамках заданной темы;
- находить адекватные с точки зрения межкультурной коммуникации, аргументы в поддержку своего мнения в соответствии с поставленным вопросом;
- подбирать факты, структурировать информацию и выстраивать логику повествования;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- создать точное представление о каком-либо культурном феномене и/или социально значимом событии;
- объяснить ранее неизвестное понятие; приводить аргументы и контраргументы; исследовать факты и связи;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов (распознавать в речи синонимы);
- выявлять сходство и различия в системах родного и английского языка;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;
- извлекать общую и детальную информацию при чтении аутентичных англоязычных текстов, в том числе научно-публицистических;
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме);
- понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи;
- развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;
- выбирать речевое поведение, тактики и стратегии в соответствии с целями и особенностями коммуникации;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение;
- использовать приемы и принципы построения публичной речи для сообщения на английском языке;
- распознавать и дифференцировать языковые и речевые явления, выделять основную и второстепенную информацию при чтении текстов и восприятии речи на слух, использовать типовые средства устной и письменной коммуникации в межличностном общении;
- применять информационно-коммуникативные технологии в общении и речевой деятельности на иностранном языке;

владеть:

- навыками использовать лимит времени и четко выполнять инструкции к каждому заданию;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (распознавать ключевые слова: время, место, цели и условия взаимодействия);
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преамбулы между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; различными коммуникативными стратегиями;
- дискурсивной компетенцией - уметь строить высказывание с учетом его логичности, достаточности, точности, выразительности, убедительности;
- навыками описывать иллюстрации (диаграммы, схемы, графики, картинки) и в установленном формате выражать свое отношение к чужому мнению, проблеме или ситуации
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала (развивать навык параллельно слушать и записывать слова);
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Представлено в прикрепленном файле.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Представлено в прикрепленном файле.

Критерии оценивания

Оценка знаний, умений, владений, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Английский язык. для академической мобильности», проводится в форме текущего и промежуточного контроля, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС) МФТИ.

Оценка успешности освоения материала по дисциплине выражается в 100-балльной шкале и складывается из оценки качества текущей работы в семестре (80 баллов) и рейтинговой оценки за промежуточную аттестацию в конце семестра (20 баллов).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка за текущую работу в семестре выставляется как средневзвешенный балл по результатам трех балльно-рейтинговых аттестаций в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра с целью контроля усвоения у обучающихся знаний, умений и уровня владения иностранным языком для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, своевременного выявления сложностей при освоении дисциплины (модуля) и их устранению, а также оказания своевременной консультативной индивидуальной помощи обучающимся.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и владений:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);
- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (подготовка устных докладов, выполнение тренировочных онлайн-тестов и заданий для контроля и самоконтроля умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков в LMS МФТИ.
- в ходе индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими академические задолженности.

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) проводится в устной и письменной форме по окончании каждого семестра с целью выявления соответствия уровня сформированности компетенций по дисциплине(модулю) требованиям образовательного стандарта МФТИ по направлению подготовки в объеме рабочей программы. Оценка за зачет/ дифференцированный зачет составляет 20% от общей оценки за семестр.

Письменная работа при промежуточной аттестации проводится в форме теста. Оценка выставляется путем сложения баллов, полученных обучающимися за все задания, и вычисления отношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов за письменную работу.

Устная часть зачета/экзамена принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе. Оценка выставляется на основе критериев оценивания монологического/диалогического высказывания. В итоговой оценке за устную и письменную часть с равным весом учитываются умения по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.

Промежуточная аттестация по завершению освоения дисциплины(модуля) проводится в 7 семестре в форме зачета и в 8 семестре в форме экзамена, каждый из них состоит из 2 частей: устная форма (чтение/говорение/аудирование/ перевод) и письменной форме: письменная работа, тестирование на определение уровня сформированности языковой компетенции (английский язык), для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, а также для развития профессиональных и личностных качеств обучающихся.

Итоговый рейтинг за семестр при освоении дисциплины (модуля) или курса обучения (курс по выбору) составляет максимум 100 баллов и формируется как сумма баллов, состоящая из следующих компонентов:

Текущий рейтинг (баллы по результатам текущего контроля успеваемости в семестре) – максимум 80 баллов, в том числе:

5 % – посещаемость занятий (0 – 4 балла);

15 % – академическая активность на учебных занятиях (0 – 12 баллов);

60 % – рубежи текущего контроля (контрольные точки) (0 – 48 баллов);

20 % – выполнение письменных работ за семестр (0 – 16 баллов), в том числе:

10 % текущее практическое задание (0 – 8 баллов);

10 % итоговое практическое задание (0 – 8 баллов).

Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) – 20 баллов в том числе:

50 % – на устную часть (0 – 10 баллов);

50 % – на письменную часть (0 – 10 баллов).

Рейтинговые баллы, составляющие текущий рейтинг, фиксируются педагогическим работником ДИЯ в электронном журнале.

Все виды учебных работ должны выполняться точно в сроки, предусмотренные программой обучения.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю по модулям

Модуль 1. Академический курс подготовки к IELTS (Academic IELTS Preparation Course)

Тема 1. Чтение (Reading)

Аудиторная работа: чтение нескольких отрывков из текстов академического характера и выполнение заданий к ним (3 текста на разные академические темы (гуманитарные, общественные, естественнонаучные) порядка 700-1000 слов и ответ на вопросы по его содержанию (12-14 вопросов к каждому тексту); определение главной мысли текста; выделение важных для понимания главной мысли текста деталей; понимание структуры текста; определение средств связи между предложениями на уровне текста; использование контекста для понимания смысла ключевых терминов, используемых в тексте.

Самостоятельная работа по развитию коммуникативных навыков, работа с информационными ресурсами, изучение материала практических занятий, чтение основной и рекомендуемой литературы по теме.

Пример задания по чтению

Read the text and choose the correct answer.

Reading Passage 1

You should spend about 20 minutes on **Questions 1-13**, which are based on *Reading Passage 1* below.

Can animals count?

Prime among basic numerical faculties is the ability to distinguish between a larger and a smaller number, says psychologist Elizabeth Brannon. Humans can do this with ease – providing the ratio is big enough – but do other animals share this ability? In one experiment, rhesus monkeys and university students examined two sets of geometrical objects that appeared briefly on a computer monitor. They had to decide which set contained more objects. Both groups performed successfully but, importantly, Brannon's team found that monkeys, like humans, make more errors when two sets of objects are close in number. 'The students' performance ends up looking just like a monkey's. It's practically identical,' she says.

Humans and monkeys are mammals, in the animal family known as primates. These are not the only animals whose numerical capacities rely on ratio, however. The same seems to apply to some amphibians. Psychologist Claudia Ulmer's team tempted salamanders with two sets of fruit flies held in clear tubes. In a series of trials, the researchers noted which tube the salamanders scampered towards, reasoning that if they had a capacity to recognise number, they would head for the larger number. The salamanders successfully discriminated between tubes containing 8 and 16 flies respectively, but not between 3 and 4, 4 and 6, or 8 and 12. So it seems that for the salamanders to discriminate between two numbers, the larger must be at least twice as big as the smaller. However, they could differentiate between 2 and 3 flies just as well as between 1 and 2 flies, suggesting they recognise small numbers in a different way from larger numbers.

Further support for this theory comes from studies of mosquitofish, which instinctively join the biggest shoal* they can. A team at the University of Padova found that while mosquitofish can tell the difference between a group containing 3 shoal-mates and a group containing 4, they did not show a preference between groups of 4 and 5. The team also found that mosquitofish can discriminate between numbers up to 16, but only if the ratio between the fish in each shoal was greater than 2:1. This indicates that the fish, like salamanders, possess

both the approximate and precise number systems found in more intelligent animals such as infant humans and other primates.

While these findings are highly suggestive, some critics argue that the animals might be relying on other factors to complete the tasks, without considering the number itself. ‘Any study that’s claiming an animal is capable of representing number should also be controlling for other factors,’ says Brannon. Experiments have confirmed that primates can indeed perform numerical feats without extra clues, but what about the more primitive animals? To consider this possibility, the mosquitofish tests were repeated, this time using varying geometrical shapes in place of fish. The team arranged these shapes so that they had the same overall surface area and luminance even though they contained a different number of objects. Across hundreds of trials on 14 different fish, the team found they consistently discriminated 2 objects from 3. The team is now testing whether mosquitofish can also distinguish 3 geometric objects from 4.

Even more primitive organisms may share this ability. Entomologist Jurgen Tautz sent a group of bees down a corridor, at the end of which lay two chambers – one which contained sugar water, which they like, while the other was empty. To test the bees’ numeracy, the team marked each chamber with a different number of geometrical shapes – between 2 and 6. The bees quickly learned to match the number of shapes with the correct chamber. Like the salamanders and fish, there was a limit to the bees’ mathematical prowess – they could differentiate up to 4 shapes, but failed with 5 or 6 shapes.

These studies still do not show whether animals learn to count through training, or whether they are born with the skills already intact. If the latter is true, it would suggest there was a strong evolutionary advantage to a mathematical mind. Proof that this may be the case has emerged from an experiment testing the mathematical ability of three- and four-day-old chicks. Like mosquitofish, chicks prefer to be around as many of their siblings as possible, so they will always head towards a larger number of their kin. If chicks spend their first few days surrounded by certain objects, they become attached to these objects as if they were family. Researchers placed each chick in the middle of a platform and showed it two groups of balls of paper. Next, they hid the two piles behind screens, changed the quantities and revealed them to the chick. This forced the chick to perform simple computations to decide which side now contained the biggest number of its “brothers”. Without any prior coaching, the chicks scuttled to the larger quantity at a rate well above chance. They were doing some very simple arithmetic, claim the researchers.

Why these skills evolved is not hard to imagine, since it would help almost any animal forage for food. Animals on the prowl for sustenance must constantly decide which tree has the most fruit, or which patch of flowers will contain the most nectar. There are also other, less obvious, advantages of numeracy. In one compelling example, researchers in America found that female coots appear to calculate how many eggs they have laid – and add any in the nest laid by an intruder – before making any decisions about adding to them. Exactly how ancient these skills are is difficult to determine, however. Only by studying the numerical abilities of more and more creatures using standardised procedures can we hope to understand the basic preconditions for the evolution of number.

* a group of fish

Questions 1-7

Complete the table below.

Choose **NO MORE THAN THREE WORDS** from the passage for each answer.

ANIMAL NUMERACY		
Subjects	Experiment	Results

<i>Mammals and birds</i>		
rhesus monkeys and humans	looked at two sets of geometrical objects on computer screen	performance of two groups is almost 1 _____
chicks	chose between two sets of 2 _____ which are altered	chicks can do calculations in order to choose larger group
coots	behaviour of 3 _____ birds was observed	bird seems to have ability to count eggs
<i>Amphibians, fish and insects</i>		
salamanders	offered clear tubes containing different quantities of 4 _____	salamanders distinguish between numbers over four if bigger number is at least two times larger
5 _____	shown real shoals and rather artificial ones of geometrical shapes; these are used to check influence of total 6 _____ and brightness	subjects know difference between two and three and possibly three and four, but not between four and five
bees	had to learn where 7 _____ was stored	could soon choose correct place

Тема 2. Аудирование

Аудиторная работа: прослушивание различных ситуаций (продолжительностью от пяти до семи минут каждый), восприятие речи на слух (фрагмент лекции или беседы студентов и преподавателя либо двух студентов на академическую тему); составление ответов на вопросы; определение главной мысли звучащего текста; понимание коммуникативных целей говорящего; выделение важных для понимания главной мысли текста деталей; определение средства связи между предложениями на уровне текста.

Самостоятельная работа по развитию коммуникативных навыков, работа с информационными ресурсами, изучение материала практических занятий, чтение основной и рекомендуемой литературы по теме.

Пример задания по аудированию

Listening Section 1

Questions 1-10

Complete the notes below.

Write NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

Midbury Drama Club

Background

Example Answer

- club started in 1957
- prize recently won by **1** _____ section
- usually performs **2** _____ plays

Meetings

- next auditions will be on Tuesday, **3** _____
- help is needed with **4** _____ and _____
- rehearsals take place in the **5** _____ hall
- nearest car park for rehearsals is in Ashburton Road opposite the **6** _____

Costs

- annual membership fee is **7** £ _____
- extra payment for **8** _____

Contract

- secretary's name is Sarah **9** _____
- secretary's phone number is **10** _____

Тема 3. Говорение

Аудиторная работа: понять и ответить на вопросы: обсуждение видов заданий на говорение; прослушивание и повторение предложений, обращая внимание на звуки, представленные выделенными буквами; выразить свое мнение; выражение отношения к предмету с применением стратегии сравнения и противопоставления; участвовать в дискуссиях на академические темы; выражать реакцию на чужие точки зрения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса: сокурсниками, преподавателем; прослушивание и затем чтение вслух текста; чтение текста одновременно с прослушиванием, копируя произношение и интонацию; рассуждение на заданную тему с применением стратегии трех стадий изложения.

Самостоятельная работа по развитию коммуникативных навыков, работа с информационными ресурсами, изучение материала практических занятий, чтение основной и рекомендуемой литературы по теме.

Пример заданий на говорение

Speaking Part 1

The examiner will ask you some questions about yourself.

Let's talk about your home town.

Where do you come from?

What is it like there?

Do you like living there?

Have you always lived there?

What is the countryside like near your home town?

The examiner will then ask you some questions about one or two other topics, for example:

Now let's talk about learning English.

How long have you been learning English?

Do most children learn English in your country?

What can you remember about your early lessons?

Have you studied any other languages? Which language do you find easier?

What advice would you give to someone who wants to start learning English?

Speaking Part 2

Describe someone who influenced you when you were a child.

You should say:

- who the person was
 - what kind of person he/she was
 - what your relationship was like
- and explain how he/she influenced you.

Did the person you've described influence other people too?

Are you similar to this person?

Speaking Part 3

The examiner will ask some more general questions which follow on from the topic in Part 2.

Do children nowadays have too many toys, electronic games and so on?

Do parents give their children toys instead of paying attention to them?

Is it the responsibility of parents or schools to teach children how to behave well?

Do children learn better if they have fun at school, or if the teachers are strict?

Do you think attitudes towards bringing up children differ in different parts of the world?

What about respect for older people, does that vary in different countries?

Тема 4. Письмо

Аудиторная работа: разбор и обсуждение основных техник письма, типов письменных заданий экзамена; описание иллюстраций и отслеживание динамики изменений (графика/схемы/таблицы); рассуждение по возможной тематике заданий (сочинение-рассуждение); выражение и обоснование собственного мнения; рассуждение на заданную тему с применением стратегии трех стадий изложения; построение релевантных ответов на вопросы с расширением и обоснованием; сравнение и противопоставление предложенных фактов и мнений; высказывание оценки и опровержения утверждений; выдвижение гипотез; приведение примеров; рассуждение о событиях и явлениях в прошлом, настоящем, будущем; сопоставление фактов и мнений; давать оценку фактам, вероятностям, событиям, процессам; выражение собственного мнения и отношения к событиям, явлениям, фактам; анализ организации письменного текста, перефразирования и обобщения информации в сочинении.

Самостоятельная работа с информационными ресурсами, изучение материала практических занятий, чтение основной и рекомендуемой литературы по теме; творческое задание по написанию академического эссе.

Пример заданий на письмо

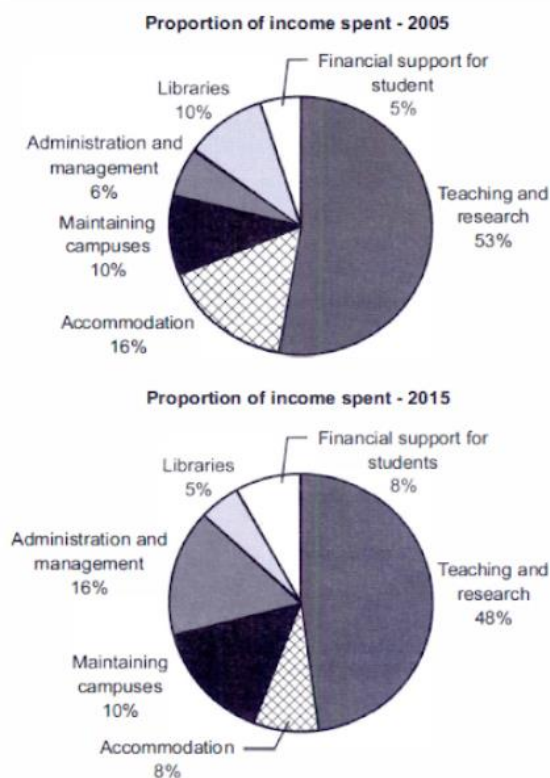
Writing Task 1

You should spend about 20 minutes on this task.

The charts below show the proportion of income spent on different areas by one university, in 2005 and 2015.

Summarise the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Writing Task 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

*In some countries it is thought advisable that children begin formal education at four years old, while in others they do not have to start school until they are seven or eight.
How far do you agree with either of these views?*

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Методологические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений и (или) опыта деятельности текущего контроля.

Оценка за текущую работу в семестре выставляется как средневзвешенный балл по результатам трех балльно-рейтинговых аттестаций в течение семестра.

Оценка за каждую балльно-рейтинговую аттестацию составляет 100 баллов включает в себя посещаемость занятий (10%), и выполнение контрольных и тренировочных заданий на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе на платформе виртуальной обучающей

среды «Moodle». Параметры балльно-рейтинговой системы, используемой для оценки успеваемости обучающихся в департаменте иностранных языков.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра с целью контроля усвоения у обучающихся знаний, умений и уровня владения иностранным языком для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, своевременного выявления сложностей при освоении дисциплины (модуля) и их устранению, а также оказания своевременной консультативной индивидуальной помощи обучающимся.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и владений:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);

- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (подготовка устных докладов, выполнение тренировочных онлайн-тестов и заданий для контроля и самоконтроля умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков на платформе «Moodle»;

- в ходе индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими академические задолженности.

Другие формы текущего контроля.

Успеваемость оценивается с помощью рейтинговой системы. В электронный журнал выставляется оценка за посещаемость занятий (1 балл).

Контроль над усвоением изучаемых грамматических явлений осуществляется с помощью учебной электронной платформы ««Moodle» и результаты выполнения онлайн упражнений учитываются в рейтинге (если все задания выполнены на 100%, то в рейтинговой таблице выставляется 10 баллов).

Критерии оценивания заданий текущего контроля по модулям

Критерии оценки письменной речи оцениваются при написании обучающимися работ таких жанров как описание иллюстраций и отслеживание динамики изменений (графика/схемы/таблицы); сочинение-рассуждение.

Оценки за тестовые задания по контролю лексико-грамматических умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов обучающегося к максимально возможному количеству баллов за тест.

Текущий контроль устной и письменной речи проводится на основе критериев оценивания.

Критерии оценивания письменной речи

Критерии оценки описания графика (Writing Task 1)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Выполнение задания	Согласованность и когезия	Лексическая база	Грамматический спектр и точность
10	Все требования задания выполнены полностью и надлежащим образом. Возможны крайне редкие пробелы в содержании.	За сообщением можно следить без усилий. Согласованность применяется таким образом, что очень редко привлекает внимание. Провалы в согласованности или когезии минимальны. Абзацы умело расставлены.	В рамках задания очевидна свободная и точная работа с лексикой. Широкий диапазон лексики используется точно и уместно, с естественным и	Широкий спектр структур в рамках задания используется с полной гибкостью и контролем. Пунктуация и грамматика используются

			тонким контролем над лексическими особенностями. Незначительные ошибки в правописании и словообразовании встречаются крайне редко и оказывают минимальное влияние на передачу информации.	надлежащим образом. Незначительные ошибки встречаются крайне редко и оказывают минимальное влияние на передачу информации.
9	<p>Ответ охватывает все требования задания надлежащим образом, актуально и в достаточной степени. Ключевые характеристики умело выделены, четко представлены, подчеркнуты и проиллюстрированы. Иногда могут быть пропуски или пробелы в содержании.</p>	<p>За сообщением легко следить. Информация и идеи логически последовательны, а когезия хорошо соблюдена. Возможны отдельные нарушения согласованности или когезии. Абзацная разбивка используется достаточно и уместно.</p>	<p>Для передачи точных значений в рамках задания бегло и гибко используется широкий лексический запас. При необходимости умело используются нестандартные и/или идиоматические выражения, несмотря на отдельные неточности в выборе слов и словосочетаний. Могут встречаться случайные ошибки в правописании и/или словообразовании, но они оказывают минимальное влияние на передачу информации</p>	<p>Гибкое и точное использование широкого спектра структур в рамках задания. Большинство предложений не содержат ошибок, а пунктуация хорошо отработана. Нерегулярные, несистематические ошибки и несоответствия встречаются, но оказывают минимальное влияние на передачу информации.</p>
8	<p>Ответ соответствует требованиям задания. Содержание соответствует теме и является точным - возможно, есть несколько пропусков или упущений. Формат соответствует требованиям. Выбранные ключевые характеристики охвачены и четко выделены, но их можно было бы более полно или более уместно проиллюстрировать или расширить. Представлен четкий обзор, данные соответствующим образом классифицированы, выявлены основные тенденции или различия.</p>	<p>Информация и идеи логически выстроены, и в ответе прослеживается четкая последовательность. Возможны некоторые пробелы. Ряд когезивных средств, включая референцию и подстановку, используется достаточно свободно, но с некоторыми неточностями или избыточным/недостаточным применением.</p>	<p>Лексического ресурса достаточно, чтобы обеспечить некоторую свободу и точность. Наблюдается способность к использованию менее употребительных и/или идиоматических выражений. Очевидно понимание стилистики и коллокаций, хотя встречаются и неуместные. Имеется небольшое количество ошибок в правописании и/или словообразовании,</p>	<p>Разнообразие сложных структур используется с некоторой гибкостью и точностью. Грамматика и пунктуация в целом хорошо контролируются, часто встречаются предложения без ошибок. Несколько грамматических ошибок могут сохраняться, но они не мешают передаче информации.</p>

			которые не нарушают общего понимания.	
7	<p>Ответ ориентирован на требования задания, используется соответствующий формат. Выбранные ключевые особенности рассмотрены и адекватно подчеркнуты. Предпринята попытка представить обзор. Информация подобрана правильно и подкреплена цифрами/данными. Некоторая неактуальная, неуместная или неточная информация может встречаться в области деталей или при иллюстрировании или расширении основных положений. Некоторые детали могут отсутствовать (или быть избыточными), и может потребоваться дальнейшее расширение или иллюстрация.</p>	<p>Информация и идеи в целом расположены последовательно и имеют четкую общую прогрессию. Приемы связности используются с определенной эффективностью, но связность внутри и/или между предложениями может быть несовершенной или механической из-за неправильного, чрезмерного использования или упущения. Использование референции и подстановки может быть недостаточно свободным или четким и приводить к некоторым повторениям или ошибкам.</p>	<p>Лексический ресурс в целом адекватен и соответствует заданию. Значение в целом понятно, несмотря на довольно узкий спектр или недостаток точности в выборе слов. Если автор рискует, то в работе будет использован более широкий диапазон лексики, но при этом будет выше степень неточности или уместности. Есть некоторые ошибки в правописании и/или словообразовании, но они не мешают передаче информации.</p>	<p>Используется сочетание простых и сложных грамматических структур, но при этом гибкость использования ограничена. Примеры более сложных структур не отличаются той же степенью точности, что и простые структуры. Грамматические и пунктуационные ошибки встречаются, но редко мешают общению.</p>
6	<p>Ответ в целом соответствует требованиям задания. Формат может быть местами несоответствующим. Выбранные ключевые особенности освещены недостаточно полно. Пересказ деталей в основном носит механический характер. Может отсутствовать информация, подкрепляющая содержание описания. Может наблюдаться тенденция фокусироваться на деталях (без обращения к общей картине). Включение неактуального, неуместного или неточного материала в ключевой снижает качество работы. Детализация при расширении и иллюстрировании</p>	<p>Структура прослеживается, но не является полностью логичной, может отсутствовать целостная последовательность. Тем не менее, в ответе присутствует внутренняя согласованность. Связь идей прослеживается, но предложения не связаны друг с другом. Возможно ограниченное или избыточное использование связующих средств с некоторыми неточностями. Текст может содержать повторы из-за неадекватного и/или неточного использования референции и подстановки.</p>	<p>Лексический ресурс ограничен, но минимально соответствует заданию. Простая лексика используется верно, но ее диапазон не позволяет сильно варьировать выражения. Возможны частые ошибки в выборе подходящих слов, отсутствие гибкости проявляется в частых упрощениях и/или повторах. Ошибки в правописании и/или словообразовании могут быть заметны и вызывать затруднения у читателя.</p>	<p>Диапазон грамматических структур ограничен и часто повторяется. Попытки построения сложных предложений хотя и предпринимаются, но, как правило, с ошибками, а наибольшая точность достигается в простых предложениях. Грамматические ошибки могут быть частыми и вызывать некоторые затруднения у читателя. Пунктуация может быть неправильной.</p>

	основных положений ограничена.			
5	<p>Ответ представляет собой попытку ответить на поставленный вопрос. Выбрано недостаточно ключевых особенностей. Формат ответа может быть неуместным. Представленные ключевые особенности/пункты могут быть несущественными, повторяющимися, неточными или неуместными.</p>	<p>Информация и отдельные идеи очевидны, но не упорядочены, и в ответе нет четкой последовательности. Связи между идеями могут быть неясными и/или неадекватно обозначенными. Наблюдается незначительное использование основных элементов связности, но оно может быть неточным или повторяющимся. Неточное использование или отсутствие подстановки или референции.</p>	<p>Лексический ресурс ограничен и недостаточен для выполнения задания или не имеет к нему отношения. Словарный запас является элементарным и может повторяться. Возможно неуместное использование лексических единиц (например, заученных фраз, шаблонных выражений и/или выражений из исходного материала). Неправильный выбор слов и/или ошибки в словообразовании и/или в правописании могут препятствовать пониманию смысла.</p>	<p>Используется очень ограниченный набор структур. Подчинительные предложения встречаются редко, преобладают простые предложения. Некоторые структуры вырабатываются точно, но грамматические ошибки встречаются часто и могут препятствовать пониманию смысла. Пунктуация часто используется неправильно или отсутствует.</p>
4	<p>Ответ не соответствует требованиям задания (возможно, из-за неправильного понимания данных/диаграммы/ситуации). Представленные ключевые особенности/пункты могут быть в значительной степени не относящимися к заданию. Представленная информация носит ограниченный характер и может повторяться.</p>	<p>Отсутствует очевидная логическая организация. Идеи различимы, но их трудно связать друг с другом. Минимальное использование механизмов последовательности или связующих устройств. Их использование не обязательно указывает на логическую связь между идеями. Есть трудности с определением референции.</p>	<p>Лексический ресурс недостаточен (что может быть связано с тем, что ответ значительно меньше по объему). Возможна чрезмерная зависимость от исходного материала или заучивания лексики. Контроль над выбором слов и/или правописанием очень ограничен, преобладают ошибки. Эти ошибки могут сильно мешать пониманию смысла.</p>	<p>Попытки построения предложений предпринимаются, но преобладают грамматические и пунктуационные ошибки (за исключением запомненных фраз или взятых из исходного материала). Это препятствует передаче большей части смысла. Длина может быть недостаточной для подтверждения контроля над формами предложений.</p>
3	<p>Содержание практически не связано с заданием.</p>	<p>В ответе мало релевантного материала, или весь ответ может быть не по теме. Мало признаков контроля над организационными элементами.</p>	<p>Лексический ресурс крайне ограничен, мало узнаваемых конструкций, кроме запомненных фраз.</p>	<p>Формы предложений практически отсутствуют (за исключением заученных фраз).</p>

			Отсутствует контроль над словообразованием и/или правописанием.	
2	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами.</p> <p>Содержание совершенно не связано с заданием.</p> <p>Любая скопированная информация подлежит отбраковке.</p>	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами.</p> <p>Работа не передает смысл и представляется написанной человеком, который в действительности не умеет писать такие работы.</p>	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами.</p> <p>Лексический ресурс полностью отсутствует, за исключением нескольких отдельных слов.</p>	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами.</p> <p>Не наблюдается языка, который можно оценить.</p>
1	Обучающийся не сдал работу или не пытался ответить на вопрос, использовал не английский язык, или если есть доказательства того, что ответ был полностью вызубрен.			

Финальная оценка высчитывается как среднее арифметическое всех четырех критериев с округлением в пользу обучающегося.

Критерии оценки сочинения-рассуждения (Writing Task 2)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Выполнение задания	Согласованность и когезия	Лексическая база	Грамматический спектр и точность
10	<p>Все требования задания выполнены полностью и надлежащим образом.</p> <p>Возможны крайне редкие пробелы в содержании.</p>	<p>За сообщением можно следить без усилий.</p> <p>Согласованность применяется таким образом, что очень редко привлекает внимание.</p> <p>Провалы в согласованности или когезии минимальны.</p> <p>Абзацы умело расставлены.</p>	<p>В рамках задания очевидна свободная и точная работа с лексикой.</p> <p>Широкий диапазон лексики используется точно и уместно, с естественным и тонким контролем над лексическими особенностями.</p> <p>Незначительные ошибки в правописании и словообразовании встречаются крайне редко и оказывают минимальное влияние на передачу информации.</p>	<p>Широкий спектр структур в рамках задания используется с полной гибкостью и контролем.</p> <p>Пунктуация и грамматика используются надлежащим образом.</p> <p>Незначительные ошибки встречаются крайне редко и оказывают минимальное влияние на передачу информации.</p>
9	<p>Ответ охватывает все требования задания надлежащим образом, актуально и в достаточной степени.</p> <p>Ключевые характеристики умело выделены, четко представлены,</p>	<p>За сообщением легко следить.</p> <p>Информация и идеи логически последовательны, а когезия хорошо соблюдена.</p>	<p>Для передачи точных значений в рамках задания бегло и гибко используется широкий лексический запас.</p> <p>При необходимости умело используются</p>	<p>Гибкое и точное использование широкого спектра структур в рамках задания.</p> <p>Большинство предложений не содержат ошибок, а</p>

	<p>подчеркнуты и проиллюстрированы. Иногда могут быть пропуски или пробелы в содержании.</p>	<p>Возможны отдельные нарушения согласованности или когезии. Абзацная разбивка используется достаточно и уместно.</p>	<p>нестандартные и/или идиоматические выражения, несмотря на отдельные неточности в выборе слов и словосочетаний. Могут встречаться случайные ошибки в правописании и/или словообразовании, но они оказывают минимальное влияние на передачу информации</p>	<p>пунктуация хорошо отработана. Нерегулярные, несистематические ошибки и несоответствия встречаются, но оказывают минимальное влияние на передачу информации.</p>
8	<p>Ответ соответствует требованиям задания. Содержание соответствует теме и является точным - возможно, есть несколько пропусков или упущений. Формат соответствует требованиям. Выбранные ключевые характеристики охвачены и четко выделены, но их можно было бы более полно или более уместно проиллюстрировать или расширить. Представлен четкий обзор, данные соответствующим образом классифицированы, выявлены основные тенденции или различия.</p>	<p>Информация и идеи логически выстроены, и в ответе прослеживается четкая последовательность. Возможны некоторые пробелы. Ряд когезивных средств, включая референцию и подстановку, используется достаточно свободно, но с некоторыми неточностями или избыточным/недостаточным применением.</p>	<p>Лексического ресурса достаточно, чтобы обеспечить некоторую свободу и точность. Наблюдается способность к использованию менее употребительных и/или идиоматических выражений. Очевидно понимание стилистики и коллокаций, хотя встречаются и неуместные. Имеется небольшое количество ошибок в правописании и/или словообразовании, которые не нарушают общего понимания.</p>	<p>Разнообразие сложных структур используется с некоторой гибкостью и точностью. Грамматика и пунктуация в целом хорошо контролируются, часто встречаются предложения без ошибок. Несколько грамматических ошибок могут сохраняться, но они не мешают передаче информации.</p>
7	<p>Ответ ориентирован на требования задания, используется соответствующий формат. Выбранные ключевые особенности рассмотрены и адекватно подчеркнуты. Предпринята попытка представить обзор. Информация подобрана правильно и подкреплена цифрами/данными. Некоторая неактуальная, неуместная или неточная информация может встречаться в области деталей или при</p>	<p>Информация и идеи в целом расположены последовательно и имеют четкую общую прогрессию. Приемы связности используются с определенной эффективностью, но связность внутри и/или между предложениями может быть несовершенной или механической из-за неправильного, чрезмерного</p>	<p>Лексический ресурс в целом адекватен и соответствует заданию. Значение в целом понятно, несмотря на довольно узкий спектр или недостаток точности в выборе слов. Если автор рискует, то в работе будет использован более широкий диапазон лексики, но при этом будет выше степень</p>	<p>Используется сочетание простых и сложных грамматических структур, но при этом гибкость использования ограничена. Примеры более сложных структур не отличаются той же степенью точности, что и простые структуры. Грамматические и пунктуационные ошибки</p>

	иллюстрировании или расширении основных положений. Некоторые детали могут отсутствовать (или быть избыточными), и может потребоваться дальнейшее расширение или иллюстрация.	использования или упущения. Использование референции и подстановки может быть недостаточно свободным или четким и приводить к некоторым повторениям или ошибкам.	неточности или уместности. Есть некоторые ошибки в правописании и/или словообразовании, но они не мешают передаче информации.	встречаются, но редко мешают общению.
6	<p>Ответ в целом соответствует требованиям задания. Формат может быть местами несоответствующим. Выбранные ключевые особенности освещены недостаточно полно. Пересказ деталей в основном носит механический характер. Может отсутствовать информация, подкрепляющая содержание описания. Может наблюдаться тенденция фокусироваться на деталях (без обращения к общей картине). Включение неактуального, неуместного или неточного материала в ключевой снижает качество работы. Детализация при расширении и иллюстрировании основных положений ограничена.</p>	<p>Структура прослеживается, но не является полностью логичной, может отсутствовать целостная последовательность. Тем не менее, в ответе присутствует внутренняя согласованность. Связь идей прослеживается, но предложения не связаны друг с другом. Возможно ограниченное или избыточное использование связующих средств с некоторыми неточностями. Текст может содержать повторы из-за неадекватного и/или неточного использования референции и подстановки.</p>	<p>Лексический ресурс ограничен, но минимально соответствует заданию. Простая лексика используется верно, но ее диапазон не позволяет сильно варьировать выражения. Возможны частые ошибки в выборе подходящих слов, отсутствие гибкости проявляется в частых упрощениях и/или повторах. Ошибки в правописании и/или словообразовании могут быть заметны и вызывать некоторые затруднения у читателя.</p>	<p>Диапазон грамматических структур ограничен и часто повторяется. Попытки построения сложных предложений хотя и предпринимаются, но, как правило, с ошибками, а наибольшая точность достигается в простых предложениях. Грамматические ошибки могут быть частыми и вызывать некоторые затруднения у читателя. Пунктуация может быть неправильной.</p>
5	<p>Ответ представляет собой попытку ответить на поставленный вопрос. Выбрано недостаточно ключевых особенностей. Формат ответа может быть неуместным. Представленные ключевые особенности/пункты могут быть несущественными, повторяющимися, неточными или неуместными.</p>	<p>Информация и отдельные идеи очевидны, но не упорядочены, и в ответе нет четкой последовательности. Связи между идеями могут быть неясными и/или неадекватно обозначенными. Наблюдается незначительное использование основных элементов связности, но оно может быть</p>	<p>Лексический ресурс ограничен и недостаточен для выполнения задания или не имеет к нему отношения. Словарный запас является элементарным и может повторяться. Возможно неуместное использование лексических единиц (например, заученных фраз,</p>	<p>Используется очень ограниченный набор структур. Подчинительные предложения встречаются редко, преобладают простые предложения. Некоторые структуры вырабатываются точно, но грамматические ошибки встречаются часто и</p>

		неточным или повторяющимся. Неточное использование или отсутствие подстановки или референции.	шаблонных выражений и/или выражений из исходного материала). Неправильный выбор слов и/или ошибки в словообразовании и/или в правописании могут препятствовать пониманию смысла.	могут препятствовать пониманию смысла. Пунктуация часто используется неправильно или отсутствует.
4	<p>Ответ не соответствует требованиям задания (возможно, из-за неправильного понимания данных/диаграммы/ситуации)</p> <p>Представленные ключевые особенности/пункты могут быть в значительной степени не относящимися к заданию. Представленная информация носит ограниченный характер и может повторяться.</p>	<p>Отсутствует очевидная логическая организация. Идеи различимы, но их трудно связать друг с другом. Минимальное использование механизмов последовательности или связующих устройств. Их использование не обязательно указывает на логическую связь между идеями. Есть трудности с определением референции.</p>	<p>Лексический ресурс недостаточен (что может быть связано с тем, что ответ значительно меньше по объему). Возможна чрезмерная зависимость от исходного материала или заучивания лексики. Контроль над выбором слов и/или правописанием очень ограничен, преобладают ошибки. Эти ошибки могут сильно мешать пониманию смысла.</p>	<p>Попытки построения предложений предпринимаются, но преобладают грамматические и пунктуационные ошибки (за исключением запомненных фраз или взятых из исходного материала). Это препятствует передаче большей части смысла. Длина может быть недостаточной для подтверждения контроля над формами предложений.</p>
3	<p>Содержание практически не связано с заданием.</p>	<p>В ответе мало релевантного материала, или весь ответ может быть не по теме. Мало признаков контроля над организационными элементами.</p>	<p>Лексический ресурс крайне ограничен, мало узнаваемых конструкций, кроме запомненных фраз. Отсутствует контроль над словообразованием и/или правописанием.</p>	<p>Формы предложений практически отсутствуют (за исключением заученных фраз).</p>
2	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Содержание совершенно не связано с заданием. Любая скопированная информация подлежит отбраковке.</p>	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Работа не передает смысл и представляется написанной человеком, который в действительности не умеет писать такие работы.</p>	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Лексический ресурс полностью отсутствует, за исключением нескольких отдельных слов.</p>	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Не наблюдается языка, который можно оценить.</p>

1	Обучающийся не сдал работу или не пытался ответить на вопрос, использовал не английский язык, или если есть доказательства того, что ответ был полностью вызубрен.
---	--

Финальная оценка высчитывается как среднее арифметическое всех четырех критериев с округлением в пользу обучающегося.

Владение устной речью оценивается в виде ответов на вопросы по форме тестирования.

Критерии оценки устных заданий (Speaking Part)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Беглость и последовательность изложения	Лексическая база	Грамматический спектр и точность	Произношение
10	Бегло говорит, лишь изредка повторяясь и корректируя себя. Возможные замешки связаны только с подготовкой содержания следующего высказывания, а не с поиском нужных слов или грамматики. Речь соответствует конкретной ситуации, а связующие элементы полностью приемлемы. Развитие темы полностью последовательное и уместно развернутое.	Полная гибкость и точное использование во всех контекстах. Стабильное использование правильных формулировок и идиоматических выражений.	Все конструкции отличаются точностью и правильностью, за исключением "промахов", характерных для носителей языка.	Использует полный спектр фонологических особенностей для передачи конкретного и/или более тонкого значения. Гибкое использование особенностей связности речи сохраняется на протяжении всего изложения. Можно без труда понять всю речь. Акцент не влияет на четкость произношения.
9	Свободная речь с очень редким повторением и самокоррекцией. Иногда может возникнуть заминка при поиске слов или грамматики, но в основном она связана с содержанием. Развитие темы последовательное, уместное и актуальное.	Широкий ресурс, легко и гибко используемый для обсуждения всех тем и передачи точного смысла. Умелое использование менее распространенных и идиоматических выражений, несмотря на отдельные неточности в выборе слов и словосочетаний. Эффективное использование перефразирования по мере необходимости.	Разнообразие структур, гибкое использование. Большинство предложений не содержат ошибок. Изредка встречаются несоответствия и несистематические ошибки. Несколько элементарных ошибок могут повторяться.	Использует широкий спектр фонологических особенностей для передачи конкретного и/или более тонкого значения. Может поддерживать надлежащий ритм. Гибко использует ударение и интонацию в длинных высказываниях, несмотря на случайные промахи. Речь легко воспринимается. Акцент минимально влияет на четкость произношения.
8	Способен поддерживать темп и легко производить продолжительные высказывания без заметных усилий.	Ресурс гибко используется для обсуждения различных тем. Умение использовать менее	Гибко используется широкий спектр конструкций. Часто встречаются предложения без ошибок.	Проявляет все положительные черты на 7 баллов и некоторые, но не все, положительные черты на 9 баллов.

	<p>Возможны заминки, повторы и/или самокоррекция, часто в середине предложения, что указывает на проблемы с подбором подходящих слов.</p> <p>Тем не менее, это не влияет на согласованность.</p> <p>Гибкое использование маркеров разговорного дискурса, соединительных и связующих элементов.</p>	<p>распространенные и идиоматические выражения, понимание стиля и словосочетаний, хотя встречаются неточности.</p> <p>Эффективное использование перефразирования по мере необходимости.</p>	<p>Несмотря на некоторые ошибки, эффективно используются как простые, так и сложные предложения.</p> <p>Несколько элементарных ошибок повторяются.</p>	
7	<p>Способен поддерживать темп и проявляет готовность к продолжительным высказываниям.</p> <p>Согласованность может иногда нарушаться в результате заминок, повторений и/или самокоррекции.</p> <p>Использует ряд маркеров разговорного дискурса, связующие и соединительные элементы, хотя не всегда уместно.</p>	<p>Ресурс достаточен для подробного обсуждения тем.</p> <p>Используемая лексика может быть несоответствующей, но смысл понятен.</p> <p>Эффективное использование перефразирования по мере необходимости.</p>	<p>Сочетает короткие и сложные формы предложений и разнообразные структуры с ограниченной гибкостью.</p> <p>Хотя в сложных структурах часто встречаются ошибки, они редко мешают общению.</p>	<p>Использует ряд фонологических признаков, но контролирует их в разной степени.</p> <p>Как правило, правильно выделяет чанки, но ритм может быть нарушен из-за недостаточной синхронизации ударений и/или быстрого темпа речи.</p> <p>Эффективное использование интонации и ударения, но не постоянное.</p> <p>Отдельные слова или фонемы могут произноситься неправильно, но это только иногда создает недостаток понимания.</p> <p>В целом, речь можно понять без особых усилий.</p>
6	<p>Как правило, в состоянии поддерживать разговор, но полагается на повторения и самокоррекцию и/или на медленную скорость речи.</p> <p>Задержки часто связаны с перебором базовой лексики и грамматики в середине предложения.</p> <p>Избыточное использование отдельных дискурсивных маркеров, связок и других связующих элементов.</p> <p>Более сложные высказывания вызывают нарушения плавности речи, но более простые высказывания могут быть произнесены бегло.</p>	<p>Достаточный ресурс для обсуждения знакомых и незнакомых тем, но гибкость ограничена.</p> <p>Пытается перефразировать, но не всегда успешно.</p>	<p>Базовые предложения построены достаточно грамотно и точно.</p> <p>Попытки создания сложных структур предпринимаются, но они ограничены по диапазону, почти всегда содержат ошибки и могут привести к потребности в переформулировании.</p>	<p>Проявляет все положительные черты на 5 баллов и некоторые, но не все, положительные черты на 7 баллов.</p>

5	Не способен поддерживать разговор без заметных пауз. Речь может быть медленной с частыми повторениями. Часто корректирует себя самостоятельно. Может связать простые предложения, но часто с многократным повторением соединительных элементов. Некоторые нарушения последовательности.	Достаточный ресурс для обсуждения общих тем, но в незнакомых темах может быть передан только основной смысл. Частые несоответствия и ошибки в выборе слов. Редко пытается перефразировать.	Может составлять простые предложения, а в некоторых коротких высказываниях не допускает ошибок. Подчинительные предложения встречаются редко, а в целом обороты короткие, структуры повторяются, а ошибки встречаются часто.	Пользуется допустимыми фонологическими особенностями, но диапазон ограничен. Выделяет некоторые приемлемые чанки, но часто нарушает общий ритм. Пытается задействовать интонацию и ударение, но контроль ограничен. Отдельные слова или фонемы часто произносятся неправильно, что приводит к недостатку ясности. Понимание требует определенных усилий, и могут быть фрагменты речи, которые понять невозможно.
4	Частые, иногда длительные паузы при поиске слов. Ограниченная способность связывать простые предложения и выходить за рамки простых ответов на вопросы. Часто не может передать основную мысль.	Ресурс ограничен простой лексикой, используемой в основном для передачи личной информации. Словарный запас недостаточен для незнакомых тем.	Попытка использования простых форм предложений, но грамматические ошибки многочисленны, за исключением очевидно заученных речевых оборотов.	Проявляет все положительные черты на 3 балла и некоторые, но не все, положительные черты на 5 баллов.
3	Длительные паузы почти перед каждым словом. Отдельные слова могут быть узнаваемы, но речь практически не имеет коммуникативной значимости.	Крайне ограниченный ресурс. Высказывания состоят из отдельных слов или заученных наизусть фраз. Без помощи мимики или жестов общение практически невозможно.	Отсутствие попыток использования простых форм предложений.	Использует мало приемлемых фонологических особенностей (возможно, потому что общие проблемы с подачей материала мешают попыткам связной речи). Отдельные слова и фонемы в основном произносятся неправильно, и смысл передается слабо. Зачастую речь неразборчива.
2	Практически отсутствует.	Отсутствие ресурса, за исключением нескольких изолированных слов.	Отсутствие оцениваемого языка, если он не заучен наизусть.	Может произносить отдельные слова и фонемы, которые узнаваемы, но общий смысл не передается.
1	Речь абсолютно непонятна. Коммуникация невозможна.			

Финальная оценка высчитывается как среднее арифметическое всех четырех критериев с округлением в пользу обучающегося.

Модуль 2. Курс подготовки к TOEFL iBT (TOEFL iBT Preparation Course)

Тема 1. Чтение (Reading)

Аудиторная работа: чтение нескольких отрывков из текстов академического характера и выполнение заданий к ним (3-5 текстов на разные академические темы (гуманитарные, общественные, естественнонаучные) порядка 700 слов и ответ на вопросы по его содержанию (12-14 вопросов к каждому тексту); определение главной мысли текста; выделение важных для понимания главной мысли текста деталей; понимание структуры текста; определение средств связи между предложениями на уровне текста; использование контекста для понимания смысла ключевых терминов, используемых в тексте.

Самостоятельная работа по развитию коммуникативных навыков, работа с информационными ресурсами, изучение материала практических занятий, чтение основной и рекомендуемой литературы по теме.

Пример задания по чтению

Read the text and choose the correct answer.

GEOLOGY AND LANDSCAPE

Most people consider the landscape to be unchanging, but Earth is a dynamic body, and its surface is continually altering—slowly on the human time scale, but relatively rapidly when compared to the great age of Earth (about 4,500 billion years). There are two principal influences that shape the terrain: constructive processes such as uplift, which create new landscape features, and destructive forces such as erosion, which gradually wear away exposed landforms.

Hills and mountains are often regarded as the epitome of permanence, successfully resisting the destructive forces of nature, but in fact they tend to be relatively short-lived in geological terms. As a general rule, the higher a mountain is, the more recently it was formed; for example, the high mountains of the Himalayas are only about 50 million years old. Lower mountains tend to be older, and are often the eroded relics of much higher mountain chains. About 400 million years ago, when the present-day continents of North America and Europe were joined, the Caledonian mountain chain was the same size as the modern Himalayas. Today, however, the relics of the Caledonian orogeny (mountain-building period) exist as the comparatively low mountains of Greenland, the northern Appalachians in the United States, the Scottish Highlands, and the Norwegian coastal plateau.

The Earth's crust is thought to be divided into huge, movable segments, called plates, which float on a soft plastic layer of rock. Some mountains were formed as a result of these plates crashing into each other and forcing up the rock at the plate margins. In this process, sedimentary rocks that originally formed on the seabed may be folded upwards to altitudes of more than 26,000 feet. Other mountains may be raised by earthquakes, which fracture the Earth's crust and can displace enough rock to produce block mountains. A third type of mountain may be formed as a result of volcanic activity which occurs in regions of active fold mountain belts, such as in the Cascade Range of western North America. The Cascades are made up of lavas and volcanic materials. Many of the peaks are extinct volcanoes.

Whatever the reason for mountain formation, as soon as land rises above sea level it is subjected to destructive forces. The exposed rocks are attacked by the various weather processes and gradually broken down into fragments, which are then carried away and later deposited as sediments. Thus, any landscape represents only a temporary stage in the continuous battle between the forces of uplift and those of erosion.

The weather, in its many forms, is the main agent of erosion. Rain washes away loose soil and penetrates cracks in the rocks. Carbon dioxide in the air reacts with the rainwater, forming a weak acid (carbonic acid) that may chemically attack the rocks. The rain seeps underground and

the water may reappear later as springs. These springs are the sources of streams and rivers, which cut through the rocks and carry away debris from the mountains to the lowlands.

Under very cold conditions, rocks can be shattered by ice and frost. Glaciers may form in permanently cold areas, and these slowly moving masses of ice cut out valleys, carrying with them huge quantities of eroded rock debris. In dry areas the wind is the principal agent of erosion. It carries fine particles of sand, which bombard exposed rock surfaces, thereby wearing them into yet more sand. Even living things contribute to the formation of landscapes. Tree roots force their way into cracks in rocks and, in so doing, speed their splitting. In contrast, the roots of grasses and other small plants may help to hold loose soil fragments together, thereby helping to prevent erosion by the wind.

Paragraph 2	Hills and mountains are often regarded as the epitome of permanence, successfully resisting the destructive forces of nature, but in fact they tend to be relatively short-lived in geological terms. As a general rule, the higher a mountain is, the more recently it was formed; for example, the high mountains of the Himalayas are only about 50 million years old. Lower mountains tend to be older, and are often the eroded relics of much higher mountain chains. About 400 million years ago, when the present-day continents of North America and Europe were joined, the Caledonian mountain chain was the same size as the modern Himalayas. Today, however, the relics of the Caledonian orogeny (mountain-building period) exist as the comparatively low mountains of Greenland, the northern Appalachians in the United States, the Scottish Highlands, and the Norwegian coastal plateau.
-------------	---

1. Which of the following can be inferred from paragraph 2 about the mountains of the Himalayas?
 - a. Their current height is not an indication of their age.
 - b. At present, they are much higher than the mountains of the Caledonian range.
 - c. They were a uniform height about 400 million years ago.
 - d. They are not as high as the Caledonian mountains were 400 million years ago.
2. The word **relics** in the passage is closest in meaning to
 - a. resemblances
 - b. regions
 - c. remains
 - d. restorations

Тема 2. Аудирование

Аудиторная работа: прослушивание различных ситуаций (продолжительностью от пяти до семи минут каждый), восприятие речи на слух (фрагмент лекции или беседы студентов и преподавателя либо двух студентов на академическую тему); составление ответов на вопросы; определение главной мысли звучащего текста; понимание коммуникативных целей говорящего; выделение важных для понимания главной мысли текста деталей; определение средства связи между предложениями на уровне текста.

Самостоятельная работа по развитию коммуникативных навыков, работа с информационными ресурсами, изучение материала практических занятий, чтение основной и рекомендуемой литературы по теме.

Пример задания по аудированию

You should listen to each conversation and lecture only **one** time.

After each conversation or lecture, you will answer some questions about it. The questions typically ask about the main idea and supporting details. Some questions ask about a speaker's purpose or attitude. Answer the questions based on what is stated or implied by the speakers.

You may take notes while you listen. You may use your notes to help you answer the questions.

Conversation 1 - Questions

1. Why does the student go to see the professor?
 - a. To prepare for her graduate school interview
 - b. To get advice about her graduate school application
 - c. To give the professor her graduate school application
 - d. To find out if she was accepted into graduate school
2. According to the professor, what information should the student include in her statement of purpose? *Choose 2 answers.*
 - a. Her academic motivation
 - b. Her background in medicine
 - c. Some personal information
 - d. The ways her teachers have influenced her
3. What does the professor consider unusual about the student's background?
 - a. Her work experience
 - b. Her creative writing experience
 - c. Her athletic achievements
 - d. Her music training
4. Why does the professor tell a story about his friend who went to medical school?
 - a. To warn the student about how difficult graduate school can be
 - b. To illustrate a point he is making
 - c. To help the student relax
 - d. To change the subject
5. What does the professor imply about the people who admit students to graduate school?
 - a. They often lack expertise in the fields of the applicants.
 - b. They do not usually read the statement of purpose.
 - c. They are influenced by the appearance of an application.
 - d. They remember most of the applications they receive.

Тема 3. Говорение

Аудиторная работа: понять и ответить на вопросы; обсуждение видов заданий на говорение; прослушивание и повторение предложений, обращая внимание на звуки, представленные выделенными буквами; выразить свое мнение; выражение отношения к предмету с применением стратегии сравнения и противопоставления; участвовать в дискуссиях на академические темы; выражать реакцию на чужие точки зрения; взаимодействовать с участниками образовательного процесса: сокурсниками, преподавателем; прослушивание и затем чтение вслух текста; чтение текста одновременно с прослушиванием, копируя произношение и интонацию; рассуждение на заданную тему с применением стратегии трех стадий изложения.

Самостоятельная работа по развитию коммуникативных навыков, работа с информационными ресурсами, изучение материала практических занятий, чтение основной и рекомендуемой литературы по теме.

Пример заданий на говорение

Speaking Task 1

You will now be asked to give your opinion about a familiar topic. After you hear the question, you will have 15 seconds to prepare your response and 45 seconds to speak.

Some college students choose to take courses in a variety of subject areas in order to get a broad education. Others choose to focus on a single subject area in order to have a deeper understanding of that area. Which approach to course selection do you think is better for students and why?

Speaking Task 2

You will now read a short passage and then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about them. After you hear the question, you will have 30 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Reading time: 45 seconds

Bus Service Elimination Planned

The university has decided to discontinue its free bus service for students. The reason given for this decision is that few students ride the buses and the buses are expensive to operate. Currently, the buses run from the center of campus past university buildings and through some of the neighborhoods surrounding the campus. The money saved by eliminating the bus service will be used to expand the overcrowded student parking lots.

Now, listen to the talk on the same topic.

The man expresses his opinion of the university's plan to eliminate the bus service. State his opinion and explain the reasons he gives for holding that opinion.

Speaking Task 3

You will now read a short passage and then listen to a talk on the same academic topic. You will then be asked a question about them. After you hear the question, you will have 30 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Reading Time: 45 seconds

Social Interaction

People deal with each other every day. This interaction is at the heart of social life. The study of social interaction is concerned with the influence people have over one another's behavior. People take each other into account in their daily behavior and in fact, the very presence of others can affect behavior. For example, one principle of social interaction, audience effects, suggests that individuals' work is affected by their knowledge that they are visible to others, that the presence of others tends to alter the way people behave or perform an activity.

Now, listen to the talk on the same topic.

Explain how the examples of tying shoes and learning to type demonstrate the principle of audience effects.

Speaking Task 4

You will now listen to part of a lecture. You will then be asked a question about it. After you hear the question, you will have 20 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Using points and examples from the talk, explain the two definitions of money presented by the professor.

Тема 4. Письмо

Аудиторная работа: разбор и обсуждение основных техник письма, типов письменных заданий экзамена (сочинение-изложение; сочинение-рассуждение) и возможной тематики заданий; анализ организации письменного текста, перефразирования и обобщения информации в сочинении: соединение нескольких простых предложений в одно сложное, используя грамматические и лексические средства; написание главного предложения абзаца, дополнение его поясняющими и/или иллюстрирующими предложениями; объединение абзацев в текст; написание введения и заключения.

Самостоятельная работа с информационными ресурсами, изучение материала практический занятий, чтение основной и рекомендуемой литературы по теме; творческое задание по написанию академического эссе.

Пример заданий на письмо

1. WRITING BASED ON READING AND LISTENING

Directions: For this task, you will read a passage about an academic topic and you will listen to a lecture about the same topic. You may take notes while you read and listen.

Then you will write a response to a question that asks you about the relationship between the lecture you heard and the reading passage. Try to answer the question as completely as possible using information from the reading passage and the lecture.

The question does not ask you to express your personal opinion. You may refer to the reading passage again when you write. You may use your notes to help you answer the question.

Typically, an effective response will be 150 to 225 words. Your response will be judged on the quality of your writing and on the completeness and accuracy of the content.

You should allow 3 minutes to read the passage. Then listen to the lecture. Then allow 20 minutes to plan and write your response.

Altruism is a type of behavior in which an animal sacrifices its own interest for that of another animal or group of animals. Altruism is the opposite of selfishness; individuals performing altruistic acts gain nothing for themselves.

Examples of altruism abound, both among humans and among other mammals. Unselfish acts among humans range from the sharing of food with strangers to the donation of body organs to

family members, and even to strangers. Such acts are altruistic in that they benefit another, yet provide little reward to the one performing the act.

In fact, many species of animals appear willing to sacrifice food, or even their life, to assist other members of their group. The meerkat, which is a mammal that dwells in burrows in grassland areas of Africa, is often cited as an example. In groups of meerkats, an individual acts as a sentinel, standing guard and looking out for predators while the others hunt for food or eat food they have obtained. If the sentinel meerkat sees a predator such as a hawk approaching the group, it gives an alarm cry alerting the other meerkats to run and seek shelter. By standing guard, the sentinel meerkat gains nothing—it goes without food while the others eat, and it places itself in grave danger. After it issues an alarm, it has to flee alone, which might make it more at risk to a predator, since animals in groups are often able to work together to fend off a predator. So the altruistic sentinel behavior helps ensure the survival of other members of the meerkat's group.

Now listen to the lecture.

Summarize the points made in the lecture, being sure to specifically explain how they cast doubt on points made in the reading passage.

You must finish your answer in 20 minutes.

2. WRITING BASED ON KNOWLEDGE AND EXPERIENCE

Directions: For this task, you will write an essay in response to a question that asks you to state, explain, and support your opinion on an issue.

Typically, an effective essay will contain a minimum of 300 words. Your essay will be judged on the quality of your writing. This includes the development of your ideas, the organization of your essay, and the quality and accuracy of the language you use to express your ideas.

Some young adults want independence from their parents as soon as possible. Other young adults prefer to live with their families for a longer time. Which of these situations do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion.

You have 30 minutes to plan and complete your essay.

Методологические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и владений и (или) опыта деятельности текущего контроля.

Оценка за текущую работу в семестре выставляется как средневзвешенный балл по результатам трех балльно-рейтинговых аттестаций в течение семестра.

Оценка за каждую балльно-рейтинговую аттестацию составляет 100 баллов включает в себя посещаемость занятий (10%), и выполнение контрольных и тренировочных заданий на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе на платформе виртуальной обучающей среды «Moodle». Параметры балльно-рейтинговой системы, используемой для оценки успеваемости обучающихся в департаменте иностранных языков.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра с целью контроля усвоения у обучающихся знаний, умений и уровня владения иностранным языком для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, своевременного выявления сложностей при освоении дисциплины (модуля) и их устранению, а также оказания своевременной консультативной индивидуальной помощи обучающимся.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и владений:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);
- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (подготовка устных докладов, выполнение тренировочных онлайн-тестов и заданий для контроля и самоконтроля умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков на платформе «Moodle»);
- в ходе индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими академические задолженности.

Другие формы текущего контроля.

Успеваемость оценивается с помощью рейтинговой системы. В электронный журнал выставляется оценка за посещаемость занятий (1 балл).

Контроль над усвоением изучаемых грамматических явлений осуществляется с помощью учебной электронной платформы «Moodle» и результаты выполнения онлайн упражнений учитываются в рейтинге (если все задания выполнены на 100%, то в рейтинговой таблице выставляется 10 баллов).

Критерии оценивания заданий текущего контроля по модулям

Критерии оценки письменной речи оцениваются при написании обучающимися работ таких жанров как сочинение-изложение, сочинение-рассуждение.

Оценки за тестовые задания по контролю лексико-грамматических умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов обучающегося к максимально возможному количеству баллов за тест.

Текущий контроль устной и письменной речи проводится на основе критериев оценивания.

Критерии оценивания письменной речи

Критерии оценки сочинения-изложения (Integrated writing)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Критерии оценивания
5	На этом уровне ответ успешно выбирает важную информацию из лекции и связно и точно представляет эту информацию в сопоставлении с релевантной информацией, изложенной в тексте. Ответ четко организован, а случайные языковые ошибки, присутствующие в нем, не приводят к неточностям или искажениям в изложении содержания или установлении связей.
4	На этом уровне ответ должен в целом правильно выбрать важную информацию из лекции и связно и точно представить эту информацию в сопоставлении с релевантной информацией из прочитанного, но в нем могут быть незначительные пропуски, неточности, неопределенность или неполнота изложения некоторых пунктов из лекции или связей с пунктами, изложенными в тексте. Ответ также может быть оценен на этом уровне, если он сопровождается более частыми или заметными негрубыми языковыми ошибками, при условии, что подобные нарушения в употреблении и грамматических структурах достаточно редко нарушают ясность или связь между идеями.
3	На этом уровне ответ содержит некоторую важную информацию из лекции и передает некоторые соответствующие связи с текстом для чтения, но его отличает один или несколько из следующих признаков:

	<ul style="list-style-type: none"> - Несмотря на то, что в целом ответ определенно ориентирован на выполнение задания, он передает лишь смутную, поверхностную, неясную или несколько неточную связь пунктов лекции с пунктами текста. - В ответе может быть пропущен один важный ключевой момент из лекции. - Некоторые ключевые моменты лекции или чтения, или связи между ними могут быть выражены неполно, неточно или нечетко. - Ошибки в словоупотреблении и/или грамматике могут быть более частыми или могут привести к заметному искажению формулировок или неясности смысла при передаче идей и связей.
2	<p>На этом уровне ответ содержит некоторую соответствующую информацию из лекции, но характеризуется значительными проблемами в использовании языковых средств или значительным упущением или неточностью важных идей из лекции или связей между лекцией и чтением; ответ на этом уровне характеризуется одним или несколькими из следующих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ответе значительно искажена или полностью отсутствует взаимосвязь между лекцией и чтением. - В ответе отсутствуют или значительно искажены важные положения лекции. - Ответ содержит языковые ошибки или выражения, в значительной степени искажающие взаимосвязь или смысл в ключевых моментах или, как правило, не позволяющие читателю, не знакомому с содержанием лекции и текста, понять ключевые идеи.
1	<p>На этом уровне ответ характеризуется одним или несколькими из следующих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ответе мало или полностью отсутствует осмысленное или соответствующее последовательное содержание лекции. - Уровень языка в ответе настолько низок, что трудно понять смысл.
0	<p>На этом уровне ответ состоит из предложений из текста, не соответствует теме или не связан с темой, написан на другом языке или пуст.</p>
Полученный балл умножается на 2.	

Критерии оценки сочинения-рассуждения (Independent writing)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Критерии оценивания
5	<p>На этом уровне сочинение в значительной степени выполняет все следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективно раскрывает тему и поставленную задачу - Хорошо организовано и проработано, содержит соответствующие пояснения, примеры и/или детали - Демонстрирует целостность, последовательность и связность - Проявляет постоянную точность в использовании языка, демонстрируя синтаксическое разнообразие, надлежащий выбор слов и идиоматических выражений, хотя может иметь незначительные лексические или грамматические ошибки.
4	<p>На этом уровне эссе в значительной степени соответствует всем следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо раскрывает тему и задачу, хотя некоторые моменты могут быть не до конца проработаны - В целом хорошо организовано и проработано, содержит соответствующие и достаточные объяснения, примеры и/или детали.

	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует целостность, последовательность и связность, хотя иногда может включать избыточность, отступления или нечеткую связь между фрагментами. - Проявляет хорошее владение языком, демонстрируя синтаксическое разнообразие и широкий словарный запас, однако иногда допускает незначительные ошибки в структуре, форме слов или использовании идиоматических выражений, которые не нарушают смысла.
3	<p>На этом уровне эссе характеризуется одним или несколькими из следующих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обращается к теме и заданию, используя несколько развернутых объяснений, примеров и/или деталей - Демонстрирует целостность, последовательность и связность, хотя связь между идеями время от времени может быть нечеткой - Может демонстрировать непоследовательность в построении предложений и выборе слов, что может привести к недостаточной ясности и в ряде случаев к искажению смысла. - Может демонстрировать точные, но ограниченные синтаксические структуры и словарный запас.
2	<p>На этом уровне в эссе может быть обнаружена одна или несколько следующих недоработок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченное раскрытие темы и задания - Недостаточная организация или связь между идеями - Неуместные или недостаточно убедительные примеры, объяснения или детали для поддержки или иллюстрации выводов в ответ на задание - Заметно несоответствующий выбор слов или словоформ - Накопление ошибок в построении предложений и/или правилах грамматики.
1	<p>На этом уровне в эссе может быть обнаружена одна или несколько следующих недоработок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серьезная неорганизованность или недостаточная проработанность темы - Мало или почти отсутствуют детали, неуместные подробности, или спорное соответствие заданию - Серьезные и частые ошибки в структуре предложений или употреблении слов
0	<p>На этом уровне автор просто копирует слова из заданной темы, отказывается от заданной темы или ответ иным образом не соответствует теме, написан на иностранном языке, или пуст.</p>
Полученный балл умножается на 2.	

Владение устной речью оценивается в виде ответов на вопросы по форме тестирования.

Критерии оценки независимых устных заданий (Independent tasks)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Общая характеристика ответа	Подача, произношение	Использование языка	Раскрытие темы
4	Ответ соответствует требованиям задания, с возможными мелкими недочетами в завершенности.	Четко выраженное, плавное изложение. Речь разборчивая. Может содержать незначительные ошибки или	Ответ демонстрирует эффективное использование грамматики и лексики.	Ответ последовательный и достаточен для выполнения задания. В целом он хорошо проработан

	<p>Ответ в высшей степени разборчив и демонстрирует последовательное, логически выстроенное высказывание. Ответ на этом уровне характеризуется всеми следующими критериями:</p>	<p>несущественные трудности с произношением или интонацией не влияющие на общую разборчивость речи</p>	<p>Проявляется достаточно высокая степень автоматического владения базовыми и более сложными структурами (в зависимости от ситуации). Наблюдаются некоторые незначительные (или систематические) ошибки, но они не влияют на передачу смысла.</p>	<p>и целостен; связи между идеями ясны (или есть четкая последовательность идей).</p>
3	<p>Ответ должным образом отвечает заданию, но может быть не до конца проработан. Ответ в целом внятный и последовательный, с некоторой плавностью изложения, хотя в нем наблюдаются заметные пробелы в выражении идей. Ответ на этом уровне характеризуется, по крайней мере, двумя из следующих критериев:</p>	<p>Речь в целом разборчивая, с некоторой плавностью выражения, хотя незначительные трудности с произношением, интонацией или темпом речи заметны и иногда требуют от слушателя усилий (хотя на общую разборчивость это не оказывает существенного влияния).</p>	<p>Ответ демонстрирует относительно автоматизированное и эффективное использование грамматики и лексики, а также достаточно связное изложение идей. Ответ может демонстрировать неточное или ошибочное использование лексики или грамматических структур или быть несколько ограниченным в диапазоне используемых структур. Это может повлиять на общую беглость, но не мешает передаче информации.</p>	<p>Ответ в основном последовательный, законченный и передает соответствующие идеи/информацию. Общее развитие несколько ограничено, обычно не хватает проработки или конкретики. Взаимосвязь между идеями может быть не сразу понятна.</p>
2	<p>Ответ адресован заданию, но развитие темы носит ограниченный характер. Ответ содержит внятную речь, хотя имеются проблемы с подачей материала и/или общей связностью; местами смысл может теряться. Ответ на этом уровне</p>	<p>Речь в основе своей разборчива, хотя слушателю требуется приложить усилия из-за нечеткой артикуляции, неточной передачи интонации или неровного ритма/темпа; смысл сказанного может</p>	<p>Ответ демонстрирует ограниченный спектр и владение грамматикой и лексикой. Эти ограничения часто препятствуют полноценному выражению мысли. В основном, только базовые структуры предложений</p>	<p>Ответ связан с заданием, хотя количество представленных идей или их развитие носит ограниченный характер. В основном выражены основные идеи с недостаточной проработкой</p>

	характеризуется, по крайней мере, двумя из следующих критериев:	быть местами неясен.	используются правильно и произносятся бегло. Структуры и лексика могут выражать в основном простые (короткие) и/или распространенные предложения, с простыми или нечетко выраженными связями между ними (последовательное перечисление, соединение, сопоставление).	(детали и обоснование). В некоторых случаях значимая информация может быть выражена нечетко или повторяться. Связь между идеями может быть нечеткой.
1	Ответ весьма ограничен по содержанию и/или связности или минимально связан с заданием, или речь в значительной степени неразборчива. Ответ на этом уровне характеризуется, по крайней мере, двумя из следующих критериев:	Последовательные ошибки в произношении, ударении и интонации требуют значительных усилий со стороны слушателя; речь прерывистая, разрозненная или телеграфная; частые паузы и запинки.	Спектр и контроль над грамматикой и лексикой сильно ограничивают или препятствуют выражению идей и связей между идеями. Некоторые из ответов могут во многом опираться на отработанные или шаблонные выражения.	В ответе выражено ограниченное количество значимых сведений. В ответе, как правило, отсутствует содержательная часть, помимо выражения самых основных идей. Говорящий может быть не в состоянии развивать мысль для выполнения задания и в значительной степени полагаться на повторение текста задания.
0	Говорящий не предпринял попыток ответить ИЛИ ответ никак не относится к теме.			

Баллы, полученные за каждое устное задание, переводятся в 10-балльную шкалу.

Критерии оценки интегрированных устных заданий (Integrated tasks)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Общая характеристика ответа	Поддача, произношение	Использование языка	Раскрытие темы
4	Ответ соответствует требованиям задания, с возможными мелкими недочетами в завершенности. Ответ в высшей степени разборчив и	Речь в целом четкая, плавная и связная. Возможны небольшие пробелы или незначительные трудности с произношением или интонацией. При	Ответ демонстрирует хороший контроль над базовыми и более сложными грамматическими структурами, что позволяет связно,	Ответ содержит четкую последовательность идей и передает соответствующую информацию, предусмотренную заданием. В ответе

	демонстрирует последовательное, логически выстроенное высказывание. Ответ на этом уровне характеризуется всеми следующими критериями:	попытке вспомнить информацию темп речи может иногда меняться. Общая разборчивость речи остается высокой.	эффективно ("машинально") выражать необходимые мысли. Как правило, подбор слов достаточно результативен. Хотя некоторые незначительные (или систематические) ошибки или неточности могут быть заметны, они не требуют усилий слушателя (и не искажают смысл).	присутствуют необходимые детали, хотя возможны незначительные ошибки или пропуски.
3	<p>Ответ должным образом отвечает заданию, но может быть не до конца проработан. Ответ в целом внятный и последовательный, с некоторой плавностью изложения, хотя в нем наблюдаются заметные пробелы в выражении идей. Ответ на этом уровне характеризуется, по крайней мере, двумя из следующих критериев</p>	<p>Речь в целом четкая, с некоторой плавностью выражения, но с незначительными трудностями в произношении, интонации или темпе, что иногда требует от слушателя некоторых усилий. В то же время общая разборчивость остается на хорошем уровне.</p>	<p>Ответ демонстрирует достаточно автоматизированное и эффективное использование грамматики и лексики, а также достаточно связное изложение значимых идей. Ответ может демонстрировать некоторые неточности или неправильное использование лексики или грамматических структур или быть несколько ограниченным в спектре используемых структур. Однако подобные ограничения не являются серьезным препятствием для передачи информации.</p>	<p>Ответ последовательный и передает актуальную с точки зрения задания информацию. Вместе с тем, в ответе присутствует незаконченность, неточность, отсутствие конкретики в содержании или разрозненность в развитии идей.</p>
2	<p>Ответ адресован заданию, но развитие темы носит ограниченный характер. Ответ содержит внятную речь, хотя имеются проблемы с подачей</p>	<p>Речь в целом четкая, с некоторой плавностью выражения, но с незначительными трудностями в произношении, интонации или</p>	<p>Ответ ограничен в спектре и контроле над лексикой и грамматикой (некоторые сложные структуры используются, но обычно содержат</p>	<p>Ответ передает часть значимой информации, но является явно неполным или неточным. Ответ является неполным, если он опускает</p>

	материала и/или общей связностью; местами смысл может теряться. Ответ на этом уровне характеризуется, по крайней мере, двумя из следующих критериев:	темпе, что иногда требует от слушателя некоторых усилий. В то же время общая разборчивость остается на хорошем уровне.	ошибки). Это приводит к ограниченному или расплывчатому выражению соответствующих идей и неточным или неаккуратным ассоциациям. Автоматизация изложения может проявляться только на фразовом уровне.	ключевые идеи, смутно упоминает ключевые идеи или демонстрирует ограниченное развитие важной информации. Неточный ответ демонстрирует непонимание ключевых идей из предложенного материала. Как правило, высказанные идеи могут быть не очень хорошо связаны между собой, поэтому для того, чтобы понять, о чем идет речь, необходимо ознакомиться с материалом задания.
1	Ответ весьма ограничен по содержанию и/или связности или минимально связан с заданием, или речь в значительной степени неразборчива. Ответ на этом уровне характеризуется, по крайней мере, двумя из следующих критериев:	Последовательные проблемы с произношением и интонацией вызывают значительные усилия со стороны слушателя и часто искажают смысл. Речь отрывистая, разрозненная или телеграфная. Речь содержит частые паузы и запинки.	Спектр и контроль над грамматикой и лексикой сильно ограничивают (или препятствуют) выражению идей и связей между идеями. Некоторые ответы могут опираться на отдельные слова или короткие высказывания для передачи информации.	В ответе отсутствует значительная часть актуального содержания. Высказанные идеи часто неточны, ограничены неясными высказываниями или повторами (включая повторение вопроса).
0	Говорящий не предпринял попыток ответить ИЛИ ответ никак не относится к теме.			

Баллы, полученные за каждое устное задание, переводятся в 10-балльную шкалу.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам обучения

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Английский для академической мобильности» проводится в конце каждого семестра.

Модуль 1. Академический курс подготовки к IELTS (Academic IELTS Preparation Course)

1 семестр – зачет: контрольная работа (Пробный тест Academic IELTS – Чтение, Аудирование).

Примеры заданий для устной и письменной части зачета.

Устная часть – Academic IELTS Говорение (Speaking).

Speaking Part 1

The examiner will ask you some questions about yourself.

Let's talk about your home town.

Where do you come from?

What is it like there?

Do you like living there?

Have you always lived there?

What is the countryside like near your home town?

The examiner will then ask you some questions about one or two other topics, for example:

Now let's talk about learning English.

How long have you been learning English?

Do most children learn English in your country?

What can you remember about your early lessons?

Have you studied any other languages? Which language do you find easier?

What advice would you give to someone who wants to start learning English?

Speaking Part 2

Describe someone who influenced you when you were a child.

You should say:

- who the person was
 - what kind of person he/she was
 - what your relationship was like
- and explain how he/she influenced you.

Did the person you've described influence other people too?

Are you similar to this person?

Speaking Part 3

The examiner will ask some more general questions which follow on from the topic in Part 2.

Do children nowadays have too many toys, electronic games and so on?
Do parents give their children toys instead of paying attention to them?
Is it the responsibility of parents or schools to teach children how to behave well?
Do children learn better if they have fun at school, or if the teachers are strict?
Do you think attitudes towards bringing up children differ in different parts of the world?
What about respect for older people, does that vary in different countries?

Письменная часть – Пробный тест Academic IELTS – Чтение, Аудирование

1. Reading. Read the text and choose the correct answer(s).

Reading Passage 1

You should spend about 20 minutes on **Questions 1-13**, which are based on *Reading Passage 1* below.

Can animals count?

Prime among basic numerical faculties is the ability to distinguish between a larger and a smaller number, says psychologist Elizabeth Brannon. Humans can do this with ease – providing the ratio is big enough – but do other animals share this ability? In one experiment, rhesus monkeys and university students examined two sets of geometrical objects that appeared briefly on a computer monitor. They had to decide which set contained more objects. Both groups performed successfully but, importantly, Brannon's team found that monkeys, like humans, make more errors when two sets of objects are close in number. 'The students' performance ends up looking just like a monkey's. It's practically identical,' she says.

Humans and monkeys are mammals, in the animal family known as primates. These are not the only animals whose numerical capacities rely on ratio, however. The same seems to apply to some amphibians. Psychologist Claudia Ulmer's team tempted salamanders with two sets of fruit flies held in clear tubes. In a series of trials, the researchers noted which tube the salamanders scampered towards, reasoning that if they had a capacity to recognise number, they would head for the larger number. The salamanders successfully discriminated between tubes containing 8 and 16 flies respectively, but not between 3 and 4, 4 and 6, or 8 and 12. So it seems that for the salamanders to discriminate between two numbers, the larger must be at least twice as big as the smaller. However, they could differentiate between 2 and 3 flies just as well as between 1 and 2 flies, suggesting they recognise small numbers in a different way from larger numbers.

Further support for this theory comes from studies of mosquitofish, which instinctively join the biggest shoal* they can. A team at the University of Padova found that while mosquitofish can tell the difference between a group containing 3 shoal-mates and a group containing 4, they did not show a preference between groups of 4 and 5. The team also found that mosquitofish can discriminate between numbers up to 16, but only if the ratio between the fish in each shoal was greater than 2:1. This indicates that the fish, like salamanders, possess both the approximate and precise number systems found in more intelligent animals such as infant humans and other primates.

While these findings are highly suggestive, some critics argue that the animals might be relying on other factors to complete the tasks, without considering the number itself. 'Any study that's claiming an animal is capable of representing number should also be controlling for other factors,' says Brannon. Experiments have confirmed that primates can indeed perform numerical feats without extra clues, but what about the more primitive animals? To consider this possibility, the mosquitofish tests were repeated, this time using varying geometrical shapes in place of fish. The team arranged these shapes so that they had the same overall surface area and luminance even though they contained a different number of objects. Across hundreds of

trials on 14 different fish, the team found they consistently discriminated 2 objects from 3. The team is now testing whether mosquitofish can also distinguish 3 geometric objects from 4.

Even more primitive organisms may share this ability. Entomologist Jurgen Tautz sent a group of bees down a corridor, at the end of which lay two chambers – one which contained sugar water, which they like, while the other was empty. To test the bees' numeracy, the team marked each chamber with a different number of geometrical shapes – between 2 and 6. The bees quickly learned to match the number of shapes with the correct chamber. Like the salamanders and fish, there was a limit to the bees' mathematical prowess – they could differentiate up to 4 shapes, but failed with 5 or 6 shapes.

These studies still do not show whether animals learn to count through training, or whether they are born with the skills already intact. If the latter is true, it would suggest there was a strong evolutionary advantage to a mathematical mind. Proof that this may be the case has emerged from an experiment testing the mathematical ability of three- and four-day-old chicks. Like mosquitofish, chicks prefer to be around as many of their siblings as possible, so they will always head towards a larger number of their kin. If chicks spend their first few days surrounded by certain objects, they become attached to these objects as if they were family. Researchers placed each chick in the middle of a platform and showed it two groups of balls of paper. Next, they hid the two piles behind screens, changed the quantities and revealed them to the chick. This forced the chick to perform simple computations to decide which side now contained the biggest number of its "brothers". Without any prior coaching, the chicks scuttled to the larger quantity at a rate well above chance. They were doing some very simple arithmetic, claim the researchers.

Why these skills evolved is not hard to imagine, since it would help almost any animal forage for food. Animals on the prowl for sustenance must constantly decide which tree has the most fruit, or which patch of flowers will contain the most nectar. There are also other, less obvious, advantages of numeracy. In one compelling example, researchers in America found that female coots appear to calculate how many eggs they have laid – and add any in the nest laid by an intruder – before making any decisions about adding to them. Exactly how ancient these skills are is difficult to determine, however. Only by studying the numerical abilities of more and more creatures using standardised procedures can we hope to understand the basic preconditions for the evolution of number.

* a group of fish

Questions 1-7

Complete the table below.

Choose **NO MORE THAN THREE WORDS** from the passage for each answer.

ANIMAL NUMERACY		
Subjects	Experiment	Results
<i>Mammals and birds</i>		
rhesus monkeys and humans	looked at two sets of geometrical objects on computer screen	performance of two groups is almost 1 _____
chicks	chose between two sets of 2 _____ which are altered	chicks can do calculations in order to choose larger group
coots	behaviour of 3 _____ birds was observed	bird seems to have ability to count eggs

<i>Amphibians, fish and insects</i>		
salamanders	offered clear tubes containing different quantities of 4 _____	salamanders distinguish between numbers over four if bigger number is at least two times larger
5 _____	shown real shoals and rather artificial ones of geometrical shapes; these are used to check influence of total 6 _____ and brightness	subjects know difference between two and three and possibly three and four, but not between four and five
bees	had to learn where 7 _____ was stored	could soon choose correct place

2. Listening.

Listening Section 1

Questions 1-10

Complete the notes below.

Write NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

<p>Midbury Drama Club</p> <p>Background</p> <p><i>Example Answer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> club started in <u>1957</u> prize recently won by 1 _____ section usually performs 2 _____ plays <p>Meetings</p> <ul style="list-style-type: none"> next auditions will be on Tuesday, 3 _____ help is needed with 4 _____ and _____ rehearsals take place in the 5 _____ hall nearest car park for rehearsals is in Ashburton Road opposite the 6 _____ <p>Costs</p> <ul style="list-style-type: none"> annual membership fee is 7 £ _____ extra payment for 8 _____ <p>Contract</p> <ul style="list-style-type: none"> secretary's name is Sarah 9 _____ secretary's phone number is 10 _____
--

2 семестр – экзамен: контрольная работа (Пробный тест Academic IELTS).

Примеры заданий для устной и письменной части

Письменная часть – Пробный тест Academic IELTS (Чтение, Аудирование, Письмо)

1. Reading

Reading Passage 3

You should spend about 20 minutes on **Questions 27-40**, which are based on *Reading Passage 3* below.

The growth of intelligence

No one doubts that intelligence develops as children grow older. Yet the concept of intelligence has proved both quite difficult to define in unambiguous terms and unexpectedly controversial in some respects. Although, at one level, there seem to be almost as many definitions of intelligence as people who have tried to define it, there is broad agreement on two key features. That is, intelligence involves the capacity not only to learn from experience but also to adapt to one's environment. However, we cannot leave the concept there. Before turning to what is known about the development of intelligence, it is necessary to consider whether we are considering the growth of one or many skills. That question has been tackled in rather different ways by psychometricians and by developmentalists.

The former group has examined the issue by determining how children's abilities on a wide range of tasks intercorrelate, or go together. Statistical techniques have been used to find out whether the patterns are best explained by one broad underlying capacity, general intelligence, or by a set of multiple, relatively separate, special skills in domains such as verbal and visuospatial ability. While it cannot be claimed that everyone agrees on what the results mean, most people now accept that for practical purposes it is reasonable to suppose that both are involved. In brief, the evidence in favour of some kind of general intellectual capacity is that people who are superior (or inferior) on one type of task tend also to be superior (or inferior) on others. Moreover, general measures of intelligence tend to have considerable powers to predict a person's performance on a wide range of tasks requiring special skills. Nevertheless, it is plain that it is not at all uncommon for individuals to be very good at some sorts of task and yet quite poor at some others. Furthermore the influences that affect verbal skills are not quite the same as those that affect other skills.

This approach to investigating intelligence is based on the nature of the task involved, but studies of age-related changes show that this is not the only, or necessarily the most important, approach. For instance, some decades ago, Horn and Cattell argued for a differentiation between what they termed 'fluid' and 'crystallised' intelligence. Fluid abilities are best assessed by tests that require mental manipulation of abstract symbols. Crystallised abilities, by contrast, reflect knowledge of the environment in which we live and past experience of similar tasks; they may be assessed by tests of comprehension and information. It seems that fluid abilities peak in early adult life, whereas crystallised abilities increase up to advanced old age.

Developmental studies also show that the interconnections between different skills vary with age. Thus in the first year of life an interest in perceptual patterns is a major contributor to cognitive abilities, whereas verbal abilities are more important later on. These findings seemed to suggest a substantial lack of continuity between infancy and middle childhood. However, it is important to realise that the apparent discontinuity will vary according to which of the cognitive skills were assessed: in infancy. It has been found that tests of coping with novelty do predict later intelligence. These findings reinforce the view that young children's intellectual performance needs to be assessed from their interest in and curiosity about the environment, and the extent to which this is applied to new situations, as well as by standardised intelligence testing.

These psychometric approaches have focused on children's increase in cognitive skills as they grow older. Piaget brought about a revolution in the approach to cognitive development through his arguments (backed up by observations) that the focus should be on the thinking processes involved rather than on levels of cognitive achievement. These ideas of Piaget gave rise to an immense body of research and it would be true to say that subsequent thinking has been heavily dependent on his genius in opening up new ways of thinking about cognitive development.

Nevertheless, most of his concepts have had to be so radically revised, or rejected, that his theory no longer provides an appropriate basis for thinking about cognitive development. To appreciate why that is so, we need to focus on some rather different elements of Piaget's theorising.

The first element, which has stood the test of time, is his view that the child is an active agent of learning and of the importance of this activity in cognitive development. Numerous studies have shown how infants actively scan their environment; how they prefer patterned to non-patterned objects, how they choose novel over familiar stimuli, and how they explore their environment as if to see how it works. Children's questions and comments vividly illustrate the ways in which they are constantly constructing schemes of what they know and trying out their ideas of how to fit new knowledge into those schemes or deciding that the schemes need modification. Moreover, a variety of studies have shown that active experiences have a greater effect on learning than comparable passive experiences. However, a second element concerns the notion that development proceeds through a series of separate stages that have to be gone through step-by-step, in a set order, each of which is characterised by a particular cognitive structure. That has turned out to be a rather misleading way of thinking about cognitive development, although it is not wholly wrong.

Questions 37-40

Complete the summary using the list of words, **A-I**, below.

Researchers investigating the development of intelligence have shown that **37** _____ skills become more significant with age. One good predictor of **38** _____ intelligence is the degree to which small children are **39** _____ about their surroundings and how much interest they show on finding themselves in an **40** _____ setting.

A adult	B practical	C verbal
D spatial	E inquisitive	F uncertain
G academic	H plentiful	I unfamiliar

2. Listening

Listening Section 3

Questions 21-26

Which attitude is associated with the following people during the conversation?

Choose **SIX** answers from the box and write the correct letter, **A-H**, next to questions 21-26.

Attitudes

- A.** amused
- B.** critical
- C.** forgetful
- D.** impatient
- E.** polite
- F.** relaxed
- G.** sympathetic
- H.** unrealistic

People

- 21.** Cressida's fellow students _____

22. Cressida _____
23. Ainsley Webb _____
24. Dr Erskine _____
25. Professor Jenkins _____
26. TV news centre staff _____

3. Writing

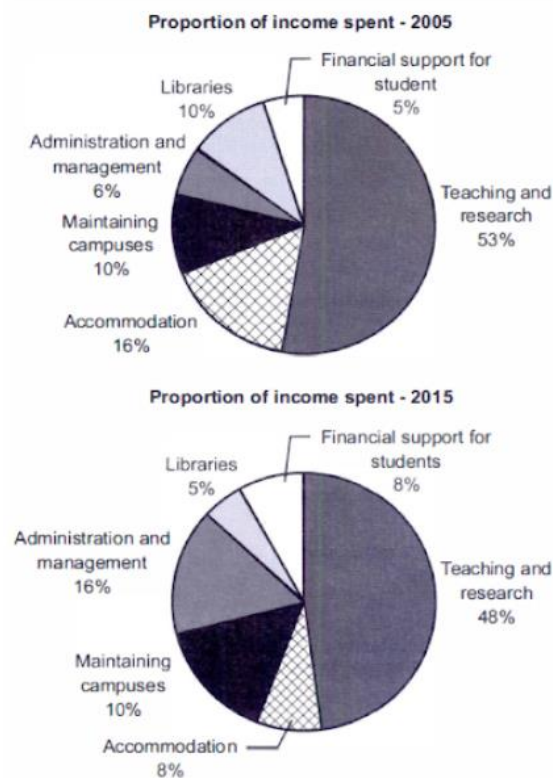
Writing Task 1

You should spend about 20 minutes on this task.

The charts below show the proportion of income spent on different areas by one university, in 2005 and 2015.

Summarise the information by selecting and reporting the main features and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Writing Task 2

You should spend about 40 minutes on this task.

Write about the following topic:

In some countries it is thought advisable that children begin formal education at four years old, while in others they do not have to start school until they are seven or eight.

How far do you agree with either of these views?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 250 words.

Устная часть – Пробный тест Academic IELTS (Говорение)

Speaking Part 1

The examiner will ask you some questions about yourself.

Let's talk about your home town.

Where do you come from?

What is it like there?

Do you like living there?

Have you always lived there?

What is the countryside like near your home town?

The examiner will then ask you some questions about one or two other topics, for example:

Now let's talk about learning English.

How long have you been learning English?

Do most children learn English in your country?

What can you remember about your early lessons?

Have you studied any other languages? Which language do you find easier?

What advice would you give to someone who wants to start learning English?

Speaking Part 2

Describe someone who influenced you when you were a child.

You should say:

- who the person was
 - what kind of person he/she was
 - what your relationship was like
- and explain how he/she influenced you.

Did the person you've described influence other people too?

Are you similar to this person?

Speaking Part 3

The examiner will ask some more general questions which follow on from the topic in Part 2.

Do children nowadays have too many toys, electronic games and so on?

Do parents give their children toys instead of paying attention to them?

Is it the responsibility of parents or schools to teach children how to behave well?

Do children learn better if they have fun at school, or if the teachers are strict?

Do you think attitudes towards bringing up children differ in different parts of the world?

What about respect for older people, does that vary in different countries?

Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации по модулям

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) проводится в устной и письменной форме по окончании каждого семестра с целью выявления соответствия уровня сформированности компетенций по дисциплине (модулю) требованиям образовательного стандарта МФТИ по направлению подготовки в объеме рабочей программы. Оценка за зачет/экзамен составляет 20% от общей оценки за семестр.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	10	Оценка «отлично (10)» выставляется обучающемуся, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	9	Оценка «отлично (9)» выставляется обучающемуся, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	8	Оценка «отлично (8)» выставляется обучающемуся получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Хорошо	7	Оценка «хорошо (7)» выставляется обучающемуся, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	6	Оценка «хорошо (6)» выставляется обучающемуся, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	5	Оценка «хорошо (5)» выставляется обучающемуся, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Удовлетворительно	4	Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется обучающемуся, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	3	Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	2	Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	1	Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется обучающемуся, получившему 0-47 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.

Критерии оценивания письменной речи

Критерии оценки описания графика (Writing Task 1)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Выполнение задания	Согласованность и когезия	Лексическая база	Грамматический спектр и точность
10	Все требования задания выполнены полностью и надлежащим образом. Возможны крайне редкие пробелы в содержании.	За сообщением можно следить без усилий. Согласованность применяется таким образом, что очень	В рамках задания очевидна свободная и точная работа с лексикой. Широкий диапазон лексики используется	Широкий спектр структур в рамках задания используется с полной гибкостью и контролем.

		редко привлекает внимание. Провалы в согласованности или когезии минимальны. Абзацы умело расставлены.	точно и уместно, с естественным и тонким контролем над лексическими особенностями. Незначительные ошибки в правописании и словообразовании встречаются крайне редко и оказывают минимальное влияние на передачу информации.	Пунктуация и грамматика используются надлежащим образом. Незначительные ошибки встречаются крайне редко и оказывают минимальное влияние на передачу информации.
9	Ответ охватывает все требования задания надлежащим образом, актуально и в достаточной степени. Ключевые характеристики умело выделены, четко представлены, подчеркнуты и проиллюстрированы. Иногда могут быть пропуски или пробелы в содержании.	За сообщением легко следить. Информация и идеи логически последовательны, а когезия хорошо соблюдена. Возможны отдельные нарушения согласованности или когезии. Абзацная разбивка используется достаточно и уместно.	Для передачи точных значений в рамках задания бегло и гибко используется широкий лексический запас. При необходимости умело используются нестандартные и/или идиоматические выражения, несмотря на отдельные неточности в выборе слов и словосочетаний. Могут встречаться случайные ошибки в правописании и/или словообразовании, но они оказывают минимальное влияние на передачу информации	Гибкое и точное использование широкого спектра структур в рамках задания. Большинство предложений не содержат ошибок, а пунктуация хорошо отработана. Нерегулярные, несистематические ошибки и несоответствия встречаются, но оказывают минимальное влияние на передачу информации.
8	Ответ соответствует требованиям задания. Содержание соответствует теме и является точным - возможно, есть несколько пропусков или упущений. Формат соответствует требованиям. Выбранные ключевые характеристики охвачены и четко выделены, но их можно было бы более полно или более уместно проиллюстрировать или расширить. Представлен четкий обзор, данные соответствующим образом классифицированы, выявлены основные тенденции или различия.	Информация и идеи логически выстроены, и в ответе прослеживается четкая последовательность. Возможны некоторые пробелы. Ряд когезивных средств, включая референцию и подстановку, используется достаточно свободно, но с некоторыми неточностями или избыточным/недостаточным применением.	Лексического ресурса достаточно, чтобы обеспечить некоторую свободу и точность. Наблюдается способность к использованию менее употребительных и/или идиоматических выражений. Очевидно понимание стилистики и коллокаций, хотя встречаются и неуместные. Имеется небольшое количество ошибок в правописании и/или словообразовании, которые не нарушают общего понимания.	Разнообразие сложных структур используется с некоторой гибкостью и точностью. Грамматика и пунктуация в целом хорошо контролируются, часто встречаются предложения без ошибок. Несколько грамматических ошибок могут сохраняться, но они не мешают передаче информации.
7	Ответ ориентирован на требования задания, используется соответствующий формат.	Информация и идеи в целом расположены последовательно и	Лексический ресурс в целом адекватен и соответствует заданию.	Используется сочетание простых и сложных грамматических

	<p>Выбранные ключевые особенности рассмотрены и адекватно подчеркнуты. Предпринята попытка представить обзор. Информация подобрана правильно и подкреплена цифрами/данными. Некоторая неактуальная, неуместная или неточная информация может встречаться в области деталей или при иллюстрировании или расширении основных положений. Некоторые детали могут отсутствовать (или быть избыточными), и может потребоваться дальнейшее расширение или иллюстрация.</p>	<p>имеют четкую общую прогрессию. Приемы связности используются с определенной эффективностью, но связность внутри и/или между предложениями может быть несовершенной или механической из-за неправильного, чрезмерного использования или упущения. Использование референции и подстановки может быть недостаточно свободным или четким и приводить к некоторым повторениям или ошибкам.</p>	<p>Значение в целом понятно, несмотря на довольно узкий спектр или недостаток точности в выборе слов. Если автор рискует, то в работе будет использован более широкий диапазон лексики, но при этом будет выше степень неточности или уместности. Есть некоторые ошибки в правописании и/или словообразовании, но они не мешают передаче информации.</p>	<p>структур, но при этом гибкость использования ограничена. Примеры более сложных структур не отличаются той же степенью точности, что и простые структуры. Грамматические и пунктуационные ошибки встречаются, но редко мешают общению.</p>
6	<p>Ответ в целом соответствует требованиям задания. Формат может быть местами несоответствующим. Выбранные ключевые особенности освещены недостаточно полно. Пересказ деталей в основном носит механический характер. Может отсутствовать информация, подкрепляющая содержание описания. Может наблюдаться тенденция фокусироваться на деталях (без обращения к общей картине). Включение неактуального, неуместного или неточного материала в ключевой снижает качество работы. Детализация при расширении и иллюстрировании основных положений ограничена.</p>	<p>Структура прослеживается, но не является полностью логичной, может отсутствовать целостная последовательность. Тем не менее, в ответе присутствует внутренняя согласованность. Связь идей прослеживается, но предложения не связаны друг с другом. Возможно ограниченное или избыточное использование связующих средств с некоторыми неточностями. Текст может содержать повторы из-за неадекватного и/или неточного использования референции и подстановки.</p>	<p>Лексический ресурс ограничен, но минимально соответствует заданию. Простая лексика используется верно, но ее диапазон не позволяет сильно варьировать выражения. Возможны частые ошибки в выборе подходящих слов, отсутствие гибкости проявляется в частых упрощениях и/или повторях. Ошибки в правописании и/или словообразовании могут быть заметны и вызывать некоторые затруднения у читателя.</p>	<p>Диапазон грамматических структур ограничен и часто повторяется. Попытки построения сложных предложений хотя и предпринимаются, но, как правило, с ошибками, а наибольшая точность достигается в простых предложениях. Грамматические ошибки могут быть частыми и вызывать затруднения у читателя. Пунктуация может быть неправильной.</p>

5	<p>Ответ представляет собой попытку ответить на поставленный вопрос. Выбрано недостаточно ключевых особенностей. Формат ответа может быть неуместным. Представленные ключевые особенности/пункты могут быть несущественными, повторяющимися, неточными или неуместными.</p>	<p>Информация и отдельные идеи очевидны, но не упорядочены, и в ответе нет четкой последовательности. Связи между идеями могут быть неясными и/или неадекватно обозначенными. Наблюдается незначительное использование основных элементов связности, но оно может быть неточным или повторяющимся. Неточное использование или отсутствие подстановки или референции.</p>	<p>Лексический ресурс ограничен и недостаточен для выполнения задания или не имеет к нему отношения. Словарный запас является элементарным и может повторяться. Возможно неуместное использование лексических единиц (например, заученных фраз, шаблонных выражений и/или выражений из исходного материала). Неправильный выбор слов и/или ошибки в словообразовании и/или в правописании могут препятствовать пониманию смысла.</p>	<p>Используется очень ограниченный набор структур. Подчинительные предложения встречаются редко, преобладают простые предложения. Некоторые структуры вырабатываются точно, но грамматические ошибки встречаются часто и могут препятствовать пониманию смысла. Пунктуация часто используется неправильно или отсутствует.</p>
4	<p>Ответ не соответствует требованиям задания (возможно, из-за неправильного понимания данных/диаграммы/ситуации). Представленные ключевые особенности/пункты могут быть в значительной степени не относящимися к заданию. Представленная информация носит ограниченный характер и может повторяться.</p>	<p>Отсутствует очевидная логическая организация. Идеи различимы, но их трудно связать друг с другом. Минимальное использование механизмов последовательности или связующих устройств. Их использование не обязательно указывает на логическую связь между идеями. Есть трудности с определением референции.</p>	<p>Лексический ресурс недостаточен (что может быть связано с тем, что ответ значительно меньше по объему). Возможна чрезмерная зависимость от исходного материала или заучивания лексики. Контроль над выбором слов и/или правописанием очень ограничен, преобладают ошибки. Эти ошибки могут сильно мешать пониманию смысла.</p>	<p>Попытки построения предложений предпринимаются, но преобладают грамматические и пунктуационные ошибки (за исключением заученных фраз или взятых из исходного материала). Это препятствует передаче большей части смысла. Длина может быть недостаточной для подтверждения контроля над формами предложений.</p>
3	<p>Содержание практически не связано с заданием.</p>	<p>В ответе мало релевантного материала, или весь ответ может быть не по теме. Мало признаков контроля над организационными элементами.</p>	<p>Лексический ресурс крайне ограничен, мало узнаваемых конструкций, кроме заученных фраз. Отсутствует контроль над словообразованием и/или правописанием.</p>	<p>Формы предложений практически отсутствуют (за исключением заученных фраз).</p>
2	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Содержание совершенно не связано с заданием.</p>	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Работа не передает смысл и</p>	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Лексический ресурс полностью отсутствует, за</p>	<p>Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами.</p>

	Любая скопированная информация подлежит отбраковке.	представляется написанной человеком, который в действительности не умеет писать такие работы.	исключением нескольких отдельных слов.	Не наблюдается языка, который можно оценить.
1	Обучающийся не сдал работу или не пытался ответить на вопрос, использовал не английский язык, или если есть доказательства того, что ответ был полностью вызубрен.			

Финальная оценка высчитывается как среднее арифметическое всех четырех критериев с округлением в пользу обучающегося.

Критерии оценки сочинения-рассуждения (Writing Task 2)
Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Выполнение задания	Согласованность и когезия	Лексическая база	Грамматический спектр и точность
10	Все требования задания выполнены полностью и надлежащим образом. Возможны крайне редкие пробелы в содержании.	За сообщением можно следить без усилий. Согласованность применяется таким образом, что очень редко привлекает внимание. Провалы в согласованности или когезии минимальны. Абзацы умело расставлены.	В рамках задания очевидна свободная и точная работа с лексикой. Широкий диапазон лексики используется точно и уместно, с естественным и тонким контролем над лексическими особенностями. Незначительные ошибки в правописании и словообразовании встречаются крайне редко и оказывают минимальное влияние на передачу информации.	Широкий спектр структур в рамках задания используется с полной гибкостью и контролем. Пунктуация и грамматика используются надлежащим образом. Незначительные ошибки встречаются крайне редко и оказывают минимальное влияние на передачу информации.
9	Ответ охватывает все требования задания надлежащим образом, актуально и в достаточной степени. Ключевые характеристики умело выделены, четко представлены, подчеркнуты и проиллюстрированы. Иногда могут быть пропуски или пробелы в содержании.	За сообщением легко следить. Информация и идеи логически последовательны, а когезия хорошо соблюдена. Возможны отдельные нарушения согласованности или когезии. Абзацная разбивка используется достаточно и уместно.	Для передачи точных значений в рамках задания бегло и гибко используется широкий лексический запас. При необходимости умело используются нестандартные и/или идиоматические выражения, несмотря на отдельные неточности в выборе слов и словосочетаний. Могут встречаться случайные ошибки в правописании и/или словообразовании, но	Гибкое и точное использование широкого спектра структур в рамках задания. Большинство предложений не содержат ошибок, а пунктуация хорошо отработана. Нерегулярные, несистематические ошибки и несоответствия встречаются, но оказывают минимальное

			они оказывают минимальное влияние на передачу информации	влияние на передачу информации.
8	<p>Ответ соответствует требованиям задания. Содержание соответствует теме и является точным - возможно, есть несколько пропусков или упущений. Формат соответствует требованиям. Выбранные ключевые характеристики охвачены и четко выделены, но их можно было бы более полно или более уместно проиллюстрировать или расширить. Представлен четкий обзор, данные соответствующим образом классифицированы, выявлены основные тенденции или различия.</p>	<p>Информация и идеи логически выстроены, и в ответе прослеживается четкая последовательность. Возможны некоторые пробелы. Ряд когезивных средств, включая референцию и подстановку, используется достаточно свободно, но с некоторыми неточностями или избыточным/недостаточным применением.</p>	<p>Лексического ресурса достаточно, чтобы обеспечить некоторую свободу и точность. Наблюдается способность к использованию менее употребительных и/или идиоматических выражений. Очевидно понимание стилистики и коллокаций, хотя встречаются и неуместные. Имеется небольшое количество ошибок в правописании и/или словообразовании, которые не нарушают общего понимания.</p>	<p>Разнообразие сложных структур используется с некоторой гибкостью и точностью. Грамматика и пунктуация в целом хорошо контролируются, часто встречаются предложения без ошибок. Несколько грамматических ошибок могут сохраняться, но они не мешают передаче информации.</p>
7	<p>Ответ ориентирован на требования задания, используется соответствующий формат. Выбранные ключевые особенности рассмотрены и адекватно подчеркнуты. Предпринята попытка представить обзор. Информация подобрана правильно и подкреплена цифрами/данными. Некоторая неактуальная, неуместная или неточная информация может встречаться в области деталей или при иллюстрировании или расширении основных положений. Некоторые детали могут отсутствовать (или быть избыточными), и может потребоваться дальнейшее расширение или иллюстрация.</p>	<p>Информация и идеи в целом расположены последовательно и имеют четкую общую прогрессию. Приемы связности используются с определенной эффективностью, но связность внутри и/или между предложениями может быть несовершенной или механической из-за неправильного, чрезмерного использования или упущения. Использование референции и подстановки может быть недостаточно свободным или четким и приводить к некоторым повторениям или ошибкам.</p>	<p>Лексический ресурс в целом адекватен и соответствует заданию. Значение в целом понятно, несмотря на довольно узкий спектр или недостаток точности в выборе слов. Если автор рискует, то в работе будет использован более широкий диапазон лексики, но при этом будет выше степень неточности или уместности. Есть некоторые ошибки в правописании и/или словообразовании, но они не мешают передаче информации.</p>	<p>Используется сочетание простых и сложных грамматических структур, но при этом гибкость использования ограничена. Примеры более сложных структур не отличаются той же степенью точности, что и простые структуры. Грамматические и пунктуационные ошибки встречаются, но редко мешают общению.</p>
6	<p>Ответ в целом соответствует требованиям задания. Формат может быть местами несоответствующим.</p>	<p>Структура прослеживается, но не является полностью логичной, может отсутствовать целостная последовательность. Тем</p>	<p>Лексический ресурс ограничен, но минимально соответствует заданию. Простая лексика используется верно, но</p>	<p>Диапазон грамматических структур ограничен и часто повторяется. Попытки построения сложных</p>

	<p>Выбранные ключевые особенности освещены недостаточно полно. Пересказ деталей в основном носит механический характер. Может отсутствовать информация, подкрепляющая содержание описания. Может наблюдаться тенденция фокусироваться на деталях (без обращения к общей картине). Включение неактуального, неуместного или неточного материала в ключевой снижает качество работы. Детализация при расширении и иллюстрировании основных положений ограничена.</p>	<p>не менее, в ответе присутствует внутренняя согласованность. Связь идей прослеживается, но предложения не связаны друг с другом. Возможно ограниченное или избыточное использование связующих средств с некоторыми неточностями. Текст может содержать повторы из-за неадекватного и/или неточного использования референции и подстановки.</p>	<p>ее диапазон не позволяет сильно варьировать выражения. Возможны частые ошибки в выборе подходящих слов, отсутствие гибкости проявляется в частых упрощениях и/или повторах. Ошибки в правописании и/или словообразовании могут быть заметны и вызывать некоторые затруднения у читателя.</p>	<p>предложений хотя и предпринимаются, но, как правило, с ошибками, а наибольшая точность достигается в простых предложениях. Грамматические ошибки могут быть частыми и вызывать некоторые затруднения у читателя. Пунктуация может быть неправильной.</p>
5	<p>Ответ представляет собой попытку ответить на поставленный вопрос. Выбрано недостаточно ключевых особенностей. Формат ответа может быть неуместным. Представленные ключевые особенности/пункты могут быть несущественными, повторяющимися, неточными или неуместными.</p>	<p>Информация и отдельные идеи очевидны, но не упорядочены, и в ответе нет четкой последовательности. Связи между идеями могут быть неясными и/или неадекватно обозначенными. Наблюдается незначительное использование основных элементов связности, но оно может быть неточным или повторяющимся. Неточное использование или отсутствие подстановки или референции.</p>	<p>Лексический ресурс ограничен и недостаточен для выполнения задания или не имеет к нему отношения. Словарный запас является элементарным и может повторяться. Возможно неуместное использование лексических единиц (например, заученных фраз, шаблонных выражений и/или выражений из исходного материала). Неправильный выбор слов и/или ошибки в словообразовании и/или в правописании могут препятствовать пониманию смысла.</p>	<p>Используется очень ограниченный набор структур. Подчинительные предложения встречаются редко, преобладают простые предложения. Некоторые структуры вырабатываются точно, но грамматические ошибки встречаются часто и могут препятствовать пониманию смысла. Пунктуация часто используется неправильно или отсутствует.</p>
4	<p>Ответ не соответствует требованиям задания (возможно, из-за неправильного понимания данных/диаграммы/ситуации). Представленные ключевые особенности/пункты могут быть в значительной</p>	<p>Отсутствует очевидная логическая организация. Идеи различимы, но их трудно связать друг с другом. Минимальное использование механизмов последовательности или связующих устройств. Их</p>	<p>Лексический ресурс недостаточен (что может быть связано с тем, что ответ значительно меньше по объему). Возможна чрезмерная зависимость от исходного материала</p>	<p>Попытки построения предложений предпринимаются, но преобладают грамматические и пунктуационные ошибки (за исключением запомненных фраз или взятых из</p>

	степени не относящимися к заданию. Представленная информация носит ограниченный характер и может повторяться.	использование не обязательно указывает на логическую связь между идеями. Есть трудности с определением референции.	или заучивания лексики. Контроль над выбором слов и/или правописанием очень ограничен, преобладают ошибки. Эти ошибки могут сильно мешать пониманию смысла.	исходного материала). Это препятствует передаче большей части смысла. Длина может быть недостаточной для подтверждения контроля над формами предложений.
3	Содержание практически не связано с заданием.	В ответе мало релевантного материала, или весь ответ может быть не по теме. Мало признаков контроля над организационными элементами.	Лексический ресурс крайне ограничен, мало узнаваемых конструкций, кроме запомненных фраз. Отсутствует контроль над словообразованием и/или правописанием.	Формы предложений практически отсутствуют (за исключением заученных фраз).
2	Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Содержание совершенно не связано с заданием. Любая скопированная информация подлежит отбраковке.	Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Работа не передает смысл и представляется написанной человеком, который в действительности не умеет писать такие работы.	Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Лексический ресурс полностью отсутствует, за исключением нескольких отдельных слов.	Ответы из 20 слов или менее оцениваются 2 баллами. Не наблюдается языка, который можно оценить.
1	Обучающийся не сдал работу или не пытался ответить на вопрос, использовал не английский язык, или если есть доказательства того, что ответ был полностью вызубрен.			

Финальная оценка высчитывается как среднее арифметическое всех четырех критериев с округлением в пользу обучающегося.

Владение устной речью оценивается в виде ответов на вопросы по форме тестирования.

Критерии оценки устных заданий (Speaking Part)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Беглость и последовательность изложения	Лексическая база	Грамматический спектр и точность	Произношение
10	Бегло говорит, лишь изредка повторяясь и корректируя себя. Возможные замешки связаны только с подготовкой содержания следующего высказывания, а не с поиском нужных слов или грамматики. Речь соответствует конкретной ситуации, а	Полная гибкость и точное использование во всех контекстах. Стабильное использование правильных формулировок и идиоматических выражений.	Все конструкции отличаются точностью и правильностью, за исключением "промахов", характерных для носителей языка.	Использует полный спектр фонологических особенностей для передачи конкретного и/или более тонкого значения. Гибкое использование особенностей связности речи сохраняется на протяжении всего изложения. Можно без труда понять всю речь.

	связующие элементы полностью приемлемы. Развитие темы полностью последовательное и уместно развернутое.			Акцент не влияет на четкость произношения.
9	Свободная речь с очень редким повторением и самокоррекцией. Иногда может возникнуть заминка при поиске слов или грамматики, но в основном она связана с содержанием. Развитие темы последовательное, уместное и актуальное.	Широкий ресурс, легко и гибко используемый для обсуждения всех тем и передачи точного смысла. Умелое использование менее распространенных и идиоматических выражений, несмотря на отдельные неточности в выборе слов и словосочетаний. Эффективное использование перефразирования по мере необходимости.	Разнообразие структур, гибкое использование. Большинство предложений не содержат ошибок. Изредка встречаются несоответствия и несистематические ошибки. Несколько элементарных ошибок могут повторяться.	Использует широкий спектр фонологических особенностей для передачи конкретного и/или более тонкого значения. Может поддерживать надлежащий ритм. Гибко использует ударение и интонацию в длинных высказываниях, несмотря на случайные промахи. Речь легко воспринимается. Акцент минимально влияет на четкость произношения.
8	Способен поддерживать темп и легко производить продолжительные высказывания без заметных усилий. Возможны заминки, повторы и/или самокоррекция, часто в середине предложения, что указывает на проблемы с подбором подходящих слов. Тем не менее, это не влияет на согласованность. Гибкое использование маркеров разговорного дискурса, соединительных и связующих элементов.	Ресурс гибко используется для обсуждения различных тем. Умение использовать менее распространенные и идиоматические выражения, понимание стиля и словосочетаний, хотя встречаются неточности. Эффективное использование перефразирования по мере необходимости.	Гибко используется широкий спектр конструкций. Часто встречаются предложения без ошибок. Несмотря на некоторые ошибки, эффективно используются как простые, так и сложные предложения. Несколько элементарных ошибок повторяются.	Проявляет все положительные черты на 7 баллов и некоторые, но не все, положительные черты на 9 баллов.
7	Способен поддерживать темп и проявляет готовность к продолжительным высказываниям. Согласованность может иногда нарушаться в результате заминок, повторений и/или самокоррекции. Использует ряд маркеров разговорного дискурса,	Ресурс достаточен для подробного обсуждения тем. Используемая лексика может быть несоответствующей, но смысл понятен. Эффективное использование перефразирования по мере необходимости.	Сочетает короткие и сложные формы предложений и разнообразные структуры с ограниченной гибкостью. Хотя в сложных структурах часто встречаются ошибки, они редко мешают общению.	Использует ряд фонологических признаков, но контролирует их в разной степени. Как правило, правильно выделяет чанки, но ритм может быть нарушен из-за недостаточной синхронизации ударений и/или быстрого темпа речи.

	связующие и соединительные элементы, хотя не всегда уместно.			Эффективное использование интонации и ударения, но не постоянное. Отдельные слова или фонемы могут произноситься неправильно, но это только иногда создает недостаток понимания. В целом, речь можно понять без особых усилий.
6	Как правило, в состоянии поддерживать разговор, но полагается на повторения и самокоррекцию и/или на медленную скорость речи. Задержки часто связаны с перебором базовой лексики и грамматики в середине предложения. Избыточное использование отдельных дискурсивных маркеров, связок и других связующих элементов. Более сложные высказывания вызывают нарушения плавности речи, но более простые высказывания могут быть произнесены бегло.	Достаточный ресурс для обсуждения знакомых и незнакомых тем, но гибкость ограничена. Пытается перефразировать, но не всегда успешно.	Базовые предложения построены достаточно грамотно и точно. Попытки создания сложных структур предпринимаются, но они ограничены по диапазону, почти всегда содержат ошибки и могут привести к потребности в переформулировании.	Проявляет все положительные черты на 5 баллов и некоторые, но не все, положительные черты на 7 баллов.
5	Не способен поддерживать разговор без заметных пауз. Речь может быть медленной с частыми повторениями. Часто корректирует себя самостоятельно. Может связать простые предложения, но часто с многократным повторением соединительных элементов. Некоторые нарушения последовательности.	Достаточный ресурс для обсуждения общих тем, но в незнакомых темах может быть передан только основной смысл. Частые несоответствия и ошибки в выборе слов. Редко пытается перефразировать.	Может составлять простые предложения, а в некоторых коротких высказываниях не допускает ошибок. Подчинительные предложения встречаются редко, а в целом обороты короткие, структуры повторяются, а ошибки встречаются часто.	Пользуется допустимыми фонологическими особенностями, но диапазон ограничен. Выделяет некоторые приемлемые чанки, но часто нарушает общий ритм. Пытается задействовать интонацию и ударение, но контроль ограничен. Отдельные слова или фонемы часто произносятся неправильно, что приводит к недостатку ясности. Понимание требует определенных усилий, и могут быть фрагменты речи, которые понять невозможно.
4	Частые, иногда длительные паузы при поиске слов. Ограниченная способность связывать простые предложения и выходить за	Ресурс ограничен простой лексикой, используемой в основном для	Попытка использования простых форм предложений, но грамматические	Проявляет все положительные черты на 3 балла и некоторые, но не все, положительные черты на 5 баллов.

	рамки простых ответов на вопросы. Часто не может передать основную мысль.	передачи личной информации. Словарный запас недостаточен для незнакомых тем.	ошибки многочисленны, за исключением очевидно заученных речевых оборотов.	
3	Длительные паузы почти перед каждым словом. Отдельные слова могут быть узнаваемы, но речь практически не имеет коммуникативной значимости.	Крайне ограниченный ресурс. Высказывания состоят из отдельных слов или заученных наизусть фраз. Без помощи мимики или жестов общение практически невозможно.	Отсутствие попыток использования простых форм предложений.	Использует мало приемлемых фонологических особенностей (возможно, потому что общие проблемы с подачей материала мешают попыткам связной речи). Отдельные слова и фонемы в основном произносятся неправильно, и смысл передается слабо. Зачастую речь неразборчива.
2	Практически отсутствует.	Отсутствие ресурса, за исключением нескольких изолированных слов.	Отсутствие оцениваемого языка, если он не заучен наизусть.	Может произносить отдельные слова и фонемы, которые узнаваемы, но общий смысл не передается.
1	Речь абсолютно непонятна. Коммуникация невозможна.			

Финальная оценка высчитывается как среднее арифметическое всех четырех критериев с округлением в пользу обучающегося.

Модуль 2. Курс подготовки к TOEFL iBT (TOEFL iBT Preparation Course)

1 семестр – зачет: контрольная работа (Пробный тест TOEFL iBT – Чтение, Аудирование).

Примеры заданий для устной и письменной части зачета.

Устная часть – TOEFL iBT Говорение (Speaking Task 1).

Speaking Task 1

You will now be asked to give your opinion about a familiar topic. After you hear the question, you will have 15 seconds to prepare your response and 45 seconds to speak.

Some college students choose to take courses in a variety of subject areas in order to get a broad education. Others choose to focus on a single subject area in order to have a deeper understanding of that area. Which approach to course selection do you think is better for students and why?

Письменная часть – Пробный тест TOEFL iBT – Чтение, Аудирование

3. Reading. Read the text and choose the correct answer(s).

THE EXPRESSION OF EMOTIONS

Joy and sadness are experienced by people in all cultures around the world, but how can we tell when other people are happy or despondent? It turns out that the expression of many emotions may be universal. Smiling is apparently a universal sign of friendliness and approval. Baring the teeth in a hostile way, as noted by Charles Darwin in the nineteenth century, may be a universal sign of anger. As the originator of the theory of evolution, Darwin believed that the universal recognition of facial expressions would have survival value. For example, facial expressions could signal the approach of enemies (or friends) in the absence of language.

Most investigators concur that certain facial expressions suggest the same emotions in all people. Moreover, people in diverse cultures recognize the emotions manifested by the facial expressions. In classic research Paul Ekman took photographs of people exhibiting the emotions of anger, disgust, fear, happiness, and sadness. He then asked people around the world to indicate what emotions were being depicted in them. Those queried ranged from European college students to members of the Fore, a tribe that dwells in the New Guinea highlands. All groups, including the Fore, who had almost no contact with Western culture, agreed on the portrayed emotions. The Fore also displayed familiar facial expressions when asked how they would respond if they were the characters in stories that called for basic emotional responses. Ekman and his colleagues more recently obtained similar results in a study of ten cultures in which participants were permitted to report that multiple emotions were shown by facial expressions. The participants generally agreed on which two emotions were being shown and which emotion was more intense.

Psychological researchers generally recognize that facial expressions reflect emotional states. In fact, various emotional states give rise to certain patterns of electrical activity in the facial muscles and in the brain. The facial-feedback hypothesis argues, however, that the causal relationship between emotions and facial expressions can also work in the opposite direction. According to this hypothesis, signals from the facial muscles (“feedback”) are sent back to emotion centers of the brain, and so a person's facial expression can influence that person's emotional state. Consider Darwin's words: “The free expression by outward signs of an emotion intensifies it. On the other hand, the repression, as far as possible, of all outward signs softens our emotions.” Can smiling give rise to feelings of good will, for example, and frowning to anger?

Psychological research has given rise to some interesting findings concerning the facial-feedback hypothesis. Causing participants in experiments to smile, for example, leads them to report more positive feelings and to rate cartoons (humorous drawings of people or situations) as being more humorous. When they are caused to frown, they rate cartoons as being more aggressive.

What are the possible links between facial expressions and emotion? One link is arousal, which is the level of activity or preparedness for activity in an organism. Intense contraction of facial muscles, such as those used in signifying fear, heightens arousal. Self-perception of heightened arousal then leads to heightened emotional activity. Other links may involve changes in brain temperature and the release of neurotransmitters (substances that transmit nerve impulses.) The contraction of facial muscles both influences the internal emotional state and reflects it. Ekman has found that the so-called Duchenne smile, which is characterized by “crow's feet” wrinkles around the eyes and a subtle drop in the eye cover fold so that the skin above the eye moves down slightly toward the eyeball, can lead to pleasant feelings.

Ekman's observation may be relevant to the British expression “keep a stiff upper lip” as a recommendation for handling stress. It might be that a “stiff” lip suppresses emotional response—as long as the lip is not quivering with fear or tension. But when the emotion that leads to stiffening the lip is more intense, and involves strong muscle tension, facial feedback may heighten emotional response.

"keep a stiff upper lip": Avoid showing emotions in difficult situations

Paragraph 1	Joy and sadness are experienced by people in all cultures around the world, but how can we tell when other people are happy or despondent? It turns out that the expression of many emotions may be universal. Smiling is apparently a universal sign of friendliness and approval. Baring the teeth in a hostile way, as noted by Charles Darwin in the nineteenth century, may be a universal sign of anger. As the originator of the theory of evolution, Darwin believed that the universal recognition of facial expressions would have survival value. For example, facial expressions could signal the approach of enemies (or friends) in the absence of language.
-------------	--

1. The word despondent in the passage is closest in meaning to
 - a. curious
 - b. unhappy
 - c. thoughtful
 - d. uncertain
2. The author mentions "Baring the teeth in a hostile way" in order to
 - a. differentiate one possible meaning of a particular facial expression from other meanings of it
 - b. support Darwin's theory of evolution
 - c. provide an example of a facial expression whose meaning is widely understood
 - d. contrast a facial expression that is easily understood with other facial expressions

Paragraph 2	Most investigators concur that certain facial expressions suggest the same emotions in all people. Moreover, people in diverse cultures recognize the emotions manifested by the facial expressions. In classic research Paul Ekman took photographs of people exhibiting the emotions of anger, disgust, fear, happiness, and sadness. He then asked people around the world to indicate what emotions were being depicted in them. Those queried ranged from European college students to members of the Fore, a tribe that dwells in the New Guinea highlands. All groups, including the Fore, who had almost no contact with Western culture, agreed on the portrayed emotions. The Fore also displayed familiar facial expressions when asked how they would respond if they were the characters in stories that called for basic emotional responses. Ekman and his colleagues more recently obtained similar results in a study of ten cultures in which participants were permitted to report that multiple emotions were shown by facial expressions. The participants generally agreed on which two emotions were being shown and which emotion was more intense.
-------------	--

3. The word concur in the passage is closest in meaning to
 - a. estimate
 - b. agree
 - c. expect
 - d. understand
4. According to paragraph 2, which of the following was true of the Fore people of New Guinea?
 - a. They did not want to be shown photographs.
 - b. They were famous for their story-telling skills.
 - c. They knew very little about Western culture.

- d. They did not encourage the expression of emotions.
5. Which of the sentences below best expresses the essential information in the highlighted sentence in the passage? *Incorrect* choices change the meaning in important ways or leave out essential information.
- a. The Fore's facial expressions indicated their unwillingness to pretend to be story characters.
 - b. The Fore were asked to display familiar facial expressions when they told their stories.
 - c. The Fore exhibited the same relationship of facial expressions and basic emotions that is seen in Western culture when they acted out stories.
 - d. The Fore were familiar with the facial expressions and basic emotions of characters in stories.

4. Listening.

You should listen to each conversation and lecture only one time.

After each conversation or lecture, you will answer some questions about it. The questions typically ask about the main idea and supporting details. Some questions ask about a speaker's purpose or attitude. Answer the questions based on what is stated or implied by the speakers.

You may take notes while you listen. You may use your notes to help you answer the questions.

Conversation 2 - Questions

1. What are the students mainly discussing?
 - a. Drugs that are harmful to the human body
 - b. Bacteria that produce antibiotics
 - c. DNA that is related to athletic performance
 - d. Genes that protect bacteria from antibiotics
2. Listen again to part of the conversation (Track 2.1). Then answer the question.
 - a. To find out if the man has done his assignment
 - b. To ask the man to find out if the library is open
 - c. To let the man know that she cannot study much longer
 - d. To ask if the man has ever met her roommate
3. According to the conversation, why are transposons sometimes called "jumping genes"?
 - a. They are able to move from one bacteria cell to another.
 - b. They are found in people with exceptional jumping ability.
 - c. They occur in every other generation of bacteria.
 - d. Their movements are rapid and unpredictable.
4. According to the conversation, what are two ways in which bacteria cells get resistance genes? *Choose 2 answers.*
 - a. The resistance genes are carried from nearby cells.
 - b. The resistance genes are carried by white blood cells.
 - c. The resistance genes are inherited from the parent cell.
 - d. The resistance genes are carried by antibiotics.

5. What can be inferred about the resistance genes discussed in the conversation?
- They are found in all bacteria cells.
 - They are not able to resist antibiotics.
 - They make the treatment of bacterial diseases more difficult.
 - They are essential to the body's defenses against bacteria.

2 семестр – экзамен: контрольная работа (Пробный тест TOEFL iBT).

Примеры заданий для устной и письменной части

Письменная часть – Пробный тест TOEFL iBT (Чтение, Аудирование, Письмо)

1. Reading

NINETEENTH-CENTURY POLITICS IN THE UNITED STATES

The development of the modern presidency in the United States began with Andrew Jackson who swept to power in 1829 at the head of the Democratic Party and served until 1837. During his administration he immeasurably enlarged the power of the presidency. "The President is the direct representative of the American people," he lectured the Senate when it opposed him. "He was elected by the people, and is responsible to them." With this declaration, Jackson redefined the character of the presidential office and its relationship to the people.

During Jackson's second term, his opponents had gradually come together to form the Whig party. Whigs and Democrats held different attitudes toward the changes brought about by the market, banks, and commerce. The Democrats tended to view society as a continuing conflict between "the people"—farmers, planters, and workers—and a set of greedy aristocrats. This "paper money aristocracy" of bankers and investors manipulated the banking system for their own profit, Democrats claimed, and sapped the nation's virtue by encouraging speculation and the desire for sudden, unearned wealth. The Democrats wanted the rewards of the market without sacrificing the features of a simple agrarian republic. They wanted the wealth that the market offered without the competitive, changing society; the complex dealing; the dominance of urban centers; and the loss of independence that came with it.

Whigs, on the other hand, were more comfortable with the market. For them, commerce and economic development were agents of civilization. Nor did the Whigs envision any conflict in society between farmers and workers on the one hand and businesspeople and bankers on the other. Economic growth would benefit everyone by raising national income and expanding opportunity. The government's responsibility was to provide a well-regulated economy that guaranteed opportunity for citizens of ability.

Whigs and Democrats differed not only in their attitudes toward the market but also about how active the central government should be in people's lives. Despite Andrew Jackson's inclination to be a strong President, Democrats as a rule believed in limited government. Government's role in the economy was to promote competition by destroying monopolies and special privileges. In keeping with this philosophy of limited government, Democrats also rejected the idea that moral beliefs were the proper sphere of government action. Religion and politics, they believed, should be kept clearly separate, and they generally opposed humanitarian legislation.

The Whigs, in contrast, viewed government power positively. They believed that it should be used to protect individual rights and public liberty, and that it had a special role where individual effort was ineffective. By regulating the economy and competition, the government could ensure equal opportunity. Indeed, for Whigs the concept of government promoting general welfare went beyond the economy. In particular, Whigs in the northern sections of the United States also believed that government power should be used to foster the moral welfare of the country. They were much more likely to favor social-reform legislation and aid to education.

In some ways the social makeup of the two parties was similar. To be competitive in winning votes, Whigs and Democrats both had to have significant support among farmers, the largest group in society, and workers. Neither party could win an election by appealing exclusively to the rich or the poor. The Whigs, however, enjoyed disproportionate strength among the business and commercial classes. Whigs appealed to planters who needed credit to finance their cotton and rice trade in the world market, to farmers who were eager to sell their surpluses, and to workers who wished to improve themselves. Democrats attracted farmers isolated from the market or uncomfortable with it, workers alienated from the emerging industrial system, and rising entrepreneurs who wanted to break monopolies¹ and open the economy to newcomers like themselves. The Whigs were strongest in the towns, cities, and those rural areas that were fully integrated into the market economy, whereas Democrats dominated areas of semisubsistence farming that were more isolated and languishing economically.

¹Monopolies - Companies or individuals that exclusively own or control commercial enterprises with no competitors

Paragraph 1	The development of the modern presidency in the United States began with Andrew Jackson who swept to power in 1829 at the head of the Democratic Party and served until 1837. During his administration he immeasurably enlarged the power of the presidency. “The President is the direct representative of the American people,” he lectured the Senate when it opposed him. “He was elected by the people, and is responsible to them.” With this declaration, Jackson redefined the character of the presidential office and its relationship to the people.
-------------	---

- The word **immeasurably** in the passage is closest in meaning to
 - frequently
 - greatly
 - rapidly
 - reportedly
- According to paragraph 1, the presidency of Andrew Jackson was especially significant for which of the following reasons?
 - The President granted a portion of his power to the Senate.
 - The President began to address the Senate on a regular basis.
 - It was the beginning of the modern presidency in the United States.
 - It was the first time that the Senate had been known to oppose the President.

2. Listening

Lecture 3 - Questions

- What is the talk mainly about?
 - A common method of managing water supplies
 - The formation of underground water systems
 - Natural processes that renew water supplies
 - Maintaining the purity of underground water systems
- What is the professor’s point of view concerning the method of “safe yield”?
 - It has helped to preserve the environment.
 - It should be researched in states other than Arizona.
 - It is not an effective resource policy.

- d. It ignores the different ways people use water.
3. According to the professor, what are two problems associated with removing water from an underground system? *Choose 2 answers.*
- a. Pollutants can enter the water more quickly.
 - b. The surface area can dry and crack.
 - c. The amount of water stored in the system can drop.
 - d. Dependent streams and springs can dry up.
4. Listen again to part of the lecture (Track 3.1). Then answer the question.
- a. To find out whether the students are familiar with the issue
 - b. To introduce a new problem for discussion
 - c. To respond to a student's question
 - d. To encourage the students to care about the topic
5. What is a key feature of a sustainable water system?
- a. It is able to satisfy short-term and long-term needs.
 - b. It is not affected by changing environmental conditions.
 - c. It usually originates in lakes, springs, or streams.
 - d. It is not used to supply human needs.
6. What does the professor imply about water systems managed by the "safe yield" method?
- a. They recharge at a rapid rate.
 - b. They are not sustainable.
 - c. They must have large storage areas.
 - d. They provide a poor quality of water.

3. Writing

1. WRITING BASED ON READING AND LISTENING

Directions: For this task, you will read a passage about an academic topic and you will listen to a lecture about the same topic. You may take notes while you read and listen.

Then you will write a response to a question that asks you about the relationship between the lecture you heard and the reading passage. Try to answer the question as completely as possible using information from the reading passage and the lecture.

The question does not ask you to express your personal opinion. You may refer to the reading passage again when you write. You may use your notes to help you answer the question.

Typically, an effective response will be 150 to 225 words. Your response will be judged on the quality of your writing and on the completeness and accuracy of the content.

You should allow 3 minutes to read the passage. Then listen to the lecture. Then allow 20 minutes to plan and write your response.

Altruism is a type of behavior in which an animal sacrifices its own interest for that of another animal or group of animals. Altruism is the opposite of selfishness; individuals performing altruistic acts gain nothing for themselves.

Examples of altruism abound, both among humans and among other mammals. Unselfish acts among humans range from the sharing of food with strangers to the donation of body organs to

family members, and even to strangers. Such acts are altruistic in that they benefit another, yet provide little reward to the one performing the act.

In fact, many species of animals appear willing to sacrifice food, or even their life, to assist other members of their group. The meerkat, which is a mammal that dwells in burrows in grassland areas of Africa, is often cited as an example. In groups of meerkats, an individual acts as a sentinel, standing guard and looking out for predators while the others hunt for food or eat food they have obtained. If the sentinel meerkat sees a predator such as a hawk approaching the group, it gives an alarm cry alerting the other meerkats to run and seek shelter. By standing guard, the sentinel meerkat gains nothing—it goes without food while the others eat, and it places itself in grave danger. After it issues an alarm, it has to flee alone, which might make it more at risk to a predator, since animals in groups are often able to work together to fend off a predator. So the altruistic sentinel behavior helps ensure the survival of other members of the meerkat's group.

Now listen to the lecture.

Summarize the points made in the lecture, being sure to specifically explain how they cast doubt on points made in the reading passage.

You must finish your answer in 20 minutes.

2. WRITING BASED ON KNOWLEDGE AND EXPERIENCE

Directions: For this task, you will write an essay in response to a question that asks you to state, explain, and support your opinion on an issue.

Typically, an effective essay will contain a minimum of 300 words. Your essay will be judged on the quality of your writing. This includes the development of your ideas, the organization of your essay, and the quality and accuracy of the language you use to express your ideas.

Some young adults want independence from their parents as soon as possible. Other young adults prefer to live with their families for a longer time. Which of these situations do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion.

You have 30 minutes to plan and complete your essay.

Устная часть – Пробный тест TOEFL iBT (Говорение)

Speaking Task 1

You will now be asked to give your opinion about a familiar topic. After you hear the question, you will have 15 seconds to prepare your response and 45 seconds to speak.

Some college students choose to take courses in a variety of subject areas in order to get a broad education. Others choose to focus on a single subject area in order to have a deeper understanding of that area. Which approach to course selection do you think is better for students and why?

Speaking Task 2

You will now read a short passage and then listen to a talk on the same topic. You will then be asked a question about them. After you hear the question, you will have 30 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Reading time: 45 seconds

Bus Service Elimination Planned

The university has decided to discontinue its free bus service for students. The reason given for this decision is that few students ride the buses and the buses are expensive to operate. Currently, the buses run from the center of campus past university buildings and through some of the neighborhoods surrounding the campus. The money saved by eliminating the bus service will be used to expand the overcrowded student parking lots.

Now, listen to the talk on the same topic.

The man expresses his opinion of the university's plan to eliminate the bus service. State his opinion and explain the reasons he gives for holding that opinion.

Speaking Task 3

You will now read a short passage and then listen to a talk on the same academic topic. You will then be asked a question about them. After you hear the question, you will have 30 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Reading Time: 45 seconds

Social Interaction

People deal with each other every day. This interaction is at the heart of social life. The study of social interaction is concerned with the influence people have over one another's behavior. People take each other into account in their daily behavior and in fact, the very presence of others can affect behavior. For example, one principle of social interaction, audience effects, suggests that individuals' work is affected by their knowledge that they are visible to others, that the presence of others tends to alter the way people behave or perform an activity.

Now, listen to the talk on the same topic.

Explain how the examples of tying shoes and learning to type demonstrate the principle of audience effects.

Speaking Task 4

You will now listen to part of a lecture. You will then be asked a question about it. After you hear the question, you will have 20 seconds to prepare your response and 60 seconds to speak.

Using points and examples from the talk, explain the two definitions of money presented by the professor.

Критерии оценивания заданий промежуточной аттестации по модулям

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) проводится в устной и письменной форме по окончании каждого семестра с целью выявления соответствия уровня сформированности компетенций по дисциплине(модулю) требованиям образовательного стандарта МФТИ по направлению подготовки в объеме рабочей программы. Оценка за зачет/ экзамен составляет 20% от общей оценки за семестр.

Письменная работа при промежуточной аттестации проводится в форме теста. Оценка выставляется путем сложения баллов, полученных обучающимися за все задания, и вычисления отношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов за письменную работу.

Устная часть зачета/экзамена принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе. Оценка выставляется на основе критериев оценивания монологического/диалогического высказывания. В итоговой оценке за устную и письменную часть зачета с равным весом учитываются умения по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.

Промежуточная аттестация по завершению освоения дисциплины (модуля) проводится в 1 семестре в форме зачета и во 2 семестре в форме экзамена, каждый из них состоит из 2 частей: устная форма (чтение/говорение/аудирование/ перевод) и письменной форме: письменная работа, тестирование на определение уровня сформированности языковой компетенции (английский язык), для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, а также для развития профессиональных и личностных качеств обучающихся.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания письменной речи

Критерии оценки сочинения-изложения (Integrated writing)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Критерии оценивания
5	На этом уровне ответ успешно выбирает важную информацию из лекции и связно и точно представляет эту информацию в сопоставлении с релевантной информацией, изложенной в тексте. Ответ четко организован, а случайные языковые ошибки, присутствующие в нем, не приводят к неточностям или искажениям в изложении содержания или установлении связей.
4	На этом уровне ответ должен в целом правильно выбрать важную информацию из лекции и связно и точно представить эту информацию в сопоставлении с релевантной информацией из прочитанного, но в нем могут быть незначительные пропуски, неточности, неопределенность или неполнота изложения некоторых пунктов из лекции или связей с пунктами, изложенными в тексте. Ответ также может быть оценен на этом уровне, если он сопровождается более частыми или заметными негрубыми языковыми ошибками, при условии, что подобные нарушения в употреблении и грамматических структурах достаточно редко нарушают ясность или связь между идеями.
3	На этом уровне ответ содержит некоторую важную информацию из лекции и передает некоторые соответствующие связи с текстом для чтения, но его отличает один или несколько из следующих признаков: - Несмотря на то, что в целом ответ определенно ориентирован на выполнение задания, он передает лишь смутную, поверхностную, неясную или несколько неточную связь пунктов лекции с пунктами текста. - В ответе может быть пропущен один важный ключевой момент из лекции. - Некоторые ключевые моменты лекции или чтения, или связи между ними могут быть выражены неполно, неточно или нечетко.

	- Ошибки в словоупотреблении и/или грамматике могут быть более частыми или могут привести к заметному искажению формулировок или неясности смысла при передаче идей и связей.
2	На этом уровне ответ содержит некоторую соответствующую информацию из лекции, но характеризуется значительными проблемами в использовании языковых средств или значительным упущением или неточностью важных идей из лекции или связей между лекцией и чтением; ответ на этом уровне характеризуется одним или несколькими из следующих признаков: - В ответе значительно искажена или полностью отсутствует взаимосвязь между лекцией и чтением. - В ответе отсутствуют или значительно искажены важные положения лекции. - Ответ содержит языковые ошибки или выражения, в значительной степени искажающие взаимосвязь или смысл в ключевых моментах или, как правило, не позволяющие читателю, не знакомому с содержанием лекции и текста, понять ключевые идеи.
1	На этом уровне ответ характеризуется одним или несколькими из следующих признаков: - В ответе мало или полностью отсутствует осмысленное или соответствующее последовательное содержание лекции. - Уровень языка в ответе настолько низок, что трудно понять смысл.
0	На этом уровне ответ состоит из предложений из текста, не соответствует теме или не связан с темой, написан на другом языке или пуст.
Полученный балл умножается на 2.	

Критерии оценки сочинения-рассуждения (Independent writing)
Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Критерии оценивания
5	На этом уровне сочинение в значительной степени выполняет все следующие требования: - Эффективно раскрывает тему и поставленную задачу - Хорошо организовано и проработано, содержит соответствующие пояснения, примеры и/или детали - Демонстрирует целостность, последовательность и связность - Проявляет постоянную точность в использовании языка, демонстрируя синтаксическое разнообразие, надлежащий выбор слов и идиоматических выражений, хотя может иметь незначительные лексические или грамматические ошибки.
4	На этом уровне эссе в значительной степени соответствует всем следующим требованиям: - Хорошо раскрывает тему и задачу, хотя некоторые моменты могут быть не до конца проработаны - В целом хорошо организовано и проработано, содержит соответствующие и достаточные объяснения, примеры и/или детали. - Демонстрирует целостность, последовательность и связность, хотя иногда может включать избыточность, отступления или нечеткую связь между фрагментами. - Проявляет хорошее владение языком, демонстрируя синтаксическое разнообразие и широкий словарный запас, однако иногда допускает незначительные ошибки в структуре, форме слов или использовании идиоматических выражений, которые не нарушают смысла.
3	На этом уровне эссе характеризуется одним или несколькими из следующих признаков: - Обращается к теме и заданию, используя несколько развернутых объяснений, примеров и/или деталей - Демонстрирует целостность, последовательность и связность, хотя связь между идеями время от времени может быть нечеткой - Может демонстрировать непоследовательность в построении предложений и выборе слов, что может привести к недостаточной ясности и в ряде случаев к искажению смысла.

	- Может демонстрировать точные, но ограниченные синтаксические структуры и словарный запас.
2	На этом уровне в эссе может быть обнаружена одна или несколько следующих недоработок: - Ограниченное раскрытие темы и задания - Недостаточная организация или связь между идеями - Неуместные или недостаточно убедительные примеры, объяснения или детали для поддержки или иллюстрации выводов в ответ на задание - Заметно несоответствующий выбор слов или словоформ - Накопление ошибок в построении предложений и/или правилах грамматики.
1	На этом уровне в эссе может быть обнаружена одна или несколько следующих недоработок: - Серьезная неорганизованность или недостаточная проработанность темы - Мало или почти отсутствуют детали, неуместные подробности, или спорное соответствие заданию - Серьезные и частые ошибки в структуре предложений или употреблении слов
0	На этом уровне автор просто копирует слова из заданной темы, отказывается от заданной темы или ответ иным образом не соответствует теме, написан на иностранном языке, или пуст.
Полученный балл умножается на 2.	

Владение устной речью оценивается в виде ответов на вопросы по форме тестирования.

Критерии оценки независимых устных заданий (Independent tasks)

Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Общая характеристика ответа	Поддача, произношение	Использование языка	Раскрытие темы
4	Ответ соответствует требованиям задания, с возможными мелкими недочетами в завершенности. Ответ в высшей степени разборчив и демонстрирует последовательное, логически выстроенное высказывание. Ответ на этом уровне характеризуется всеми следующими критериями:	Четко выраженное, плавное изложение. Речь разборчивая. Может содержать незначительные ошибки или несущественные трудности с произношением или интонацией не влияющие на общую разборчивость речи	Ответ демонстрирует эффективное использование грамматики и лексики. Проявляется достаточно высокая степень автоматического владения базовыми и более сложными структурами (в зависимости от ситуации). Наблюдаются некоторые незначительные (или систематические) ошибки, но они не влияют на передачу смысла.	Ответ последовательный и достаточен для выполнения задания. В целом он хорошо проработан и целостен; связи между идеями ясны (или есть четкая последовательность идей).
3	Ответ должным образом отвечает заданию, но может быть не до конца проработан. Ответ в целом внятный и последовательный, с некоторой плавностью	Речь в целом разборчивая, с некоторой плавностью выражения, хотя	Ответ демонстрирует относительно автоматизированное и эффективное	Ответ в основном последовательный, законченный и передает соответствующие

	изложения, хотя в нем наблюдаются заметные пробелы в выражении идей. Ответ на этом уровне характеризуется, по крайней мере, двумя из следующих критериев:	незначительные трудности с произношением, интонацией или темпом речи заметны и иногда требуют от слушателя усилий (хотя на общую разборчивость это не оказывает существенного влияния).	использование грамматики и лексики, а также достаточно связное изложение идей. Ответ может демонстрировать неточное или ошибочное использование лексики или грамматических структур или быть несколько ограниченным в диапазоне используемых структур. Это может повлиять на общую беглость, но не мешает передаче информации.	идеи/информацию. Общее развитие несколько ограничено, обычно не хватает проработки или конкретики. Взаимосвязь между идеями может быть не сразу понятна.
2	Ответ адресован заданию, но развитие темы носит ограниченный характер. Ответ содержит внятную речь, хотя имеются проблемы с подачей материала и/или общей связностью; местами смысл может теряться. Ответ на этом уровне характеризуется, по крайней мере, двумя из следующих критериев:	Речь в основе своей разборчива, хотя слушателю требуется приложить усилия из-за нечеткой артикуляции, неточной передачи интонации или неровного ритма/темпа; смысл сказанного может быть местами неясен.	Ответ демонстрирует ограниченный спектр и владение грамматикой и лексикой. Эти ограничения часто препятствуют полноценному выражению мысли. В основном, только базовые структуры предложений используются правильно и произносятся бегло. Структуры и лексика могут выражать в основном простые (короткие) и/или распространенные предложения, с простыми или нечетко выраженными связями между ними (последовательное перечисление, соединение, сопоставление).	Ответ связан с заданием, хотя количество представленных идей или их развитие носит ограниченный характер. В основном выражены основные идеи с недостаточной проработкой (детали и обоснование). В некоторых случаях значимая информация может быть выражена нечетко или повторяться. Связь между идеями может быть нечеткой.
1	Ответ весьма ограничен по содержанию и/или связности или минимально связан с заданием, или речь в значительной степени неразборчива. Ответ на этом	Последовательные ошибки в произношении, ударении и интонации требуют	Спектр и контроль над грамматикой и лексикой сильно ограничивают или препятствуют	В ответе выражено ограниченное количество значимых сведений. В ответе, как

	уровне характеризуется, крайней мере, двумя следующими критериями:	по из	значительных усилий со стороны слушателя; речь прерывистая, разрозненная или телеграфная; частые паузы и запинки.	выражению идей и связей между идеями. Некоторые из ответов могут во многом опираться на отработанные или шаблонные выражения.	правило, отсутствует содержательная часть, помимо выражения самых основных идей. Говорящий может быть не в состоянии развивать мысль для выполнения задания и в значительной степени полагаться на повторение текста задания.
0	Говорящий не предпринял попыток ответить ИЛИ ответ никак не относится к теме.				

Баллы, полученные за каждое устное задание, переводятся в 10-балльную шкалу.

Критерии оценки интегрированных устных заданий (Integrated tasks)
Максимальное количество баллов – 10

Баллы	Общая характеристика ответа	Подача, произношение	Использование языка	Раскрытие темы
4	<p>Ответ соответствует требованиям задания, с возможными мелкими недочетами в завершенности.</p> <p>Ответ в высшей степени разборчив и демонстрирует последовательное, логически выстроенное высказывание.</p> <p>Ответ на этом уровне характеризуется всеми следующими критериями:</p>	<p>Речь в целом четкая, плавная и связная. Возможны небольшие пробелы или незначительные трудности с произношением или интонацией. При попытке вспомнить информацию темп речи может иногда меняться. Общая разборчивость речи остается высокой.</p>	<p>Ответ демонстрирует хороший контроль над базовыми и более сложными грамматическими структурами, что позволяет связно, эффективно ("машинально") выражать необходимые мысли. Как правило, подбор слов достаточно результативен. Хотя некоторые незначительные (или систематические) ошибки или неточности могут быть заметны, они не требуют усилий слушателя (и не искажают смысл).</p>	<p>Ответ содержит четкую последовательность идей и передает соответствующую информацию, предусмотренную заданием. В ответе присутствуют необходимые детали, хотя возможны незначительные ошибки или пропуски.</p>
3	<p>Ответ должным образом отвечает заданию, но может быть не до конца проработан. Ответ в целом внятный и последовательный, с некоторой плавностью изложения, хотя в нем наблюдаются заметные</p>	<p>Речь в целом четкая, с некоторой плавностью выражения, но с незначительными трудностями в произношении, интонации или темпе, что иногда требует от слушателя некоторых</p>	<p>Ответ демонстрирует достаточно автоматизированное и эффективное использование грамматики и лексики, а также достаточно связное изложение значимых идей. Ответ</p>	<p>Ответ последовательный и передает актуальную с точки зрения задания информацию. Вместе с тем, в ответе присутствует незаконченность,</p>

	пробелы в выражении идей. Ответ на этом уровне характеризуется, по крайней мере, двумя из следующих критериев	усилий. В то же время общая разборчивость остается на хорошем уровне.	может демонстрировать некоторые неточности или неправильное использование лексики или грамматических структур или быть несколько ограниченным в спектре используемых структур. Однако подобные ограничения не являются серьезным препятствием для передачи информации.	неточность, отсутствие конкретики в содержании или разрозненность в развитии идей.
2	Ответ адресован заданию, но развитие темы носит ограниченный характер. Ответ содержит внятную речь, хотя имеются проблемы с подачей материала и/или общей связностью; местами смысл может теряться. Ответ на этом уровне характеризуется, по крайней мере, двумя из следующих критериев:	Речь в целом четкая, с некоторой плавностью выражения, но с незначительными трудностями в произношении, интонации или темпе, что иногда требует от слушателя некоторых усилий. В то же время общая разборчивость остается на хорошем уровне.	Ответ ограничен в спектре и контроле над лексикой и грамматикой (некоторые сложные структуры используются, но обычно содержат ошибки). Это приводит к ограниченному или расплывчатому выражению соответствующих идей и неточным или неаккуратным ассоциациям. Автоматизация изложения может проявляться только на фразовом уровне.	Ответ передает часть значимой информации, но является явно неполным или неточным. Ответ является неполным, если он опускает ключевые идеи, смутно упоминает ключевые идеи или демонстрирует ограниченное развитие важной информации. Неточный ответ демонстрирует непонимание ключевых идей из предложенного материала. Как правило, высказанные идеи могут быть не очень хорошо связаны между собой, поэтому для того, чтобы понять, о чем идет речь, необходимо ознакомиться с материалом задания.
1	Ответ весьма ограничен по содержанию и/или связности или минимально связан с заданием, или речь в значительной степени неразборчива. Ответ на этом уровне характеризуется, по	Последовательные проблемы с произношением и интонацией вызывают значительные усилия со стороны слушателя и часто искажают	Спектр и контроль над грамматикой и лексикой сильно ограничивают (или препятствуют) выражению идей и связей между идеями.	В ответе отсутствует значительная часть актуального содержания. Высказанные идеи часто неточны, ограничены

	крайней мере, двумя из следующих критериев:	смысл. Речь отрывистая, разрозненная или телеграфная. Речь содержит частые паузы и запинки.	Некоторые ответы могут опираться на отдельные слова или короткие высказывания для передачи информации.	неясными высказываниями или повторами (включая повторение вопроса).
0	Говорящий не предпринял попыток ответить ИЛИ ответ никак не относится к теме.			

Итоговая оценка за семестр выставляется в экзаменационную ведомость в соответствии БРС МФТИ:

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	10	Оценка «отлично (10)» выставляется обучающемуся, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	9	Оценка «отлично (9)» выставляется обучающемуся, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	8	Оценка «отлично (8)» выставляется обучающемуся получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Хорошо	7	Оценка «хорошо (7)» выставляется обучающемуся, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	6	Оценка «хорошо (6)» выставляется обучающемуся, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	5	Оценка «хорошо (5)» выставляется обучающемуся, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Удовлетворительно	4	Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется обучающемуся, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	3	Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	2	Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	1	Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется обучающемуся, получившему 0-47 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.