

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора физтех-школы  
бизнеса высоких технологий**

**Д.И. Гриц**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	Психология
<b>по направлению:</b>	Системный анализ и управление
<b>профиль подготовки:</b>	Управление инновациями в бизнесе
	Физтех-школа бизнеса высоких технологий
	Физтех-школа бизнеса высоких технологий
<b>курс:</b>	2
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 20 всего, в том числе:

лекции: 10 час.

семинары: 10 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 70 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Количество контрольных работ, заданий: 1

Программу составил: А.В. Щербенок, канд. филол. наук

Программа обсуждена на заседании Физтех-школы бизнеса высоких технологий 27.03.2025

## Аннотация

Дисциплина дает представление о методологии психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, помогает сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей личностного и профессионального развития. В рамках данного курса особое внимание уделяется вопросам, имеющим значение для будущих менеджеров: выявление ведущих мотивов и потребностей поведения человека, управление эмоциональными состояниями и реакциями человека и группы, особенностями протекания познавательных процессов и спецификой принятия решений.

### 1. Цели и задачи

#### Цель дисциплины

Цель курса состоит в обеспечении студентов системой теоретических и практических знаний в области общей психологии, способности к анализу теоретических и экспериментальных психологических исследований, интеграции психологические знания, дать представление о наиболее общих психологических закономерностях, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии.

#### Задачи дисциплины

- построить представления об основных проблемах психологии и подходах к их решению;
- сформировать систему основных понятий о познавательных психических процессах и процессах психической регуляции;
- сформировать умения анализа и сопоставления теоретических идей и эмпирических данных в изучаемой области;
- сформировать умения применения полученных теоретических знаний к описанию и анализу конкретных проявлений человеческой психики.

### 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен анализировать задачи управления в технических системах на основе приобретенных знаний	ОПК-1.1 Осуществляет декомпозицию задачи управления, выделяет базовые составляющие задачи
	ОПК-1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи управления в технических системах, оценивает их достоинства и недостатки
ПК-3 Способен проводить моделирование систем управления и их компонент	ПК-3.1 Имеет глубокое знание и понимание моделирования систем и теории управления
ПК-6 Способен к эксплуатации технических, экономических, социальных и информационных систем	ПК-6.1 Умеет использовать современные системы хранения данных и контроля версий
	ПК-6.3 Использует нормативную документацию для стандартизации принятых решений и унификации разработанных изделий

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- о предмете психологии в историческом контексте ее развития, о специфике психологии как самостоятельной науки;
- об основных направлениях и задачах современной психологической науки, ее методических подходах и методологических принципах;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии.

уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теории концепции особенности психики человека и его личности и особенности его поведения.

владеть:

- навыками анализа реальных психологических ситуаций, связанных с учебной и профессиональной деятельностью;
- основными приемами диагностики психологических ~~свои~~ и состояний характеристик психических процессов.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Психология как наука. Структура и методы психологического знания. История развития представлений о предмете психологической науки	1	1		8
2	Понятие и функции психики. Происхождение и развитие психики в филогенезе и в онтогенезе	1	1		8
3	Основы психологии личности и индивидуальности. Темперамент и характер личности	1	1		10
4	Психология мотивации и потребностей	1	1		8
5	Психология эмоций и воли	1	1		8
6	Психология ощущений и восприятия	2	2		10
7	Психология памяти и внимания	1	1		10
8	Психология мышления и речи	2	2		8
Итого часов		10	10		70
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		90 час., 2 зач.ед.			

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 3 (Осенний)

1. Психология как наука. Структура и методы психологического знания. История развития представлений о предмете психологической науки

Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии.

2. Понятие и функции психики. Происхождение и развитие психики в филогенезе и в онтогенезе

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики. Сознание и психика. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания.

### 3. Основы психологии личности и индивидуальности. Темперамент и характер личности

Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера.

### 4. Психология мотивации и потребностей

Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов.

### 5. Психология эмоций и воли

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис). Воля как процесс регуляции. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли.

### 6. Психология ощущений и восприятия

Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.

### 7. Психология памяти и внимания

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти.

### 8. Психология мышления и речи

Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления. Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

## 5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:  
Аудитория для вмещения не менее 25-ти человек.  
Наличие доступа в электронно-коммуникационную сеть интернет, компьютер.

## **6.Перечень рекомендуемой литературы**

### Основная литература

Литература для самостоятельного изучения:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567>

### Дополнительная литература

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Не используются

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиозаписей.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студент должен овладеть основными понятиями, ключевыми концепциями и методологиями, составляющими основу дисциплины, и научиться применять их на практике, выполняя групповые и индивидуальные задания в аудитории, при выполнении домашней работы, на выездных мероприятиях дисциплины.

Для успешного овладения компетенциями, которые развивает дисциплина, студент должен внимательно изучать материалы курса и регулярно, посещать лекционные и семинарские занятия, участвовать в дискуссиях, выполнять групповые и индивидуальные задания, обсуждая результаты в классе и следуя рекомендациям преподавателя. Самостоятельная работа предусматривает работу с литературой.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>по направлению:</b>	Системный анализ и управление
<b>профиль подготовки:</b>	Управление инновациями в бизнесе Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий
<b>курс:</b>	<u>2</u>
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

**Разработчик:** А.В. Щербенок, канд. филол. наук

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен анализировать задачи управления в технических системах на основе приобретенных знаний	ОПК-1.1 Осуществляет декомпозицию задачи управления, выделяет базовые составляющие задачи
	ОПК-1.2 Рассматривает возможные варианты решения задачи управления в технических системах, оценивает их достоинства и недостатки
ПК-3 Способен проводить моделирование систем управления и их компонент	ПК-3.1 Имеет глубокое знание и понимание моделирования систем и теории управления
ПК-6 Способен к эксплуатации технических, экономических, социальных и информационных систем	ПК-6.1 Умеет использовать современные системы хранения данных и контроля версий
	ПК-6.3 Использует нормативную документацию для стандартизации принятых решений и унификации разработанных изделий

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающийся должен:

### знать:

- о предмете психологии в историческом контексте ее развития, о специфике психологии как самостоятельной науки;
- об основных направлениях и задачах современной психологической науки, ее методических подходах и методологических принципах;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии.

### уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теории концепции особенности психики человека и его личности и особенности его поведения.

### владеть:

- навыками анализа реальных психологических ситуаций, связанных с учебной и профессиональной деятельностью;
- основными приемами диагностики психологических ~~сво~~ и состояний характеристик психических процессов.

## 3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Оценка за дисциплину складывается из следующих видов заданий текущего контроля:

Форма контрол, доля (%) в общей оценке за дисциплину:

Индивидуальная работа на занятиях - 20

Групповая работа на занятиях - 50

Тест - 30

На дисциплине используется 10 балльная система оценивания. За каждое задание студент получает от 1 до 10 баллов. Итоговый балл за каждый вид заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех полученных баллов за все задания в рамках одного вида (О1, О2, О3). Невыполненное в срок задание оценивается в 0 баллов.

Общая оценка за курс (О) рассчитывается как:

$$O = O1 \times 0,2 + O2 \times 0,5 + O3 \times 0,3.$$

Если по результатам текущего контроля студент получил положительную оценку (не ниже “удовлетворительно”). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется автоматически.

1. Индивидуальная работа на занятиях

Учитываются полнота аргументированных ответов на вопросы преподавателя с примерами, в том числе из рекомендованных источников и из личного опыта; активное участие в обсуждениях, четко сформулированные вопросы, демонстрирующие знание материала и проделанную самостоятельную работу; своевременное и корректное выполнение заданий преподавателя.

## 2. Групповая работа на занятиях

Оцениваются:

- общий результат работы группы: результат достигнут в установленные сроки, приняли участие все члены группы в соответствии со своими ролями, результаты представлены в соответствии с заданными условиями.

- индивидуальный результат: студент действовал в соответствии со своей ролью, вклад в работу группы существенен, студент полностью владеет материалом, с которым работала группа, выражает готовность дополнить/исправить других студентов, четко отвечает на вопросы преподавателя.

## 3. Тест

Тест оценивается следующим образом:

% выполненных заданий - оценка

100 - 10

99-90 - 9

89-80 - 8

79-70 - 7

69-60 - 6

59-55 - 5

54-50 - 4

49-40 - 3

39-30 - 2

менее 29 - 1

Примеры вопросов для индивидуальной и групповой работы на занятиях

1. Классификация мотивов
2. Структура психологии как науки
3. Коммуникативная потребность и ее развитие в онтогенезе
4. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов
5. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии
6. Мотив в психологии. Возникновение мотивов.
7. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного
8. Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания
9. Приёмы создания новых образов
10. Эмоции и мотивация
11. Структура волевого акта
12. Психологическая защита личности: механизмы и формы
13. Характерологические свойства личности

Примеры тестовых заданий

1. Общая психология изучает:

- а) Вопросы возникновения психики
- б) Генетические предпосылки высших психических функций
- в) Универсальные закономерности функционирования психики
- г) Методы диагностики внимания, памяти, мышления и внимания.

2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это \_\_\_\_\_ психология.

- а) возрастная
- б) социальная
- в) дифференциальная



г) инженерная

3. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакции организма на стимулы внешней среды, называется:

а) бихевиоризм

б) гештальтпсихология

в) психоанализ

г) теория деятельности

4. Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это \_\_\_\_\_.

а) Психика

б) Сознание

в) Деятельность

г) Представление

5. Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат - это психические \_\_\_\_\_ процессы.

а) перцептивные

б) познавательные

в) мнестические

г) социальные

#### **4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Студентам, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за дисциплину выставляется равной оценке за текущий контроль.

Студентам, получившие неудовлетворительную оценку по результатам текущего контроля, необходимо сдать итоговый контроль в письменной форме.

Необходимо написать эссе объемом не менее 1000 слов. На выполнение задания дается 60 минут.

Использование любых электронных устройств, литературы и конспектов не допускается.

Примеры тем эссе

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий в происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация.

2. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной интеллектуальной психики.

3. Факты поведения, их виды. Проблема объективного метода в психологии.

4. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.

5. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.

6. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.

7. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.

8. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления. Психоанализ как учение о бессознательном.

9. Отличие воссоздающего воображения от творческого.

10. Отличие теории развития Ж. Пиаже от теории развития Л.С. Выготского.

11. Характеристика потребностей по А. Маслоу.

12. Теории мотивации в зарубежной психологии.

13. Исторические аспекты изучения способностей в отечественной психологии.

14. Функционально-генетическая концепция способностей.

## Критерии оценивания

Оценка "10": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента емко и полноценно аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "9": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "8": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "7": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "6": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных

Оценка "5": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены единичные примеры; д) студент показал основные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных

Оценка "4": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) большинство идей студента аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом показал основные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценка "3": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) некоторые идеи студента аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом показал отдельные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценки "2", "1": а) В эссе отсутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент не продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, не приведены примеры; д) студент не продемонстрировал знания учебной дисциплины и умения применять их на практике

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Использование любых электронных устройств, литературы и конспектов не допускается.