

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы
биологической и медицинской
физики**

Д.В. Кузьмин

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Физиология
по направлению:	Биотехнология
профиль подготовки:	Системная и синтетическая биология Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики центр образовательных программ Физтех-школы биологической и медицинской физики
курс:	3
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

5 (осенний) - Дифференцированный зачет

6 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 120 всего, в том числе:

лекции: 60 час.

семинары: 60 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 75 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 225, всего зач. ед.: 5

Программу составил: Е.А. Юматов

Программа обсуждена на заседании центра образовательных программ Физтех-школы биологической и медицинской физики 04.06.2021

Аннотация

Целью данной дисциплины является освоение студентами базовых знаний относящихся к физиологии висцеральных систем. Ознакомление студентов с механизмами нормального функционирования организма, принципами регуляции различных систем организма и с последствиями отклонений в работе систем регуляции (элементы патологической физиологии). Определение круга наиболее актуальных современных физиологических вопросов и задач, в решении которых могут принять активное участие специалисты с фундаментальным образованием в области физики и математики и освоение студентами базовых знаний в области создания физиологии нервной системы, основных фундаментальных понятий, законов и теорий современной нейрофизиологии. Студент после освоения курса будет понимать основные фундаментальные понятия, законы и теории современной нейрофизиологии, общие принципы строения нервной системы позвоночных и беспозвоночных, историю развития представлений о физиологии человека, современные представления о принципах функционирования систем, образующих организм человека, основные фундаментальные понятия, законы и теории современной физиологии, общие принципы регуляции функций в организме человека.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Курс разделяется на два модуля:

- физиология висцеральных систем
- физиология нервной системы

Цель первого модуля - освоение студентами базовых знаний относящихся к физиологии висцеральных систем. Ознакомление студентов с механизмами нормального функционирования организма, принципами регуляции различных систем организма и с последствиями отклонений в работе систем регуляции (элементы патологической физиологии). Определение круга наиболее актуальных современных физиологических вопросов и задач, в решении которых могут принять активное участие специалисты с фундаментальным образованием в области физики и математики

Цель второго модуля - освоение студентами базовых знаний в области создания физиологии нервной системы, основных фундаментальных понятий, законов и теорий современной нейрофизиологии

Задачи дисциплины

Задачами первого модуля являются:

- Ознакомление студентов с основными механизмами функционирования важнейших внутренних систем организма – кровообращения, дыхания, выделения, пищеварения.
- Ознакомление студентов с медицинской терминологией, что должно позволить им эффективно сотрудничать с врачами и работать в медицинских исследовательских лабораториях.
- Подробный анализ механизмов регуляции деятельности внутренних систем организма.
- Анализ математических моделей физиологических процессов.
- Ознакомление студентов с основными методами физиологических исследований и используемой для этого аппаратурой.
- Выработка у студентов способности ориентироваться в оценке количественных связей и закономерностей функционирования организма в норме и при наиболее распространенных видах патологии.
- Критический анализ ряда существующих физиологических и клинических представлений о механизмах возникновения патологических состояний.

Задачами второго модуля являются:

- Обучение студентов основам современных представлений в области законов, теорий и моделей, лежащих в основе современной физиологии нервной системы.
- Овладение нейрофизиологической терминологией.
- Овладение навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов физиологии.
- Ознакомление студентов с основными методами нейрофизиологических исследований и используемой для этого аппаратурой.

- Выработка способности ориентироваться в классических и современных постановках фундаментальных и прикладных задач в области нейрофизиологии; оценивать корректность постановок задач и достоверность выводов

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения
	ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов)
	ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций
ОПК-4 Способен осуществлять сбор и обработку научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач	ОПК-4.1 Владеет методами научного поиска и интеллектуального анализа информации при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Знает основные источники научно-технической и (или) технологической информации в области профессиональной деятельности
	ОПК-4.3 Умеет составлять аннотации, рефераты, библиографические перечни и обзоры информации в области своей профессиональной деятельности
	ОПК-4.4 Владеет навыками работы с компьютером и компьютерными сетями с целью получения, хранения и обработки научной (технической, технологической) информации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные фундаментальные понятия, законы и теории современной нейрофизиологии;
- общие принципы строения нервной системы позвоночных и беспозвоночных;
- историю развития представлений о физиологии человека;
- современные представления о принципах функционирования систем, образующих организм человека;
- основные фундаментальные понятия, законы и теории современной физиологии, общие принципы регуляции функций в организме человека.

уметь:

- отличить нормальные физиологические функции органов и отдельных функциональных систем от патологических;
- использовать различные методы исследования: нервной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы, дыхательной системы, выделительной системы и пр., и, в частности, функции: мозга, сердца, лёгких, почек и др.

владеть:

- нейрофизиологической терминологией;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов физиологии;
- основами современных представлений в области законов, теорий и моделей, лежащих в основе современной физиологии нервной системы;
- культурой постановки, анализа и решения фундаментальных и прикладных задач, навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов;
- физиологической и медицинской терминологией;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов физиологии;
- культурой постановки, анализа и решения фундаментальных и прикладных физиологических задач.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Физиология наука жизнедеятельности организма	2	2		2
2	Физиологические свойства поперечно-полосатых и гладких мышц	4	4		4
3	Физиологические основы гуморально-гормональной регуляции	4	4		4
4	Двигательные функции организма	4	4		4
5	Физиология сердца	4	4		4
6	Внутренняя среда организма, её физиологическое значение	4	4		4
7	Дыхание. Физиологические механизмы внешнего дыхания	4	4		4
8	Пищеварение	4	4		4
9	Энергетический обмен	4	4		6
10	Выделение	4	4		5
11	Физиология сенсорных систем	4	4		6
12	Поведение. Рефлекторная теория	4	4		6
13	Центральная архитектура поведенческого акта с позиции теории функциональных систем П.К.Анохина	4	4		6
14	Психофизиология	4	4		5
15	Сон	2	2		6
16	Психическая деятельность мозга: сознание, эмоции, чувства	4	4		5
Итого часов		60	60		75
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		225 час., 5 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 5 (Осенний)

1. Физиология наука жизнедеятельности организма

Общие принципы функционирования целого организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции мембран клеток возбудимых тканей. Возбудимость и возбуждение. Биоэлектрические процессы в возбудимых клетках. Механизмы транспорта веществ через мембрану. Характеристика ионных каналов мембраны. Потенциал покоя и потенциал действия. Изменение возбудимости мембраны во время одиночного цикла возбуждения

2. Физиологические свойства поперечно-полосатых и гладких мышц

Механизм мышечного сокращения. Физиология нервов и нервных волокон. Законы проведения возбуждения по нервам. Механизм распространения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам. Физиология синапсов: свойства синапсов, механизм передачи возбуждения в синапсах.

3. Физиологические основы гуморально-гормональной регуляции

Нервная регуляция физиологических функций. Структурно-функциональная организация нервной системы. Методы исследования центральной нервной системы. Функции мозга. Нейрон. Системная организация нервных центров и их свойства. Торможение в центральной нервной системе. Виды и механизмы торможения. Интегративная деятельность центральной нервной системы.

4. Двигательные функции организма

Поддержание мышечного тонуса, формирование позы и выполнение произвольного движения. Вегетативная нервная система. Структурно функциональные особенности. Медиаторы и рецепторы. Симпатoadреналовая система. Вегетативные рефлексы и вегетативный тонус.

5. Физиология сердца

Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы. Регуляция работы сердца. Гемодинамика большого и малого кругов кровообращения. Основные гемодинамические параметры. Механизм трансапикального обмена. Особенности регионарного кровообращения. Функциональная система, определяющая оптимальный для метаболизма уровень давления крови. Клинико-физиологические методы исследования сердечно-сосудистой системы у человека.

6. Внутренняя среда организма, её физиологическое значение

Состав крови, её функции, основные показатели крови. Функциональные системы, поддерживающие pH и осмотическое давление крови на оптимальном для метаболизма уровне. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Физиологические основы переливания крови.

7. Дыхание. Физиологические механизмы внешнего дыхания

Физиологические механизмы внешнего дыхания. Газообмен между альвеолярным воздухом и кровью. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Дыхание при изменённом атмосферном давлении. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Функциональная система, обеспечивающая оптимальный для метаболизма газовый состав крови.

8. Пищеварение

Функции пищеварительного тракта, механизмы их регуляции. Особенности пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Функции печени. Функциональная система, поддерживающая уровень питательных веществ в крови на оптимальном для метаболизма уровне. Механизм голода и насыщения.

9. Энергетический обмен

Основной и общий обмен. Методы оценки энергетического обмена человека. Принципы составления пищевых рационов. Терморегуляция. Температурная схема тела. Физиологические колебания температуры тела человека. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры тела на оптимальном для метаболизма уровне. Теплопродукция и пути теплоотдачи. Физиологические основы гипотермии.

10. Выделение

Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров гомеостаза. Почка, ее функции. Нефрон, как структурно-функциональная единица почки. Процессы мочеобразования, их регуляция. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства осмотического давления крови.

11. Физиология сенсорных систем

Физиология анализаторов. Характеристика отдельных звеньев анализатора. Частная физиология анализаторов. Физиология боли. Роль анализаторов в работе функциональных систем.

12. Поведение. Рефлекторная теория

Врожденные и приобретенные формы поведения. Безусловный рефлекс, инстинкт. Условные рефлексы. Классификация, правила выработки. Динамический стереотип. Типы и торможение в высшей нервной деятельности.

13. Центральная архитектура поведенческого акта с позиции теории функциональных систем П.К.Анохина

Узловые стадии центральной архитектуры поведенческого акта. Вегетативное и эндокринное обеспечение поведенческого акта.

14. Психофизиология

Системная организация эмоциональных реакций. Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Эмоциональный стресс, устойчивость и предрасположенность к нему. Профилактика эмоционального стресса.

15. Сон

Биологическое значение и структура сна. Современные представления о механизмах сна.

16. Психическая деятельность мозга: сознание, эмоции, чувства

Системная организация половых функций. Механизмы регуляции половых функций. Соотношение социальных и биологических факторов в осуществлении половых функций.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием (проектор, звуковая система).

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Предоставляется на кафедре:

Физиология человека. Под ред. В.М. Смирнова. Учебник. М., Медицина, 2002. 608 с.: ил. ISBN 5-225-04175-2.

Физиология. Основы и функциональные системы. Курс лекций. Авторский коллектив: Е.А. Юматов и др. Под ред. Судакова К.В. М., 2000, 784 с.

К.В.Судаков. Учебник «Нормальная физиология». М. «Медицина», 2006.

Учебник. «Физиология человека». Под ред. Р.Шмидта и Г.Тевса. М. «Мир», 2005, том 1-3.

Дополнительная литература

Предоставляется на кафедре:

1. К.Каро, Т. Шротер, Р. Педли, У.Сид. Механика кровообращения. М., Мир, 1980.
2. McDonald D.A. Blood flow in arteries. Fifth edition. 2008.
3. Левтов В.А., Регирер С.А., Шадрина Н.Х. Реология крови. М. Медицина, 1982, с. 270.
4. Furchgott R.F., Zawadzki J.V. The obligatory role of endothelial cells in the relaxation of arterial smooth muscle by acetylcholine. Nature 1980, v. 288, p. 373-376.
5. Furchgott R.F., Cherry P.D., Zawadzki J.V., Jothianandan D. Endothelial cells as mediators of vasodilation of arteries. J.Cardiovasc.Pharmacol. 1984, v.6, p.S336-S343.
6. Melkumyants A.M., Balashov S.A., Khayutin V.M. Control of arterial lumen by shear stress on endothelium. News in Physiol.Sci. 1995, v. 10, p.204-210.
7. Palmer R.M.J., Ferrige A.G., Moncada S. Nitric oxide release accounts for the biological activity of endothelium-derived relaxing factor. Nature 1987, v. 237, p.524-526.
8. Pries A.R., Secomb T.W., Gaehtgens P. The endothelial surface layer. Pflugers Arch. 2000, v. 440, p.653-66.
9. Rodbard S. Negative feedback mechanisms in the architecture and function of the connective and cardiovascular tissues. Persp.Biol.Med. 1970, v.13, p.507-527.
10. Melkumyants A.M., Balashov S.A., Veselova E.S., Khayutin V.M. Continuous control of the lumen of feline conduit arteries by blood flow rate. Cardiovasc.Res. 1987, v. 21, p.863-870.
11. Weinbaum S., Zhang X., Han Y., Vink H., Cowin S.C. Mechanotransduction and flow across the endothelial glycocalyx. Proc.Natl.Acad.Sci. USA, 2003, v.100, p.7988-7995.
12. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. М. - Воронеж. 1997. 608 с.
13. Бианки В.Л. Асимметрия мозга животных. Л., 1985. 295 с.
14. Блум Ф. и др. Мозг, разум, поведение. М., 1988.
15. Глезер В.Д. Зрение и мышление. Л., 1985. 246 с.
16. Гранит Р. Основы регуляции движений. М., 1973. 367 с.
17. Гурфинкель В.С., Левик Ю. С. Скелетная мышца: структура и функция. 1985, Москва, Наука, 143 с.
18. Дельгадо Х. Мозг и сознание. М., 1971. 264 с.
19. Иоффе М.Е. Механизмы двигательного обучения. М., 1991. 135 с.
20. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., 1967. 224 с.
21. Куффлер С., Николс Дж. От нейрона к мозгу. М., 1979. 439 с.
22. Линдсей Д., Норман П. Переработка информации у человека. М., 1974. 550 с.
23. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 2000. 505 с.
24. Марр Д. Зрение. Информационный подход к изучению представления и обработки зрительных образов. М., 1987.400 с.
25. Милсум Дж. Анализ биологических систем управления. М., 1968. 501 с.
26. Невская А.А., Леушина Л.И. Асимметрия полушарий и опознание зрительных образов. Л., 1990. 152 с.
27. Нейрофизиологические механизмы внимания/Под ред.Е.Д.Хомской. М.,1979. 301 с.
28. Прибрам К. Языки мозга. М., 1975. 464 с.
29. Симонов П.В. Лекции о работе головного мозга. Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности. М., 1998. 93 с.
30. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М., 1981. 215 с.
31. Суворов Н.Ф., Таиров О.П. Нейрофизиологические механизмы избирательного внимания. Л., 1985. 287 с.
32. Физиология зрения/ Ред. А.Л.Бызов. М., 1992. 704 с.
33. Хакен Г. Принципы работы головного мозга. М., 2001. 352 с.
34. Хьюбел Д. и др. Мозг. М., 1984. 279 с.
35. Эделмен Дж., Маунткастл В. Разумный мозг. М., 1981. 133 с.
36. Berlucchi G., Aglioti S. The body in the brain: neural bases of corporeal awareness. Trends in Neurosciences. 1997. V. 20, Iss.12. P.560-564.
37. Berthoz A., Viaud-Delmon I. Multisensory integration in spatial orientation// Current Opinion in Neurobiology. 1999. Vol. 9, Is. 6. P.708-712.
38. Bisazza A., Rogers L. J., Vallortigara G. The Origins of Cerebral Asymmetry: A Review of Evidence of Behavioural and Brain Lateralization in Fishes, Reptiles and Amphibians// Neuroscience & Biobehavioral Reviews. 1998. V.22, No 3. P.411-426.
39. Bradshaw J.L. Asymmetries in preparation for action// Trends in Cognitive Science. 2001. V.5, No5. P.183-184.
40. Castelli F., Happel F., Frith U., Frith C. Movement and Mind: A Functional Imaging Study of Perception and Interpretation of Complex Intentional Movement Patterns// NeuroImage. 2000. V. 12. P. 314–325.
41. Frith C., Frith U. Interacting minds—a biological basis. Science. 1999. V. 286. P. 1692–1695.
42. Goel V., Grafman J., Sadato N. , Hallett M. Modeling other minds. Neuroreport. 1995. V. 6.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство IOP Publishing, сайт издательства: <http://iopscience.iop.org/>

Журналы World Scientific: <http://www.worldscientific.com/page/worldscinet>

Издательство Шпрингер: SpringerLink – <http://link.springer.com>

Издательство Ельсивир: <http://www.elsevier.com>

Издания Американского кардиологического общества: <http://www.aha.org>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для части занятий потребуется Zoom. Google Drive для доступа к материалам курса.

Приветствуется наличие во время занятий смартфонов/ноутбуков для участия в интерактивных упражнениях.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину, должен с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике. В результате изучения дисциплины студент должен знать основные определения дисциплины, уметь применять полученные знания для решения различных задач.

Успешное освоение курса требует:

- посещения всех занятий, предусмотренных учебным планом по дисциплине;
- ведения конспекта занятий;
- напряжённой самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение рекомендованной литературы;
- проработку учебного материала, подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения;
- решение задач, предлагаемых студентам на занятиях;
- подготовку к выполнению заданий текущей и промежуточной аттестации.

Показателем владения материалом служит умение без конспекта отвечать на вопросы по темам дисциплины.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к преподавателю.

Возможен промежуточный контроль знаний студентов в виде решения задач в соответствии с тематикой занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Биотехнология
профиль подготовки:	Системная и синтетическая биология Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики центр образовательных программ Физтех-школы биологической и медицинской физики
курс:	3
квалификация:	бакалавр
Семестры, формы промежуточной аттестации:	
	5 (осенний) - Дифференцированный зачет
	6 (весенний) - Экзамен
Разработчик:	Е.А. Юматов

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения
	ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов)
	ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций
ОПК-4 Способен осуществлять сбор и обработку научно-технической и (или) технологической информации для решения фундаментальных и прикладных задач	ОПК-4.1 Владеет методами научного поиска и интеллектуального анализа информации при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Знает основные источники научно-технической и (или) технологической информации в области профессиональной деятельности
	ОПК-4.3 Умеет составлять аннотации, рефераты, библиографические перечни и обзоры информации в области своей профессиональной деятельности
	ОПК-4.4 Владеет навыками работы с компьютером и компьютерными сетями с целью получения, хранения и обработки научной (технической, технологической) информации

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Физиология» обучающийся должен:

знать:

- основные фундаментальные понятия, законы и теории современной нейрофизиологии;
- общие принципы строения нервной системы позвоночных и беспозвоночных;
- историю развития представлений о физиологии человека;
- современные представления о принципах функционирования систем, образующих организм человека;
- основные фундаментальные понятия, законы и теории современной физиологии, общие принципы регуляции функций в организме человека.

уметь:

- отличить нормальные физиологические функции органов и отдельных функциональных систем от патологических;
- использовать различные методы исследования: нервной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы, дыхательной системы, выделительной системы и пр., и, в частности, функции: мозга, сердца, лёгких, почек и др.

владеть:

- нейрофизиологической терминологией;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов физиологии;
- основами современных представлений в области законов, теорий и моделей, лежащих в основе современной физиологии нервной системы;
- культурой постановки, анализа и решения фундаментальных и прикладных задач, навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов;
- физиологической и медицинской терминологией;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов физиологии;
- культурой постановки, анализа и решения фундаментальных и прикладных физиологических задач.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Во время текущего контроля студент должен уметь ответить на следующие вопросы:

1. Оцените величину средней скорости кровотока в восходящей аорте человека.
2. Может ли у человека артериальное давление быть равно 880/840 мм рт.ст.? Опасно ли это?
3. Некоторые авторы сообщают, что время одного полного оборота крови в большом круге кровообращения человека составляет примерно 23 секунды. Согласны ли Вы с этим утверждением? Если да – докажите, что это верно. Если нет, объясните, откуда может взяться такая величина.
4. Оцените максимальный объем левого желудочка, если известно, что минутный объем кровообращения равен 5 л/мин, частота сердечных сокращений 1 Гц, а фракция выброса равна 65%.
5. Атеросклеротическая бляшка перекрывает 80% поперечного сечения артерии. Оцените давление за местом сужения, если известно, что давление до стеноза равно 100 мм рт.ст., а в отсутствие стеноза давление за местом "сужения" равнялось 98 мм рт.ст. (Считать, что на участке стеноза применим закон Пуазейля.)
6. Считая, что кровь в левом желудочке насыщена кислородом на 100%, оцените насыщение кислородом крови в правом желудочке. (Человек находится в состоянии покоя.)
7. Объясните, почему насыщение артериальной крови кислородом никогда не достигает величины 100%.
8. Известно, что артериальный эндотелий "срывается" при напряжении сдвига на стенке, превосходящем 400 дин/см². При какой скорости кровотока такое может произойти в сосуде диаметром 4 мм. (Течение считать пуазейлевским.)
9. Известно, что осмотическое давление плазмы примерно в 200 раз больше коллоидно-осмотического давления. Почему же именно коллоидно-осмотическое давление определяет скорость транскапиллярного обмена жидкости?
10. Может ли дыхательный коэффициент млекопитающего быть больше 1,0? А меньше 0,7?
11. Выполнение фигур высшего пилотажа обычно сопровождается значительными перегрузками. Летчики, допускающие слишком большие перегрузки, на время могут потерять зрение. Почему?
12. Что такое "цена дыхания"? Сколько "стоит" дыхание человека, находящегося в состоянии покоя?
13. рН крови является одной из наиболее "жестких" констант нашего организма. Какие системы позволяют поддерживать эту величину на достаточно стабильном уровне? (Кстати, на каком?)
14. Кто такие "универсальный донор" и "универсальный реципиент"? Какие обстоятельства обеспечивают этим людям их замечательный статус?
15. Эритроцит живет в кровеносной системе человека примерно 100-120 дней, после чего он подлежит уничтожению. А за что? Что в нем портится?
16. Как мы умудряемся поддерживать постоянную внутреннюю температуру тела, когда температура воздуха в комнате превосходит 370С?
17. Когда нетренированного человека (например, студента) заставляют бежать кросс, у него довольно скоро начинает колоть в правом подреберье. Почему?
18. У человека можно практически без последствий прекратить на несколько десятков минут кровоснабжение ноги или руки, но если не снабжать артериальной кровью мозг в течение всего 4-6 минут, его клетки безвозвратно погибнут. Почему?
19. Опытному криминалисту достаточно одного взгляда на "свежий" труп, чтобы констатировать отравление цианидами. Откуда такая проницательность?

20. Энтерокиназу кишечного сока обычно называют "фермент ферментов". Что она делает?
21. Что такое первичная моча? Сколько первичной мочи образуется в организме в течение суток, и куда она потом девается?
22. Если человека заставить в течение 1-2 минут часто и глубоко дышать (произвольная гипервентиляция), у него начинает кружиться голова, и он даже может потерять сознание. С чем это связано?
23. Есть такое понятие "горная кровь". Это кровь людей, живущих в условиях высокогорья. А чем она отличается от крови людей, живущих на равнине? И почему многие спортсмены перед соревнованиями предпочитают тренироваться в условиях высокогорья? (Правда, так можно дотренироваться и до дисквалификации!)
24. О чем свидетельствует наличие в моче белка? А сахара?
25. Мужчины, как правило, физически сильнее женщин; у них больше мышечной массы. С чем это связано?
26. Известно, что кровоток в скелетных мышцах спортсменов увеличивается ещё до старта, что никак не согласуется с метаболической теорией рабочей гиперемии. Как можно объяснить этот феномен?
27. С возрастом артериальное давление обычно увеличивается. Однако у многих пожилых людей наблюдается странный феномен: систолическое давление повышено, а диастолическое, напротив, понижено. Как можно объяснить такие разнонаправленные изменения?
28. Считая, что нормальное артериальное давление у человека 120/80 мм рт.ст. и используя модель упругого резервуара Франка, оцените ёмкость крупных артериальных сосудов.
29. Иногда людей в критическом состоянии (с сердечно-сосудистой или дыхательной недостаточностью) помещают в барокамеру, в которой находится чистый кислород при давлении в несколько атмосфер. Но ненадолго! (на 2-3 часа). Почему нельзя сделать эту полезную процедуру более продолжительной?
30. Если водолаз, долгое время проработавшего на глубине 20-30 метров, экстренно вытащить на поверхность, то он, скорее всего, погибнет. Почему? Как его можно в такой ситуации спасти?

Во время занятий могут проходить интерактивные обсуждения в чатах курса, что будет являться домашним заданием. Возможно выполнение патентного поиска в качестве самостоятельной задачи. Успешное выполнение всех заданий по курсу и выполнение контрольных срезов знаний дает преимущество на дифференцированном зачете и экзамене.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Оцените величину средней скорости кровотока в восходящей аорте человека.
2. Может ли у человека артериальное давление быть равно 880/840 мм рт.ст.? Опасно ли это?
3. Некоторые авторы сообщают, что время одного полного оборота крови в большом круге кровообращения человека составляет примерно 23 секунды. Согласны ли Вы с этим утверждением? Если да – докажите, что это верно. Если нет, объясните, откуда может взяться такая величина.
4. Оцените максимальный объем левого желудочка, если известно, что минутный объем кровообращения равен 5 л/мин, частота сердечных сокращений 1 Гц, а фракция выброса равна 65%.
5. Атеросклеротическая бляшка перекрывает 80% поперечного сечения артерии. Оцените давление за местом сужения, если известно, что давление до стеноза равно 100 мм рт.ст., а в отсутствие стеноза давление за местом "сужения" равнялось 98 мм рт.ст. (Считать, что на участке стеноза применим закон Пуазейля.)
6. Считая, что кровь в левом желудочке насыщена кислородом на 100%, оцените насыщение кислородом крови в правом желудочке. (Человек находится в состоянии покоя.)
7. Объясните, почему насыщение артериальной крови кислородом никогда не достигает величины 100%.
8. Известно, что артериальный эндотелий "срывается" при напряжении сдвига на стенке, превосходящем 400 дин/см². При какой скорости кровотока такое может произойти в сосуде диаметром 4 мм. (Течение считать пуазейлевским.)

9. Известно, что осмотическое давление плазмы примерно в 200 раз больше коллоидно-осмотического давления. Почему же именно коллоидно-осмотическое давление определяет скорость транскапиллярного обмена жидкости?
10. Может ли дыхательный коэффициент млекопитающего быть больше 1,0? А меньше 0,7?
11. Выполнение фигур высшего пилотажа обычно сопровождается значительными перегрузками. Летчики, допускающие слишком большие перегрузки, на время могут потерять зрение. Почему?
12. Что такое "цена дыхания"? Сколько "стоит" дыхание человека, находящегося в состоянии покоя?
13. рН крови является одной из наиболее "жестких" констант нашего организма. Какие системы позволяют поддерживать эту величину на достаточно стабильном уровне? (Кстати, на каком?)
14. Кто такие "универсальный донор" и "универсальный реципиент"? Какие обстоятельства обеспечивают этим людям их замечательный статус?
15. Эритроцит живет в кровеносной системе человека примерно 100-120 дней, после чего он подлежит уничтожению. А за что? Что в нем портится?
16. Как мы умудряемся поддерживать постоянную внутреннюю температуру тела, когда температура воздуха в комнате превосходит 37°C?
17. Когда нетренированного человека (например, студента) заставляют бежать кросс, у него довольно скоро начинает колоть в правом подреберье. Почему?
18. У человека можно практически без последствий прекратить на несколько десятков минут кровоснабжение ноги или руки, но если не снабжать артериальной кровью мозг в течение всего 4-6 минут, его клетки безвозвратно погибнут. Почему?
19. Опытному криминалисту достаточно одного взгляда на "свежий" труп, чтобы констатировать отравление цианидами. Откуда такая проницательность?
20. Энтерокиназу кишечного сока обычно называют "фермент ферментов". Что она делает?
21. Что такое первичная моча? Сколько первичной мочи образуется в организме в течение суток, и куда она потом девается?
22. Если человека заставить в течение 1-2 минут часто и глубоко дышать (произвольная гипервентиляция), у него начинает кружиться голова, и он даже может потерять сознание. С чем это связано?
23. Есть такое понятие "горная кровь". Это кровь людей, живущих в условиях высокогорья. А чем она отличается от крови людей, живущих на равнине? И почему многие спортсмены перед соревнованиями предпочитают тренироваться в условиях высокогорья? (Правда, так можно дотренироваться и до дисквалификации!)
24. О чем свидетельствует наличие в моче белка? А сахара?
25. Мужчины, как правило, физически сильнее женщин; у них больше мышечной массы. С чем это связано?
26. Известно, что кровоток в скелетных мышцах спортсменов увеличивается ещё до старта, что никак не согласуется с метаболической теорией рабочей гиперемии. Как можно объяснить этот феномен?
27. С возрастом артериальное давление обычно увеличивается. Однако у многих пожилых людей наблюдается странный феномен: систолическое давление повышено, а диастолическое, напротив, понижено. Как можно объяснить такие разнонаправленные изменения?
28. Считая, что нормальное артериальное давление у человека 120/80 мм рт.ст. и используя модель упругого резервуара Франка, оцените емкость крупных артериальных сосудов.
29. Иногда людей в критическом состоянии (с сердечно-сосудистой или дыхательной недостаточностью) помещают в барокамеру, в которой находится чистый кислород при давлении в несколько атмосфер. Но ненадолго! (на 2-3 часа). Почему нельзя сделать эту полезную процедуру более продолжительной?
30. Если водолаз, долгое время проработавшего на глубине 20-30 метров, экстренно вытащить на поверхность, то он, скорее всего, погибнет. Почему? Как его можно в такой ситуации спасти?

Критерии оценивания

Оценка отлично (10 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, проявляющему интерес к данной предметной области, продемонстрировавшему умение уверенно и творчески применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично (9 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично (8 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование принятых решений, с некоторыми недочетами.

Оценка хорошо (7 баллов) - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но недостаточно грамотно обосновывает полученные результаты.

Оценка хорошо (6 баллов) - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка хорошо (5 баллов) - выставляется студенту, если он в основном знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач достаточно большое количество неточностей.

Оценка удовлетворительно (4 балла) - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он освоил основные разделы учебной программы, необходимые для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка удовлетворительно (3 балла) - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, допускающему ошибки в формулировках базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, слабо владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и с трудом применяет полученные знания даже в стандартной ситуации.

Оценка неудовлетворительно (2 балла) - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных принципов и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

Оценка неудовлетворительно (1 балл) - выставляется студенту, который не знает основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубейшие ошибки в формулировках базовых понятий дисциплины и вообще не имеет навыков решения типовых практических задач.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении устного дифференцированного зачета обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном дифференцированном зачете не должен превышать одного астрономического часа. При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать одного астрономического часа. Оценивание знаний производится в соответствии с вышеуказанными критериями в соответствии с содержанием дисциплины.