

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы физики
и исследований им. Ландау**

А.В. Рогачев

Рабочая программа дисциплины (модуля)

по дисциплине:	Методология научных исследований в сфере менеджмента науки, технологий и инноваций
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Общая и прикладная физика Физтех-школа физики и исследований им. Ландау кафедра инновационных образовательных технологий
курс:	1
квалификация:	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 1 (осенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 15 час.

семинары: 15 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 30 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Программу составил: М.Г. Машкова, доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры инновационных образовательных технологий 13.05.2025

Аннотация

Дисциплина «Методология научных исследований в сфере менеджмента науки, технологий и инноваций» предназначена для формирования системного представления о методах научных исследований и научного творчества, развитие навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы, научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Формирование представления о технологическом образовании, тенденциях его развития в зависимости от потребностей и развития общества и изучение нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность управленца инновационных образовательных систем.

Задачи дисциплины

1. Способствовать развитию знаний по методологии научного познания, методик выявления и критического анализа проблемных ситуаций в области профессиональной деятельности на основе системного подхода и выработки стратегии действий.
2. Сформировать позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности, умения обрабатывать и анализировать различную информацию в области профессиональной деятельности, применять системный подход в выработке стратегий действий.
3. Сформировать навыки организации и проведения самостоятельной исследований, интерпретации и представления результатов научных исследований.
4. Выработать способности систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности, умение проведения поиска решений по источникам патентной информации.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ОПК-1 Владеет системой фундаментальных научных знаний в области физико-математических наук	ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные знания в области физико-математических наук
	ОПК-1.2 Способен обобщать и критически оценивать опыт и результаты научных исследований в области профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Понимает междисциплинарные связи в области математики и физики и способен их применять при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области своей профессиональной деятельности, способен	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области своей профессиональной деятельности и их практическую значимость

на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты
	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в составе научного коллектива
	ПК-2.2 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях
ПК-3 Способен профессионально работать с исследовательским и испытательным оборудованием (приборами и установками, специализированными пакетами прикладных программ) в избранной предметной области	ПК-3.1 Понимает принципы работы используемого оборудования (специализированных пакетов прикладных программ)
	ПК-3.2 Способен проводить эксперимент (моделирование) с использованием исследовательского оборудования (пакетов прикладных программ)
	ПК-3.3 Способен оценивать точность полученных экспериментальных (численных) результатов

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами;
- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации;
- особенности исследования, правила разработки плана работы над исследованием.
- особенности разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности.

уметь:

- организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения;
- использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой
- разрабатывать план работы над исследованием, выявлять и формулировать проблемы исследовательской деятельности;
- планировать исследовательскую деятельность.

владеть:

- способами применения научно-методических основ организации научно-исследовательской, проектной деятельности;
- навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ;
- навыками применения приемов работы над исследованием, разработки плана работы над исследованием, обоснования материала по исследованию.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Виды научных исследований	3	3		6
2	Методология научных исследований в сфере менеджмента науки, технологий и инноваций	3	3		6
3	Понятие о методах исследования	3	3		6
4	Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса	3	3		6
5	Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	3	3		6
Итого часов		15	15		30
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		90 час., 2 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 1 (Осенний)

1. Виды научных исследований

Определение основных понятий: научное исследование, методы, объект, предмет исследования. Цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности. Классификация научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности. Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.

2. Методология научных исследований в сфере менеджмента науки, технологий и инноваций

Понятие «метод», классификации методов научных исследований. Структура метода. Основные и вспомогательные методы исследований. Методика исследования и принципы ее разработки. Предмет и задачи методологии научного познания. Обыденное и научное знание. Предмет методологии науки. Научная проблема. Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем. Классификация научных проблем.

3. Понятие о методах исследования

Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Измерения. Гипотеза и индуктивные методы исследования. Гипотеза как форма научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Математическая гипотеза. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез. Методы проверки и подтверждения гипотез. Законы и их роль в научном исследовании. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон». Эмпирические и теоретические законы. Динамические и статистические законы. Роль законов в научном объяснении и предсказании. Методы анализа и построения теорий. Основные типы научных теорий. Цель, структура и функция теории. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Аксиоматический способ построения теории. Математизация теоретического знания.

4. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса

Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в сфере менеджмента науки, технологий и инноваций. Идеалы и нормы научного исследования.

5. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

Исследовательские данные, их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление научной работы.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стандартная учебная аудитория, оснащенная электронной доской или проектором. Для проведения мастер-классов может требоваться учебная аудитория, оснащенная средствами для проведения видеоконференций: большой экран и панорамная камера с микрофоном, либо ноутбуки с видеокамерами и микрофонами; устойчивый высокоскоростной интернет.

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>. – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259.
2. Егошина, И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0.
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> – ISBN 978-5-7638-2946-4.
4. Ласковец, С. В. Методология научного творчества: учебное пособие / С. В. Ласковец. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> – ISBN 978-5-374-00427-4.
5. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие: [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> – ISBN 978-5-397-00849-5.

Дополнительная литература

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие: [16+] / Г. И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2.
2. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте: учебник / Н. В. Родионова. – Москва: Юнити, 2015. – Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007> – Библиогр: с. 333 – ISBN 978-5-238-02275-8.
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте: учебник / Н. В. Родионова. – Москва: Юнити, 2015. – Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007> – Библиогр: с. 333 – ISBN 978-5-238-02275-8.
5. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина и др.; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Ч. 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521> – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Платформа вступительных испытаний Физтех-Лицея: <https://lms.ftl.name>
2. Сайт Министерства образования РФ www.edu.ru
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Инновации в образовании Электронный научный журнал <http://innovations.esrae.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию учебного видео в системах дистанционного обучения.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину, должен, с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике. В результате изучения дисциплины студент должен знать основные определения и понятия, уметь применять полученные знания для решения различных задач.

Успешное освоение курса требует:

- посещения всех занятий, предусмотренных учебным планом по дисциплине;
- ведения конспекта занятий;
- напряжённой самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение рекомендованной литературы;
- проработку учебного материала, подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения;
- решение задач, предлагаемых студентам на занятиях;
- подготовку к выполнению заданий текущей и промежуточной аттестации.

Показателем владения материалом служит умение без конспекта отвечать на вопросы по темам дисциплины.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями преподавателю.

Возможен промежуточный контроль знаний студентов в виде решения задач в соответствии с тематикой занятий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Общая и прикладная физика Физтех-школа физики и исследований им. Ландау кафедра инновационных образовательных технологий
курс:	<u>1</u>
квалификация:	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 1 (осенний) - Экзамен

Разработчик: М.Г. Машкова, доцент

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ОПК-1 Владеет системой фундаментальных научных знаний в области физико-математических наук	ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные знания в области физико-математических наук
	ОПК-1.2 Способен обобщать и критически оценивать опыт и результаты научных исследований в области профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Понимает междисциплинарные связи в области математики и физики и способен их применять при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области своей профессиональной деятельности, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области своей профессиональной деятельности и их практическую значимость
	ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты
	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в составе научного коллектива
	ПК-2.2 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях
ПК-3 Способен профессионально работать с исследовательским и испытательным оборудованием (приборами и установками, специализированными пакетами прикладных программ) в избранной предметной области	ПК-3.1 Понимает принципы работы используемого оборудования (специализированных пакетов прикладных программ)
	ПК-3.2 Способен проводить эксперимент (моделирование) с использованием исследовательского оборудования (пакетов прикладных программ)

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Методология научных исследований в сфере менеджмента науки, технологий и инноваций» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами;
- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации;
- особенности исследования, правила разработки плана работы над исследованием.
- особенности разработки и представления обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности.

уметь:

- организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения;
- использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой
- разрабатывать план работы над исследованием, выявлять и формулировать проблемы исследовательской деятельности;
- планировать исследовательскую деятельность.

владеть:

- способами применения научно-методических основ организации научно-исследовательской, проектной деятельности;
- навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ;
- навыками применения приемов работы над исследованием, разработки плана работы над исследованием, обоснования материала по исследованию.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Текущая аттестация по дисциплине «Методология научных исследований в сфере менеджмента науки, технологий и инноваций» осуществляется в форме коротких самостоятельных проверочных работ, проводимых в конце изучения каждой темы.

Примеры самостоятельных проверочных работ текущего контроля:

1. Каковы критерии различения эмпирического и теоретического уровня научного познания?
2. В чем заключается роль эмпирического и теоретического уровней в развитии научного познания?
3. Каким образом формируются научные факты?
4. В чем состоит проблема «теоретической нагруженности» факта?
5. Какова структура научной теории?
6. В чем сходство и различие теории и метода?
7. Посредством каких процедур гипотеза приобретает статус теории?
8. Какую роль в научном познании играют основания науки?
9. В чем проявляется исторический характер картины мира?
10. Как соотносятся научная картина мира и мировоззрение?
11. Почему необходимы не только внутринаучные и социальные нормы научной деятельности?
12. Общенаучные подходы в научном исследовании.
13. Общенаучные методы познания.

14. Методы эмпирического исследования.
15. Методы теоретического исследования.
16. Понятие научного факта.
17. Понятие и требования к научной гипотезе.
18. Научное доказательство и опровержение.
19. Понятие и виды теорий.
20. Обоснование актуальности исследования.
21. Объект и предмет исследования.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Методика проведения экскурсий в музей при изучении курса история».
2. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной сельской школе
3. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках истории как средство повышения их компетентности».
4. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Психолого-педагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся при изучении школьных предметов».
5. Определите, что может является предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:
 - педагогическое общение,
 - познавательная деятельность младших школьников,
 - учебно-исследовательская деятельность подростков.
6. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:
 - определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;
 - раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.
7. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:
 - «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;
8. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:
Объект: коммуникативная компетентность учителя.
Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.
9. Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:
 - внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;
 - процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;
 - коллектив педагогов и учащихся школы № 25
10. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования (тема может быть выбрана самостоятельно):
 - Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках географии.
 - Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков на уроках истории.
 - Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки.
 - Влияние музыки на эмоциональную сферу личности школьника.

11. Сформулируйте несколько вариантов названий Вашего исследования. В рамках какого методологического подхода (деятельностный подход, системный подход, сравнительно-исторический и т.д.) оно будет проведено? Какие методы будут использованы и почему?

12. Что может стать направлением в педагогическом исследовании?

13. Перечислите составляющие методологического аппарата педагогического исследования

14. Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?

15. Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза.

16. Проанализируйте следующий текст и сделайте вывод

Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они, как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования – потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время? Следует различать актуальность научного направления в целом, с одной стороны, и актуальность самой темы внутри данного направления – с другой. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело – обоснование актуальности темы. Необходимо достаточно убедительно показать, что именно она среди других, некоторые из которых уже исследовались, самая насущная. При этом в работах теоретико-прикладного характера, имеющих нормативную часть (к которым относятся педагогические исследования), важно различать практическую и научную актуальность темы. Какая-либо проблема может быть уже решена в науке, но не доведена до практики. В этом случае она актуальна для практики, но не актуальна для науки и, следовательно, нужно не предпринимать еще одно исследование, дублирующее предыдущее, а принять меры к внедрению того, что уже имеется в науке. Следовательно, исследование можно считать актуальным в том случае, если_

17. Найдите в списке понятия, которые могли бы быть объектом (предметом) исследования. Сформулируйте темы исследовательских работ, используя слова и словосочетания: Влияние, проблема, как путь, роль, особенности, творческие способности, познавательная деятельность, педагогическая деятельность, самоуправление, традиционные народные праздники, процесс социализации, неполная семья, патриотическое воспитание, уровень, конфликт, старшеклассники, ребенок, воспитатель и воспитанник, младший школьник, формирование, и пути его преодоления.

18. Определите, в каком случае и о каких категориях педагогического исследования (объект, предмет) идет речь:

- 1) учебно-исследовательская деятельность студентов;
- 2) формирование ценностных ориентаций подростков;
- 3) становление субъектной позиции студента;
- 4) образовательный процесс;
- 5) педагогическое взаимодействие;

19. Определите возможные цели педагогического исследования, если тема:

Ценностное самоопределение личности в университетском образовании

20. Определите возможные задачи педагогического исследования, если цель: определить педагогические условия самоактуализации личности в процессе обучения.

21. Определите возможные задачи педагогического исследования, если цель: разработка практик-ориентированной концепции проектирования образовательной системы в условиях преемственности профессионального образования.

22. Сформулируйте тему и цель педагогического исследования, если известны объект и предмет.

23. Определите объект и предмет педагогического исследования, если известны тема и цель.

Тема: Формирование межкультурной компетентности студентов

Цель: определить эффективный инструментальный процесса формирования межкультурной компетентности студентов

24. Используя дополнительную литературу, приведите 2-3 различных определения методологической категории «гипотеза», выявить в них общее в ее понимании.

25. Подумайте и ответьте письменно: зачем необходимо формулировать гипотезу, организуя исследование?

26. Определите в чем состоит существенное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования и определением его значения для науки.

27. Сформулируйте способы оформления научной новизны результатов исследования. И укажите, в каких случаях используется тот или иной способ обозначения новизны.

28. Разработайте самостоятельно систему критериев успешности исследовательской работы студента. Обоснуйте.

29. Проанализируйте ниже приведенный текст и составьте к нему схему-опору.

Проблема находит отражение в теме исследования, которая должна так или иначе отражать движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, содержать момент столкновения старого с новым. В свою очередь, выдвижение проблемы и формулировка темы предполагают определение и обоснование актуальности исследования. Объект исследования обозначает область, избранную для изучения, а предмет – один из аспектов ее изучения. В то же время можно сказать, что предмет – это то, о чем исследователь намеревается получить новое знание. В определенном смысле предмет выступает как модель объекта.

Примеры билетов:

Билет №1.

1. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках истории как средство повышения их компетентности».
2. Разработайте самостоятельно систему критериев успешности исследовательской работы студента. Обоснуйте.

Билет №2.

1. Что может стать направлением в педагогическом исследовании?
2. Сформулируйте способы оформления научной новизны результатов исследования. И укажите, в каких случаях используется тот или иной способ обозначения новизны.

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете представлено два теоретических вопроса. При проведении экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося не должен превышать одного астрономического часа.