

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**и.о. директора физтех-школы  
физики и исследований им.  
Ландау**

**А.А. Воронов**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	Основы управления образовательной организацией
<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Общая и прикладная физика Физтех-школа физики и исследований им. Ландау кафедра инновационной педагогики
<b>курс:</b>	1
<b>квалификация:</b>	магистр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Дифференцированный зачет
- 2 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 60 всего, в том числе:

- лекции: 0 час.
- семинары: 60 час.
- лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 45 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 135, всего зач. ед.: 3

Программу составили:

Д.Е. Щербаков

И.В. Яценко, канд. физ.-мат. наук

Программа обсуждена на заседании кафедры инновационной педагогики 04.06.2020

## Аннотация

Курс направлен для студентов, которые заинтересованы в том, чтобы понять каким образом функционируют образовательные системы и, в частности, общеобразовательная школа. Цель курса – сформировать у слушателей целостное понимание особенностей функционирования образовательных организаций и познакомить с моделями эффективного управления ими. Особое внимание уделяется функционированию школы как образовательного учреждения.

В рамках курса участники будут разбирать соответствующие управленческие кейсы, на практике будут знакомиться со структурными элементами типовой образовательной системы и методами управления ею. Будут рассматриваться модели эффективного управления образовательными системами с элементами управленческого анализа и технологиями реализации управленческих решений.

## 1. Цели и задачи

### Цель дисциплины

Сформировать у слушателей целостное понимание особенностей функционирования образовательных организаций и познакомить с моделями эффективного управления ими, познакомить слушателей с функционированием образовательных организаций, в частности, школ; рассмотреть модели эффективного управления образовательными организациями с элементами управленческого анализа и технологиями реализации управленческих решений.

### Задачи дисциплины

- изучение особенностей работы средней школы;
- изучение образовательных систем и методов управления ими;
- изучение управленческих кейсов в образовании;
- приобретение навыков управленческого анализа;
- знакомство с современными приоритетами и направлениями государственной политики в сфере образования.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	УК-3.3 Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	УК-3.4 Способен планировать командную работу, распределять поручения членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами
ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области своей профессиональной деятельности, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области своей профессиональной деятельности и их практическую значимость
	ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
ОПК-5 Способен и готов к повышению квалификации, профессиональному росту и руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5.1 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОПК-5.2 Владеет навыком руководства малым коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	ОПК-5.3 Стремится к получению новых знаний, профессиональному и личностному росту
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в составе научного коллектива
	ПК-2.2 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- принципы формирования структуры образовательной организации;
- основы функционирования средней школы;
- модели эффективного управления образовательными системами;
- эффективные методы управления образовательными организациями;
- основные управленческие кейсы в сфере образования;
- современные приоритеты и направления государственной политики в сфере образования.

уметь:

- определять критерии успешности стратегии и тактики развития образовательного учреждения;
- анализировать управленческие кейсы в сфере образования;
- применять технологии реализации успешных управленческих кейсов в сфере образования;
- оценивать успешность стратегии и тактики развития образовательной организации.

владеть:

- элементами управленческого анализа и технологиями его реализации;
- основами федерального законодательства в образовании;
- основами «управления формулами» для достижения целей развития образовательной организации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Структура образовательной организации		2		2
2	Общие принципы управления образовательной организацией		2		
3	«Что мне нравится и что не нравится в школе»		2		
4	Региональная образовательная система		2		2
5	Кадровая политика образовательной организации		2		2
6	Мастер-класс директора школы		2		
7	Основы федерального законодательства в образовании		2		2
8	Система образования Москвы. Управление формулами		2		2
9	Управление формулами		4		
10	Мастер-класс директора школы		2		
11	Управление формулами. Решение управленческих задач.		4		5
12	Мастер-класс директора школы		2		
13	Итоговое занятие		2		
14	Основы менеджмента		4		10
15	Электронные системы в управлении образовательной организацией		6		5
16	Мастер-класс директора школы		2		
17	Формирование тактики и стратегии развития образовательной организации		6		5
18	Мастер-класс директора школы		2		
19	Формирование тактики и стратегии развития образовательной организации. Кейсы.		8		10
20	Итоговое занятие		2		
Итого часов			60		45
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		135 час., 3 зач.ед.			

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 1 (Осенний)

##### 1. Структура образовательной организации

Возможные варианты структуры образовательной организации. Правовое регулирование структуры образовательной организации с точки зрения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

##### 2. Общие принципы управления образовательной организацией

Основополагающие, фундаментальные правила управления образовательных организаций, обеспечивающие достижение заданных целей. Пример: теория и практика внутришкольного управления.

### 3. «Что мне нравится и что не нравится в школе»

Обсуждение представлений об образовательной организации глазами студента на своем личном опыте.

### 4. Региональная образовательная система

Школа как ячейка региональной образовательной системы. «Заказчики» образовательной организации, цели, приоритеты, динамика (родители, регион, государство).

### 5. Кадровая политика образовательной организации

Государственные приоритеты кадровой политики в образовании. Профессиональный стандарт. Трудовой кодекс РФ. Устав ОО. Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении». Теория и практика реализации кадровой политики в ОО.

### 6. Мастер-класс директора школы

Мастер-класс директора школы по основам управления образовательной организацией. Рассмотрение конкретного кейса.

### 7. Основы федерального законодательства в образовании

Основы федерального законодательства в образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Локальные нормативные акты.

### 8. Система образования Москвы. Управление формулами

Система образования Москвы. Принцип «справедливой оплаты» труда педагога.

### 9. Управление формулами

Финансирование, оценка вклада школы в решение задач города. Оплата труда руководителей образовательных организаций. Формирование управленческого корпуса в системе образования.

### 10. Мастер-класс директора школы

Мастер-класс директора школы по основам управления образовательной организации. Рассмотрение конкретного кейса.

### 11. Управление формулами. Решение управленческих задач.

Задача увеличения оплаты труда педагогических работников. Задача увеличения доли выпускников, демонстрирующих очень высокие (250 и выше баллов), высокие (220-249 баллов) и близкие к высоким (190-219 баллов) результаты сдачи ЕГЭ.

### 12. Мастер-класс директора школы

Мастер-класс директора школы по основам управления образовательной организации. Рассмотрение конкретного кейса.

### 13. Итоговое занятие

Подведение итогов семестра.

## Семестр: 2 (Весенний)

### 14. Основы менеджмента

Целеполагание. Управление проектами.

### 15. Электронные системы в управлении образовательной организацией

Основы электронного документооборота. Автоматизированные системы управления школой. МЭШ, АИС «Контингент», АИС «Школьный портал», «1С:Образование».

### 16. Мастер-класс директора школы

Мастер-класс директора школы по работе с электронными системами.

### 17. Формирование тактики и стратегии развития образовательной организации

Стратегия развития образовательного учреждения, как основная составляющая ее деятельности. Факторы, определяющие стратегию и тактику развития образовательного учреждения. Соответствие стратегии и тактики условиям функционирования образовательного учреждения.

### 18. Мастер-класс директора школы

Мастер-класс директора школы по формированию стратегии и тактики развития образовательного учреждения.

### 19. Формирование тактики и стратегии развития образовательной организации. Кейсы.

Разбор реальных кейсов по формированию тактики и стратегии образовательной организации, формирование новых кейсов.

### 20. Итоговое занятие

Подведение итогов семестра.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Стандартная учебная аудитория, оснащенная электронной доской или проектором. Для проведения мастер-классов может требоваться учебная аудитория, оснащенная средствами для проведения видеоконференций: большой экран и панорамная камера с микрофоном, либо ноутбуки с видеокамерами и микрофонами; устойчивый высокоскоростной интернет.

## **6. Перечень рекомендуемой литературы**

### Основная литература

1. И. И. Калина. Школа будущего меняет мир сегодня. — М., 2017.
2. М. Бакингам, К. Кофман. Сначала надо нарушить все правила! Что лучшие в мире менеджеры делают по-другому. — М.: МЦНМО, 2005.
3. П. Друкер. Эффективный руководитель. — Манн, Иванов и Фербер, 2019.
4. П. Друкер. Практика менеджмента. — Манн, Иванов и Фербер, 2015.

### Дополнительная литература

1. Е. А. Ямбург. Школа и ее окрестности. — Центр книги Рудомино, 2011.
2. Е. В. Чернобай. Логика изменений в системе образования города Москвы. — М.: Просвещение, 2015.
3. Е. В. Чернобай, А. Б. Молотков. Школа, у которой учатся. — М.: Просвещение, 2016.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://school.moscow> – Школа большого города (информационный портал о столичном образовании)  
<http://mos.ru/donm/> - сайт Департамента образования и науки города Москвы  
<http://cpm.dogm.mos.ru/> - сайт Центра педагогического мастерства  
<http://mcsme.ru/> - сайт Московского центра непрерывного математического образования

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях могут использоваться мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентации.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс обучения. В структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

1. Для освоения программы курса студентам необходимо посещать все занятия.
2. Успешное освоение курса требует напряжённой самостоятельной работы студента с нормативно-правовыми документами, которые будут рассматриваться в процессе изучения курса.
3. Для подготовки к итоговой аттестации по предмету лучше всего пользоваться материалами семинарских занятий.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**по направлению:** Прикладные математика и физика  
**профиль подготовки:** Общая и прикладная физика  
Физтех-школа физики и исследований им. Ландау  
кафедра инновационной педагогики  
**курс:** 1  
**квалификация:** магистр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

1 (осенний) - Дифференцированный зачет  
2 (весенний) - Экзамен

**Разработчики:**

Д.Е. Щербаков  
И.В. Яценко, канд. физ.-мат. наук

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи	УК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
	УК-3.3 Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий
	УК-3.4 Способен планировать командную работу, распределять поручения членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами
ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области своей профессиональной деятельности, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области своей профессиональной деятельности и их практическую значимость
	ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
ОПК-5 Способен и готов к повышению квалификации, профессиональному росту и руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-5.1 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОПК-5.2 Владеет навыком руководства малым коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	ОПК-5.3 Стремится к получению новых знаний, профессиональному и личностному росту
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого	ПК-2.1 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в составе научного коллектива

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Основы управления образовательной организацией» обучающийся должен:

### знать:

- принципы формирования структуры образовательной организации;
- основы функционирования средней школы;
- модели эффективного управления образовательными системами;
- эффективные методы управления образовательными организациями;
- основные управленческие кейсы в сфере образования;
- современные приоритеты и направления государственной политики в сфере образования.

### уметь:

- определять критерии успешности стратегии и тактики развития образовательного учреждения;
- анализировать управленческие кейсы в сфере образования;
- применять технологии реализации успешных управленческих кейсов в сфере образования;
- оценивать успешность стратегии и тактики развития образовательной организации.

### владеть:

- элементами управленческого анализа и технологиями его реализации;
- основами федерального законодательства в образовании;
- основами «управления формулами» для достижения целей развития образовательной организации.

## 3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Текущая аттестация по дисциплине «Основы управления образовательной организацией» осуществляется в форме коротких самостоятельных проверочных работ, проводимых в конце изучения каждой темы.

Примеры самостоятельных проверочных работ текущего контроля

1 семестр, осенний, 1 курс магистратуры:

1. Обозначьте и обоснуйте цели и приоритеты новой образовательной организации. Предложите возможный вариант структуры образовательной организации, решающей поставленную задачу.
2. Предложите свой кейс по увеличению оплаты труда педагогических работников.

2 семестр, весенний, 1 курс магистратуры

1. Перечислите основные системы электронного документооборота в образовании, Обозначьте цели и задачи, которые они решают. Оцените, все ли необходимые задачи они решают. Предложите вариант улучшения и развития систем электронного документооборота.
2. Предложите свой кейс по формированию тактики и стратегии развития образовательной организации.

## 4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень контрольных вопросов 1 семестра (дифференцированный зачет):

1. По итогам учебного года двое обучающихся 5 и 7 класса образовательной организации города Москвы стали победителями социокультурной олимпиады «История и культура храмов столицы», трое обучающихся 9 и 10 классов стали победителями олимпиады «Не прервется связь поколений» и пять команд обучающихся 1-4 классов получили дипломы победителей олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Какой рейтинговый коэффициент получит школа по показателю «Использование социокультурных ресурсов города в обучении»?
2. Победители и призеры каких олимпиад могут получить льготы («без вступительных испытаний» или «100 баллов по предмету») при поступлении в вузы?

3. В чем преимущества и недостатки формульного подхода к распределению стимулирующих выплат сотрудникам школы перед комиссионным?
4. Предложите, как могут вносить рейтинг вклада школ в качественное образование московских школьников результаты школы на фестивале хорового пения.
5. Предложите 3–4 критерия стимулирующих выплат для классных руководителей и возможные формулы для их расчета.
6. Заместителем директора было предложено снижать вдвое стимулирующую выплату каждому классному руководителю в текущем месяце за каждый факт травматизма в его классе. Перечислите основные риски подобного подхода.
7. Заместителем директора было предложено ввести новый показатель измерения образовательных результатов школы: децильный коэффициент баллов, полученных учащимися данного класса за диагностическую работу. Чем плох данный показатель?
8. Почему децильный зарплатный коэффициент в школе не должен быть слишком маленьким (близким к 1) и не должен быть слишком большим (больше 4)?
9. Какие формулы используются для управления системой образования города Москвы?
10. Каковы критерии рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников в части обеспечения качественного массового образования?
11. Каковы критерии рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников в части создания условий для развития талантов у максимального количества обучающихся?
12. Каковы критерии рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников в части учета эффективности работы дошкольных групп образовательных организаций и обеспечения удовлетворенности семей образовательными организациями?
13. Каковы критерии рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников в части профилактики правонарушений?
14. Каковы критерии рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников в части организации работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности?
15. Каковы критерии рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников в части использования социокультурных ресурсов города?
16. Каковы критерии рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников в части развития профессиональных умений и профессионального мастерства?
17. Каковы критерии рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников в части развития массового любительского спорта?
18. Каковы критерии рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников в части динамики широты возможностей обучающихся?

#### Примеры контрольных заданий

##### Билет №1.

1. Предложите 3–4 критерия стимулирующих выплат для классных руководителей и возможные формулы для их расчета.
2. Каковы критерии рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников в части организации работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности?

##### Билет №2.

1. Какие формулы используются для управления системой образования города Москвы?
2. Из чего складывается рейтинг качественного образования московских школьников?

#### Перечень контрольных вопросов 2 семестра (экзамен):

1. Вас назначили руководителем ОО, занявшей место в рейтинге по итогам прошедшего учебного года ниже 400-го. В школе имеется значительное количество детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, а внутренний мониторинг показал, что среди девятиклассников около половины написали тренировочную работу по математике в формате ОГЭ на неудовлетворительные отметки. Внесите предложения по улучшению ситуации.
2. Как правильно организовать проведение школьного этапа ВсОШ?
3. Как организовать работу по профилактике правонарушений в школе?
4. Как организовать работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности?

5. Вы столкнулись с тем, что посещаемость уроков физической культуры обучающимися очень низкая. Проанализируйте ситуацию и при необходимости предложите варианты решения проблемы.
6. Вы назначены директором школы, где нет квалифицированных учителей математики. Предложите дорожную карту проекта, который позволил бы через три года полностью обеспечить школу квалифицированными учителями.
7. Какими принципами вы будете руководствоваться при формировании учебного плана дополнительного образования для учащихся начальной школы?
8. Какими принципами вы будете руководствоваться при формировании учебного плана дополнительного образования для учащихся 5–7 классов?
9. Какими принципами вы будете руководствоваться при формировании учебного плана дополнительного образования для учащихся 8–11 классов?
10. Какими принципами вы будете руководствоваться при формировании учебного плана основного общего образования для учащихся 5–7 классов?
11. Какими принципами вы будете руководствоваться при формировании учебного плана основного общего образования для учащихся 8–9 классов?
12. Какими принципами вы будете руководствоваться при формировании учебного плана среднего общего образования?
13. Какими принципами вы будете руководствоваться при выборе перечня предпрофилей и профилей в вашей образовательной организации, а также вхождения в те или иные городские проекты?
14. Какими принципами вы будете руководствоваться при выборе вузов-партнеров вашей образовательной организации?
15. Какими принципами вы будете руководствоваться в логистике учебного процесса при наличии нескольких школьных зданий у вашей образовательной организации?
16. Какими принципами вы будете руководствоваться при подборе своих заместителей при условии вашего назначения директором образовательной организации?

Примеры экзаменационных билетов 2 семестра (экзамен):

Билет №1.

1. Как организовать работу по профилактике правонарушений в школе?
2. Какими принципами вы будете руководствоваться при формировании учебного плана среднего общего образования?

Билет №2.

1. Чем отличаются принципы формирования учебного плана дополнительного образования для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
2. Какими принципами вы будете руководствоваться при подборе своих заместителей при условии вашего назначения директором образовательной организации?

#### Критерии оценивания

Оценка отлично 10 баллов - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, проявляющему интерес к данной предметной области, продемонстрировавшему умение уверенно и творчески применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично 9 баллов - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично 8 баллов - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование принятых решений, с некоторыми недочетами.

Оценка хорошо 7 баллов - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но недостаточно грамотно обосновывает полученные результаты.

Оценка хорошо 6 баллов - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка хорошо 5 баллов - выставляется студенту, если он в основном знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач достаточно большое количество неточностей.

Оценка удовлетворительно 4 балла - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он освоил основные разделы учебной программы, необходимые для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка удовлетворительно 3 балла - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, допускающему ошибки в формулировках базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, слабо владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и с трудом применяет полученные знания даже в стандартной ситуации.

Оценка неудовлетворительно 2 балла - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных принципов и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

Оценка неудовлетворительно 1 балл - выставляется студенту, который не знает основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубейшие ошибки в формулировках базовых понятий дисциплины и вообще не имеет навыков решения типовых практических задач.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы управления образовательной организацией» осуществляется в форме дифференцированного зачета в 1-м семестре и в форме экзамена во 2-м семестре. Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам. Экзамен проводится в устной форме по билетам. При проведении дифференцированного зачёта и экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося не должен превышать одного астрономического часа.