

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**И.о. директора физтех-школы
бизнеса высоких технологий**

Д.И. Гриц

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Психология
по направлению:	Экономика
профиль подготовки:	Управление инновациями в бизнесе Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий
курс:	2
квалификация:	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 20 всего, в том числе:

лекции: 10 час.

семинары: 10 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 70 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Количество контрольных работ, заданий: 1

Программу составил: А.В. Щербенок, канд. филол. наук

Программа обсуждена на заседании Физтех-школы бизнеса высоких технологий 27.03.2025

Аннотация

Дисциплина дает представление о методологии психологии, основных психологических понятиях и психологических проблемах, помогает сформировать ценностное отношение к изучению психологии как важнейшей составляющей личностного и профессионального развития. В рамках данного курса особое внимание уделяется вопросам, имеющим значение для будущих менеджеров: выявление ведущих мотивов и потребностей поведения человека, управление эмоциональными состояниями и реакциями человека и группы, особенностями протекания познавательных процессов и спецификой принятия решений.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Цель курса состоит в обеспечении студентов системой теоретических и практических знаний в области общей психологии, способности к анализу теоретических и экспериментальных психологических исследований, интеграции психологические знания, дать представление о наиболее общих психологических закономерностях, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии.

Задачи дисциплины

- построить представления об основных проблемах психологии и подходах к их решению;
- сформировать систему основных понятий о познавательных психических процессах и процессах психической регуляции;
- сформировать умения анализа и сопоставления теоретических идей и эмпирических данных в изучаемой области;
- сформировать умения применения полученных теоретических знаний к описанию и анализу конкретных проявлений человеческой психики.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач
	ОПК-2.2 Обработывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы
ПК-12 Способен использовать современные технические средства, информационные технологии и аналитический инструментарий для решения поставленных исследовательских задач	ПК-12.1 Использует современные инструменты, применяемые для обработки информации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- о предмете психологии в историческом контексте ее развития, о специфике психологии как самостоятельной науки;
- об основных направлениях и задачах современной психологической науки, ее методических подходах и методологических принципах;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии.

уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теории концепции особенности психики человека и его личности и особенности его поведения.

владеть:

- навыками анализа реальных психологических ситуаций, связанных с учебной и профессиональной деятельностью;
- основными приемами диагностики психологических ~~свои~~ и состояний характеристик психических процессов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Психология как наука. Структура и методы психологического знания. История развития представлений о предмете психологической науки	1	1		8
2	Понятие и функции психики. Происхождение и развитие психики в филогенезе и в онтогенезе	1	1		8
3	Основы психологии личности и индивидуальности. Темперамент и характер личности	1	1		10
4	Психология мотивации и потребностей	1	1		8
5	Психология эмоций и воли	1	1		8
6	Психология ощущений и восприятия	2	2		10
7	Психология памяти и внимания	1	1		10
8	Психология мышления и речи	2	2		8
Итого часов		10	10		70
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		90 час., 2 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 3 (Осенний)

1. Психология как наука. Структура и методы психологического знания. История развития представлений о предмете психологической науки

Предмет и объект психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Принципы психологии. Методы психологии. Задачи современной психологии.

2. Понятие и функции психики. Происхождение и развитие психики в филогенезе и в онтогенезе

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики в животном мире. Чувствительность как элементарная форма психики. Сознание и психика. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Сознание – высшая форма развития психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Защитные механизмы и факторы их осознания.

3. Основы психологии личности и индивидуальности. Темперамент и характер личности

Понятие личности в философии, психологии и социологии. Сущность понятия индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Категории личности в зарубежной психологии. Проблема типологии личности. Развитие личности. Личность как предмет психологического исследования. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере. Характерологические модели. Структура характера. Понятие о социальном характере и акцентуации характера.

4. Психология мотивации и потребностей

Понятие о потребностях. Виды потребностей. Понятие о мотивах. Виды мотивов. Внутренне организованная мотивация. Внешне организованная мотивация. Теории мотивации в зарубежной психологии. Методы изучения мотивации и мотивов.

5. Психология эмоций и воли

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Понятие о чувствах. Физиологические основы чувств. Формы протекания чувств. Высшие чувства. Основные базовые состояния (конфликт, фрустрация, стресс, кризис). Воля как управленческий регулятор. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Качества воли. Теории воли.

6. Психология ощущений и восприятия

Понятие об ощущении. Работа анализаторов. Виды ощущения. Рецепторные поля. Общие свойства ощущений. Чувствительность, измерение порогов ощущений. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Основные свойства восприятия.

7. Психология памяти и внимания

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания. Исследование внимания в различных направлениях психологии. Теории внимания. Развитие внимания. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Основные процессы памяти. Принципы организации памяти. Закономерности памяти. Патология памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Развитие памяти.

8. Психология мышления и речи

Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Логика и психология мышления. Основные мыслительные процессы. Постановка проблемных ситуаций как способ развития мышления и развития свободы. Виды мышления. Теории мышления. Методы и методики изучения мышления. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Развитие мышления. Понятие о речи. Язык и речь. Виды речи. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
Аудитория для вмещения не менее 25-ти человек.
Наличие доступа в электронно-коммуникационную сеть интернет, компьютер.

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Литература для самостоятельного изучения:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544456>
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535567>

Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиозаписей.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент должен овладеть основными понятиями, ключевыми концепциями и методологиями, составляющими основу дисциплины, и научиться применять их на практике, выполняя групповые и индивидуальные задания в аудитории, при выполнении домашней работы, на выездных мероприятиях дисциплины.

Для успешного овладения компетенциями, которые развивает дисциплина, студент должен внимательно изучать материалы курса и регулярно, посещать лекционные и семинарские занятия, участвовать в дискуссиях, выполнять групповые и индивидуальные задания, обсуждая результаты в классе и следуя рекомендациям преподавателя. Самостоятельная работа предусматривает работу с литературой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению: Экономика
профиль подготовки: Управление инновациями в бизнесе
Физтех-школа бизнеса высоких технологий
Физтех-школа бизнеса высоких технологий
курс: 2
квалификация: бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Разработчик: А.В. Щербенок, канд. филол. наук

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач
	ОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы
ПК-12 Способен использовать современные технические средства, информационные технологии и аналитический инструментарий для решения поставленных исследовательских задач	ПК-12.1 Использует современные инструменты, применяемые для обработки информации

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающийся должен:

знать:

- о предмете психологии в историческом контексте ее развития, о специфике психологии как самостоятельной науки;
- об основных направлениях и задачах современной психологической науки, ее методических подходах и методологических принципах;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии.

уметь:

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теории концепции особенности психики человека и его личности и особенности его поведения.

владеть:

- навыками анализа реальных психологических ситуаций, связанных с учебной и профессиональной деятельностью;
- основными приемами диагностики психологических ~~сво~~ и состояний характеристик психических процессов.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Оценка за дисциплину складывается из следующих видов заданий текущего контроля:

Форма контрол, доля (%) в общей оценке за дисциплину:

Индивидуальная работа на занятиях - 20

Групповая работа на занятиях - 50

Тест - 30

На дисциплине используется 10 балльная система оценивания. За каждое задание студент получает от 1 до 10 баллов. Итоговый балл за каждый вид заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех полученных баллов за все задания в рамках одного вида (О1, О2, О3). Невыполненное в срок задание оценивается в 0 баллов.

Общая оценка за курс (О) рассчитывается как:

$$O = O1 \times 0,2 + O2 \times 0,5 + O3 \times 0,3.$$

Если по результатам текущего контроля студент получил положительную оценку (не ниже «удовлетворительно»). Оценка за промежуточную аттестацию выставляется автоматически.

1. Индивидуальная работа на занятиях

Учитываются полнота аргументированных ответов на вопросы преподавателя с примерами, в том числе из рекомендованных источников и из личного опыта; активное участие в обсуждениях, четко сформулированные вопросы, демонстрирующие знание материала и проделанную самостоятельную работу; своевременное и корректное выполнение заданий преподавателя.

2. Групповая работа на занятиях

Оцениваются:

- общий результат работы группы: результат достигнут в установленные сроки, приняли участие все члены группы в соответствии со своими ролями, результаты представлены в соответствии с заданными условиями.

- индивидуальный результат: студент действовал в соответствии со своей ролью, вклад в работу группы существенен, студент полностью владеет материалом, с которым работала группа, выражает готовность дополнить/исправить других студентов, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3. Тест

Тест оценивается следующим образом:

% выполненных заданий - оценка

100 - 10

99-90 - 9

89-80 - 8

79-70 - 7

69-60 - 6

59-55 - 5

54-50 - 4

49-40 - 3

39-30 - 2

менее 29 - 1

Примеры вопросов для индивидуальной и групповой работы на занятиях

1. Классификация мотивов
2. Структура психологии как науки
3. Коммуникативная потребность и ее развитие в онтогенезе
4. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов
5. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии
6. Мотив в психологии. Возникновение мотивов.
7. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного
8. Смыслы действий как важнейшие составляющие сознания
9. Приёмы создания новых образов
10. Эмоции и мотивация
11. Структура волевого акта
12. Психологическая защита личности: механизмы и формы
13. Характерологические свойства личности

Примеры тестовых заданий

1. Общая психология изучает:

- а) Вопросы возникновения психики
- б) Генетические предпосылки высших психических функций
- в) Универсальные закономерности функционирования психики
- г) Методы диагностики внимания, памяти, мышления и внимания.

2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личностей обусловленные включенностью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей, – это _____ психология.

- а) возрастная
- б) социальная
- в) дифференциальная

г) инженерная

3. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакции организма на стимулы внешней среды, называется:

а) бихевиоризм

б) гештальтпсихология

в) психоанализ

г) теория деятельности

4. Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это _____.

а) Психика

б) Сознание

в) Деятельность

г) Представление

5. Динамически изменяющиеся психические явления, в своей совокупности обеспечивающие познание как процесс и как результат - это психические _____ процессы.

а) перцептивные

б) познавательные

в) мнестические

г) социальные

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Студентам, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за дисциплину выставляется равной оценке за текущий контроль.

Студентам, получившие неудовлетворительную оценку по результатам текущего контроля, необходимо сдать итоговый контроль в письменной форме.

Необходимо написать эссе объемом не менее 1000 слов. На выполнение задания дается 60 минут.

Использование любых электронных устройств, литературы и конспектов не допускается.

Примеры тем эссе

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий в происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация.

2. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной интеллектуальной психики.

3. Факты поведения, их виды. Проблема объективного метода в психологии.

4. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.

5. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.

6. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.

7. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.

8. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления. Психоанализ как учение о бессознательном.

9. Отличие воссоздающего воображения от творческого.

10. Отличие теории развития Ж. Пиаже от теории развития Л.С. Выготского.

11. Характеристика потребностей по А. Маслоу.

12. Теории мотивации в зарубежной психологии.

13. Исторические аспекты изучения способностей в отечественной психологии.

14. Функционально-генетическая концепция способностей.

Критерии оценивания

Оценка "10": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента емко и полноценно аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "9": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "8": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "7": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "6": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных

Оценка "5": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены единичные примеры; д) студент показал основные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных

Оценка "4": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) большинство идей студента аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом показал основные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценка "3": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) некоторые идеи студента аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом показал отдельные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценки "2", "1": а) В эссе отсутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент не продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, не приведены примеры; д) студент не продемонстрировал знания учебной дисциплины и умения применять их на практике

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Использование любых электронных устройств, литературы и конспектов не допускается.