

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы бизнеса
высоких технологий**

В.Ю. Григорьев

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Философия
по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Управление инновациями в бизнесе
	Физтех-школа бизнеса высоких технологий
	Физтех-школа бизнеса высоких технологий
курс:	2
квалификация:	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 20 всего, в том числе:

лекции: 10 час.

семинары: 10 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 25 час.

Всего часов: 45, всего зач. ед.: 1

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составили:

О.М. Замолодская, канд. филос. наук

А.А. Чанышев, канд. филос. наук, доцент

А.В. Щербенок, канд. филол. наук

Программа обсуждена на заседании Физтех-школы бизнеса высоких технологий 14.11.2023

Аннотация

Данный курс ориентирован на вхождение в проблематику политической философии и освоение присущего ей специфического способа осмысления социальной жизни на примере рассмотрения современного кризиса западной традиции права. В понимании того, что такое политическая философия, мы будем исходить из принципиальной для нее позиции в попытках найти ответ на общий для всего политического знания вопрос: что такое хорошая жизнь в хорошем обществе? При этом философия занимается не рассмотрением «утилитарно-прагматических», «прикладных» аспектов данной проблемы (то есть вопроса о том, какие политические средства на данный момент и в конкретном случае необходимы для обеспечения «хорошей жизни»), но отысканием сущностно-универсальных критериев определения хорошей жизни в хорошем обществе, или завершеного (всеобщего) политического блага.

Основное содержание модуля – мировоззренческие основания современного кризиса западной традиции права. Теистические истоки позиционирования права как установления, имеющего автономное значение (закон не должен быть использован как средство достижения политических целей), в известном смысле сохраняются и в секулярном «пространстве» Нового времени. Теперь привязку права к «высшему источнику» (ценностям: свободе, справедливости и равенству) осуществляет идеология, выступающая как квазирелигия. Если же говорить о мировоззренческом источнике современного кризиса права, то следует обратить внимание на нигилистическую мутацию европейской культуры (Ницше) на рубеже XIX – XX веков, в рамках которой вместе с отрицанием трансцендентного источника безусловной значимости ценностей (свободы, равенства и справедливости) выхолащивается и становится имитационной вера в автономию права.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Цель курса заключается в освоении студентами теории философии права, изучению подходов к происхождению философии права, подходов к пониманию сущности права, научению студентов пониманию «политических вещей», умению отличать «политические вещи» от «мыслей о политике», умению применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины

1. Изучить основные теоретические подходы к происхождению философии права, истоков разных философских традиций, подходов к пониманию сущности права.
2. Проследить развитие философии права: от Нового времени до XX века.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- теорию происхождения философии права;
- имена наиболее крупных философов и политических мыслителей и их вклад в развитии философии права;
- философские истоки западной традиции права, включая основные течения, выделяемые в научной традиции;
- человеческую и социальную значимость, масштаб современной кризисной ситуации в связи с деградацией традиции права.

уметь:

- различать разные подходы к анализу феномена права с использованием философского инструментария;
- провести элементарный философско-правовой анализ события или явления;
- представить философские аргументы в аудитории;
- формулировать политико-цивилизационную значимость философии права;
- понимать связи философской и политической проблематики.

владеть:

- базовыми навыками чтения, понимания и интерпретации философских текстов, как научного, так и публицистического характера;
- элементарными навыками философского анализа;
- навыками критического мышления в сфере философии;
- начальными навыками интерпретации текстов по сложным политико-мировоззренческим проблемам;
- начальным навыком критико-философской оценки политической ситуации в современном мире.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Политическая философия как «ответвление философии»	2	2		5
2	Философски-мировоззренческие основания западной традиции права.	2	2		5
3	Философское обоснование идеи права в Новое время.	2	2		5
4	«Идея права» и идеология.	2	2		5
5	Анализ европейского нигилизма Ницше и фашизм.	2	2		5
Итого часов		10	10		25
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		45 час., 1 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 3 (Осенний)

1. Политическая философия как «ответвление философии»

Классические политические учения, или политическая философия: мировоззренческие основания и логико-понятийные структуры. Значимость онтологически-предзаданного понятия блага для политических учений античности и средних веков. Страх и надежда – главные политические мотивы (М. Вебер). Что такое «политические вещи» в отличие от «мыслей о политике» и почему «политическая философия – ответвление философии» (Л. Штраус). От классики к новому времени: Макиавелли и демонтаж классической традиции: «государство как произведение искусства» (Буркхардт), благо как функция политики.

2. Философски-мировоззренческие основания западной традиции права.

"Христианский аристотелизм" как внутренняя форма западной традиции и мировоззренчески-философское ядро традиции права (С.С. Аверинцев). Томизм – философско-теистический источник идеи значимости земной (правовой) справедливости – средства «спасения» человека: земная справедливость – проекция справедливости божественной (Аквинат. Сумма теологии, О справедливости Божией). Бог как трансцендентный источник сакральной значимости земного закона. Средневековые источники западной традиции права и констатация ее современного кризиса Бермана.

3. Философское обоснование идеи права в Новое время.

Концепция «естественного» права Гуго Гроция. Социально-политическая значимость идеи правовой реформы для Просвещения. «Априорное право» Канта: моральное и гражданское достоинство лица (Person) под защитой «строгого права». Нравственная свобода – цель истории, «вечный мир» – результат исторического процесса движения европейских государств к состоянию «демократической правовой республики». Моральная телеология, правовая и социальная справедливость, свобода и равенство в политфилософии Фихте, Гегеля и Маркса.

4. «Идея права» и идеология.

Идеология как квазирелигия, идея – предмет веры. Причины возникновения, структура и функции «больших идеологий» (Матц). «Идеология» де Трасси – политический проект реализации идей Просвещения. Исторические формы утопического сознания и идеологии (Мангейм). Универсалистская ориентация либерализма, консерватизма и коммунизма, их «спасительная миссия» по отношению к человеку; значимость права для исторического прогресса человечества. Национал-социализм (фашизм): деконструкция прогрессистского универсализма предшествующих идеологий с опорой на представление «история – миф» и на веру в формирующий мир «решающий акт» (волю) вождя. Децизионизм.

5. Анализ европейского нигилизма Ницше и фашизм.

Второе Несвоевременное размышление Ницше и обоснование необходимости преодоления истории: Переосмысление (деуниверсализация) понятия «человечность». Генеалогия и эволюция европейского нигилизма Жизнь как «вечное возвращение», необходимость «сверхчеловека», утверждающего абсолютно новые ценности вопреки вечному отсутствию ценностей; деконструкция единых критериев того, что такое человек и человечество. Создание интеллектуальных условий возможности политических и правовых практик «преступного государства» (Ясперс), которые получили теоретическое определение и обоснование как децизионизм (К. Шмитт).

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитория, наличие доступа в электронно-коммуникационную сеть интернет, компьютер.

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Литература предоставляется МШУ СКОЛКОВО:

- 1) Штраус Л. Введение в политическую философию. М.: Логос, Практис, 2000.
- 2) Теория политики: Практикум: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Т. А. Алек-сеевой, И. Д. Лошкарёва. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019.
- 3) Теория политики: Углубленный курс: Практикум: Учеб. пособие для вузов /Под ред. Т. А. Алексеевой, И. Д. Лошкарёва, Д. А. Паренькова. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020.
- 4) Чанышев А.А. История политических учений: западная классическая традиция: антич-ность – первая четверть XIX в.: учеб. пособие. В 2 ч. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во МГИМО, 2015.

Дополнительная литература

Литература предоставляется МШУ СКОЛКОВО:

Алексеева Т.А. Перечитывая «классиков»: Фукидид и политический реализм.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское научно-популярное интернет-издание. URL: <https://nplus1.ru/>;
2. Научно-популярный онлайн-проект. URL: <https://elementy.ru/>;
3. Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. URL: <https://postnauka.ru/>;
4. Российская научная электронная библиотека. URL: <http://www.e-library.ru/>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент должен овладеть основными понятиями, ключевыми концепциями и методологиями, составляющими основу дисциплины, и научиться применять их на практике, выполняя групповые и индивидуальные задания в аудитории, при выполнении домашней работы, на выездных мероприятиях дисциплины.

Для успешного овладения компетенциями, которые развивает дисциплина, студент должен внимательно изучать материалы курса и регулярно, посещать лекционные и семинарские занятия, участвовать в дискуссиях, выполнять групповые и индивидуальные задания, обсуждая результаты в классе и следуя рекомендациям преподавателя. Самостоятельная работа предусматривает работу с литературой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Прикладные математика и физика
профиль подготовки:	Управление инновациями в бизнесе Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий
курс:	<u>2</u>
квалификация:	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Разработчики:

О.М. Замолодская, канд. филос. наук
А.А. Чанышев, канд. филос. наук, доцент
А.В. Щербенок, канд. филол. наук

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

- теорию происхождения философии права;
- имена наиболее крупных философов и политических мыслителей и их вклад в развитии философии права;
- философские истоки западной традиции права, включая основные течения, выделяемые в научной традиции;
- человеческую и социальную значимость, масштаб современной кризисной ситуации в связи с деградацией традиции права.

уметь:

- различать разные подходы к анализу феномена права с использованием философского инструментария;
- провести элементарный философско-правовой анализ события или явления;
- представить философские аргументы в аудитории;
- формулировать политико-цивилизационную значимость философии права;
- понимать связи философской и политической проблематики.

владеть:

- базовыми навыками чтения, понимания и интерпретации философских текстов, как научного, так и публицистического характера;
- элементарными навыками философского анализа;
- навыками критического мышления в сфере философии;
- начальными навыками интерпретации текстов по сложным политико-мировоззренческим проблемам;
- начальным навыком критико-философской оценки политической ситуации в современном мире.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Текущий контроль применяется в формах:

- оценки преподавателем ответов на вопросы в процессе краткого (до 5 мин) выборочного устного опроса перед началом каждого занятия по материалам предыдущей лекции,
- оценки умения анализировать рассматриваемые на лекциях темы с применением разобранных цифровых инструментов.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дифференцированный зачет проходит в письменной форме. На дифференцированном зачете обучающемуся предлагается задание, состоящее из:

- утверждения для поиска ошибок, с их последующим исправлением, или обоснования их состоятельности;
- вопрос по политической философии.

Пример задания.

Задание 1.

1. Утверждение

«Инстинкт — этот глас Божий, к которому прислушиваются все животные, должен вначале один только руководить новичком. Некоторые предметы он разрешает ему употреблять для питания, другие — запрещает».

2. Вопрос

Какова иерархия законов по учению Фомы Аквинского?

Задание 2.

1. Утверждение

«...что же касается третьей попытки разрешить это дисгармоническое отношение между моральными достоинствами людей и выпавшим им на долю жребием — попытки, которая следует обычному рассуждению, что-де в этом мире всякое благополучие и всякая беда могут расцениваться лишь как следствие употребления человеческих способностей сообразно законам природы, пропорциональное приложенным ловкости и уму, а также обстоятельствам, в которых они случайно оказываются, но никак не в меру согласия их со сверхчувственными целями, тогда как в мире грядущем, напротив, выявится совсем иной порядок вещей и каждому на долю выпадет то, чего, согласно моральному суждению, достойны его деяния здесь внизу, то и это допущение столь же произвольно.»

2. Вопрос

Перечислите основные признаки суверенитета, выделенные Боденом.

Задание 3.

1. Утверждение

«Вера — это христианская добродетель, внутренняя убеждённость человека в существовании Бога, сопряженная с высшей степенью доверия к Нему как Благому и Мудрому Вседержителю, с желанием и готовностью следовать Его благой воле.»

2. Вопрос

Что такое «политические вещи»?

Задание 4.

1. Утверждение

«Естественное же право столь незыблемо, что не может быть изменено даже самим богом... Подобно тому, как бог не может сделать, чтобы дважды два не равнялось четырем, так точно он не может зло по внутреннему смыслу обратить в добро.»

2. Понятие собственности в политической философии И. Фитхе.

Задание 5.

1. Утверждение

«Если возникает вопрос, какое место среди других аргументов занимает в философии моральный аргумент, который доказывает бытие Бога только как предмет веры для практического чистого разума, то обозреть с этой точки зрения всю область философии легко, и тогда становится очевидным, что здесь нет выбора и что перед судом беспристрастной критики теоретическая способность философии сама должна отказаться от всех своих притязаний.»

2. Вопрос

Объясните «Априорное право» Канта.

Задание 6.

1. Утверждение

«Ложные ценности и лживые слова заблуждений: для смертных это самые страшные чудовища — долго ждет в них дремлющий рок.»

2. Вопрос

Проблема «свободы» в философии Ницше.

Задание 7.

1. Утверждение

"Правовым государством является такое государство, в котором законы принимаются и подвергаются изменению только волевым путем."

2. Вопрос

Преступное государство К. Ясперса

Задание 8.

1. Утверждение

«Национал – социалистическое движение должно стремиться покончить с диспропорцией между численностью нашего населения и нашей территорией, рассматривая последнюю в качестве источника пропитания и основы для политики с позиции силы».

2. Вопрос

Понятие "идеология" К. Маркса

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Во время проведения дифференцированного зачета запрещается использование любых электронных устройств, литературы и конспектов.