

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы бизнеса
высоких технологий**

В.Ю. Григорьев

| | |
|----------------------------|--|
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| по дисциплине: | История |
| по направлению: | Прикладные математика и физика |
| профиль подготовки: | Управление инновациями в бизнесе Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий |
| курс: | 2 |
| квалификация: | бакалавр |

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 20 всего, в том числе:

лекции: 10 час.

семинары: 10 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 25 час.

Всего часов: 45, всего зач. ед.: 1

Количество контрольных работ, заданий: 1

Программу составили:

А.В. Щербенок, канд. филол. наук

А.В. Мальгин, канд. полит. наук, доцент

Программа обсуждена на заседании Физтех-школы бизнеса высоких технологий 14.11.0023

Аннотация

Данный курс ориентирован на ознакомление учащихся с основными событиями истории международных отношений современного типа, для которого характерно восприятие суверенных государств как ведущего фактора в международных отношениях. Международные отношения рассматриваются преимущественно как межгосударственные, ставится задача рассмотреть развитие этих отношений с учетом влияния различных факторов – экономических, идеологических, внутриаполитических. История международных отношений приобретала новые качества и векторы по мере прогресса развития международной торговли, формирование новых экономических, политических, специальных взаимосвязей. Исторический подход к изложению указанной проблематики дополняется введением в историю российской дипломатии и дипломатической службы.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Цель курса: изучение студентами истории развития международных отношений, основных тенденций развития международных отношений в начале нового времени, основных направлений международных отношений в Европе; влияние международных кризисов и конфликтов XX века на политическое устройство мира. Изучение истории Российской дипломатии от древней Руси до наших дней; приобщение студентов к пониманию процессов и тенденций развития международных отношений.

Задачи дисциплины

- изучить закономерности исторического развития, историческое наследие и социокультурные традиции.
- овладеть базовыми навыками анализа международно-политического измерения исторического наследия.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах | УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные системообразующие события международных отношений;
- историческое наследие и социокультурные традиции;
- основные аспекты истории российской дипломатии.

уметь:

- анализировать историко-политический дискурс различных направлений;
- анализировать проблемы взаимоотношений России с внешним миром;
- понимать взаимосвязи различных событий на международной арене;
- встраивать актуальные события в историческую цепочку.

владеть:

- базовыми навыками чтения, понимания и интерпретации исторических, дипломатических, журналистских текстов, как научного, так и публицистического характера;
- элементарными навыками исторического анализа;
- навыками критического мышления в политической сфере;
- начальными навыками интерпретации политических событий;
- начальным навыком оценки исторических и политических событий в современном мире.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

| № | Тема (раздел) дисциплины | Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час. | | | |
|-----------------------|---|---|----------|-----------------|----------------|
| | | Лекции | Семинары | Лаборат. работы | Самост. работа |
| 1 | Вестфальская система МО | 2 | 2 | | 5 |
| 2 | Венская система МО. | 2 | 2 | | 5 |
| 3 | Эпоха национальных войн в Европе и развитие МО в последней трети XIX века | 2 | 2 | | 5 |
| 4 | Международные кризисы и конфликты XX века. | 2 | 2 | | 5 |
| 5 | Российская дипломатия от древней Руси до наших дней. | 2 | 2 | | 5 |
| Итого часов | | 10 | 10 | | 25 |
| Подготовка к экзамену | | 0 час. | | | |
| Общая трудоёмкость | | 45 час., 1 зач.ед. | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 3 (Осенний)

1. Вестфальская система МО

Основные тенденции развитие международных отношений в начале нового времени, а также период Вестфальской системы МО. Внимание уделяется самому понятию системы международных отношений, Вестфальскому миру 1648 г., династическим войнам, торговому и колониальному соперничеству, «Дипломатической революции», Семилетней войне, войне за независимость в Северной Америке.

2. Венская система МО.

Изучаются следующие события:

Революция во Франции, Наполеоновские войны, Венский конгресс 1814-1815 гг., Европейский концерт, Революции 1848-1849 гг. и крушение легитимного порядка, попытка реставрации, Восточный кризис и Крымская война, Парижский мир 1856 г.

3. Эпоха национальных войн в Европе и развитие МО в последней трети XIX века

Рассматриваются основные направления развития международных отношений в Европе 1856-1871 гг. изучаются предпосылки создания Постфракнуфуртской системы МО, возникший после Франко-прусской войны 1870-1871 гг.

Особое внимание уделяется следующим темам:

Итальянская политика Наполеона третьего, объединение Италии, «реальная» политика Бисмарка, Европейская дипломатия и франко-прусская война, пересмотр России в условиях Парижского мира 1856 г., Франкфуртский мир 1871 г. и его значение, первая система союзов Бисмарка, Русско-Турецкая война, Тройственный союз.

4. Международные кризисы и конфликты XX века.

Первая и Вторая Гаагские «Конференция мира» и их историческое значение, Тройственная Антанта, Русско-Японская война, Боснийский кризис, Первая мировая война, Вторая мировая война, Холодная война, распад Советского Союза, Современные международные отношения.

5. Российская дипломатия от древней Руси до наших дней.

Дипломатия древней Руси, Русское средневековье, посольский приказ, дипломатия при Петре 1 и Екатерине 2, дипломатическая деятельность России в первой половине XIX века Министерство иностранных дел, формирование советской дипломатической службы, политико-дипломатическая деятельность Советского Союза, дипломатия российской федерации 1991 г. до наших дней.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория для вмещения не менее 25-ти человек.

Наличие доступа в электронно-коммуникационную сеть интернет, компьютер.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения предоставлена МШУ Сколково:

- 1) История международных отношений» в трех томах: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — 3-е изд., испр. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2023.
- 2) История международных отношений: XVII — начало XX века: Хрестоматия / Сост. и коммент. Н.Ю. Васильевой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2020. — 512 с.
- 3) Кузнецов А.И. История дипломатии России: учебник: в 2 томах / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова; МГИМО МИД России. — Москва: Аспект Пресс, 2018.

Дополнительная литература

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения предоставлена МШУ Сколково:

- 1) «Мировой порядок»: Монография / Г. Киссинджер / Издательство: АСТ, 2018 г.
- 2) Современная политическая наука. Методология / [Т.А.Алексеева и др.]; отв. ред. О.В.Гаман-Голутвина, А.И.Никитин. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2019.
- 3) Богатуров А.Д. История международных отношений (1945-2008 гг.): конспект лекций / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — М.: МГИМО-Университет, 2009.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Официальные страницы московских театров - <http://www.theatre.ru>
- Официальный сайт Государственного музея ""Эрмитаж"" - <http://www.hermitage.ru>
- Официальный сайт журнала ""Художник"" - <http://www.artist-mag.ru>
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
- Официальный сайт Русского музея - <http://www.rusmuseum.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент должен овладеть основными понятиями, ключевыми концепциями и методологиями, составляющими основу дисциплины, и научиться применять их на практике, выполняя групповые и индивидуальные задания в аудитории, при выполнении домашней работы, на выездных мероприятиях дисциплины.

Для успешного овладения компетенциями, которые развивает дисциплина, студент должен внимательно изучать материалы курса и регулярно, посещать лекционные и семинарские занятия, участвовать в дискуссиях, выполнять групповые и индивидуальные задания, обсуждая результаты в классе и следуя рекомендациям преподавателя. Самостоятельная работа предусматривает работу с литературой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| | |
|----------------------------|--|
| по направлению: | Прикладные математика и физика |
| профиль подготовки: | Управление инновациями в бизнесе Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий |
| курс: | <u>2</u> |
| квалификация: | бакалавр |

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Разработчики:

А.В. Щербенок, канд. филол. наук

А.В. Мальгин, канд. полит. наук, доцент

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах | УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества |

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «История» обучающийся должен:

знать:

- основные системообразующие события международных отношений;
- историческое наследие и социокультурные традиции;
- основные аспекты истории российской дипломатии.

уметь:

- анализировать историко-политический дискурс различных направлений;
- анализировать проблемы взаимоотношений России с внешним миром;
- понимать взаимосвязи различных событий на международной арене;
- встраивать актуальные события в историческую цепочку.

владеть:

- базовыми навыками чтения, понимания и интерпретации исторических, дипломатических, журналистских текстов, как научного, так и публицистического характера;
- элементарными навыками исторического анализа;
- навыками критического мышления в политической сфере;
- начальными навыками интерпретации политических событий;
- начальным навыком оценки исторических и политических событий в современном мире.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Текущий контроль применяется в формах:

- оценки преподавателем ответов на вопросы в процессе краткого (до 5 мин) выборочного устного опроса перед началом каждого занятия по материалам предыдущей лекции;
- оценки умения анализировать рассматриваемые на лекциях темы с применением разобранных цифровых инструментов.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Дифференцированный зачет проходит в устной форме. Обучающемуся предлагается проанализировать и дать оценку тому или иному событию, повлиявшему на ход международных отношений. Студенту предлагается 1 цитата для анализа.

Примеры цитат:

1. «Словом, если может быть достигнут достаточно обеспеченный мир путем прощения злодеяний, возмещения убытков и расходов, то это — не так плохо, в особенности же для христиан, коим господь даровал свой мир.»
2. «В сколь огромной мере государям надлежит благоговейно соблюдать договорную верность, прежде всего ради требований доброй совести, а затем и ради доброй славы, которой держится власть государства. Пусть же они не питают сомнения в том, что те, кто их наставляет в искусстве обманывать, творят то самое, чему они учат.»

3. «И здесь я считаю возможным окончить свой труд не потому, что высказано все, о чем можно было сказать, но потому, что сказано достаточно для закладки фундамента. И если кто-нибудь вздумает возвести на нем более красивое здание, то не только не найдет во мне завистника, но заслужит и мою признательность.»
4. «Наказать угнетателей человечества - это милосердие; простить их – жестокость.»
5. «Революция - это война за свободу против врагов. Конституция - это власть свободы против врагов. Конституция - это власть свободы, когда она победоносна и мирна.»
6. «Одно из двух: или война есть сумасшествие, или ежели люди делают это сумасшествие, то они совсем не разумные создания, как у нас почему-то принято думать.»
7. «Париж, провозгласивший себя гуманитарным и атеистичным, и заменивший божественные вымыслы великою реальностью социальной жизни и верой в науку, которая заменила ложь и неправду религиозной, политической и юридической морали принципами свободы, справедливости, равенства и братства, этими вечными основами всякой человеческой морали!»
8. «Нации, народу, армии, всем французам не следует забывать о своем прошлом: ведь оно составляет их славу.»
9. «Народы, покупающее свою независимость, никогда не знают (и это превосходно), что независимость сама по себе ничего не дает, кроме прав совершеннолетия, кроме места между перами, кроме признания гражданской способности совершать акты -- и только.»
10. «Франция все пятилась, каска все выдвигалась. Своих Бисмарк никогда не уважал; он наострил оба уха в сторону Франции, он нюхал воздух оттуда и, убедившись в прочном понижении страны, он понял, что время Пруссии настало. Понявши, он заказал план Мольтке, заказал иголки оружейникам, и систематически, с немецкой бесцеремонной грубостью забрал спелые немецкие груши и ссыпал их Фридриху Вильгельму в фартук.»

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» выставляется обучающемуся, если во время устного ответа:

- а) В презентации присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение);
- б) Презентация демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых событий;
- в) Презентация содержит не менее десяти исторических фактов;
- г) продолжительность выступления – не менее 5 не более 10 минут.

Студент в презентации показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины.

Ответ студента емко и полноценно аргументирован, приведены исчерпывающие примеры.

оценка «отлично (9)» выставляется обучающемуся, если во время устного ответа:

- а) В презентации присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение);
- б) Презентация демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых событий;
- в) Презентация содержит не менее девяти исторических фактов;
- г) продолжительность выступления – не менее 5 не более 10 минут.

Студент в презентации показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины.

Ответ студента емко и полноценно аргументирован, приведены исчерпывающие примеры.

оценка «отлично (8)» выставляется обучающемуся, если во время устного ответа:

- а) В презентации присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение);
- б) Презентация демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых событий;
- в) Презентация содержит не менее восьми исторических фактов;
- г) продолжительность выступления – не менее 5 не более 10 минут.

Студент в презентации показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины.

Ответ студента емко и полноценно аргументирован, приведены исчерпывающие примеры.

оценка «хорошо (7)» выставляется обучающемуся, если во время устного ответа:

- а) В презентации присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение);
 - б) Презентация демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых событий;
 - в) Презентация содержит не менее семи исторических фактов;
 - г) продолжительность выступления – не менее 5 не более 10 минут.
- оценка «хорошо (6)» выставляется обучающемуся, если во время устного ответа:
- а) В презентации присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение);
 - б) Презентация демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых событий;
 - в) Презентация содержит не менее шести исторических фактов;
 - г) продолжительность выступления – не менее 5 не более 10 минут.
- оценка «хорошо (5)» выставляется обучающемуся, если во время устного ответа:
- а) В презентации присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение);
 - б) Презентация демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых событий;
 - в) Презентация содержит не менее пяти исторических фактов;
 - г) продолжительность выступления – не менее 5 не более 10 минут.
- оценка «удовлетворительно (4)» выставляется обучающемуся, если во время устного ответа:
- а) В презентации присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение);
 - б) Презентация демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых событий;
 - в) Презентация содержит не менее четырех исторических фактов;
 - г) продолжительность выступления – не менее 5 не более 10 минут.
- оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, если во время устного ответа:
- а) В презентации присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение);
 - б) Презентация демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых событий;
 - в) Презентация содержит не менее трех исторических фактов;
 - г) продолжительность выступления – не менее 5 не более 10 минут.
- оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, если во время устного ответа не приведен ни один факт
- оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется обучающемуся, если во время устного ответа не приведен ни один факт

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся не могут пользоваться программой дисциплины, конспектами лекций и любой другой литературой.