

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы
радиотехники и компьютерных
технологий**

Д.А. Гаврилов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Проектирование Систем-на-Кристалле
по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Компьютерные технологии и вычислительная техника Физтех-школа Радиотехники и Компьютерных Технологий кафедра технологий разработки и программирования микропроцессорных систем
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

7 (осенний) - Дифференцированный зачет

8 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 60 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 30 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 45 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 135, всего зач. ед.: 3

Программу составил: Г.Ю. Хренов, заведующий кафедрой

Программа обсуждена на заседании кафедры технологий разработки и программирования микропроцессорных систем 12.03.2024

Аннотация

- введение в методологию интеллектуальных систем в информационной безопасности;
- освоение современных подходов и методов для анализа и синтеза систем информационной безопасности на основе интеллектуальных технологий;
- освоение технологических механизмов идентификации кибер-атак на основе интеллектуальных технологий в инфокоммуникационных системах различного назначения (компьютерные сети, дата-центры, социальные сети и др.);
- приобретение навыков анализа создания множеств признаков, инцидентов кибер-атак на основе новейших достижений искусственного интеллекта
- формирование практических навыков применения изученных методов и схем рассуждений при принятии решений по разработке архитектур и базовых алгоритмов создания систем противодействия бот-атакам на основе интеллектуальных технологий в условиях множественного выбора.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

- 1.Привить студентам навыки разработки методов генерации гипотез о риск-моделях веб-атак в высокодинамичных веб-системах.
- 2.Приобретение навыков анализа применимости нейро-нечеткого и байесовского подходов (объединение априорных и наблюдаемых данных) к синтезу интеллектуальных систем принятия решений по инцидентам информационной безопасности и разработке механизмов веб-программирования в Hadoop.

Задачи дисциплины

Формирование у студентов практических навыков применения изученных методов и схем и аргументации при принятии решений по противодействию веб-атакам в условиях множественного выбора.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	ОПК-2.1 Способен применять современные вычислительную технику и сервисы сети Интернет в области (сфере) профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели
	ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты

ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Знает принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации
	ПК-2.2 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого научного коллектива
	ПК-2.3 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

Овладение студентами навыков создания подходов, методов и моделей анализа динамики процессов информационного противоборства различного характера

уметь:

Студенты приобретут практические навыки применения риск-моделей и методов, учитывающих многомерность данных для идентификации параметров веб-атак, а также извлечения знаний в информационном противоборстве

владеть:

Приобретение умения интерпретировать полученные результаты для построения сценариев, прогнозов, принятия решений с целью противодействия веб-инъекционным атакам и объяснения характера возникающих в информационно-коммуникационных системах инцидентов информационной безопасности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Этапы проектирования СнК и основные задачи, решаемые на этих этапах	4	4		4
2	Классификация IP-блоков. Выбор архитектуры CPU ядра и системной шины	4	4		4
3	Планировка кристалла. Проектирование цепей синхронизации и шин питания в современных СнК.	4	4		4
4	Особенности проектирования сигнальных межсоединений в СнК с нанометровыми топологическими нормами	3	3		3
5	Основы проектирования СнК с низким энергопотреблением.	4	4		8
6	Верификация, прототипирование и проектирования тестопригодных СнК.	4	4		7
7	Проблемы корпусирования СнК. Методы обеспечения доверенной загрузки и защищенного исполнения в СнК.	4	4		8

8	Встроенное ПО. Перспективы развития СнК	3	3		7
Итого часов		30	30		45
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		135 час., 3 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 7 (Осенний)

1. Методология системного анализа риска нападения в информационно-коммуникационных технологиях. Концепция риска кибер-атаки.

Исторические сведения о становлении научной дисциплины – системный анализ рисков инфокоммуникаций. Основные понятия информационной войны в Интернете.

Примеры программирования информационной войны в среде Matlab.

2. Примеры информационной войны. Формальная постановка исследовательской задачи.

Характеристика особенностей сложных систем: уникальность, слабая структурированность теоретических и фактических знаний о системах, композиционный характер (мультипротокольность), неоднородность подсистем и элементов, случайность и неопределенность факторов, действующих в системах, многокритериальность процессов оценки (игры с конфликтующими интересами), большая размерность, непрерывность переменных и немонотонность в динамике, субъективность в описании сложных систем. Интегральные характеристики. Общие свойства.

Примеры программирования информационных мультипротокольных систем в среде Matlab.

3. Обзор: глобализм и пример блоков Азии и Африки.

Пределы применимости вероятностных подходов оценки риска атак. Полнота, инвариантность случайной диаграммы риска атаки. Примеры программирования значения риска объекта риска в Matlab.

4. Критерии защищённости объекта кибер-атаки.

Условие защищенности объекта риска. Оценка защищенности объекта риска. Примеры программирования алгоритма оценки защищенности объекта риска в Матлаб.

Семестр: 8 (Весенний)

5. Оценка Рисков.

Уточнённое условие защищённости объекта риска. Новые градации функций защиты. Примеры программирования новых градаций функций защиты объекта риска в Матлаб.

6. Методы анализа рисков и математические методы, используемые в интеллектуальных системах информационной безопасности.

Оценка экстремальных рисков. Метрики для оценки рисков. Максимизация, экстремальные задачи, мультиэкстремальные задачи.

7. Моделирование веб-атак.

Класс моделей. Процесс идентификации в системно-ориентированном моделировании в облаке. Примеры программирования бот-атак в Matlab, Hadoop.

8. Предварительный анализ текущего состояния: параметры цели.

Моделирование этапов, постановка целей, построение информационной структурно-функциональной среды, построение логической среды СУБД, верификация. Примеры программирования логических сред СУБД, в среде MATLAB, Hadoop.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедиа проектором и экраном, рабочими компьютерами с установленным пакетом Matlab версии 2019 и выше, маркерной доской с маркерами.

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Компьютерная архитектура. Количественный подход [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Дж. Хеннесси, Д. Паттерсон ; пер. с англ. М. В. Таранчевой ; под ред. А. К. Кима .— 5-е изд. — М. : ТЕХНОСФЕРА, 2016 .— 936 с.
2. Системы-на-кристалле. Проектирование и развитие [Текст] :/ В. Немудров, Г.Мартин. - М.: ТЕХНОСФЕРА, 2004. – 216

Дополнительная литература

1. Winning the SoC Revolution: Experience in Real Design / ed. by G. Martin, H. Chang. – Kluwer Academic Publishers, 2003. – 301 p.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://www.riscv.org>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система Matlab версии 2019 и выше с пакетами: Deeplearning Toolbox, Image Processing Toolbox, Machine Learning Toolbox, Optimization Toolbox.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы,
- проработку учебного материала (по учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения
- решение задач, предлагаемых студентам на практических занятиях и в качестве курсового задания,
- подготовку к экзамену.

Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к лектору или преподавателю, ведущему занятия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Компьютерные технологии и вычислительная техника Физтех-школа Радиотехники и Компьютерных Технологий кафедра технологий разработки и программирования микропроцессорных систем
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

7 (осенний) - Дифференцированный зачет
8 (весенний) - Экзамен

Разработчик: Г.Ю. Хренов, заведующий кафедрой

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	ОПК-2.1 Способен применять современные вычислительную технику и сервисы сети Интернет в области (сфере) профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели
	ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Знает принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации
	ПК-2.2 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого научного коллектива
	ПК-2.3 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Проектирование Систем-на-Кристалле» обучающийся должен:

знать:

Овладение студентами навыков создания подходов, методов и моделей анализа динамики процессов информационного противоборства различного характера

уметь:

Студенты приобретут практические навыки применения риск-моделей и методов, учитывающих многомерность данных для идентификации параметров веб-атак, а также извлечения знаний в информационном противоборстве

владеть:

Приобретение умения интерпретировать полученные результаты для построения сценариев, прогнозов, принятия решений с целью противодействия веб-инъекционным атакам и объяснения характера возникающих в информационно-коммуникационных системах инцидентов информационной безопасности.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Семестр: 2 (Весенний)

Вопросы:

1. Методология системного анализа рисков инфокоммуникаций.
2. Понятие состояний сложных систем в условиях информационной войны.
3. Примеры информационной войны.

За каждое задание студент получает оценку в соответствии с таблицей критериев оценивания. Эта оценка учитывается при семестровой аттестации.

Семестр: 3 (Осенний)

Вопросы:

1. Методы анализа рисков и математические методы, используемые в интеллектуальных системах информационной безопасности.
2. Оценка экстремальных рисков. Метрики для оценки рисков.
3. Построение информационной структурно-функциональной среды выделенной СУБД.

За каждое задание студент получает оценку в соответствии с таблицей критериев оценивания. Эта оценка учитывается при семестровой аттестации.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Перечень контрольных вопросов:

1. Полнота, инвариантность случайной диаграммы риска нападения.
2. Онтология в описании структуры и функций системы, ее динамических сценариев на основе набора моделей (в качестве переменных выбираются инвестиции, население и т. д.).
3. Кластерный анализ. Минимаксная, многоцелевая оптимизация. .
4. Математическая теория планирования эксперимента.

Примеры контрольных заданий:

1. Разработать программу, использующую методические рекомендации по планированию эксперимента анализа процесса кибер-атаки.
2. Разработать программу, использующую нейронную сеть для решения задачи кластерного анализа кибер-атаки для заданного объекта риска.
3. Разработать программу, использующую методы многоцелевой оптимизации для решения задачи идентификации глубины проникновения кибер-атаки в структуру объекта риска.

Семестр: 2 (Весенний)

Примеры билетов для проведения дифференциального зачёта:

Билет 1.

1. Модели оценки экстремального риска кибер-атаки.
2. Разработать программу по применению нейронных сетей для анализа сценариев проникновения кибер-атаки в объект риска.

Билет 2.

1. Глубокое обучение. Подходы к применению в отношении кибер-атак..
2. Разработать программу с использованием нейронной сети для решения задачи оценки состояния защищённости заданного объекта риска.

Семестр: 3 (Осенний)

Примеры билетов для проведения экзамена:

Билет 1.

1. Парето-оптимальное решение минимаксной задачи информационного противоборства.
2. Алгоритмы решения задачи обучения интеллектуальной системы обнаружения кибер-атак.

Билет 2.

1. Облачные решения по созданию интеллектуальных систем обнаружения кибер-атак.

2. Алгоритм решения задачи оценки необходимого ресурса IaaS-системы для идентификации начала кибер-атаки.

Критерии оценивания

- оценка «отлично (10)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений
- оценка «отлично (9)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений
- оценка «отлично (8)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, и правильное обоснование принятых решений
- оценка «хорошо (7)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- оценка «хорошо (6)» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- оценка «хорошо (5)» выставляется студенту, если он знает материал, и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет фрагментарно основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
- оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется студенту, который не знает формулировок основных понятий дисциплины.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачёт и экзамен проводятся в устной форме с практическим (компьютерным) заданием.

При проведении зачёта и экзамена обучающемуся предоставляется не менее 60 минут на подготовку.

Опрос обучающегося на дифференциальном зачёте и экзамене не должен превышать 60 минут.

Во время проведения зачёта и экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, компьютером с Matlab и справочной системой.