

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Проректор по учебной работе**

**А.А. Воронов**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	Военная история России от Рюрика до XX века: события, участники, неразгаданные тайны
<b>по направлению:</b>	Биотехнология
<b>профиль подготовки:</b>	Системная и синтетическая биология Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук
<b>курс:</b>	1
<b>квалификация:</b>	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 1 (осенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 30 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: Ю.А. Волков, канд. ист. наук, доцент, доцент

Программа обсуждена на заседании учебно-научного центра гуманитарных и социальных наук 04.04.2025

## Аннотация

Курс посвящен военной истории Отечества и рассматривает ключевые события войн и вооруженных конфликтов, которые вела историческая Россия на протяжении тысячи лет своего существования. Военная история, как ни одна другая отрасль исторического знания, способствует сохранению в сознании народа героического прошлого. Большое внимание в курсе уделяется роли полководцев и военачальников, внесших определяющий вклад в развитие отечественного военного искусства, а также «темным» страницам отечественной военной истории.

### 1. Цели и задачи

#### Цель дисциплины

- сформировать у обучающихся комплексное представление о военных событиях многовековой истории России, их связи с мировыми военно-историческими процессами; обосновать способность военно-исторической науки объяснять события прошлого.

#### Задачи дисциплины

- знание движущих сил и закономерностей военно-исторического процесса, места военных реформаторов, полководцев и военачальников в историческом процессе;
- выработка у обучаемых навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения логически мыслить; воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремлению своими действиями служить его интересам.

### 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур
	УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные закономерности военно-исторического процесса в России и в мире;
- этапы военного строительства в России, периодизация и хронология войн и военных конфликтов, в которых она участвовала.

уметь:

- анализировать проблемы военной истории России, устанавливать причинно-следственные связи;
- выполнять рефераты, эссе, тестовые задания по заданной тематике, оценивать и отбирать нужную информацию, анализировать, систематизировать и обобщать ее.

владеть:

- общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами исследований в области отечественной военной истории;
- основами анализа исторических источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий**

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Военные аспекты древней истории Отечества. Восточные славяне, Русь, Дикое поле	2			2
2	Татаро-монголы и русское военное искусство. Загадки Куликовской битвы	2			2
3	Становление Московского государства. Войны на восточном и западном направлениях	2			2
4	Войны Ивана Грозного: походы, завоевания, победы и поражения. Военные реформы XVI в. и их значение	4			4
5	Смута в Московском государстве: первый опыт гражданской войны. Вооруженные силы допетровской России	2			2

6	Войны и военные походы Петра I. Плюсы и минусы петровских военных реформ	4			4
7	Войны «блистательного» XVIII века и геополитические достижения Российской империи. Передовой характер русского военного искусства	4			4
8	Отечественная война и Заграничные походы русской армии (1812-1813 гг.): почему не суждено было реализоваться планам Наполеона Бонапарта?	4			4
9	Войны и вооруженные силы России в правление Николая I. События и загадки Крымской войны	2			4
10	Войны и военные походы русской армии второй половины XIX века. Военные реформы Милютин и их последствия	4			2
Итого часов		30			30
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		90 час., 2 зач.ед.			

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 1 (Осенний)

##### 1. Военные аспекты древней истории Отечества. Восточные славяне, Русь, Дикое поле

Дискуссия о происхождении славян. Военная подготовка в жизни славянских племен. Походы князей Олега, Игоря, Святослава. Разгром Хазарского каганата. Русь и Византийская империя. Взаимоотношения Киевской Руси и тюркских племен Дикого поля в домонгольский период.

##### 2. Татаро-монголы и русское военное искусство. Загадки Куликовской битвы

Предпосылки татаро-монгольского нашествия: феодальная междоусобица и ослабление потенциала русских княжеств. Зависимость от Золотой Орды и ее последствия. Что происходило накануне Куликовской битвы? Хронология и последствия битвы: мнения специалистов. Почему русские победили и почему зависимость от Орды продолжалась еще 100 лет?

##### 3. Становление Московского государства. Войны на восточном и западном направлениях

Москва при Иване III: объединение русских земель. Освобождение от ордынской зависимости и его последствия. Великое княжество Литовское - могущественное государство средневековой Восточной Европы: как русские противостояли русским и чем это противостояние закончилось. Почти неизвестное правление Василия III.

##### 4. Войны Ивана Грозного: походы, завоевания, победы и поражения. Военные реформы XVI в. и их значение

Начало правления Ивана IV: Казанский и Астраханский походы, их значение для расширения границ Московского государства. Военные реформы Ивана Грозного: предпосылки, содержание, значение. Опричное войско. Ливонская война 1558-1581 гг. – причины, характер, периодизация, результаты. Немцы, шведы, поляки... почему Россия не смогла победить? Оценка правления Ивана IV. Предпосылки Смутного времени.

## 5. Смута в Московском государстве: первый опыт гражданской войны. Вооруженные силы допетровской России

Смута, или «бунташный век», в русской истории. Польская интервенция начала XVII века: причины, движущие силы, основные события. Лжедмитрии, казацкий фактор и перерастание интервенции в гражданскую войну. 1-е и 2-е народные ополчения: как и в какие сроки освободили Москву от интервентов? Шведская угроза. Выход из Смуты. Изменения в военном искусстве и строительстве вооруженных сил в царствование Алексея Михайловича. Полки «нового строя» как основа петровских военных реформ.

## 6. Войны и военные походы Петра I. Плюсы и минусы петровских военных реформ

Азовские походы – первые военные успехи Петра I. Военные реформы на фоне развернувшейся Северной войны. Была ли неизбежной эта война? Строительство флота и морские сражения петровской эпохи. «Полтавская баталия», Лесная, Калиш и другие сражения. Боевые действия на завершающем этапе войны. Завоевание Прибалтики и Карелии. Турецкий фактор и Прутский поход 1711 г. – что нужно было Петру I на южном направлении? Оценка вклада Петра I в развитие военного искусства и военное строительство.

## 7. Войны «блистательного» XVIII века и геополитические достижения Российской империи. Передовой характер русского военного искусства

Русская армия после Петра Великого. Войны эпохи Анны Иоанновны. Семилетняя война 1756-1763 гг.: как и почему победили Фридриха II Великого, непобедимого доселе короля Пруссии? Первая русско-турецкая война в правление Екатерины II Великой: причины, события, итоги. Прославленные генералы Салтыков и Румянцев, их военное наследие. Вторая русско-турецкая война, причины и основные события. А.В. Суворов – победитель турок на суше, Ф.И. Ушаков – на море. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Формирование национальной школы военного искусства.

## 8. Отечественная война и Заграничные походы русской армии (1812-1813 гг.): почему не суждено было реализоваться планам Наполеона Бонапарта?

Россия и геополитическая обстановка в Европе начала наполеоновской эпохи. Почему Россия отказалась от Тильзитского мирного договора? Обстановка накануне вторжения французской армии в пределы Российской империи. План Фуля на ведение оборонительной войны против Наполеона – почему был принят именно он? Первые бои с наполеоновской армией, Смоленское сражение. Почему целью в планах Наполеона стала Москва, а не Санкт-Петербург – столица империи? Великий день Бородина, его значение для дальнейшего хода войны. Тарутинский маневр – решающее событие всей войны. Заграничные походы и послевоенное устройство Европы.

## 9. Войны и вооруженные силы России в правление Николая I. События и загадки Крымской войны

Вооруженные силы России в середине XIX века. Причины, характер и участники Крымской (Восточной) войны. Техническое отставание русской армии – как это стало возможным? Севастопольская оборона и полевые сражения. Кавказская кампания. Итоги и последствия Крымской войны. Причины и ход Кавказской войны 1817-1864 гг.

## 10. Войны и военные походы русской армии второй половины XIX века. Военные реформы Милютина и их последствия

Движение России на Восток и завоевание Средней Азии. Военные реформы Д.А. Милютин как составная часть Великих реформ Александра II: достижения и нерешенные проблемы. Введение всеобщей воинской повинности – в чем ее преимущества перед рекрутской системой? Перевооружение армии и флота: плюсы и минусы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. как наиболее серьезная проверка действенности милютинских военных реформ. Балканский и Кавказский театры войны. Итоги русско-турецкой войны и ее геополитическое значение.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием (проектор, звуковая система). Принтер и бумага для распечатки материалов к лекциям.

## **6. Перечень рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

Литература для самостоятельного изучения:

Кутепов, В. А. Военная история : учебник для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20237-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566223> (дата обращения: 09.04.2025).  
Алепко, А. В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX-XX вв. ) : учебник для вузов / А. В. Алепко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10227-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565421> (дата обращения: 09.04.2025).

### **Дополнительная литература**

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://militera.lib.ru/>
2. <http://rvio77.ru/resurs.html>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины студент должен самостоятельно пополнять свои знания и изучить основополагающие работы в области изучаемой дисциплины.

Успешное освоение курса требует напряжённой работы студента непосредственно на лекции, а также самостоятельной работы для усвоения пройденного материала и решение задаваемых теоретических задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**по направлению:** Биотехнология  
**профиль подготовки:** Системная и синтетическая биология  
Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики  
учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук  
**курс:** 1  
**квалификация:** магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 1 (осенний) - Экзамен

**Разработчик:** Ю.А. Волков, канд. ист. наук, доцент, доцент

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур
	УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
	УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Военная история России от Рюрика до XX века: события, участники, неразгаданные тайны» обучающийся должен:

### знать:

- основные закономерности военно-исторического процесса в России и в мире;
- этапы военного строительства в России, периодизация и хронология войн и военных конфликтов, в которых она участвовала.

### уметь:

- анализировать проблемы военной истории России, устанавливать причинно-следственные связи;
- выполнять рефераты, эссе, тестовые задания по заданной тематике, оценивать и отбирать нужную информацию, анализировать, систематизировать и обобщать ее.

### владеть:



- общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами исследований в области отечественной военной истории;
- основами анализа исторических источников, аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

1. Причины, хронология и последствия военных походов князя Святослава Игоревича.
2. Битва на Калке: причины, ход, последствия.
3. Новгородская республика - форпост России на Северо-Западе.
4. Стояние на Угре как образец достижения военных целей мирными средствами.
5. Куликовская и Грюнвальдская битвы – сравнительный анализ.
6. Казанский поход Ивана IV, его вклад в развитие отечественного военного искусства.
7. Военные походы против турок в царствование Алексея Михайловича.
8. Основные кампании Семилетней войны 1756-1763 гг., их влияние на тактику войск.
9. Взятие Измаила в 1790 г. – в чем его уникальность и значимость?
10. Оценка хода Отечественной войны 1812 г. после Бородинского сражения.
11. Морские сражения Крымской войны, их последствия.

### **4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Типовые вопросы для экзамена

1. Дайте оценку основным противникам Древнерусского государства в домонгольский период: хазары, печенеги, половцы – кто опаснее?
2. Нашествие Батыя и русские княжества: как проходило завоевание?
3. Московское и Великое Литовское княжества – войны и союзнические отношения.
4. Военные реформы Ивана IV. Оцените боеспособность и потенциал стрелецкого войска.
5. Дайте характеристику Ливонской войне: причины, участники, этапы, последствия.
6. Была ли неизбежна Северная война 1700-1720 гг.? Как можно оценить ее ход и результаты?
7. Рекрутская система комплектования армии, введенная Петром I: плюсы и минусы.
8. Крымские походы фельдмаршала Миниха в царствование Анны Иоанновны.
9. Охарактеризуйте наиболее значимые победы А.В. Суворова и их влияние на формирование самобытного русского военного искусства.
10. Военное наследие М.И. Кутузова.
11. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: победы, проблемы, геополитические итоги.

Примеры билетов для проведения экзамена.

Билет № 1

Вопрос 1. Куликовская битва 1380 г. – причины, участники, ход сражения, результаты.

Вопрос 2. Военные реформы Петра I и их влияние на развитие отечественного военного искусства.

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Итоговая оценка за прохождение курса «Военная история Отечества от Рюрика до XX века: события, участники, неразгаданные тайны» будет складываться из посещаемости учащихся и рейтинга, включающего активность на занятиях (ответы на вопросы, возникающие в ходе лекции), подготовки рефератов (презентаций), выполнения тестовых заданий, написания кратких эссе. Для студентов с низким рейтингом или с низкой посещаемостью предусмотрен прием экзамена по билетам, каждый из которых будет включать по два вопроса. Время на подготовку - 30 минут.