

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы
прикладной математики и
информатики**

А.М. Райгородский

Рабочая программа дисциплины (модуля)

по дисциплине: Software Development and Data Engineering/Разработка ПО и системы хранения данных

по направлению: Фотоника и оптоинформатика

профиль подготовки: Фотоника, квантовые технологии и двумерные материалы
Физтех-школа физики и исследований им. Ландау
кафедра машинного обучения и цифровой гуманитаристики

курс: 1

квалификация: магистр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

1 (осенний) - Дифференцированный зачет

2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 105 всего, в том числе:

лекции: 60 час.

семинары: 45 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 120 час.

Всего часов: 225, всего зач. ед.: 5

Программу составил: Р.Г. Нейчев, профессор

Программа обсуждена на заседании кафедры машинного обучения и цифровой гуманитаристики 05.03.2020

Аннотация

Этот курс посвящен основам разработки программного обеспечения. Правильный дизайн - важная часть любого проекта. Этот курс охватывает основы языка программирования Python, основные концепции и языковые конструкции. Наряду с этим этот курс предоставляет инструменты для использования языка программирования Python в сложных проектах. Вы получите представление о правильном дизайне кода, поддержании кодовой базы и интеграции ваших приложений с другими.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

- Научитесь писать эффективный и читаемый код.
- Изучите передовой опыт разработки программного обеспечения.
- Получите необходимый опыт работы с Python.
- Привыкайте к тестированию и документированию кода.
- Будьте готовы внедрить методы машинного обучения и глубокого обучения.

Задачи дисциплины

- Разработка программного обеспечения
- Python
- Тестирование
- Работа в разных средах.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 Владеет системой фундаментальных научных знаний в области физико-математических наук | ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные знания в области физико-математических наук |
| | ОПК-1.3 Понимает междисциплинарные связи в области математики и физики и способен их применять при решении задач в области фотоники и оптоинформатики |
| ОПК-3 Способен выбирать и (или) разрабатывать подходы к решению типовых и новых задач в области профессиональной деятельности, учитывая особенности и ограничения различных методов решения | ОПК-3.1 Способен анализировать задачу, планировать пути решения, предлагать и комбинировать способы решения |
| | ОПК-3.2 Способен использовать исследовательские методы при решении новых задач, применяя знания в различных областях науки (техники) |
| | ОПК-3.3 Владеет аналитическими и вычислительными методами решения, понимает и учитывает на практике границы применимости получаемых решений |
| ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты | ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований |
| ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию | ПК-2.1 Способен самостоятельно или в составе научного коллектива планировать и проводить научные исследования в области фотоники и оптоинформатики |
| ПК-3 Способен профессионально работать с исследовательским и испытательным оборудованием (приборами и установками, специализированными пакетами прикладных программ) в избранной предметной области | ПК-3.1 Понимает принципы работы используемого оборудования (специализированных пакетов прикладных программ) |
| | ПК-3.2 Способен проводить эксперимент (моделирование) с использованием исследовательского оборудования (пакетов прикладных программ) |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- представление о строении, функционировании зрительного анализатора;
- представление о психофизиологических и информационных моделях бинокулярного зрения;
- принципы функционирования видеоинтерфейса применительно к системам VR/AR.

уметь:

- принципы функционирования и методологию разработки распределенных систем применительно к задачам создания систем VR/AR;
- строение и принципы функционирования существующих и перспективных графических API.

владеть:

- методологией разработки ПМО всех звеньев систем VR/AR (включая графическое ядро, подсистемы управления виртуальной средой, видеоинтерфейс и др.);
- объектно-ориентированной методологией проектирования и разработки программного кода для всего спектра задач создания систем VR/AR.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий**

| № | Тема (раздел) дисциплины | Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час. | | | |
|-----------------------|---|---|----------|-----------------|----------------|
| | | Лекции | Семинары | Лаборат. работы | Самост. работа |
| 1 | CLI / git | 10 | 5 | | 15 |
| 2 | Инструменты для написания кода | 10 | 5 | | 15 |
| 3 | Виртуальная среда + conda + список пипсов / замораживание пипсов / управление требованиями | 10 | 5 | | 15 |
| 4 | Объекты, значения и типы | 6 | 6 | | 15 |
| 5 | PEP8, Руководства по стилю | 6 | 6 | | 15 |
| 6 | Элементы функционального программирования | 6 | 6 | | 15 |
| 7 | Области действия и пространства имен | 6 | 6 | | 15 |
| 8 | Классы: объявление, наследование, атрибуты, экземпляры, переменные экземпляра, частный раздел | 6 | 6 | | 15 |
| Итого часов | | 60 | 45 | | 120 |
| Подготовка к экзамену | | 0 час. | | | |
| Общая трудоёмкость | | 225 час., 5 зач.ед. | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 1 (Осенний)

1. CLI / git

Введение, Zen Python Установка python 3

2. Инструменты для написания кода

Блокнот Ipython IDE Pycharm Интерактивный режим cl

3. Виртуальная среда + conda + список пипсов / замораживание пипсов / управление требованиями

Устранение неполадок Числа, строки, списки

Семестр: 2 (Весенний)

4. Объекты, значения и типы

Объекты, значения и типы Операторы управления потоком: если, для, пока Структуры данных Python Многопоточность: пул процессов, пул потоков, модуль потоков, многопроцессорность.

5. PEP8, Руководства по стилю

Сложные условия Функции: объявление, подпись, вызов по назначению, стек вызовов, замыкания, рекурсии.

6. Элементы функционального программирования

Модули: импорт, путь поиска модулей, стандартные модули, dir () Пакеты: __init__.py, __all__, импорт с точками

7. Области действия и пространства имен

Стратегии компиляции и интерпретации (AOT, JIT) Как ускорить код Python: расширения numba, cython, joblib, dask, c ++ Обзор набора инструментов Data Science

8. Классы: объявление, наследование, атрибуты, экземпляры, переменные экземпляра, частный раздел

Итераторы, генераторы, выражения генератора, менеджеры контекста, декораторы Исключения: встроенные исключения, обработка исключений, создание исключения, настраиваемые исключения Стандартная библиотека, проверить Ведение журнала

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стандартная аудитория

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. От хранения данных к управлению информацией [Текст]/[ред.: Г. Сомасундарам (Сому), А. Шривастава], -СПб., Питер, 2010

Дополнительная литература

1. Основы математического и программного обеспечения систем 3D-визуализации индуцированного виртуального окружения [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. О. Афанасьев, С. В. Клименко ; М-во образования и науки РФ ; Моск. физ.-техн. ин-т (гос. ун-т), Фак. высоких технологий и инноваций .— М. : МФТИ, 2014 .— 241 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dm.fizteh.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Мультимедийные технологии можно использовать на лекциях и практических занятиях, в том числе на презентациях.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

успешное освоение курса требует напряжённой самостоятельной работы студента. В программе курса приведено минимально необходимое время для работы студента над темой.

Самостоятельная работа включает в себя:

- проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения, доказательство отдельных утверждений, свойств;
- подготовку к практическим занятиям, выполнение нескольких индивидуальных домашних заданий.

Промежуточный контроль знаний проводится в виде письменных опросов по теории. Кроме этого в ходе освоения курса студент должен выполнить проект, содержащий несколько взаимосвязанных заданий с их последующей защитой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| | |
|----------------------------|--|
| по направлению: | Фотоника и оптоинформатика |
| профиль подготовки: | Фотоника, квантовые технологии и двумерные материалы Физтех-школа физики и исследований им. Ландау кафедра машинного обучения и цифровой гуманитаристики |
| курс: | <u>1</u> |
| квалификация: | магистр |

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 1 (осенний) - Дифференцированный зачет
- 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Разработчик: Р.Г. Нейчев, профессор

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 Владеет системой фундаментальных научных знаний в области физико-математических наук | ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные знания в области физико-математических наук |
| | ОПК-1.3 Понимает междисциплинарные связи в области математики и физики и способен их применять при решении задач в области фотоники и оптоинформатики |
| ОПК-3 Способен выбирать и (или) разрабатывать подходы к решению типовых и новых задач в области профессиональной деятельности, учитывая особенности и ограничения различных методов решения | ОПК-3.1 Способен анализировать задачу, планировать пути решения, предлагать и комбинировать способы решения |
| | ОПК-3.2 Способен использовать исследовательские методы при решении новых задач, применяя знания в различных областях науки (техники) |
| | ОПК-3.3 Владеет аналитическими и вычислительными методами решения, понимает и учитывает на практике границы применимости получаемых решений |
| ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты | ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований |
| ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию | ПК-2.1 Способен самостоятельно или в составе научного коллектива планировать и проводить научные исследования в области фотоники и оптоинформатики |
| ПК-3 Способен профессионально работать с исследовательским и испытательным оборудованием (приборами и установками, специализированными пакетами прикладных программ) в избранной предметной области | ПК-3.1 Понимает принципы работы используемого оборудования (специализированных пакетов прикладных программ) |
| | ПК-3.2 Способен проводить эксперимент (моделирование) с использованием исследовательского оборудования (пакетов прикладных программ) |
| | ПК-3.3 Способен оценивать точность полученных экспериментальных (численных) результатов |

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Software Development and Data Engineering/Разработка ПО и системы хранения данных» обучающийся должен:

знать:

- представление о строении, функционировании зрительного анализатора;
- представление о психофизиологических и информационных моделях бинокулярного зрения;
- принципы функционирования видеоинтерфейса применительно к системам VR/AR.

уметь:

- принципы функционирования и методологию разработки распределенных систем применительно к задачам создания систем VR/AR;
- строение и принципы функционирования существующих и перспективных графических API.

владеть:

- методологией разработки ПМО всех звеньев систем VR/AR (включая графическое ядро, подсистемы управления виртуальной средой, видеоинтерфейс и др.);
- объектно-ориентированной методологией проектирования и разработки программного кода для всего спектра задач создания систем VR/AR.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

В чем разница между изменяемыми и неизменяемыми объектами в Python? Каковы преимущества использования изменяемых или неизменяемых типов? Что такое «вызов по назначению»?

2. Что такое закрытие в Python? Когда мы сможем это использовать?
3. Что такое декоратор в Python? Как реализовать собственный декоратор? (Декоратор с параметрами)
4. Что такое диспетчер контекста в Python? использование
5. Генераторы и итераторы в питоне? Реализация, использование
6. Наследование классов, мпо, миксины
7. GIL
8. Многопроцессорность и многопоточность, в чем разница
9. Как мы можем сделать частные атрибуты в классе?
10. Интерфейс класса для создания хешируемых объектов.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Докажите, что если m , n - два взаимно простых целых числа разной четности, то числа $m^2 - n^2$ и $2mn$ также взаимно просты.
2. Напишите и докажите общую формулу для количества различных представлений данного целого числа n в виде суммы двух квадратов. (Представители, которые не получены друг от друга путем изменения знаков и порядка слов, считаются разными.)
3. На основе полученной формулы выведите нижнюю границу максимального числа равных расстояний между заданными n точками на плоскости, используя правильную прямоугольную решетку.
4. Постройте правильный пятиугольник с помощью циркуля и линейки.
5. Постройте правильный 15-угольник, используя циркуль и линейку.
6. Вам дается один сегмент. Требуется построить с помощью циркуля и линейки отрезок длины x , удовлетворяющий уравнению
7. Основываясь на предыдущем задании, докажите, что правильный семиугольник нельзя построить с помощью циркуля и линейки.
8. Докажите, что трисекция угла невозможна.
9. Опишите все возможные комбинации количества черных и белых шаров в урне для голосования, чтобы при случайном вылове двух шаров в выборке без возврата, вероятность вылова двух белых шаров составляла точно 0,5.
10. Рассмотрим соотношение сторон a , b , c треугольника, в котором треугольник с вершинами в основании биссектрис равнобедренный. Предполагая, что стороны, сходящиеся на стороне с большого треугольника, равны, сведем это соотношение к следующему
11. Далее мы рассматриваем куб, определяемый первым из трех уравнений (отказ от требования, чтобы a , b , c были сторонами треугольника). Покажите, что полученный куб неразложим, то есть определяющий его многочлен не учитывается.
12. В дополнение к этому, покажите, что наш куб неособен, то есть нет ни одной точки на его проективизации, в которой каждое направление касалось бы (или того же самого, в котором все три первые частных производных многочлена, определяющего его, вырождают).

Примеры билетов

Билет №1

1. Напишите и докажите общую формулу для количества различных представлений данного целого числа n в виде суммы двух квадратов.
2. Докажите, что трисекция угла невозможна.

Билет №2

1. Рассмотрим соотношение сторон a , b , c треугольника, в котором треугольник с вершинами в основании биссектрис равнобедренный.

2. Опишите все виды комбинаций чисел черных и белых шаров в урне для голосования, чтобы, если два шара случайно выловлены в выборке и не вернулись, вероятность вылова двух белых шаров была точно 0,5.

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» выставляется студенту, проявившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала образовательной программы, самостоятельно выполнившего все задания, предусмотренные программой, глубоко изучившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. , активно работает в классе и понимает основные научные концепции по изучаемой дисциплине, проявил творческий подход и научный подход в понимании и представлении материала образовательной программы, ответ на который характеризуется использованием богатых и адекватных терминов, а также последовательным и логичным изложением материала;

Оценка «отлично (9)» выставляется студенту, который продемонстрировал всестороннее систематическое знание материала образовательной программы, самостоятельно выполнил все задачи, предусмотренные программой, глубоко усвоил основную литературу и знаком с рекомендуемой дополнительной литературой. по программе, активно проработал на занятиях, показал системность знаний по дисциплине, достаточную для дальнейшего изучения, а также умение самостоятельно расширять ее, ответ которой отличается точностью используемых терминов, а изложение материала в нем последовательное и логичное;

Оценка «отлично (8)» выставляется студенту, который проявил полное знание материала образовательной программы, не допускает существенных неточностей в своем ответе, самостоятельно выполнил все задания, предусмотренные программой, изучил основную литературу, рекомендованную учебной программой. программа, активно проработанная на занятиях, показала системность его знаний по дисциплине, достаточных для дальнейшего изучения, а также способность самостоятельно их усиливать;

Оценка «хорошо (7)» выставляется студенту, который проявил достаточно полное знание материала образовательной программы, не допускает существенных неточностей в ответе, самостоятельно выполнил все задания, предусмотренные программой, изучил основную рекомендованную литературу по программе, активно работал на занятиях, проявил системность своих знаний по дисциплине, достаточных для дальнейшего изучения, а также способность самостоятельно их усиливать;

Оценка «хорошо (6)» выставляется студенту, который проявил достаточно полное знание материала образовательной программы, не допускает существенных неточностей в своем ответе, самостоятельно выполнил основные задачи, предусмотренные программой, изучил основную литературу. рекомендован программой, показал систематичность своих знаний по дисциплине, достаточную для дальнейшего изучения;

Оценка «хорошо (5)» дается студенту, продемонстрировавшему знание материала основной образовательной программы в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и будущей работы по профессии, который, не проявляя достаточной активности на уроках, тем не менее самостоятельно выполнял, овладел основными задачами, предусмотренными программой, освоил основную литературу, рекомендованную программой, допустил ошибки в их выполнении и ответе во время тестирования, но имеет необходимые знания для исправления этих ошибок самостоятельно;

Оценка «удовлетворительно (4)» дается студенту, обнаружившему знание материала основной образовательной программы в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и будущей работы по профессии, который, не проявляя достаточной активности на уроках, тем не менее самостоятельно выполнял, выполнил основные задачи, предусмотренные программой, изучил основную литературу, но допустил ошибки в их выполнении и в своем ответе во время теста, но имеет необходимые знания для исправления этих ошибок под руководством преподавателя;

Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, проявившему знание материала основной образовательной программы в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и будущей работы по профессии, не проявившего активности на занятиях, самостоятельно выполнившего основные задания, предусмотренные законодательством. программа, но допускающая ошибки в их выполнении и в ответе при тестировании, но обладающая необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных ошибок;

Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который показал пробелы в знаниях или недостаток знаний по значительной части материала основной образовательной программы, не выполнил самостоятельно основные задания, требуемые программой, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задач, не имеющего возможности продолжить учебу или начать профессиональную деятельность без дополнительной подготовки по данной дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» ставится студенту при отсутствии ответа (отказ от ответа) или когда представленный ответ не соответствует сути вопросов, содержащихся в задании.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Во время дифференцированного зачета студенту разрешается использовать программу дисциплины.