

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор физтех-школы**  
**аэрокосмических технологий**  
**С.С. Негодяев**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	Полунатурное моделирование и виртуальная реальность
<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Авиационные технологии Физтех-школа авиационных и цифровых технологий кафедра аэрофизики и летательных аппаратов
<b>курс:</b>	1
<b>квалификация:</b>	магистр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 1 (осенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 30 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 90, всего зач. ед.: 2

Программу составил: Ю.П. Яшин, канд. техн. наук, старший научный сотрудник

Программа обсуждена на заседании кафедры аэрофизики и летательных аппаратов 04.03.2025

## Аннотация

Дисциплина "Полунатурное моделирование и виртуальная реальность" направлена на изучение студентами теоретических основ, физических методов и технических средств полунатурного моделирования полета летательных аппаратов (ЛА) и других подвижных объектов в наземных условиях, методов виртуальной реальности, методики исследования характеристик устойчивости, управляемости и систем управления ЛА на пилотажных стендах с участием летчиков.

### 1. Цели и задачи

#### Цель дисциплины

- изучение студентами теоретических основ, физических методов и технических средств полунатурного моделирования полета летательных аппаратов (ЛА) и других подвижных объектов в наземных условиях, методов виртуальной реальности, методики исследования характеристик устойчивости, управляемости и систем управления ЛА на пилотажных стендах с участием летчиков.

#### Задачи дисциплины

- формирование базовых знаний в области полунатурного моделирования полета как дисциплины, интегрирующей общефизическую и общетеоретическую подготовку физиков, знания в области теории регулирования, инженерной психологии, измерительных систем и др.;
- обучение студентов принципам создания математических моделей ЛА и их систем для различных видов исследований, типов ЛА, режимов полета, задач пилотирования и т.д.
- освоение студентами типовых элементов и задач пилотирования как основы для оценки характеристик устойчивости и управляемости ЛА;
- ознакомление студентов с методами проведения экспериментов на пилотажных стендах, методикой оценки характеристик устойчивости и управляемости на основе субъективного мнения летчика и данных объективных измерений качества пилотирования;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области динамики и систем управления ЛА в рамках выпускных работ на степень магистра.

### 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Владеет системой фундаментальных научных знаний в области физико-математических наук	ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные знания в области физико-математических наук
	ОПК-1.2 Способен обобщать и критически оценивать опыт и результаты научных исследований в области профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Понимает междисциплинарные связи в области математики и физики и способен их применять при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области своей профессиональной деятельности, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области своей профессиональной деятельности и их практическую значимость
ОПК-4 Способен успешно реализовывать решение поставленной задачи, провести	ОПК-4.2 Способен применять знания в области физико-математических наук для решения поставленной задачи, формулирования выводов и оценки полученных результатов

анализ результата и представить выводы, применяя знания и навыки в области физико-математических наук и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-4.1 Способен применять знания и навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий для поиска и изучения научной литературы, применения прикладных программных продуктов
ОПК-4.3 Способен аргументировано выбирать способ проведения научного исследования

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы физики, химии, математики;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- новейшие открытия естествознания;
- постановку проблем физико-химического моделирования;
- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- работать на современном экспериментальном оборудовании;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций;
- планировать оптимальное проведение эксперимента.

владеть:

- планированием, постановкой и обработкой результатов физического эксперимента;
- научной картиной мира;
- навыками самостоятельной работы в лаборатории на современном экспериментальном оборудовании (пилотажные стенды);
- математическим моделированием физических задач.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Сущность и структура модельного эксперимента. Использование метода полунатурного моделирования	1			
2	Математические модели движения динамических объектов	1			
3	Свойства человека как звена системы «человек-машина», законы восприятия человеком информации	1			
4	Основные свойства зрительного анализатора человека и его характеристики	1			2
5	Устройства отображения информации систем визуализации	1			2

6	Визуализация для моделирования задач целевого применения	1			2
7	Законы восприятия человеком перегрузок и угловых ускорений	1			2
8	Влияние больших перегрузок на физиологическое состояние летчика	1			3
9	Способы повышения работоспособности летчика	2			2
10	Воспроизведение перегрузок и угловых ускорений на пилотажных стендах с подвижной кабиной	2			2
11	Механизмы подвижности синергетического типа	2			
12	Роль усилий на рычагах управления в управляемости ЛА, сравнение различных типов рычагов управления	2			
13	Технология виртуальной реальности, её использование при полунатурном моделировании систем	2			
14	Методика исследования характеристик устойчивости, управляемости и систем управления с участием летчиков	2			
15	Шкалы пилотажных оценок	2			
16	Методы статистической обработки результатов экспериментов	2			
17	Исследования свойств системы «самолет-летчик» с использованием модели лётчика	2			
18	Методы и средства исследования систем управления	2			15
19	Особенности моделирования критических режимов полета	2			
Итого часов		30			30
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		90 час., 2 зач.ед.			

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

##### Семестр: 1 (Осенний)

1. Сущность и структура модельного эксперимента. Использование метода полунатурного моделирования

Сущность и структура модельного эксперимента. Использование метода полунатурного моделирования и виртуальной реальности в задачах моделирования полета и управления движением различных динамических объектов и систем «человек-машина».

2. Математические модели движения динамических объектов

Математические модели движения динамических объектов, их построение и методы решения на цифровых и аналоговых вычислительных устройствах.

3. Свойства человека как звена системы «человек-машина», законы восприятия человеком информации

Свойства человека как звена системы «человек-машина», законы восприятия человеком информации, используемой в задачах управления динамическими объектами. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера, формула Стивенса

#### 4. Основные свойства зрительного анализатора человека и его характеристики

Основные свойства зрительного анализатора человека и его характеристики. Требования к системам визуализации, основы построения систем визуализации, использующих различные физические принципы, законы формирования изображения,

#### 5. Устройства отображения информации систем визуализации

Устройства отображения информации систем визуализации, коллимационные системы, стереоскопические системы

#### 6. Визуализация для моделирования задач целевого применения

Системы визуализации для моделирования задач целевого применения

#### 7. Законы восприятия человеком перегрузок и угловых ускорений

Законы восприятия человеком перегрузок и угловых ускорений, теоретический подход ЦАГИ и критерии оценки их влияния на пилотирование.

#### 8. Влияние больших перегрузок на физиологическое состояние летчика

Влияние больших перегрузок на физиологическое состояние летчика и динамику системы “самолет-летчик”. Методы исследования деятельности человека при больших перегрузках

#### 9. Способы повышения работоспособности летчика

Способы повышения работоспособности летчика в условиях действия больших перегрузок

#### 10. Воспроизведение перегрузок и угловых ускорений на пилотажных стендах с подвижной кабиной

Воспроизведение перегрузок и угловых ускорений на пилотажных стендах с подвижной кабиной. Основные методы моделирования перегрузок и угловых ускорений. Законы управления механизмом подвижности по различным степеням свободы, критерии оценки качества моделирования ускорений

#### 11. Механизмы подвижности синергетического типа

Механизмы подвижности синергетического типа, законы их управления, обеспечение геометрической безопасности.

#### 12. Роль усилий на рычагах управления в управляемости ЛА, сравнение различных типов рычагов управления

Роль усилий на рычагах управления в управляемости ЛА, сравнение различных типов рычагов управления по различным критериям. Теоретический подход ЦАГИ к выбору оптимальных характеристик загрузки и чувствительности управления для различных типов рычагов. Моделирование усилий на рычагах управления. Активные рычаги управления

#### 13. Технология виртуальной реальности, её использование при полунатурном моделировании систем

Технология виртуальной реальности, её использование при полунатурном моделировании систем «человек-машина». Построение систем виртуальной реальности. Возможные иллюзии в системах виртуальной реальности.

#### 14. Методика исследования характеристик устойчивости, управляемости и систем управления с участием летчиков

Методика исследования характеристик устойчивости, управляемости и систем управления с участием летчиков. Типовые задачи пилотирования для исследования полёта в обычных условиях, сложных условиях и в особых ситуациях.

#### 15. Шкалы пилотажных оценок

Шкалы пилотажных оценок, принципы их построения и методика использования

#### 16. Методы статистической обработки результатов экспериментов

Методы статистической обработки результатов экспериментов, законы распределения, критерии значимости, доверительные интервалы, факторный анализ.

#### 17. Исследования свойств системы «самолет-летчик» с использованием модели лётчика

Исследования свойств системы «самолет-летчик» с использованием модели лётчика. Методы идентификации модели действий лётчика: метод самонастраивающейся модели, определение описывающей функции лётчика спектральными методами

#### 18. Методы и средства исследования систем управления

Методы и средства исследования систем управления и их элементов в задачах пилотирования

#### 19. Особенности моделирования критических режимов полета

Особенности моделирования критических режимов полета на пилотажных стендах.

### **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

учебная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием (проектор, звуковая система).

### **6.Перечень рекомендуемой литературы**

#### Основная литература

1. В скафандре - над планетой ! [Текст], [сборник статей о летчиках-космонавтах П. И. Беляеве и А. А. Леонове]/под ред. В. Комолова, -М., Новости, 1965
2. Аэродинамика самолета : Динамика продольного и бокового движения [Текст]/Г. С. Бюшгенс, Р. В. Студнев, -М., Машиностроение, 1979

#### Дополнительная литература

1. Инженерная психология [Текст], сборник статей/под ред. Д. Ю. Панова, В. П. Зинченко , -М., Прогресс, 1964
2. Человек как звено следящей системы [Текст]/И. Е. Цибулевский, -М., Наука, 1981

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Материалы научных конференций по моделированию полета (AIAA Conf.: AFM, MST et.c.), журналы (Aviation Week, National Defence, AIAA J. of Guidance, Control, and Dynamics), доступные через Internet научные и научно-технические журналы.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студент, изучающий дисциплину, должен с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике.

В результате изучения дисциплины студент должен знать основные определения, понятия, аксиомы.

Успешное освоение курса требует напряжённой самостоятельной работы студента. В программе курса приведено минимально необходимое время для работы студента над темой. Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения, доказательство отдельных утверждений, свойств;
- подготовку к экзамену.

Руководство и контроль за самостоятельной работой студента осуществляется в форме индивидуальных консультаций.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов, следует обращаться за консультациями к лектору.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Авиационные технологии Физтех-школа авиационных и цифровых технологий кафедра аэрофизики и летательных аппаратов
<b>курс:</b>	<u>1</u>
<b>квалификация:</b>	магистр
Семестр, формы промежуточной аттестации: 1 (осенний) - Экзамен	
<b>Разработчик:</b>	Ю.П. Яшин, канд. техн. наук, старший научный сотрудник



## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Владеет системой фундаментальных научных знаний в области физико-математических наук	ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные знания в области физико-математических наук
	ОПК-1.2 Способен обобщать и критически оценивать опыт и результаты научных исследований в области профессиональной деятельности
	ОПК-1.3 Понимает междисциплинарные связи в области математики и физики и способен их применять при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области своей профессиональной деятельности, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи	ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации
	ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области своей профессиональной деятельности и их практическую значимость
ОПК-4 Способен успешно реализовывать решение поставленной задачи, провести анализ результата и представить выводы, применяя знания и навыки в области физико-математических наук и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-4.2 Способен применять знания в области физико-математических наук для решения поставленной задачи, формулирования выводов и оценки полученных результатов
	ОПК-4.1 Способен применять знания и навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий для поиска и изучения научной литературы, применения прикладных программных продуктов
	ОПК-4.3 Способен аргументировано выбирать способ проведения научного исследования

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Полунатурное моделирование и виртуальная реальность» обучающийся должен:

### знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы физики, химии, математики;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- новейшие открытия естествознания;
- постановку проблем физико-химического моделирования;
- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

### уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- работать на современном экспериментальном оборудовании;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций;
- планировать оптимальное проведение эксперимента.

### владеть:

- планированием, постановкой и обработкой результатов физического эксперимента;
- научной картиной мира;
- навыками самостоятельной работы в лаборатории на современном экспериментальном оборудовании (пилотажные стенды);
- математическим моделированием физических задач.

### **3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

- 1) Основные принципы воспроизведения перегрузок и угловых ускорений на пилотажных стендах с подвижной кабиной.
- 2) Фильтры высоких и низких частот, их применение в системах подвижности
- 3) Управление механизмом подвижности кабины в зависимых и независимых степенях свободы.
- 4) Конструкции механизмов подвижности кабины, условия их геометрической безопасности.
- 5) Законы управления механизмом подвижности кабины синергетического типа
- 6) Роль усилий на рычагах управления и их перемещений в управляемости ЛА. Критерии ЦАГИ для выбора оптимальной чувствительности управления и характеристик загрузки рычагов управления.
- 7) Методы и средства воспроизведения усилий на рычагах управления ЛА. Активные системы загрузки рычагов.
- 8) Технология виртуальной реальности, её использование при полунатурном моделировании систем «человек-машина». Построение систем виртуальной реальности. Возможные иллюзии в системах виртуальной реальности.
- 9) Методы и средства исследования и отработки элементов систем управления.
- 10) Типовые режимы полета и задачи пилотирования для оценки характеристик устойчивости и управляемости самолетов.
- 11) Методы оценки характеристик управляемости ЛА в задачах пилотирования .
- 12 ) Шкалы пилотажных оценок, принципы их построения, методика использования шкал для оценки характеристик управляемости ЛА.
- 13) Методы исследования свойств летчика как звена системы управления (самонастраивающаяся модель летчика, определение модели летчика спектральными

### **4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

- 1) Сущность метода моделирования. Состав пилотажного стенда для моделирования полета с участием летчиков.
- 2) Цифровые и аналоговые вычислительные устройства, их использование в системах управления ЛА и при моделировании движения ЛА в реальном масштабе времени.
- 3) Решение на АВМ систем дифференциальных уравнений, методы повышения точности решения задач на АВМ.
- 4) Общие характеристики сенсорных систем человека, основной психофизический закон Вебера-Фехнера, формула Стивенса.
- 5) Основные свойства и количественные характеристики зрительного анализатора (зрительные зоны, разрешающая способность, временные характеристики, пороги чувствительности).
- 6) Геометрические законы отображения объектов предметного пространства в системах визуализации.
- 7) Требования к системам визуализации для различных задач пилотирования.
- 8) Примеры построения систем визуализации: теневые системы с макетом отображаемых объектов, системы с синтезом изображения.
- 9) Способы и устройства отображения информации в системах визуализации.
- 10) Коллимационные устройства системы визуализации: центральные коллиматоры, коллиматоры со светоделительным стеклом, нецентральные коллиматоры, wide-проекторы, стереоскопические системы
- 11) Системы визуализации для моделирования задач целевого применения: проекторы “земля-небо”, проекторы цели, лазерные проекторы.

12) Восприятие человеком перегрузок и угловых ускорений ЛА, роль различных анализаторов в процессе их восприятия.

13) Влияние перегрузок и угловых ускорений на пилотирование. Причины положительного и отрицательного влияния перегрузок и угловых ускорений, теоретический подход ЦАГИ к оценке их влияния на пилотирование.

#### Билет 1

1) Диаграмма возможных значений полетных перегрузок. Моделирование больших перегрузок на центрифуге.

#### Билет 2

2) Влияние больших перегрузок на работоспособность летчика и динамику системы “самолет-летчик”, методы и средства повышения работоспособности летчика.

#### Критерии оценивания

Оценка отлично 10 баллов - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, проявляющему интерес к данной предметной области, продемонстрировавшему умение уверенно и творчески применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично 9 баллов - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично 8 баллов - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование принятых решений, с некоторыми недочетами.

Оценка хорошо 7 баллов - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но недостаточно грамотно обосновывает полученные результаты.

Оценка хорошо 6 баллов - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка хорошо 5 баллов - выставляется студенту, если он в основном знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач достаточно большое количество неточностей.

Оценка удовлетворительно 4 балла - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он освоил основные разделы учебной программы, необходимые для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка удовлетворительно 3 балла - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, допускающему ошибки в формулировках базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, слабо владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и с трудом применяет полученные знания даже в стандартной ситуации.

Оценка неудовлетворительно 2 балла - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных принципов и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

Оценка неудовлетворительно 1 балл - выставляется студенту, который не знает основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубейшие ошибки в формулировках базовых понятий дисциплины и вообще не имеет навыков решения типовых практических задач.

#### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также справочной литературой, вычислительной техникой.

Экзамен может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи заданий, или путем организации специального опроса, проводимого в устной форме.