

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ливанов Дмитрий Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2022 11:58:12
Уникальный программный ключ:
c6d909c49c1d2034fa3a0156c4eaa51e7232a3a2

Утверждена решением
Ученого совета МФТИ
от 16 июня 2021 г.
(протокол № 03/06/2021)

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
03.04.01 ПРИКЛАДНЫЕ МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА**

**Направленность (профиль)
ЦИФРОВАЯ ИНЖЕНЕРИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА**

**Год начала обучения по образовательной программе
2021 г.**

Обновление образовательной программы:
решение Ученого совета МФТИ от 26 мая 2022 г. (протокол № 02/05/2022)

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика, направленность (профиль) Цифровая инженерия, информационные технологии и дискретная математика, реализуемая в МФТИ, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов. Основная образовательная программа высшего образования создана на основе образовательного стандарта по направлению подготовки 03.04.01 Прикладные математика и физика, самостоятельно разработанного и утвержденного МФТИ.

1. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

Форма обучения: очная.

Срок получения образования: 2 года.

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся образовательной программы.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателями составляет не менее 1 347 часов.

Язык реализации программы: русский.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы: да.

Цель программы:

Программа нацелена на подготовку специалистов, имеющих фундаментальные знания в области математики, физики и информационных технологий, обладающих знаниями, умениями и навыками работы с программными и аппаратными средствами современной вычислительной техники, включая сетевые и интернет технологии, владеющих технологиями разработки программного обеспечения применительно к созданию систем компьютерного моделирования, автоматизации проектирования, анализа данных, машинного зрения, искусственного интеллекта, машинного обучения, нейронных сетей, виртуальной реальности, интернета вещей, квантового компьютеринга, криптовалют, пользовательского интерфейса и других компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, нацеленных на цифровизацию предприятий и процессов научной, промышленной, образовательной, инвестиционно-финансовой и прочих сфер производственной и социально-экономической деятельности. Выпускники программы смогут работать руководителями и сотрудниками предприятий по созданию программного обеспечения, отделов информатизации наукоемких промышленных предприятий, запускать процессы и обеспечивать.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности,

в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Об Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере развития фундаментальных математических и физических основ связи и информационно-коммуникационных технологий, инновационных и опытно-конструкторских разработок).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

планирование и проведение научных работ и аналитических исследований в соответствии с утвержденным направлением исследований в предметной области специализации;

планирование и самостоятельное проведение наблюдений и измерений, планирование, постановка и оптимизация проведения экспериментов в предметной области исследований, выбор эффективных методов обработки данных и их реализация;

планирование и проведение теоретических исследований, разработка новых физических и математических, в том числе компьютерных, моделей изучаемых процессов и явлений, анализ и синтез данных аналитических исследований в предметной области;

обобщение полученных данных, самостоятельное формирование выводов и подготовка научных и аналитических отчетов, публикаций и презентаций результатов научных и аналитических исследований, квалифицированное перенесение полученных результатов научных и аналитических исследований на смежные предметные области;

планирование и разработка новых методов и технических средств для проведения фундаментальных исследований и выполнения инновационных разработок;

планирование и разработка новых алгоритмов и компьютерных программ для научно-исследовательских и прикладных целей;

определение перспективных направлений научного поиска и информационных источников для аналитического поиска в избранной для специализации предметной области, эффективный сбор и обработка научной и аналитической информации с использованием современных программ, средств и методов компьютерных и информационных технологий и вычислительной математики.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

модели, методы и средства фундаментальных и прикладных исследований и разработок в области математики, физики и других естественных и социально-экономических наук по профилям предметной деятельности в науке, технике, технологиях, а также в сферах наукоемкого производства, управления и бизнеса;

объекты техники, технологии и производства.

3. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

06.003 Архитектор программного обеспечения;

06.015 Специалист по информационным системам;

06.017 Руководитель разработки программного обеспечения;

06.041 Специалист по интеграции прикладных решений.

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|----------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень квалификации |
| 06.003 Профессиональный стандарт "Архитектор программного обеспечения" | Н | Оценка возможности создания архитектурного проекта | 6 | Определение целей архитектуры программного средства | Н/02.6 | 6 |
| | | | | Определение ключевых сценариев для архитектуры программного средства | Н/03.6 | 6 |
| | К | Модернизация программного средства и его окружения | 6 | Разработка планов модернизации программного продукта | К/01.6 | 6 |
| | | | | Изменение окружения программного продукта | К/02.6 | 6 |
| | I | Утверждение и контроль методов и способов взаимодействия программного средства со своим окружением | 6 | Выбор протоколов взаимодействия компонентов | I/04.6 | 6 |
| | | | | Выбор технологий и средств разработки программного обеспечения, включая системы управления исходным кодом | I/05.6 | 6 |
| 06.015 Профессиональный стандарт "Специалист по информационным системам" | D | Управление работами по сопровождению и проектами создания (модификации) ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы | 7 | Организационное и технологическое обеспечение согласования и утверждения требований | D/13.7 | 7 |
| | | | | Организационное и технологическое обеспечение проектирования и дизайна ИС | D/16.7 | 7 |
| | | | | Согласование запросов на изменение в проекте | D/25.7 | 7 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|---|
| | | | | Организационное и технологическое обеспечение проведения приемо-сдаточных испытаний ИС | D/32.7 | 7 |
| 06.017 Профессиональный стандарт "Руководитель разработки программного обеспечения" | В | Организация процессов разработки программного обеспечения | 6 | Разработка внутренних правил, методик и регламентов проведения работ | B/03.6 | 6 |
| | | | | Управление программно-техническими, технологическими и человеческими ресурсами | | |
| | А | Непосредственное руководство процессами разработки программного обеспечения | 6 | Руководство разработкой программного кода | A/01.6 | 6 |
| | | | | Руководство разработкой технических спецификаций программного обеспечения | A/07.6 | 6 |
| | | | | Руководство проектированием программного обеспечения | A/08.6 | 6 |
| 06.041 Профессиональный стандарт "Специалист по интеграции прикладных решений" | D | Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению интеграционных решений | 7 | Согласование требований к интеграционному решению | D/01.7 | 7 |
| | | | | Руководство работами по созданию интеграционного решения в соответствии с техническим заданием | D/02.7 | 7 |

4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его реализации</p> | <p>УК-2.1 Формулирует в рамках обозначенной проблемы, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2 Способен прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения УК-2.3 Способен организовать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.</p> |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной задачи</p> | <p>УК-3.1 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий УК-3.3 Способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий УК-3.4 Способен планировать командную работу, распределять поручения членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений</p> |
| <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 Способен вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и не менее чем на одном иностранном языке УК-4.2 Владеет навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) УК-4.3 Способен представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные УК-4.4 Способен использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Способен выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур УК-5.2 Способен определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности УК-6.2 Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами</p> |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| ОПК-1 Владеет системой фундаментальных научных знаний в области физико-математических наук | ОПК-1.1 Знает и способен использовать в профессиональной деятельности фундаментальные научные знания в области физико-математических наук ОПК-1.2 Способен обобщать и критически оценивать опыт и результаты научных исследований в области профессиональной деятельности ОПК-1.3 Понимает междисциплинарные связи в области математики и физики и способен их применять при решении задач профессиональной деятельности |
| ОПК-2 Имеет представление об актуальных проблемах науки и техники в области своей профессиональной деятельности, способен на научном языке формулировать профессиональные задачи | ОПК-2.1 Имеет представление о современном состоянии исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности ОПК-2.2 Способен оценивать актуальность исследований в области своей профессиональной деятельности и их практическую значимость ОПК-2.3 Владеет профессиональной терминологией, используемой в современной научно-технической литературе, обладает навыками устного и письменного изложения результатов научной деятельности в рамках профессиональной коммуникации |
| ОПК-3 Способен выбирать и (или) разрабатывать подходы к решению типовых и новых задач в области профессиональной деятельности, учитывая особенности и ограничения различных методов решения | ОПК-3.1 Способен анализировать задачу, планировать пути решения, предлагать и комбинировать способы решения ОПК-3.2 Способен использовать исследовательские методы при решении новых задач, применяя знания в различных областях науки (техники) ОПК-3.3 Владеет аналитическими и вычислительными методами решения, понимает и учитывает на практике границы применимости получаемых решений |
| ОПК-4 Способен успешно реализовывать решение поставленной задачи, провести анализ результата и представить выводы, применяя знания и навыки в области физико-математических наук и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-4.1 Способен применять знания и навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий для поиска и изучения научной литературы, применения прикладных программных продуктов ОПК-4.2 Способен применять знания в области физико-математических наук для решения поставленной задачи, формулирования выводов и оценки полученных результатов ОПК-4.3 Способен аргументировано выбирать способ проведения научного исследования |
| ОПК-5 Способен и готов к повышению квалификации, профессиональному росту и руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОПК-5.1 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-5.2 Владеет навыком руководства малым коллективом в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-5.3 Стремится к получению новых знаний, профессиональному и личностному росту |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|--|---|
| тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | |

| | | |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты | ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценить качество разработанной модели ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты | Специалист по интеграции прикладных решений |
| ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию | ПК-2.1 Способен самостоятельно планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в составе научного коллектива ПК-2.3 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях | Руководитель разработки программного обеспечения |
| ПК-3 Способен профессионально работать с исследовательским и испытательным оборудованием (приборами и установками, специализированными пакетами прикладных программ) в избранной предметной области | ПК-3.1 Понимает принципы работы используемого оборудования (специализированных пакетов прикладных программ) ПК-3.2 Способен проводить эксперимент (моделирование) с использованием исследовательского оборудования (пакетов прикладных программ) ПК-3.3 Способен оценивать точность полученных экспериментальных (численных) результатов | Архитектор программного обеспечения |

5. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Трудоемкость образовательной программы устанавливается в зачетных единицах.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 57,5 процентов общего объема программы.

Матрица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана приведена в Приложении 2.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график (Приложение 3) отражает распределение видов учебной деятельности, периодов аттестации обучающихся и каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года. Календарный учебный график образовательной программы высшего образования включает 97 недели, из которых 58 4/6 недель теоретического и практического обучения, 18 3/6 недель зачетно-экзаменационного периода, 3 1/6 недель государственной итоговой аттестации и 16 4/6 недель каникул.

7. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 4.

8. Программы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

научно-исследовательская работа: производственная практика.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в Приложении 5.

9. Программа государственной итоговой аттестации

В составе государственной итоговой аттестации обучающихся предусмотрены:

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду МФТИ.

Электронная информационно-образовательная среда МФТИ обеспечивает доступ:

– к ЭБС:

«Золотой фонд научной классики» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

“Book on Lime” издательства «Книжный дом университета»;

ЭБС издательства «Лань»;

ЭБС издательства «Юрайт»;

ЭБС издательства «IBooks.ru».

– международным научным журналам и электронным базам данных:

Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science Core Collection;

реферативная и наукометрическая база данных (индекс цитирования) Scopus;

журналы American Chemical Society;

журналы American Institute of Physics;

база данных Optical Society of America;

журналы the Royal Society of Chemistry;

журналы Sage Publications;

база данных Society of Photo-Optical Instrumentation Engineers;

журналы Taylor & Francis Group;

журналы WILEY;

журналы American Physical Society;

база данных химической информации SciFinder;

журналы издательства Cambridge University Press;

база данных Institute of Electrical and Electronics Engineers;

англоязычная реферативная база данных международной научной и технической литературы INSPEC;

журналы Institute of Physics;

реферативная база данных MathSciNet;

журналы Oxford University Press;

журнал American Association for the Advancement of Science — AAAS;

база данных Springer Nature E-Books;

база патентов Questel;

журналы Annual Reviews.

11. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

12. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью в соответствии с требованиями стандарта 03.04.01 Прикладные математика и физика (МФТИ). Реализация образовательной программы обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими работниками – как штатными работниками МФТИ, так и ведущими учеными – сотрудниками научно-исследовательских институтов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области более 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется канд. физ.-мат. наук, ст. науч. сотр., Кривцовым Валерием Евгеньевичем, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты и участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Кривцов В.Е. почетный работник ВПО РФ, заслуженный преподаватель МФТИ

Крупные проекты:

2005 г.-2017 г. – инициатор создания, автор концепции и декан факультета инноваций и высоких технологий Московского физико-технического института (государственного университета).

2011 г.-2015 г. – руководитель работ по проекту «Подготовка и переподготовка профильных специалистов на базе центров образования и разработок в сфере информационных технологий» по Лоту №5 «Подготовка и переподготовка профильных специалистов на базе центров образования и разработок в сфере информационных технологий в Центральном федеральном округе», проводимому в рамках задачи 2 «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда» Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы;

2010 г.–2012 г. – руководитель от МФТИ совместного с компанией АВВУУ комплексного проекта по созданию высокотехнологичного производства «Разработка лингвистических технологий для системы машинного перевода и системы семантического поиска и анализа данных», выполняемого в рамках Постановления Правительства РФ №218;

2010 г.–2012 г. – руководитель от МФТИ совместного с компанией 1С комплексного проекта по созданию высокотехнологичного производства «Разработка многоцелевой интеграционной программно-технологической платформы с инновационными системными и функциональными характеристиками», выполняемого в рамках Постановления Правительства РФ №218;

2009 г.-2010 г. - инициатор создания, автор концепции и руководитель разработки федерального государственного образовательного стандарта 222300 "Научоемкие технологии и экономика инноваций (уровень магистратуры)»;

Публикации и конференции за последние годы:

О применении VR-технологий для создания распределенных систем дистанционной коллаборации. Доклад на Конференции МФТИ 2020;

Interactive reconstruction of the 3D-models using single-view images and user markup. Proc. of ICIGP 2019: 2019 2nd International Conference on Image and Graphics Processing. Singapore, February, 2019;

Usage of the intersection graph for camera-based document capture. Scientific and technical information processing, 01/2017, 2017;

Критерии «финансирование» и «научный коллектив» в сетевых моделях регулирования и управления научной деятельностью. XLV Международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы технических наук», № 4(34). М., Изд. «Интернаука», 2016;

Использование графа пересечений в задаче обнаружения документа на изображении, полученном со смартфона. Искусственный интеллект и принятие решений, 2/2016, 2016;

Segments graph-based Approach for smartphone document capture. Proc.of SPIE 9875, 8th International Conference on MachineVision (ICMC 2015), 2015;

Анализ особенностей использования стационарных и мобильных малоразмерных цифровых видео камер для распознавания документов. Информационные технологии и вычислительные системы, 2014;

Интеллектуальный анализ данных и распознавание образов. От графического образа к универсальному представлению формы документа. Труды ИСА РАН, том 63, 3/2013.

13. Сведения о кафедрах, участвующих в реализации образовательной программы

Центр обучения проектированию и разработке игр: директор центра, Кулашова Анна Владимировна, эксперт учебно-методической лаборатории инноватики. Программа рассчитана на получение теоретических и прикладных знаний в области разработки игр, необходимых для решения профессиональных задач. Вести занятия будут как преподаватели из МФТИ, так и специалисты из студий-партнёров. Партнёры программы: Gaijin, Universal University, CrazyPanda, Vintersaga и другие. Среди дисциплин — разработка игровых движков, геймдизайн, программирование графики и

анимации, продюсирование игр, продвинутая математика и многие другие. Магистерская программа «Технологии программирования игр» будет запущена при поддержке разработчика и издателя игр компании Gaijin, которая предоставит экспертизу, возможности стажировок для студентов в крупных компаниях по разработке игр и бесплатные места. Программа ориентирована на подготовку программистов для создания клиентских игр: учащиеся погрузятся во все аспекты разработки и смогут сформировать полноценное портфолио в процессе обучения. Магистерская программа «Современный геймдизайн» будет реализована при поддержке образовательного партнера Scream School для тех, кто хочет научиться проектировать игры и стать специалистом по геймдизайну широкого профиля. Обучиться этому направлению могут люди с любым дипломом бакалавра без специализированной подготовки и с портфолио игровых проектов (желательно). Студенты научатся проектировать игровую механику и интерфейсы, познакомятся с игровой индустрией, освоят анализ данных и основы психологии в играх. Обучение осуществляется только на контрактной основе.

Базовые организации:

АНО ДПО "Универсальный Университет", «Гайдзин» - группа компаний – ведущий российский разработчик сложных игр формата AAA (топовые мировые игровые проекты) – несколько игр, созданных компанией находятся в топе мировых игровых проектов (например War Thunder). Компания уделяет внимание постоянному развитию сотрудников и привлечению лучших программистов-разработчиков в компанию для создания уникальных проектов..