

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ливанов Дмитрий Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 11:55:59
Уникальный программный ключ:
c6d909c49c1d2034fa3a01566c4aa51e7373a7e2

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: **09.04.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике**

(Не)точная наука: культурная и социальная история российской математики

Цель дисциплины:

- создать у студентов комплексное представление о культурной и социальной истории математики как научной дисциплины в России и СССР в XIX-XX вв., во взаимосвязи с политическими и социально-экономическими процессами и в контексте научно-технического развития страны и всемирной истории математики; обеспечить возможность получения систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях исторического развития, значимых институциональных и социально-культурных формах российской математики в XIX-XX вв.

Задачи дисциплины:

- стимулировать развитие интереса и мотивации к изучению отечественного математического наследия;
- создать целостное комплексное представление об основных периодах, закономерностях и особенностях социально-культурной истории российской математики;
- обеспечить понимание взаимосвязей между социально-культурным развитием российской математики и становлением современной математической науки;
- выработать навыки выстраивания причинно-следственных связей между развитием математического знания и институциональными, социально-культурными формами математики в России и СССР;
- обеспечить понимание места и роли математики, математических методов и математического мышления в развитии других наук;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, умения логически мыслить;
- выработать навыки устной и письменной аргументации, коммуникации и ведения дискуссии;
- выработать навыки критического мышления и самостоятельности суждений;
- познакомить с междисциплинарными исследованиями науки и технологий (Science and Technology Studies) и методами эмпирических исследований социальных наук.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные этапы истории математики в России и СССР, закономерности и особенности социально-культурной истории математики, роль математики в развитии других наук;
- основные понятия и термины истории науки, основные проблемы и концепции развития науки междисциплинарных исследований науки и технологий (Science and Technology Studies);
- основные методы эмпирических исследований социальных наук.

уметь:

- анализировать проблемы социально-культурной истории математики России, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и процессами, между математическим знанием и институциональными, социально-культурными формами российской математики;
- устно и письменно представлять результаты анализа информации по выбранной тематике;
- устно и письменно формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение по заданной проблеме;
- оценивать и отбирать нужную информацию, анализировать, систематизировать и обобщать ее;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

владеть:

- представлениями о ключевых событиях истории российской математики в контексте научно-технологического развития России и СССР;
- базовой терминологией и понятийным аппаратом в области истории науки;
- навыками анализа исторических источников;
- навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками ведения дискуссии;
- навыками критического восприятия и анализа информации.

Темы и разделы курса:

1. Развитие математики в социальном и культурной контексте: основные понятия, подходы к изучению

Введение: математика - “чистая” наука? Культурная вариативность и историческая специфичность математики. Математика как повседневная практика, как учебная дисциплина, как наука. Математика как профессиональное сообщество, система социальных практик, процесс культурного производства. Подходы к исследованию:

история, социология, антропология, этноматематика, междисциплинарные исследования науки и технологий (STS).

2. Формирование современной математики

Становление современной математики. Математика Нового времени. Математика и экспериментальное естествознание. Трансформация статуса и роли математики. Профессионализация и специализация. Идеал абстрактной, точной и строгой науки.

3. Математика в Российской империи

Математика в Российской империи (XVIII-XIX вв.). Математические знания и построение империи. Развитие национальной системы науки и высшего образования. “Центры” математической науки. Научные биографии Н.И.Лобачевского, П.Л.Чебышева.

4. Математика в СССР

Московская математическая школа. Мистицизм, политические идеологии и математика. Религия и математика. Н.В.Бугаев, Д.Ф.Егоров, Н.Н. Лузин. “Лузитания”: устройство сообщества и культурное влияние.

Математическая “суперсила” в послевоенный период: Холодная война, развитие ядерных технологий и кибернетики, математизация экономики.

Математический “интернационализм”. Участие советский математиков в международном научном сообществе. Международное сотрудничество. Академическая мобильность. Международное признание.

Позднесоветское математическое сообщество в СССР. Механизмы воспроизводства сообщества. Формальные и неформальные структуры. Профессиональная культура.

Практикум: анализ воспоминаний и мемуаров ученых-математиков.

Математическое образование в СССР. Между общедоступным и элитарным. Математические кружки. Олимпиадное движение. Физико-математические школы и интернаты. Журнал “Квант”.

Практикум “Физико-математические школы в СССР”:

5. Проблемные вопросы социально-культурной истории математики

Математическое (не)равенство. Женщины и мужчины в математике. Гендерный разрыв и гендерная сегрегация. Маскулинности и маскулинная культура.

Практикум “Женщины-математики в СССР и в России”

Анализ биографий и профессиональных траекторий женщин-математиков

Память о математиках. Исследования памяти (Memory studies). Практики коммеморации позднесоветского и постсоветского времени. Фильмы, сборники воспоминаний и другие публикации как источники для изучения социально-культурной истории науки.

Российская математика за границей: постсоветская интеллектуальная миграция в 1990-е-2000е гг. и переизобретение “русской” математики за рубежом.

Мини-конференция: выступления студентов с докладами по выбранной теме

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Авиационные радиоэлектронные комплексы

Цель дисциплины:

Дать обучаемым фундаментальные знания по теоретическим основам, принципам построения и функционирования авиационных радиоэлектронных комплексов современных воздушных судов (ВС) различного назначения.

Предметом дисциплины являются основы теории современных и перспективных авиационных радиоэлектронных комплексов; принципы построения и функционирования, алгоритмы комплексной обработки информации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ, принципам построения и функционирования авиационных радиоэлектронных комплексов современных воздушных судов (ВС);
- приобретение теоретических знаний в области современных и перспективных авиационных радиоэлектронных комплексов;
- приобретение теоретических знаний и навыков практического использования алгоритмов комплексной обработки информации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- теоретические основы построения авиационных радиоэлектронных комплексов;
- основные обобщенные характеристики авиационных радиоэлектронных комплексов;
- методы анализа и синтеза авиационных радиоэлектронных комплексов;
- алгоритмы комплексной обработки информации в авиационных радиоэлектронных комплексах при их применении по назначению;
- особенности функционирования авиационных радиоэлектронных комплексов при применении по назначению.

уметь:

- самостоятельно изучать, анализировать и обобщать теоретический научный материал, необходимый для научно-исследовательской деятельности;
- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы.

владеть:

- навыками работы с научной и технической литературой;
- методикой анализа и синтеза радиоэлектронных систем с применением марковской теории оценивания случайных процессов;
- методикой оценки эффективности авиационных радиоэлектронных комплексов при применении по назначению.

Темы и разделы курса:**1. Анализ авиационных радиоэлектронных комплексов.**

Описание авиационных РЭК в пространстве состояний. Математические модели авиационных РЭК и протекающих в них процессов. Наблюдаемость авиационных РЭК. Управляемость авиационных РЭК. Анализ авиационных РЭК как непрерывных линейных многомерных динамических систем. Анализ авиационных РЭК как дискретных линейных многомерных динамических систем.

2. Бортовые вычислительные системы авиационных радиоэлектронных комплексов.

Решаемые задачи и классификация БВС. Характеристики бортовых вычислительных систем авиационных РЭК. Архитектура и структура БВС. Система информационного обмена БВС. Программное обеспечение БВС.

3. Введение. Принципы построения авиационных радиоэлектронных комплексов.

Предмет и задачи дисциплины. Бортовые комплексы ВС. Определение авиационных радиоэлектронных комплексов (РЭК). Роль и место авиационных РЭК.

Назначение, классификация и задачи, решаемые авиационными РЭК. Основы общего подхода к построению авиационных РЭК. Состав и структурная схема авиационных РЭК. Авиационные РЭК интегрального типа.

4. Основы построения авиационных радиоэлектронных комплексов при решении задач навигации.

Особенности применения авиационных РЭК при решении задач навигации. Системы координат, используемые в авиационных РЭК при применении по назначению. Принципы функционирования и алгоритмы КОИ в РЭК при счислении координат. Принципы функционирования авиационных РЭК в режимах коррекции координат от позиционных измерителей. Особенности построения в авиационных РЭК алгоритмов для вычисления координат ВС. Принципы функционирования авиационных РЭК при вождении ВС в группе.

5. Основы построения авиационных радиоэлектронных комплексов при решении специальных задач.

Особенности применения авиационных РЭК при решении специальных задач. Принципы функционирования авиационных РЭК при решении специальных задач. Алгоритмы КОИ при определении координат и параметров движения воздушных и наземных объектов. Синтез субоптимальной системы КОИ. Формирование сигналов управления ВС в процессе применения по назначению.

Заключение.

Направления развития авиационных радиоэлектронных комплексов.

6. Особенности построения и применения авиационных радиоэлектронных комплексов.

Радиоэлектронная защита радиоэлектронных средств в авиационных РЭК. Электромагнитная совместимость радиоэлектронных средств в составе авиационных РЭК. Взаимодействие экипажа с авиационным РЭК. Индикация и отображение информации в авиационных РЭК.

7. Синтез авиационных радиоэлектронных комплексов.

Оценивание и управление в авиационных РЭК. Принцип распределения информации при оценивании и управлении. Оптимальное оценивание в авиационных РЭК и принципы комплексирования устройств и систем. Оптимальная линейная непрерывная комплексная обработка информации (КОИ) в авиационных РЭК. Оптимальная линейная дискретная комплексная обработка информации в авиационных РЭК. Модели сигналов на выходах радиотехнических устройств и систем. Применение алгоритмов оптимальной линейной КОИ в авиационных РЭК.

8. Эффективность авиационных радиоэлектронных комплексов.

Обобщенные характеристики авиационных РЭК. Выбор и разработка показателей и критериев эффективности авиационных РЭК. Математические модели технического состояния авиационных РЭК. Расчетные соотношения для оценки эффективности авиационных РЭК. Показатели эффективности авиационных РЭК. Марковские методы расчета эффективности авиационных РЭК. Определение вероятностей состояний авиационных РЭК при расчете эффективности. Расчет вероятностей состояний авиационных РЭК с использованием прямого произведения матриц.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Академическое письмо на английском языке

Цель дисциплины:

- усвоение студентами базовых принципов создания академических текстов и устных выступлений на английском языке и приобретение практических навыков в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными особенностями научного стиля речи и базовыми принципами коммуникации в академической среде,

- изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных,

- формирование навыков создания текстов и устных выступлений на основе представления об их целях, структуре, языковых особенностях и жанровых отличиях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- цели и задачи научной коммуникации;
- особенности научного стиля, принципы организации научных текстов;
- структурные, лексические и грамматические особенности научных текстов на английском языке;
- требования к содержанию и оформлению научных статей, принятые в международной практике.

уметь:

- создавать и редактировать научные статьи и другие академические тексты на английском языке в соответствии с требованиями, предъявляемыми зарубежными научными изданиями к рукописям публикаций;
- выступать перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по профессиональной тематике на английском языке;

- вести профессиональную переписку на английском языке, необходимую для публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.

владеть:

- культурой научной коммуникации;
- правилами межкультурного профессионального общения в устной и письменной формах;
- техникой подготовки устных презентаций по профессиональной тематике и вспомогательных материалов к ним.

Темы и разделы курса:

1. Особенности научного дискурса

Цели, задачи и структура курса, требования и формы контроля. Академическое письмо как компонент научного исследования. Общие требования зарубежных научных журналов, индексируемых в международных базах данных, к качеству рукописей и основные причины их отклонения.

Универсальные принципы построения научной статьи и специфика их реализации в англоязычных публикациях. Особенности научного стиля: функции, языковые средства, жанровые разновидности текстов. Структура академического текста. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение. Аннотация и резюме текста.

2. Подготовка компонентов научной статьи на английском языке

Основные функции и принципы композиции разделов научной статьи. Требования журналов к элементам научной статьи.

Ключевые слова и их использование в аннотации, заголовке, основных тезисах.

Типы и структура аннотации. Лексические и грамматические средства в аннотации.

Новые структурные элементы научной статьи: графическая аннотация (graphical abstract) и основные тезисы (highlights). Типы, модели, подходы к выбору названия статьи на английском языке.

Деловая корреспонденция с редактором научного журнала и рецензентами.

3. Написание научной статьи на английском языке

Жанровые, лексические, грамматические, синтаксические особенности научного текста на английском языке. Основные типы предложений, аббревиатуры и сокращения, повелительное наклонение, формальные синонимы, скрытое отрицание. Лингвистические приемы, повышающие уровень формальности текста (времена и залог глагола, абзацирование, глоссарии и др.).

Оформление публикаций.

4. Визуальная презентация данных в научных публикациях

Различные типы визуальной презентации: таблицы и графики. Типы графиков.

Выбор типа графика в зависимости от характера представляемых данных. Подписи к иллюстрациям и таблицам как самостоятельный элемент научного текста.

5. Устное выступление и слайд-шоу

Особенности устных жанров научной речи. Виды устных выступлений в научной сфере. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада. Подготовка текста выступления и дополнительных материалов (слайд-шоу). Структура и содержание слайд-шоу, его объём относительно выступления. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Ход выступления: начало речи, приёмы удержания внимания аудитории, соблюдение регламента, окончание выступления и ответы на вопросы.

6. Научная коммуникация в сфере массовой информации

Освещение научной работы в числе профессиональных компетенций учёного.

Научная коммуникация как распространение научных знаний в сфере массовой информации. Популяризация науки vs. научная коммуникация.

Наука в современном информационном пространстве. Новые форматы медиарепрезентации науки – в Интернете (тематические онлайн-издания, блоги, социальные сети, подкасты) и оффлайне («научные бои», лектории, фестивали науки и др.). Коммуникативные стратегии в освещении науки в различных форматах.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Актуальные вопросы методологии прогнозно-аналитических исследований

Цель дисциплины:

обучение навыкам выявления особенностей описания объекта исследования и постановки решаемой в его рамках задачи, снижения неопределенности результатов прогнозно-аналитического исследования, более точной содержательной интерпретации его результатов, что способствует повышению эффективности применения прогнозов в процедурах принятия экономических решений.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о роли методологических вопросов в контексте прикладных прогнозно-аналитических исследований;
- обучение навыкам активного формирования содержательного контекста прогнозно-аналитического исследования как совокупности фактографической информации, экономических теорий и статистических данных с учетом свойственной им неоднозначности;
- обучение навыкам уточнения и придания большей «строгости» постановке задачи прогнозно-аналитического исследования;
- воспитание критического отношения к получаемым прогнозным оценкам и обучение методам определения ограничений на свободу и широту их интерпретации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- особенности фактографических данных, экономических теорий и экономической статистики как источников информации об экономике, а также их роль в формировании содержательного контекста прогнозно-аналитического исследования;
- факторы, определяющие неоднозначность представлений различных исследователей об одноименных экономических объектах и феноменах;
- основные элементы иерархии вариантов описания экономических объектов и феноменов;

- факторы, определяющие разрыв между полной совокупностью представлений исследователя (или их группы) об экономическом объекте или феномене и той их частью, которая задает реальное содержание конкретного проекта;
- как различные ситуации выбора, встречающиеся в процессе прикладного исследования, соотносятся со множеством вариантов его проведения и, соответственно, возможных его результатов;
- что используемый исследователем вариант описания экономического объекта или феномена обладает значительной эвристической силой (способностью предопределять содержание и результаты проводимого исследования).

уметь:

- применять в своей профессиональной деятельности знания методологического и методического характера, позволяющие активно и сознательно формировать содержательный контекст прогнозно-аналитического исследования;
- использовать в своей прикладной профессиональной деятельности знания об особенностях теоретических концепций, статистических данных и фактографических сведений как трех основных элементов описания экономического объекта или феномена, рассматриваемого в рамках конкретного прогнозно-аналитического исследования;
- выявлять факторы, определяющие неоднозначность вариантов описания одного и того же реального экономического объекта, с которыми работают различные исследователи или их группы;
- переходить от обобщенной постановки задачи, которая формулируется на начальном этапе исследования и задает его общую направленность, к тому конкретному частному варианту постановки задачи, который включает совокупность дополнительных предположений, принятых в процессе фактически проведенного исследования;
- выявлять факторы, определяющие частный характер полученных результатов и не позволяющие дать им некорректную расширительную интерпретацию.

владеть:

- навыками корректной интерпретации результатов прогнозно-аналитических разработок и их сопоставления с результатами других исследователей (навыками конструктивного разрешения ситуации, когда результаты нескольких прогнозно-аналитических исследований представляются как разные ответы на один и тот же вопрос навыками перехода от конфликта в логике выбора одного «правильного» ответа к их конструктивному синтезу в логике выявления различий в постановке задачи и способах ее решения, которые делают результаты исследования различными ответами на различающиеся варианты исходного вопроса);
- навыками самостоятельной работы (навыками самостоятельной формулировки содержательных и методических вопросов и навыками самостоятельного поиска ответа на них);

- культурой постановки прогнозно-аналитических задач и построения проблемно-ориентированных систем расчетов;
- навыками освоения большого объема информации.

Темы и разделы курса:

1. Иерархия вариантов описания одноименных экономических объектов.

Объективные и субъективные обстоятельства, определяющие особенности принятого в исследовании описания изучаемого объекта и его неизбежную фрагментарность и неполноту, а также различие описаний одного и того же экономического объекта у разных исследователей.

2. Описание как универсальный способ представления реальных экономических объектов и феноменов в исследованиях.

Фактический предмет исследований как некоторое описание объектов и феноменов реальной экономической действительности. Основные источники информации об объектах и феноменах экономики: фактография, экономические теории, статистические данные.

3. Основные направления и возможные позитивные эффекты уточнения обобщенной постановки прогнозно-аналитической задачи.

Логика формирования требований к методике прикладных прогнозно-аналитических расчетов.

Гипотезы конкретизации (в явном виде сформулированный вариант описания механизма воздействия мер экономической политики и/или изменений экономической конъюнктуры на принятый индикатор последствий).

Варианты гипотез конкретизации при уточнении постановки задачи оценки экологических последствий бюджетной политики.

Варианты гипотез конкретизации при уточнении постановки задачи оценки социально-экономических последствий энергетической политики.

Варианты гипотез конкретизации при уточнении постановки задачи оценки последствий изменения уровня мировых цен на нефть.

Варианты гипотез конкретизации при уточнении постановки задачи оценки последствий изменения конъюнктуры мирового рынка природного газа.

Гипотезы реализации как важнейший, но чаще всего не принимаемый во внимание элемент постановки прогнозно-аналитической задачи (набор гипотез, принимаемых по формальным соображениям на этапе построения схемы расчета, которые однако могут существенно модифицировать экономическое содержание рассматриваемой в исследовании проблемной ситуации).

Варианты гипотез реализации при сопоставлении уровней цен энергоносителей мирового и внутреннего рынка.

Различия гипотез реализации, неявно принимаемых при использовании статической модели межотраслевого баланса для решения различных задач.

Уточнение выбора индикаторов последствий, изменений в экономической политике и в экономической конъюнктуре, формирование набора гипотез конкретизации, содержательная интерпретация гипотез реализации - важнейшие предпосылки содержательного различения исследований, результаты которых могут быть ошибочно представлены как разные ответы на один и тот же вопрос, в то время как неоднозначность результатов в существенной мере предопределена различиями постановок задач.

4. Оценка последствий как универсальная формулировка постановки прогнозно-аналитической задачи.

Необходимость повышения «строгости» постановок задач прикладных прогнозно-аналитических исследований. Возможность переформулирования постановок задач прикладных прогнозно-аналитических исследований как постановки задачи оценки последствий реализации некоторой меры экономической политики и/или изменений в экономической конъюнктуре. Иллюстрации.

5. Предмет прогнозноаналитического исследования. Введение.

В чем состоит деятельность экономиста в контексте прикладного прогнозно-аналитического исследования. Обсуждение опыта, полученного студентами в процессе написания ВКР в бакалавриате.

6. Развернутые сопоставления альтернативных вариантов описания (продолжение).

Логика обоснования «нормального» уровня структурных параметров в условиях нестационарного (кризисного) развития экономики.

Концепция продовольственной безопасности: роль исходных определений.

Разные варианты промышленной политики как результат использования различных подходов к согласованию целевых установок и инструментов регулирования отраслевых и функциональных аспектов социально-экономического развития.

Заключение. Принципы обсуждения результатов исследования в условиях неоднозначности вариантов описания экономических объектов и феноменов: от конфликта к попыткам синтеза.

7. Развернутые сопоставления альтернативных вариантов описания одного и того же объекта исследования, которым соответствуют различные результаты.

Эвристическая сила варианта описания, определяющая особенности проводимого исследования и его результаты. Неоднозначность описания экономических объектов и феноменов как основная причина содержательного конфликта результатов исследований.

Варианты объяснения причин падения объемов производства в сельском хозяйстве РФ в 90-х годах и обоснования системы мер эффективной агропродовольственной политики. Подход, акцентирующий внимание на факторах, негативно отразившихся на процессах воспроизводства ресурсного потенциала сельского хозяйства. Подход, акцентирующий внимание на факторах, определивших сокращение спроса на продукцию сельского хозяйства. Подход, акцентирующий внимание на негативных изменениях конкурентных позиций производителей аграрной продукции на рынках сбыта и рынках необходимых им производственных ресурсов.

Варианты объяснения причин падения добычи нефти в СССР в 80-х годах и обоснования системы мер политики развития отрасли. Подход, акцентирующий внимание на динамике ключевых технико-экономических параметров, характеризующих режим развития нефтедобычи. Подход, основанный на выявлении механизмов использования экономического потенциала нефтедобывающей промышленности для решения актуальных проблем развития национальной экономики.

Варианты объяснения причин низкой энергетической эффективности экономики СССР и обоснования системы мер, направленных на ее повышение. Подходы, основанные на концептуальных моделях адаптации потребителей к росту цен на энергоносители, которые могут быть построены в контексте различных вариантов теории фирмы и теории потребительского поведения. Подход, основанный на теории многоуровневой экономики академика Ю.В.Яременко.

8. Структура обобщенной постановки задачи оценки последствий.

Основные элементы постановки задачи оценки последствий: индикатор последствий (ИП), индикаторы изменений в экономической политике (ИИЭП), индикаторы изменений в экономической конъюнктуре (ИИЭК). Актуальный объект экономического исследования как описание системы взаимосвязей, которые опосредуют воздействие ИИЭП (ИИЭК) на выбранный ИП.

9. Фактография, экономические теории, статистика: особенности и роль в формировании описания изучаемого объекта.

Фактография. Особенности фактографических данных и их роль в формировании представлений исследователя об изучаемом объекте. Основные источники. Технологии сбора и обработки фактографических данных. Неоднозначность фактографических данных и определяющие ее обстоятельства.

Экономические теории Особенности экономических теорий как источника информации и их роль в формировании представлений исследователя. Неоднозначность теоретических представлений и определяющие ее обстоятельства.

Экономическая статистика. Роль и особенности экономической статистики как источника информации. Неоднозначность статистических данных и определяющие ее обстоятельства.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Алгоритмическая теория информации

Цель дисциплины:

Изучение основных понятий и структур алгоритмической теории информации, а также анализ основ теории вероятностей на основе понятия колмогоровской сложности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области алгоритмической теории информации и приложений колмогоровской сложности;
- приобретение теоретических знаний в области алгоритмического подхода к теории информации и теории вероятностей;
- оказание консультаций и помощи студентам в решении теоретических задач по колмогоровской сложности и алгоритмической теории информации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, алгоритмической теории информации (АТИ);
- современные проблемы соответствующих разделов алгоритмической теории информации (АТИ);
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла АТИ;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач алгоритмической теории информации (АТИ).

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач АТИ;
- оценивать корректность постановок задач;

- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач АТИ, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области АТИ в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач АТИ (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов АТИ;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Основы теории алгоритмов. Простая колмогоровская сложность. Колмогоровский сложностной подход к обоснованию теории вероятностей.

Алфавиты, конструктивные объекты, их примеры. Понятие алгоритма, вычислимые функции. Формализация понятия алгоритма: частично-рекурсивные функции, машины Тьюринга и др. Идея построения универсальной машины Тьюринга. Универсальная функция.

Простая колмогоровская сложность. Теорема инвариантности (теорема существования). Простейшие свойства колмогоровской сложности. Невычислимость сложности. Верхние оценки сложности. Несжимаемые последовательности. Сложность пары конечных объектов. Условная сложность. Теорема Колмогорова–Левина о сложности пары. Количество информации. Свойство симметричности функции информации. Энтропия Шеннона. Связь сложности и энтропии Шеннона..

Колмогоровский сложностной подход к обоснованию теории вероятностей. Разбиения конечного множества. Дефект случайности по Колмогорову. Определение случайной конечной последовательности по Колмогорову. Бернуллевские последовательности по Колмогорову. Стохастические по Колмогорову последовательности. Существование нестохастических последовательностей. Колмогоровская достаточная статистика. Как возникают распределения вероятностей.

2. Случайность по Мартин-Лефу. Префиксная сложность. Монотонная сложность. Универсальное прогнозирование.

Конструктивный анализ теории вероятностей. Пространство бесконечных двоичных последовательностей, задание мер на нем. Вычислимые меры. Эффективно нулевые множества. Существование максимального по включению эффективно-нулевого множества. Случайность по Мартин-Лефу. Дефект случайности. Логика теории вероятностей. Законы теории вероятностей, их формулировки для индивидуальных случайных последовательностей. Закон больших чисел и закон повторного логарифма.

Префиксная сложность, ее существование и свойства. Перечислимые множества и предельно вычислимые функции. Априорная полумера на конечных последовательностях и ее связь с префиксной сложностью. Префиксные машины Тьюринга (машины с самоограниченным входом). Соотношение между префиксной и простой колмогоровской сложностью. Условная префиксная сложность. Представление префиксной сложности пары. Количество информации и префиксная сложность. Симметричность функции информации.

Монотонная сложность, ее существование. Вычислимые монотонные операции на последовательностях. Соотношение между монотонной, префиксной и простой колмогоровской сложностями. Эквивалентные определения случайной по Мартин-Лефу последовательности с помощью префиксной и монотонной сложности (теорема Левина–Шнора).

Априорная перечислимая полумера на последовательностях, ее построение и свойства. Связь с монотонной сложностью. Определение случайной последовательности с помощью априорной полумеры. Перечислимые снизу супермартингалы. Вычислимые мартингалы.

3. Алгоритмический вариант закона повторного логарифма. Эргодическая теория. Эффективная эргодическая теорема Биркгофа.

Алгоритмическое доказательство закона повторного логарифма.

Эргодическая теория. Теорема Пуанкаре о возвращении.

Алгоритмический анализ сходимости в теореме Биркгофа.

Алгоритмическое доказательство эргодической теоремы Биркгофа.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Алгоритмическая теория информации

Цель дисциплины:

Изучение основных понятий и структур алгоритмической теории информации, а также анализ основ теории вероятностей на основе понятия колмогоровской сложности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области алгоритмической теории информации и приложений колмогоровской сложности;
- приобретение теоретических знаний в области алгоритмического подхода к теории информации и теории вероятностей;
- оказание консультаций и помощи студентам в решении теоретических задач по колмогоровской сложности и алгоритмической теории информации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, алгоритмической теории информации (АТИ);
- современные проблемы соответствующих разделов алгоритмической теории информации (АТИ);
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла АТИ;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач алгоритмической теории информации (АТИ).

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач АТИ;
- оценивать корректность постановок задач;

- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач АТИ, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области АТИ в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач АТИ (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов АТИ;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Основы теории алгоритмов. Простая колмогоровская сложность. Колмогоровский сложностной подход к обоснованию теории вероятностей.

Алфавиты, конструктивные объекты, их примеры. Понятие алгоритма, вычислимые функции. Формализация понятия алгоритма: частично-рекурсивные функции, машины Тьюринга и др. Идея построения универсальной машины Тьюринга. Универсальная функция.

Простая колмогоровская сложность. Теорема инвариантности (теорема существования). Простейшие свойства колмогоровской сложности. Невычислимость сложности. Верхние оценки сложности. Несжимаемые последовательности. Сложность пары конечных объектов. Условная сложность. Теорема Колмогорова–Левина о сложности пары. Количество информации. Свойство симметричности функции информации. Энтропия Шеннона. Связь сложности и энтропии Шеннона..

Колмогоровский сложностной подход к обоснованию теории вероятностей. Разбиения конечного множества. Дефект случайности по Колмогорову. Определение случайной конечной последовательности по Колмогорову. Бернуллиевские последовательности по Колмогорову. Стохастические по Колмогорову последовательности. Существование нестохастических последовательностей. Колмогоровская достаточная статистика. Как возникают распределения вероятностей.

2. Случайность по Мартин-Лефу. Префиксная сложность. Монотонная сложность. Универсальное прогнозирование.

Конструктивный анализ теории вероятностей. Пространство бесконечных двоичных последовательностей, задание мер на нем. Вычислимые меры. Эффективно нулевые

множества. Существование максимального по включению эффективно-нулевого множества. Случайность по Мартин-Лефу. Дефект случайности. Логика теории вероятностей. Законы теории вероятностей, их формулировки для индивидуальных случайных последовательностей. Закон больших чисел и закон повторного логарифма.

Префиксная сложность, ее существование и свойства. Перечислимые множества и предельно вычислимые функции. Априорная полумера на конечных последовательностях и ее связь с префиксной сложностью. Префиксные машины Тьюринга (машины с самоограниченным входом). Соотношение между префиксной и простой колмогоровской сложностью. Условная префиксная сложность. Представление префиксной сложности пары. Количество информации и префиксная сложность. Симметричность функции информации.

Монотонная сложность, ее существование. Вычислимые монотонные операции на последовательностях. Соотношение между монотонной, префиксной и простой колмогоровской сложностями. Эквивалентные определения случайной по Мартин-Лефу последовательности с помощью префиксной и монотонной сложности (теорема Левина–Шнора).

Априорная перечислимая полумера на последовательностях, ее построение и свойства. Связь с монотонной сложностью. Определение случайной последовательности с помощью априорной полумеры. Перечислимые снизу супермартингалы. Вычислимые мартингалы.

3. Алгоритмический вариант закона повторного логарифма. Эргодическая теория. Эффективная эргодическая теорема Бирггофа.

Алгоритмическое доказательство закона повторного логарифма.

Эргодическая теория. Теорема Пуанкаре о возвращении.

Алгоритмический анализ сходимости в теореме Бирггофа.

Алгоритмическое доказательство эргодической теоремы Бирггофа.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Анализ геопространственных данных

Цель дисциплины:

дать обучаемым фундаментальные знания по теории сложных технических систем, системного анализа, методов анализа данных, методов обработки изображений, методов машинного обучения, математического моделирования.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ геопространственных информационных технологий;
- приобретение теоретических знаний в области методов анализа геопространственных данных;
- приобретение теоретических знаний и навыков практического использования теории обработки геопространственной информации в авиационных системах при их применении по назначению.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- теоретические основы построения систем геопространственного анализа данных;
- основные обобщенные характеристики платформ и датчиков получения геопространственных данных;
- принципы построения геоинформационных систем;
- методы анализа геопространственных данных;
- современные методы обработки геопространственной информации в авиационных системах при их применении по назначению.

уметь:

- самостоятельно изучать, анализировать и обобщать теоретический научный материал, необходимый для научно-исследовательской деятельности;

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы.

владеть:

- навыками работы с научной и технической литературой;
- методами обработки геопространственной информации в авиационных системах.

Темы и разделы курса:

1. Принципы дистанционного зондирования Земли

Основные понятия теории электромагнитного излучения и его обнаружения с помощью приборов дистанционного зондирования (активных и пассивных). Типовая спутниковая пассивная система дистанционного зондирования. Применения дистанционного зондирования. Базовая обработка изображений ДЗ.

2. Геопространственные модели, системы координат, проекции, формы представления.

Демонстрация практической значимости изучаемого математического аппарата и его связи с другими дисциплинами направления.

3. Определение и анализ спектральных и пространственных сигнатур объектов

Овладение методикой анализа и синтеза радиоэлектронных систем с применением марковской теории оценивания случайных процессов, а также методикой оценки эффективности авиационных радиоэлектронных комплексов при применении по назначению.

4. Системы дистанционного зондирования

Классификация систем дистанционного зондирования. Типы и назначение датчиков дистанционного зондирования. Принципы работы.

5. Методы получения и обработки данных дистанционного зондирования

Пуассоновский поток событий. Модель Ланкастера процесса боевых действий. Двухступенчатая и многоступенчатая модель Ланкастера. Идентификация параметров модели Ланкастера по информации о результатах боевых действий. Метод динамического программирования.

6. Геоинформационные системы. Концепция и принципы построения ГИС.

Характеристики пространственных данных. Методы хранения, обработки и анализа пространственной информации. Определение и применение различных типов атрибутивных данных.

7. Методы извлечения и интерпретации геопространственной информации.

Овладение методикой анализа и синтеза радиоэлектронных систем с применением марковской теории оценивания случайных процессов, а также методикой оценки эффективности авиационных радиоэлектронных комплексов при применении по назначению

8. Методы искусственного интеллекта в обработке данных дистанционного зондирования

Демонстрация практической значимости изучаемого математического аппарата и его связи с другими дисциплинами направления.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Анализ и прогноз демографического развития

Цель дисциплины:

обучение студентов базовым положениям демографической науки, навыкам проведения оценки демографической и демоэкологической ситуации, постановки конкретных задач демографического и демоэкологического прогнозирования, определения целей и выбора инструментов демографической и миграционной политики.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в проблематику демографических исследований;
- ознакомление с базовыми методами сбора и анализа информации о населении и среде его обитания;
- изучение основных тенденций в изменении демографических структур, демографических процессов и демографического поведения;
- ознакомление студентов с подходами к построению демографических и демоэкологических прогнозов и к разработке социально-демографической политики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные демографические показатели и их интерпретацию;
- закономерности развития и характеристики демографических процессов и структур в России и мире;
- источники демографической информации.

уметь:

- отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах и структурах;
- осуществлять оценку демографической ситуации в стране/регионе;

- реализовывать прогноз численности и половозрастного состава населения и интерпретировать его результаты;
- принимать решения о необходимости введения тех или иных мер социальной политики, направленных на решение демографических проблем;
- оценивать эффективность мер демографической, семейной и миграционной политики;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.

владеть:

- навыками сбора и анализа демографической информации;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- методами исследования, описывающими взаимосвязи демографических процессов и структур населения.

Темы и разделы курса:

1. Анализ миграционных процессов.

Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции. Измерение миграции. Стадии миграционного процесса. Селективность миграции. Притягивающие и выталкивающие факторы. Модели миграции. Закономерности внутренней миграции в России. Тенденции международной миграции в России и мире. Демографический переход и миграция. Последствия миграционных процессов.

2. Воспроизводство населения.

Воспроизводство населения и демографический рост. Режим воспроизводства населения. Показатели воспроизводства населения и замещения поколений. Общие характеристики модели стабильного населения. Демографический взрыв. Демографический переход и демографическая революция. Стадии демографического перехода. Тенденции развития населения России и мира.

Возрастные группы и контингенты. Количественные характеристики возрастной структуры. Демографическая нагрузка. Соотношение полов. Направления эволюции возрастной структуры. Факторы изменений возрастной структуры. Демографические волны и их последствия. Старость и демографическое старение. Критерии демографического старения. Тенденции старения мирового населения. Последствия демографического старения.

3. Демографическая политика.

Цели, основные направления и инструменты демографической политики. Регулирование рождаемости и планирование семьи. Соотношение социальной и семейной политики,

политики в области здравоохранения и демографической политики. Опыт проведения демографической и семейной политики в России и мире. Цели, основные направления и меры миграционной политики в России и за рубежом.

4. Демографический анализ брачности.

Система показателей брачности и разводимости. Соотношение понятий «брак», «семья» и «домохозяйство». Формирование брачной структуры населения. Брачность, разводимость, овдовение. Брачный возраст. Повторные браки, регистрируемые и нерегистрируемые брачно-партнерские союзы. Возраст вступления в первый брак. Брачный рынок. Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности и второй демографический переход.

5. Демографический анализ рождаемости.

Рождение ребенка и рождаемость как массовый процесс. Естественная рождаемость. Репродуктивное поведение. Измерение рождаемости. Понятие о детерминантах рождаемости. Возрастные модели рождаемости. Очередность рождений. Внебрачные рождения. Факторы рождаемости. Макроэкономические и социокультурные факторы в теориях первого и второго демографического перехода. Современные тенденции и будущее рождаемости.

6. Демографический анализ смертности.

Таблицы смертности. Показатели таблиц смертности и их взаимосвязь. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Парадокс детской смертности. Этапы построения таблиц смертности. Таблицы смертности как модель стационарного населения. Области применения таблиц смертности.

Смерть индивида и смертность как массовый процесс. Система показателей смертности. Факторы смертности. Самосохранительное поведение. Причины смерти и международная классификация болезней. Младенческая смертность. Дифференциальная смертность. Смертность и здоровье. Историческая эволюция смертности. Теория эпидемиологического перехода. Современные тенденции смертности в России и в мире. Смертность в России: незавершенная модернизация.

7. Демографическое прогнозирование.

Задачи и типы прогнозов населения. Ошибки прогнозов. Гипотезы прогноза. Методы построения прогнозов населения. Когортно-компонентный метод прогнозирования численности и половозрастного состава. Долговременные демографические прогнозы. Функциональные прогнозы населения.

8. Демозкология.

Формирование взглядов на проблему «человек и среда его обитания». Научные концепции, послужившие предпосылками для появления современной экологии. Экология и демозкология. Аксиомы демозкологии.

Экологическая политика и хозяйственная деятельность. подходы к решению практических эколого-политических проблем. Роль специалистов по экологии человека при разработке экологической политики. Формы участия демозкологов при анализе, оценке и ликвидации проблемных ситуаций. Экологическая экспертиза. Региональный прогноз.

Прогностическая триада. Принцип эргодичности при демоэкологическом прогнозировании. Многосценарное прогнозирование.

9. Демоэкологическая система.

Различные уровни демоэкологических исследований и их специфика. Демоэкологическая система и ее структура. Сообщество людей. Природа. Население. Хозяйство. Социально-экономические условия. Культура. Религия. Загрязнение окружающей среды. Уровень здоровья населения. Демографическое поведение. Экологическое сознание. Профессиональные предпочтения. Уровень образования. Информационное поле демоэкологической системы, ее территориальные границы и время существования.

10. Здоровье населения и окружающая среда.

Виды и характер нормативов, используемых в экологии человека. Экологические нормативы. Водохозяйственные нормативы. Рыбохозяйственные ПДК. Нормирование биологических ресурсов. Нормирование природных факторов. Нормирование при планировке населенных мест и разработке территориальных систем расселения. Санитарно-гигиеническое нормирование. Гигиеническое нормирование качества атмосферного воздуха. Регламентирование воздушной среды производственных и жилых зданий. Гигиеническое нормирование качества воды. Гигиеническое регламентирование химических загрязнителей в почве. Нормативы качества продуктов питания. Физические факторы окружающей среды. Шум и вибрация. Оптические факторы. Стационарные электрические поля. Искусственные электромагнитные поля. Радиоактивность и радиоактивное загрязнение окружающей среды. Контроль качества среды.

11. Инструменты демографического анализа.

Система данных о населении. Переписи населения. Принципы проведения и содержание программ переписей населения. Программа переписей населения в России и СССР. Текущий учет демографических событий. Текущий учет миграции. Административные источники данных о населении. Понятие о регистрах населения. Выборочные социально-демографические обследования (микрорегистры населения, DHS, GGS, CAP, WFS).

Время и возраст в демографических исследованиях. Сетка Лексиса. Демографические совокупности. Продольный и поперечный анализ. Условные и реальные поколения. Коэффициенты и вероятности. Показатель младенческой смертности. Суммарные коэффициенты. Календарь демографических событий. Возрастно-половые структуры и пирамиды. Типы возрастных структур. Влияние возрастно-половой структуры на демографические процессы. Прямая и косвенная стандартизация общих коэффициентов.

Демографические таблицы как демографический метод. Общие принципы построения демографических таблиц, классификация таблиц.

12. Нормативы, используемые в демоэкологии.

Виды и характер нормативов, используемых в экологии человека. Экологические нормативы. Водохозяйственные нормативы. Рыбохозяйственные ПДК. Нормирование биологических ресурсов. Нормирование природных факторов. Нормирование при планировке населенных мест и разработке территориальных систем расселения. Санитарно-гигиеническое нормирование. Гигиеническое нормирование качества атмосферного воздуха. Регламентирование воздушной среды производственных и жилых зданий. Гигиеническое нормирование качества воды. Гигиеническое регламентирование

химических загрязнителей в почве Нормативы качества продуктов питания. Физические факторы окружающей среды. Шум и вибрация. Оптические факторы. Стационарные электрические поля. Искусственные электромагнитные поля. Радиоактивность и радиоактивное загрязнение окружающей среды. Контроль качества среды.

13. Предмет демографии (введение).

Предмет демографии. Структура демографической науки. История демографии как науки. Демографические процессы и демографические события, демографические структуры, демографическое поведение. Демографический рост. Демографическая ситуация. Методы демографического анализа.

14. Экология города.

Актуальные проблемы современных городов. Структура города и его застройка. Микроклимат города. Загрязнение жизненной среды горожан. Твердые и концентрированные городские отходы. Городские сточные воды. Акустический дискомфорт. Информационное поле города. Городские пространства. Восприятие жителями городской среды. Социально-культурная идентификация и проблемы общения горожан. Здоровье городского населения. Проблемы безопасности. Современное городское жилище. Типы жилых зданий Внутреннее обустройство домов. Загрязнение жилища. Регламентирование качества жилья.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Анализ и прогнозирование рынка труда

Цель дисциплины:

формирование у слушателя навыков целостного представления о сфере занятости и рынке труда во всем многообразии существующих и возникающих взаимоотношений и взаимодействий.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области функционирования рынка труда;
- приобретение знаний в области изучения особенностей функционирования российского рынка труда;
- приобретение навыков анализа и обработки статистической информации, характеризующих состояние российского рынка труда.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия и определения, используемые при характеристике состояния сферы занятости и рынка труда в России;
- основные положения теории и практики развития сферы занятости и рынка труда в России;
- основные источники статистической информации о состоянии рынка труда и их основные отличия;
- современные проблемы со стороны спроса на рабочую силу, предложения рабочей силы и их согласования;
- основные подходы к прогнозу величины предложения рабочей силы;
- основные методы оценки перспективной величины потребности в рабочей силе.

уметь:

- грамотно применять теоретические знания и практические навыки для решения задач по формированию и реализации важнейших элементов управления занятостью и рынком труда;
- пользоваться своими знаниями для анализа складывающейся на российском рынке труда ситуации;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов теоретических моделей и анализа реальных статистических данных;
- оценивать на основе базовых индикаторов ситуацию на российском рынке труда;
- осваивать новые предметные области, теоретические подходы и методики получения практических оценок.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы в Интернете;
- навыками анализа и сопоставления различных источников информации;
- культурой постановки и решения задач;
- навыками грамотной обработки статистических данных и сопоставления с теоретическими данными;
- практикой исследования и решения практических задач;
- навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с особенностями состояния сферы занятости и рынка труда на различных этапах экономического цикла.

Темы и разделы курса:

1. Государственная политика на рынке труда.

Ее особенности на различных этапах экономического цикла. Основные мероприятия государственной политики занятости. Государственная социально-экономическая политика и проблемы учета ее влияния при прогнозно-аналитических исследованиях российского рынка труда.

2. Демографические тенденции и их роль в развитии рынка труда. Предложение труда как экономическая категория. Рабочая сила и ее мобильность.

Учет демографического фактора при прогнозно-аналитических исследованиях сферы занятости и рынка труда. Различные варианты демографического прогноза. Предложение труда как экономическая категория. Социально-экономические факторы, влияющие на численность и состав рабочей силы. Особенности предложения труда отдельных социально-демографических групп.

Половозрастная, образовательная, региональная, отраслевая, профессиональная структура рабочей силы. Качество рабочей силы и его роль в динамике социально-экономических процессов. Система подготовки кадров и проблемы качества рабочей силы.

Макроэкономические взаимосвязи и система подготовки кадров. Оценка перспективной динамики предложения рабочей силы.

Трудовая миграция. Роль миграционного фактора в современном и перспективном развитии отечественного рынка труда. Внутренняя и внешняя, легальная и нелегальная трудовая миграция. Факторы, определяющие направления и интенсивность движения рабочей силы. Территориальное движение рабочей силы и его основные особенности. Анализ и прогноз динамики и структуры миграционного движения населения и рабочей силы. Миграционная политика.

3. Основные понятия и определения. Современное состояние российского рынка труда. Информационное обеспечение прогнозно-аналитических исследований занятости и рынка труда.

Основные агенты на рынке труда. Рынок труда в системе макроэкономических взаимосвязей. Национальный, региональные и отраслевые рынки труда и особенности их взаимодействия.

Основные показатели, характеризующие состояние рынка труда. Динамика показателей сферы занятости и рынка труда в периоды экономического спада и экономического роста. Сезонность в динамике показателей рынка труда. Особенности и макроэкономические проблемы развития сферы занятости и рынка труда в России.

Информационное обеспечение при прогнозно-аналитических исследованиях занятости и рынка труда и его характеристика. Обследование населения по проблемам занятости. Баланс трудовых ресурсов. Ведомственная статистика.

4. Перспективная оценка динамики основных показателей рынка труда.

Численность занятого и безработного населения в экономике России. Динамика занятости, безработицы, вакансий, коэффициента напряженности в экономике России, ее отраслях и регионах.

5. Перспективная оценка динамики основных показателей рынка труда. (Продолжение).

Отраслевая, по видам экономической деятельности, профессиональная, половозрастная, региональная структура занятости населения в России. Проблемы оценки структуры занятости населения в перспективе. Структурные изменения и их интенсивность.

Естественный уровень безработицы. Структурная безработица и ее оценка в экономике России. Прогнозирование динамики численности безработного населения.

6. Перспективные варианты развития сферы занятости и рынка труда.

Оценки динамики занятости и рынка труда как параметры комплексного прогноза социально-экономического развития страны. Дефицит рабочей силы как ограничение экономического развития национальной экономики.

7. Спрос на рабочую силу и его составляющие. Проблемы оценки перспективной потребности отечественной экономики в рабочей силе. Проблемы согласования спроса на рабочую силу и ее предложения.

Текущий и совокупный спрос на рабочую силу. Показатели затрат труда в экономике России. Особенности формирования спроса на рабочую силу по отдельным видам

экономической деятельности. Региональная и профессиональная структура спроса на рабочую силу. Факторы формирования спроса на рабочую силу.

Основные подходы к анализу, моделированию и прогнозу спроса экономики и ее отраслей на рабочую силу. Функции занятости и вопросы их построения.

Перспективная оценка динамики основных показателей сферы занятости и рынка труда. Количественное и качественное рассогласование спроса на рабочую силу и ее предложения. Его основные причины и последствия. Равновесное и неравновесное состояния рынка труда. Дефицит рабочей силы и безработица.

Дифференциация в заработной плате по видам экономической деятельности. Основные подходы к оценке перспективного уровня заработной платы. Теоретические и практические аспекты взаимосвязи инфляции и безработицы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Анализ и прогнозирование экономического развития регионов

Цель дисциплины:

– формирование у студентов базовых знаний и компетенций в области методов анализа и прогнозирования социально-экономического развития регионов и городов, принципов и инструментов региональной экономической политики с учетом концепции устойчивого развития и зарубежного опыта.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность понятия «регион» как системы организации воспроизводственного процесса;
- сформировать представление о целях, задачах и основных инструментах региональной экономической политики;
- познакомить с системой прогнозно-программных документов территориального развития;
- дать основные представления о концепции и критериях устойчивого развития регионов и городов, описать принципы и подходы к обеспечению устойчивого развития территорий;
- познакомить с зарубежным опытом государственного регулирования регионального развития;
- развить навыки анализа социально-экономических процессов в регионах и городах с использованием систем индикаторов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- различные трактовки понятия «регион»;
- основные принципы и виды экономического районирования и классификации регионов;
- сущность концепции устойчивого развития применительно к регионам и городам;

- цели, задачи и основные инструменты экономической и социальной региональной политики;
- понятие целевой программы регионального развития;
- основные виды и структуру прогнозно-программных документов развития территорий;
- понятие территориального кластера и модели организации промышленных кластеров;
- основные показатели уровня социально-экономического развития регионов и городов, подходы к построению интегральных индикаторов территориального развития и измерению межрайонной дифференциации уровней социально-экономического развития регионов;
- понятие города и основные признаки города;
- понятие, виды, экономическую и социальную специфику инфраструктуры; роль инфраструктуры в решении задач регионального развития;
- основные проблемы жилищно-коммунального хозяйства и особенности развития рынка жилья в российских регионах;
- современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития регионов и городов России;
- основные источники статистической информации о социально-экономическом развитии субъектов РФ и муниципальных образований.

уметь:

- реализовывать системный подход к экономике регионов и городов; оперировать категорией «регион» как многомерной эколого-социально экономической системой и как элементом пространственной структуры экономики;
- следовать критериям устойчивого развития при осуществлении аналитической, исследовательской и практической деятельности в сфере развития регионов и городов;
- проводить экономический анализ состояния регионов и городов с использованием систем индикаторов и построением типологий регионов на основе соответствующей информационной базы;
- адекватно оценить социально-экономические, экологические, организационные и другие проблемы, возникающие внутри региональных систем.

владеть:

- навыками сбора и анализа информации о состоянии субъектов РФ и муниципальных образований из различных типов источников;
- методами анализа социально-экономических процессов в регионах и городах на основе статистической информации и прогнозно-программных документов;

- навыками измерения межрайонной дифференциации уровней социально-экономического развития и построения типологий регионов.

Темы и разделы курса:

1. Зарубежный опыт региональной экономической политики.

Обзор зарубежных методов государственного регулирования регионального развития на примере США, Швеции и других стран Западной Европы.

Понятие территориального кластера. Принципы определения составных частей территориального кластера. Формирование кластеров как средство повышения конкурентоспособности региона. Различные модели организации промышленных кластеров и их особенности: североамериканская, финская, итальянская, японская, индийская, советская. Примеры территориальных кластеров.

2. Макроэкономическая среда регионального развития.

Влияние макроэкономических тенденций развития и отраслевой структуры экономики на условия развития регионов и городов. Взаимосвязь отраслевого и территориального развития.

Понятие и принципы бюджетного федерализма. Организация бюджетной системы РФ. Особенности межуровневого распределения бюджетных доходов и формирования муниципальных бюджетов. Основы межуровневого разграничения расходных полномочий. Система межбюджетных трансфертов и организация внутрирегиональных межбюджетных отношений.

3. Понятие «регион» и его место в социально-экономической системе.

Различные трактовки понятия "регион". Соотношение понятий "регион" и "территория". Регион как многомерная эколого-социальноэкономическая структура и как элемент пространственной структуры экономики. Региональная экономика как основное звено системной организации воспроизводства.

Общее понятие о районировании. Принципы и виды районирования. Национально-государственное устройство и административно-территориальное деление РФ. Экономические районы и федеральные округа России. Понятие программного региона.

4. Проблемы развития городов.

Понятие и основные признаки города. Особенности городов. Типологии городов по численности населения и отраслевой специализации. Правило "ранг-людность". Города-миллионеры России и их основные социально-экономические характеристики. Особенности социально-экономического развития крупных городов.

Развитие городов и городские проблемы. Статистический анализ социально-экономической ситуации в городах. SWOT-анализ возможностей устойчивого развития городов России.

5. Региональная экономическая политика: цели, задачи, инструменты.

Региональная политика как элемент современной системы государственного регулирования экономики. Экономические и социальные задачи региональной политики. Основные направления и условия реализации государственной региональной

политики. Концепция устойчивого развития. Регион как субъект устойчивого развития. Основные приоритеты устойчивого развития. Задачи устойчивого развития населенных пунктов. Индикаторы качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала.

Система инструментов регулирования регионального развития и ее основные элементы. Ограничительные, стимулирующие и комплексные методы регулирования регионального развития, средства макро- и микрополитики. Основные виды прогнозно-программных документов развития территорий.

Понятие целевой программы регионального развития. Динамический оптимум по Парето. Антиинерционный потенциал целевых программ. Взаимодействие региональных целевых программ с отраслевым и территориальным управлением. Современные проблемы и направления совершенствования регионального прогнозирования и программирования. Особенности оценки социально-экономической эффективности региональных целевых программ.

Анализ и прогнозирование основных индикаторов регионального развития. Интегральные индикаторы территориального развития. Измерение межрайонной дифференциации уровней социально-экономического развития.

6. Региональное развитие и инфраструктура.

Понятие инфраструктуры. Классификация инфраструктуры по различным признакам. Интегрирующая роль инфраструктуры в развитии хозяйства и жизнедеятельности населения территории. Объекты институциональной, производственной, социальной, экологической и рыночной инфраструктуры. Экономическая и социальная специфика отраслей инфраструктуры. Роль инфраструктуры в решении задач регионального развития.

7. Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий.

Предпосылки использования стратегического планирования в управлении развитием регионов и городов. Основные принципы и инструменты стратегического планирования. Сбалансированная система показателей как инструмент мониторинга реализации стратегического плана.

Структура стратегического плана городского развития и его модель. Примеры стратегических планов развития городов России: особенности их структуры и механизмов реализации.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Анализ конфликтов при неопределенности

Цель дисциплины:

- ознакомить студентов с фундаментальными классическими и последними научными результатами теории конфликтов, игр и обобщенного оптимального управления.

Задачи дисциплины:

Научить применять классические и новейшие результаты теории для решения задач инженерной практики.

Воспитать творческое отношение к учебе и работе и развить у студентов умение самостоятельно ставить и решать инженерные теоретические и практические проблемы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- современные проблемы теории конфликтов и методы, используемые для их изучения;
- последние достижения в области теории игр, конфликтов и оптимального управления.

уметь:

- эффективно использовать на практике полученные теоретические знания и навыки практического решения конфликтных задач;
- применять для разрешения конфликтов как аналитические методы, так и электронно-вычислительную технику.

владеть:

- методами постановки и решения задач и методами обработки результатов расчетов;
- навыками самостоятельной аналитической работы и работы на современной вычислительной технике;

□ методами математического моделирования сложных нелинейных систем и процессов.

Темы и разделы курса:

1. Альтернативная теория кооперативных конфликтных задач. Понятия антагонистических равновесий и разновидностей седловых точек. Антагонистические игры с дискриминацией. Дифференциальные игры в чистых и смешанных стратегиях. Необходимые условия оптимальности в дифференциальных играх и методы решения динамических конфликтных задач.

Предлагается новая кооперативная теория, опирающаяся на понятия разработанных автором конфликтных равновесий, позволяющая находить единственный дележ кооперативного дохода, с которым не могут не согласиться все участники.

Для антагонистических задач формулируется теория, альтернативная классической теории игр, основанная на введении множества иерархически связанных седловых точек.

Построена теория решения антагонистических игр с различной дискриминацией участников в чистых и смешанных стратегиях.

Показывается, каким образом построенная теория конфликтных равновесий может быть перенесена на динамические задачи.

Для дифференциальных игр в чистых и смешанных стратегиях получены необходимые условия равновесности, типичные для вариационных задач, на основе которых и на базе построенной системы активных равновесий оказалось возможным получать решение дифференциальных игр за счет сведения их к серии статических конфликтных задач.

2. История теории игр и конфликтов. Примеры конфликтных задач. Классические методы теории игр и их неполнота. Альтернативный подход к теории конфликтов. Понятие всегда существующего А-равновесия и итерационная процедура нахождения всегда существующих слабых конфликтных равновесий.

Излагается история развития теории игр, достижения и недостатки этой теории.

Показывается, что классическая теория игр обладает множеством существенных недостатков, что требовало разработки новой теории, которая и была создана автором.

Вводится понятие наиболее слабого равновесия, существующего в любых задачах и формулируется итерационная процедура, позволяющая максимально сузить множество этих равновесий.

3. Конфликтные задачи с двумя участниками и построение базовой системы конфликтных равновесий. Методы поиска наисильнейшего понятия равновесия в конфликтных системах

с двумя участниками. Понятия несимметричных равновесий в конфликтных задачах и методики их поиска. Равновесия в многозначных игровых задачах и методики их поиска.

Вводится множество понятий активного равновесия, образующих иерархическую цепь, позволяющую находить наисильнейшее конфликтное равновесие.

На основе множества введенных новых понятий конфликтного равновесия строятся методики поиска наисильнейшего равновесия.

Формулируются понятия несимметричных конфликтных равновесий и иерархические цепи из этих равновесий, позволяющие находить наисильнейшее равновесие.

Формулируются равновесия для конфликтных задач с многозначными платежными функциями и разрабатываются методики их поиска.

4. Парето-оптимальные некооперативные равновесия. Конфликтные задачи, учитывающие побочные интересы участников. Конфликтные задачи со многими участниками. и формулировка богатого множества конфликтных равновесий, формулируемого с учетом возможности образования любых коалиций из участников. Классические кооперативные игры.

Изучается связь между множеством Парето и слабыми конфликтными равновесиями.

Строится теория конфликтных равновесий для никогда не изучавшихся задач с побочными интересами участников.

Конфликтные задачи с тремя и более участниками оказались гораздо более сложными для изучения, чем задачи с двумя участниками и потребовали специфического существенного усложнения всех понятий равновесия, вследствие необходимости рассмотрения любых коалиций из участников.

Даются основы классической теории кооперативных игр и демонстрируется неудовлетворительность этой теории.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Анализ прикладных исследовательских проектов

Цель дисциплины:

– расширить знания студентов о реальной практике реализации прогнозно-аналитических исследований, направленных на обоснование целевых установок и системы мер экономической политики (как в целом, так и в отношении отдельных секторов экономики).

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с имеющимся в Институте народнохозяйственного прогнозирования опытом реализации прикладных исследовательских проектов;
- провести анализ содержания и подходов к решению тех специфических и общих проблем разработки экономической политики, которые вышли на первый план в контексте рассматриваемых проектов;
- продемонстрировать, что большинство рассмотренных в рамках курса проблемных ситуаций могут быть выявлены и в контексте магистерских диссертаций, над которыми работают студенты;
- актуализировать и адаптировать имеющийся в проектах опыт анализа этих проблемных ситуаций для стимулирования исследований студентов в рамках магистерских диссертаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- общую логику и конкретные примеры применения сценарного прогнозирования для обоснования выбора варианта экономической политики;
- общую логику и конкретные примеры расширения пространства возможных решений исходной «частной» проблемы при ее погружении в более общий социально-экономический контекст;
- общую логику и конкретные примеры выявления содержательных конфликтов целевых установок (и/или) инструментов экономической политики, проводимой применительно к различным отраслям, проблемным ситуациям; конфликтов краткосрочных (тактических) и стратегических целевых установок.

уметь:

- рассматривать одну и ту же проблемную ситуацию с точки зрения различных экономических субъектов, которые в нее вовлечены;
- выявлять экономическую рациональность, которая определяет конфликт позиций различных экономических субъектов в отношении одной и той же меры экономической политики, определять возможные варианты компромиссов;
- применять полученные знания об особенностях процедур обоснования экономической политики при реализации собственных исследований (и, в частности, в рамках магистерских диссертаций).

владеть:

- диалектическим подходом к рассмотрению процессов экономического развития и оценке его промежуточных результатов (развитие не является переходом к беспрепятственному будущему, но лишь переходом от одного набора проблем к другому, соответствующему новому состоянию экономики);
- культурой постановки прогнозно-аналитических задач и построения проблемно-ориентированных систем расчетов;
- навыками самостоятельной работы;
- навыками освоения большого объема новой информации.

Темы и разделы курса:**1. Проект «Концепция политики ускорения экономического роста».**

Логика обоснования требований к темпам роста российской экономики в долгосрочной перспективе.

Взаимообусловленность темпов роста и оценок инвестиционного климата. Взаимообусловленность инвестиционной и инновационной активности в экономике. Требования к темпам роста, обусловленные последствиями суженного воспроизводства капитала в ряде секторов экономики.

Факторы, определяющие возможности («пространство») экономического роста.

Низкий уровень удовлетворения потребностей населения. Низкий уровень развития социальной и транспортной инфраструктуры. Возможности мобилизации ресурсного потенциала. Концепция повышения качества экономического роста и его возможный дополнительный вклад в традиционно измеряемые показатели экономической динамики.

Политика финансирования экономического роста.

Роль государства в разработке и реализации экономической стратегии. Возможности мобилизации финансовых ресурсов и их инвестирования в проекты развития

(внебюджетные фонды, ресурсы банковской системы и роль Центрального банка в их мобилизации и использовании; институты развития).

2. Проект «Оценка отраслевых и народнохозяйственных последствий установления льготных цен на нефтепродукты для сельского хозяйства».

Анализ российской практики нефтепродуктообеспечения сельского хозяйства и субсидирования сельского хозяйства за счет установления льготных цен на нефтепродукты.

Описание исходной проблемной ситуации, на решение которой направлена эта мера государственной политики. Нормативно-правовая база и организационный механизм поставок нефтепродуктов по льготным ценам.

Возможные подходы к оценке эффективности механизма поставок нефтепродуктов в сельское хозяйство по льготным ценам.

Характеристика положительных и отрицательных эффектов, возникающих в каждой группе экономических субъектов, которые участвуют в программе поддержки: у сельскохозяйственных предприятий, у нефтяных компаний и у государственных органов власти (и различных «регуляторов», и «операторов» программы). Конфликт интересов – типичная ситуация разработки экономической политики. Факторы, определяющие «пространство компромиссов».

Поддержка производителей аграрной продукции на рынке нефтепродуктов в контексте агропродовольственной политики.

Феномен ценовых диспаритетов в развитии сельского хозяйства: содержание, механизм зарождения, подходы к оценке. Возможности и ограничения решения проблемы ценовых диспаритетов мерами регулирования конъюнктуры рынков аграрной продукции и продовольствия, а также рынка нефтепродуктов. Конфликт целевых установок государственной экономической политики в области финансовой стабилизации сельского хозяйства и установок сдерживания инфляции.

Возможности и ограничения поддержки производителей аграрной продукции и ослабления ценовых диспаритетов средствами социально-экономической политики.

Ценообразование на рынке нефтепродуктов в контексте государственной финансовой политики. Установка на снижение инфляции и проблемы финансирования развития сельского хозяйства и других отраслей АПК. Ценообразование на рынках аграрной продукции и продовольствия в контексте государственной социальной политики. Парадоксальные последствия борьбы за поддержание доступности продовольствия для низкодоходных групп населения.

3. Проект «Потенциал роста аграрного производства и определяющие его факторы».

Какую роль играет исследование перспективной динамики спроса на продукцию сельского хозяйства в контексте разработки политики развития сельского хозяйства.

Основные проявления воспроизводственного кризиса в сельском хозяйстве в ретроспективе и его роль в предопределении целевых установок перспективной агропродовольственной политики (установки на рост объемов производства, на расширение ресурсного потенциала). Роль ресурсных ограничений и ограничений по объемам и структуре спроса в

развитии российского сельского хозяйства в ретроспективе и перспективе. Опыт стран с развитым сельским хозяйством.

Пределы роста сельского хозяйства с ориентацией на традиционные рынки сбыта аграрной продукции.

Феномен насыщения потребностей в продовольствии и его роль в развитии сельского хозяйства. Результаты межстрановых сопоставлений. Объективные признаки приближения к состоянию насыщения потребностей в аграрной продукции в РФ. Логика вариантного сценарного прогноза, по оценке потенциала наращивания производства аграрной продукции. Описание основных результатов и их интерпретация.

Изменения в режиме развития сельского хозяйства в условиях приближения к исчерпанию потенциальной емкости традиционных рынков сбыта.

Взаимообусловленность политики развития аграрного сектора и политики устойчивого развития сельских территорий. Обострение конфликта целевых установок агропродовольственной политики. Обострение конкуренции между отечественными производителями и изменения в региональной структуре производства. Императив перехода к новой парадигме агропродовольственной политики.

4. Проект «Проблемы разработки и внедрения эффективного режима налогообложения нефтяной промышленности».

Особенности сложившегося налогового режима в нефтяной промышленности РФ и актуальные задачи его реформирования.

Предыстория формирования режима налогообложения нефтедобычи и нефтепереработки в РФ. Зарубежный опыт налогообложения нефтяной отрасли, возможности и ограничения его применения в РФ.

Многообразие критериев оценки эффективности налоговой системы у регуляторов и субъектов бизнеса. Содержательные конфликты процедуры обоснования выбора на множестве возможных ее вариантов.

Проблемы учета различий в качественных характеристиках различных месторождений. Выбор конфигурации налоговой системы и соответствующие ей распределение налоговой нагрузки во времени. Проблемы учета волатильности цен нефти. Проблемы практического применения (администрирования) различных налоговых инструментов. Проблемы обеспечения предсказуемости налоговых поступлений в бюджет. Размен текущих и будущих доходов.

Сценарные прогнозно-аналитические расчеты как инструмент оценки вариантов налогового режима.

Логика формирования вариантов нового налогового режима. Общая логика расчетов и критерии оценки их результатов. Возможности и ограничения обоснования выбора вариантов налогового режима на основе прогнозных оценок возможных последствий их внедрения.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Анализ сетевых данных

Цель дисциплины:

Дать представление о современном состоянии теории сложных сетей и ее использовании в анализе данных.

Задачи дисциплины:

- изучение моделей сложных сетей и их теоретического обоснования;
- практическое применение моделей сложных сетей в задачах анализа данных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- базовые модели сложных сетей;
- подходы к анализу сетевых данных;
- примеры использования сложных сетей в прикладных задачах.

уметь:

- составлять модели сетей из неструктурированных данных;
- определять класс реальной сети и подходящую для нее теоретическую модель;
- проводить анализ сложных сетей;
- оценивать закон распределения степеней вершин.

владеть:

- навыком освоения большого объема информации;
- навыками постановки научно-исследовательских задач и навыками самостоятельной работы.

Темы и разделы курса:

1. Введение в теорию графов

Вершины и ребра графа. Путь. Цикл. Эйлеров граф. Гамильтонов граф. Связность графа, компоненты связности. Ориентированные графы. Ориентированный ациклический граф. Двудольный граф. Взвешенные графы. Полный граф. Деревья. Алгоритмы поиска в графах. Примеры реальных сетей. Граф социальной сети. Эгоцентрические графы. Графы цитирования. Информационные сети. Биологические сети.

2. Модели порождения сетей

Модель Эрдёша-Рени. Модели “малого мира” и “предпочтительного присоединения”. Модель Ваттса-Строгаца. Модель Барабаси-Альберта. Стохастическая блочная модель. Графы Кронекера.

3. Алгоритмы анализа сетей

Характеристики сетей. Степень вершины. Степенной закон распределения вершин. Масштабно-инвариантные сети. Диаметр графа. Средняя длина пути. Меры центральности. Характеристики сетей. Степень вершины. Степенной закон распределения вершин. Масштабно-инвариантные сети. Диаметр графа. Средняя длина пути. Меры центральности. Локальные и глобальные характеристика графа. Спектральные меры вершин графа. Пейдж ранк. Алгоритм HITS. Работа с сетями с помеченными вершинами. Коэффициент ассортативности.

4. Динамические сети и модели распространения информации

Модели распространения эпидемии: SI, SIS, SIR. Выделение ключевых вершин. Модели влияния. Подходы к максимизации влияния в сетях. Распространение информации в реальных сетях.

5. Кластеризация вершин графа. Понятие модулярности

Разбиения вершин графа на сообщества. Модулярность как характеристика качества кластеризации вершин. Способы максимизации модулярности. Дивизимные и агломеративные способы кластеризации вершин. Пересекающиеся сообщества.

6. Машинное обучение на графах

Предсказание наличия ребер в “растущих” графах. Классификация вершин графа на основе структуры внутренних связей. Использование “не сетевой” информации для улучшения моделей предсказания ребер и классификации вершин.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Английский язык в фармацевтических исследованиях

Цель дисциплины:

Изучение фундаментальных концепций и принципов, связанных с разработкой лекарств.: основ разработки новых лекарств; методы, используемые при идентификации целевых молекул; применение различных технологий и методов в разработке новых лекарств; методы моделирования и оптимизации новых лекарственных препаратов; основы контроля качества лекарств и соответствия стандартам безопасности и эффективности; формирование понимания основных этапов и процессов, связанных с разработкой новых лекарств; развитие навыков аналитической обработки большого массива информации по теме специализации; овладение практическими навыками, необходимыми для успешной карьеры в фармацевтической промышленности.

Задачи дисциплины:

Развить лексических навыков для понимания и использования специфической терминологии в области разработки лекарств; изучить грамматические структуры для работы с научной литературой и изучения основных процессов, связанных с разработкой лекарств; сформировать навыки аудирования и понимания речи научных специалистов в области разработки лекарств; актуализировать навыки активного чтения научных статей, отчетов по разработке лекарств, и решения задач, связанных с разработкой лекарств; ознакомиться с конкретными задачами, связанными с разработкой лекарств, и требованиями, предъявляемыми к процессу разработки лекарств; развить навыки работы в команде и управления проектами в области разработки лекарств; применять информационные технологии и научные ресурсы для получения и обработки данных о разработке лекарств; ознакомиться с основными принципами регулирования разработки лекарств в разных странах и регионах; сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в различных ситуациях межкультурного общения; осуществлять межличностное и профессиональное общение на иностранном языке с учетом особенностей культуры.

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Этнографическую компетенцию: владение знаниями о стране изучаемого языка, ее истории и культуре, быте, выдающихся представителях, традициях и нравах; возможность страноведческого сравнения особенностей истории, культуры, обычаев своей и иной

культур, понимание культурной специфики и способности объяснения причин и истоков той или иной характеристики культуры.

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию: способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях.

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Предметно-профессиональную: способность оперировать знаниями в условиях реальной коммуникации с представителями изучаемой культуры, проявление эмпатии, как способности понять нормы, ценности и мотивы поведения представителей иной культуры.

Коммуникативную: способность устанавливать и налаживать контакты с представителями различных возрастных, социальных и других групп родной и иной лингвокультур, возможность быть медиатором между собственной и иноязычными культурами.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- роль языка как органической части культуры в жизни человека, его поведении и общении с носителями других языков и других культур, национальной самобытности и идентичность народов;
- представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образ жизни, идеи, взгляды, обычаи, систему ценностей, восприятие мира – своего и чужого;
- влияние культуры посредством языка на поведение человека, его мировосприятие и жизнь в целом;
- историю возникновения, этапы развития и методы обучения межкультурной коммуникации;

- содержание понятия «культура», её роль в процессе коммуникации, а также соотношение с такими понятиями, как «социализация», «инкультурация», «аккультурация», «ассимиляция», «поведение», «язык», «идентичность», «глобальная гражданственность»;
- влияние различных социальных трансформаций на изменение культурной идентичности;
- особенности восприятия других культур, причины предрассудков и стереотипов в межкультурном взаимодействии;
- механизмы формирования межкультурной толерантности и диалога культур;
- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- нормы и стили межкультурной коммуникации;
- ментальные особенности и национальные обычаи представителей различных культур, культурные стандарты этнического, политического и экономического плана;
- языковую картину мира носителей иноязычной культуры, особенности их мировидения и миропонимания;
- этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде;
- языковые нормы культуры устного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;
- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

уметь:

- применять методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций;
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и сравнивать факты культуры;
- определять роль базовых культурных концептов в межкультурной коммуникации;

- находить адекватные решения в различных ситуациях межкультурного общения;
- анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе;
- рефлексировать ориентационную систему собственной культуры;
- распознавать и правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения;
- составлять коммуникативный портрет представителя иной лингвокультуры;
- раскрывать значение понятий и действий в межкультурной ситуации;
- анализировать совпадения и различия в коммуникативном поведении с позиций контактируемых культур;
- адекватно реализовывать свое коммуникативное намерение в общении с представителями других лингвокультур;
- переключаться при встрече с другой культурой на другие не только языковые, но и неязыковые нормы поведения;
- определять причины коммуникативных неудач и применять способы их преодоления;
- занимать позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры;
- успешно преодолевать барьеры и конфликты в общении и достигать взаимопонимания;
- раскрывать взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры;
- толерантно относиться к представителям других культур и языков;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;

- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций;
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля.

владеть:

- нормами этикета и поведения при общении с представителями иноязычной культуры;
- принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий;
- методами коммуникативных исследований, умением применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, устной и письменной коммуникации;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- навыками корректного межкультурного общения, самостоятельного анализа межкультурных конфликтов в процессе общения с представителями других культур и путей их разрешения;
- умением правильной интерпретации конкретных проявлений вербального и невербального коммуникативного поведения в различных культурах;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками деятельности с ориентиром на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
- методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;
- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.

Темы и разделы курса:

1. Тема 1. Глубокое обучение в поиске лекарств

Интеграция методов глубокого обучения в процесс изыскания новых лекарственных средств.

Алгоритмы глубокого обучения для обработки больших массивов генетических и молекулярных данных. Виртуальный скрининг. Предсказательное моделирование. Эффективность и безопасность разработки лекарств. Персонализированная медицина. Анализ больших массивов геномных и клинических данных для выявления закономерностей и взаимосвязей. Альтернативные методы *in silico*. Идентификация новых специфических ингибиторов. Новые препараты химического класса для лечения рака.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: объяснять и обсуждать Drug Discovery в контексте таких научных дисциплин, как биология, химия и фармакология; на основе большого массива научной литературы высказывать гипотезы и формировать суждения; обсуждать взаимосвязи и закономерности; переводить научные тексты с учетом культурного контекста и жанрово-стилевой принадлежности; трансформировать научные тексты в устной и письменной коммуникации; принимать участие в симуляции научной конференции.

2. Тема 2. Дизайн и синтез

Разработка и синтез перспективных инновационных соединений как ключевые компоненты Drug Discovery.

Химическая структура кандидата в лекарственные препараты. Изучение таких факторов, как растворимость, стабильность и биодоступность. Эксперименты *in vitro* и *in vivo*, а также клинические испытания на людях. Высокопроизводительный скрининг. Компьютерное

моделирование. Оптимизация процесса синтеза с учетом таких факторов, как выход, чистота и воспроизводимость. Препараты для лечения воспаления и воспалительных заболеваний. Сочетания творческого мышления, научных знаний и технического опыта.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: объяснять понятие резистентности и ее механизмы; обсуждать технологические достижения и автоматизацию; дискутировать о разработке и синтезе новых лекарственных препаратов; анализировать методы тестирования большого количества соединений на предмет их потенциального терапевтического эффекта; трансформировать научные тексты в устной и письменной коммуникации; предсказывать свойства новых лекарственных кандидатов еще до их синтеза; переводить научные тексты с учетом культурного контекста и жанрово-стилевой принадлежности; анализировать и синтезировать научную литературу.

3. Тема 3. Дизайн и оптимизация

Дизайн и оптимизация при разработке лекарств: максимизация эффективности и минимизация побочных эффектов.

Молекулярная мишень. Вычислительное моделирование и геномный анализ. Химическая структура. Фармакокинетика. Токсичность. Оптимизация токсичности путем структурных изменений. Клинические испытания. Определение эффективности, безопасности и оптимального режима дозирования препарата.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать молекулярную цель, химическую структуру, фармакокинетику, токсичность и клиническую эффективность кандидатов в лекарственные препараты; обсуждать любые потенциальные проблемы безопасности; описывать циклы разработки вакцин и противовирусных средств; переводить научные тексты с учетом культурного контекста и жанрово-стилевой принадлежности; трансформировать научные тексты в устной и письменной коммуникации.

4. Тема 4. Биологические исследования

Биологические механизмы, которые способствуют развитию конкретного заболевания или состояния. Ключевые белки или ферменты, участвующие в процессе заболевания. Высокопроизводительный скрининг. Рациональное конструирование лекарств. Доклинические испытания. Клинические испытания. Виртуальный скрининг. Борьба с SARS-CoV-2 и проблемами со здоровьем, сопровождающими COVID-19.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать последовательные биологические исследования; описывать типы скрининга; трансформировать научные тексты в устной и письменной коммуникации; переводить научные тексты с учетом культурного контекста и жанрово-стилевой принадлежности.

5. Тема 5. Био-ИИ революция

Технологии искусственного интеллекта (AI) и машинного обучения (ML) и их применение в области биологии для решения сложных проблем. Последние достижения в области биотехнологий и то, как они способствуют разработке систем ИИ, которые могут быть использованы в поиске лекарств, редактировании генов и других областях биологии. Влияние этих технологий на развитие исследований и открытий в области медицины и здравоохранения, включая точную медицину, персонализированные методы лечения, диагностику и профилактику заболеваний. Этические и социальные последствия

революции Bio-AI, включая проблемы, связанные с конфиденциальностью, правом собственности на данные и возможностью злоупотребления или нежелательных последствий. Как оценивать и интерпретировать биологические данные, такие как геномные и протеомные данные, используя ИИ и ML для составления прогнозов и моделирования биологических систем.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: эффективно передавать свои идеи, мнения и выводы, используя научный язык и терминологию; проводить обширные исследования и извлекать информацию из научной литературы, научных баз данных и других источников для обоснования своей работы; навыки совместного обучения и междисциплинарного решения проблем.

6. Тема 6. Тенденции в открытии наркотиков

Последние достижения в области открытия лекарств, включая высокопроизводительный скрининг, компьютерный дизайн лекарств и сетевую фармакологию. Новые лекарственные мишени, в том числе основанные на геномике, эпигеномике и протеомике, а также последние достижения в области персонализированной медицины и точной медицины. Современные системы доставки лекарств, включая липосомальные составы, системы на основе наночастиц и имплантаты с лекарственной фиксацией. Передовые методы разработки и оптимизации лекарств, включая комбинаторную химию, дизайн лекарств на основе фрагментов и биомиметический дизайн лекарств. Нормативно-правовая база фармацевтической разработки, включая права интеллектуальной собственности, одобрение FDA и клинические испытания. Новейшие исследования в области фармацевтики и биотехнологий, включая вакцины, биологические препараты и биоаналоги.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: анализировать и оценивать последние тенденции и достижения в области открытия лекарств и их влияние на здравоохранение, общество и окружающую среду; приобрести технические навыки, необходимые для работы с научными и техническими данными, включая поиск данных, статистический анализ и визуализацию данных; эффективно передавать результаты исследований и решать важнейшие проблемы с использованием инновационных технологий и методологий.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Английский язык для профессиональных целей. Химическая физика и функциональные материалы

Цель дисциплины:

Сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в различных ситуациях профессионального общения. Ознакомиться со стилистикой научного текста, подходами к представлению исследований, разнообразием научных жанров англоязычных статей. Развивать способность рефлексировать собственную и иноязычную культуру.

Задачи дисциплины:

Развитие навыков письма. Формирование навыков презентации научных достижений. Оценка значимости научного исследования. Умение применять правила научной этики. Освоение техник эффективных коммуникативных стратегий в письме. Формирование навыков работы над научной статьей разных жанров. Владение письменной формой научной коммуникации. Изучение стилистики научной статьи. Расширение словарного запаса и овладение профессиональным словарем по тематике «Химическая физика».

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Этнографическую компетенцию: владение знаниями о стране изучаемого языка, ее истории и культуре, быте, выдающихся представителях, традициях и нравах; возможность страноведческого сравнения особенностей истории, культуры, обычаев своей и иной культур, понимание культурной специфики и способности объяснения причин и истоков той или иной характеристики культуры.

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию: способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях.

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Предметно-профессиональную: способность оперировать знаниями в условиях реальной коммуникации с представителями изучаемой культуры, проявление эмпатии, как способности понять нормы, ценности и мотивы поведения представителей иной культуры.

Коммуникативную: способность устанавливать и налаживать контакты с представителями различных возрастных, социальных и других групп родной и иной лингвокультур, возможность быть медиатором между собственной и иноязычными культурами.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- роль языка как органической части культуры в жизни человека, его поведении и общении с носителями других языков и других культур, национальной самобытности и идентичность народов;
- представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образ жизни, идеи, взгляды, обычаи, систему ценностей, восприятие мира – своего и чужого;
- влияние культуры посредством языка на поведение человека, его мировосприятие и жизнь в целом;
- историю возникновения, этапы развития и методы обучения межкультурной коммуникации;
- содержание понятия «культура», её роль в процессе коммуникации, а также соотношение с такими понятиями, как «социализация», «инкультурация», «аккультурация», «ассимиляция», «поведение», «язык», «идентичность», «глобальная гражданственность»;
- влияние различных социальных трансформаций на изменение культурной идентичности;
- особенности восприятия других культур, причины предрассудков и стереотипов в межкультурном взаимодействии;
- механизмы формирования межкультурной толерантности и диалога культур;
- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;

- нормы и стили межкультурной коммуникации;
- ментальные особенности и национальные обычаи представителей различных культур, культурные стандарты этнического, политического и экономического плана;
- языковую картину мира носителей иноязычной культуры, особенности их мировидения и миропонимания;
- этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде;
- языковые нормы культуры устного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;
- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

уметь:

- применять методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций;
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и сравнивать факты культуры;
- определять роль базовых культурных концептов в межкультурной коммуникации;
- находить адекватные решения в различных ситуациях межкультурного общения;
- анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе;
- рефлексировать ориентационную систему собственной культуры;
- распознавать и правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения;
- составлять коммуникативный портрет представителя иной лингвокультуры;
- раскрывать значение понятий и действий в межкультурной ситуации;
- анализировать совпадения и различия в коммуникативном поведении с позиций контактируемых культур;

- адекватно реализовывать свое коммуникативное намерение в общении с представителями других лингвокультур;
- переключаться при встрече с другой культурой на другие не только языковые, но и неязыковые нормы поведения;
- определять причины коммуникативных неудач и применять способы их преодоления;
- занимать позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры;
- успешно преодолевать барьеры и конфликты в общении и достигать взаимопонимания;
- раскрывать взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры;
- толерантно относиться к представителям других культур и языков;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;

- определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций;
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля.

владеть:

- нормами этикета и поведения при общении с представителями иноязычной культуры;
- принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий;
- методами коммуникативных исследований, умением применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, устной и письменной коммуникации;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- навыками корректного межкультурного общения, самостоятельного анализа межкультурных конфликтов в процессе общения с представителями других культур и путей их разрешения;
- умением правильной интерпретации конкретных проявлений вербального и невербального коммуникативного поведения в различных культурах;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками деятельности с ориентиром на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
- методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;
- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.

Темы и разделы курса:

1. Тема 1. Стилистика и жанры научной статьи по специальности

Особенности, характерные черты, жанры и примеры научного стиля речи. Что такое научный стиль речи, его функции и задачи. Сфера применения научного стиля. Научный стиль речи: его разновидности или подстили. Жанры научного стиля речи. Научный стиль речи: жанры собственно-научного подстиля. Жанры учебно-научного подстиля. Жанры научно-популярного подстиля. Жанры научно-информативного подстиля. Жанры научно-справочного подстиля. Научный стиль: жанры научно-технического подстиля.

2. Тема 2. Термины и общенаучная лексика

Термины и общенаучная лексика по тематическим блокам: элементарные физико-химические процессы; строение химических соединений, спектроскопия; влияние внешних факторов на физико-химические превращения; кинетика и механизм химических реакций, катализ; горение, взрыв и ударные волны; динамика фазовых переходов; электрические и магнитные свойства материалов; физические методы исследования химических реакций; химическая физика биологических процессов; химическая физика экологических процессов; химическая физика полимерных материалов; химическая физика наноматериалов; динамика транспортных процессов; реакции на поверхности.

3. Тема 3. Специфика терминологии «Химическая физика»

Специфика терминологической системы по темам: элементарные физико-химические процессы; строение химических соединений, спектроскопия; влияние внешних факторов на физико-химические превращения; кинетика и механизм химических реакций, катализ; горение, взрыв и ударные волны; динамика фазовых переходов; электрические и магнитные свойства материалов; физические методы исследования химических реакций; химическая физика биологических процессов; химическая физика экологических процессов; химическая физика полимерных материалов; химическая физика наноматериалов; динамика транспортных процессов; реакции на поверхности. .

4. Тема 4. Грамматика и синтаксис научного текста

Грамматические формы и синтаксические конструкции научного текста в английском языке. Синтаксис научного стиля. Грамматическая специфика научных текстов на английском языке.

5. Тема 5. Композиция научного текста

Понятие абзаца. Свойства абзаца: целостность, связность. Структура абзаца: тезис (topic sentence), развитие тезиса: пояснение (controlling idea) иллюстрация (illustration), заключение (conclusion).

TRIAC (Topic, Restriction, Illustration, Analysis and Conclusion). Виды абзацев: повествование (narration), описание (description), процесс (process), определение (definition), классификация (classification), иллюстрация (illustration), сравнение (comparison/contrast). EDNA (exposition, description, narration, argumentation). Эффективные и неэффективные тезисы. Определение тезиса в структуре абзаца: упражнения. Написание эффективных тезисов к абзацам разных видов: упражнения. Эффективные и неэффективные заключения. Композиция предложения.

6. Тема 6. Связность научного текста

Виды эссе: повествовательное (narrative), описательное (descriptive), аналитическое (analytical), аргументирующее/рассуждение (argumentative), информативное/фактографическое (expository), причинно-следственное (cause-and-effect). Отличительные особенности основной части академических эссе: аналитического, аргументирующего, информативного, причинно-следственного. Средства когезии для достижения преемственности введения и основной части, элементов основной части академических эссе. Употребление средств когезии.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Английский язык. Комбинаторика

Цель дисциплины:

Изучение истории математики; развитие у магистрантов иноязычной компетенции для успешного взаимодействия в области изучаемой науки, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях профессионального контекста; практических навыков и умений в общении устного и письменного дискурса; развитие креативного и аналитического мышления для реализации проектов в области математики и информатики; преломление навыков владения английским языком к изучению и применению знаний в конкретной области науки для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, а также для развития профессиональных и личностных качеств выпускников магистратуры.

Задачи дисциплины:

Сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в различных ситуациях профессионального и общекультурного взаимодействия, осуществлять межличностное и профессиональное общение на иностранном языке с учётом особенностей культуры изучаемого языка, а также умение преодолевать межкультурные различия в ситуациях социального и профессионального общения; развивать способность аккумулировать предметные знания и оперировать ими в иноязычной коммуникации; расширять знания в изучаемой области для глубокого понимания терминологического корпуса, области применения комбинаторики, развития, перспектив и вызовов; приобретать новые знания об основах комбинаторики.

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию (способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях)

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- роль языка как органической части культуры в жизни человека, его поведении и общении с носителями других языков и других культур, национальной самобытности и идентичность народов;
- представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образ жизни, идеи, взгляды, обычаи, систему ценностей, восприятие мира – своего и чужого;
- влияние культуры посредством языка на поведение человека, его мировосприятие и жизнь в целом;
- историю возникновения, этапы развития и методы обучения межкультурной коммуникации;
- содержание понятия «культура», её роль в процессе коммуникации, а также соотношение с такими понятиями, как «социализация», «инкультурация», «аккультурация», «ассимиляция», «поведение», «язык», «идентичность», «глобальная гражданственность»;
- влияние различных социальных трансформаций на изменение культурной идентичности;
- особенности восприятия других культур, причины предрассудков и стереотипов в межкультурном взаимодействии;
- механизмы формирования межкультурной толерантности и диалога культур;
- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- нормы и стили межкультурной коммуникации;
- ментальные особенности и национальные обычаи представителей различных культур, культурные стандарты этнического, политического и экономического плана;
- языковую картину мира носителей иноязычной культуры, особенности их мировидения и миропонимания;

- этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде;
- языковые нормы культуры устного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;
- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

уметь:

- применять методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций;
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и сравнивать факты культуры;
- определять роль базовых культурных концептов в межкультурной коммуникации;
- находить адекватные решения в различных ситуациях межкультурного общения;
- анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе;
- рефлексировать ориентационную систему собственной культуры;
- распознавать и правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения;
- составлять коммуникативный портрет представителя иной лингвокультуры;
- раскрывать значение понятий и действий в межкультурной ситуации;
- анализировать совпадения и различия в коммуникативном поведении с позиций контактируемых культур;
- адекватно реализовывать свое коммуникативное намерение в общении с представителями других лингвокультур;
- переключаться при встрече с другой культурой на другие не только языковые, но и неязыковые нормы поведения;
- определять причины коммуникативных неудач и применять способы их преодоления;

- занимать позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры;
- успешно преодолевать барьеры и конфликты в общении и достигать взаимопонимания;
- раскрывать взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры;
- толерантно относиться к представителям других культур и языков;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций;
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля.

владеть:

- нормами этикета и поведения при общении с представителями иноязычной культуры;
- принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий;
- методами коммуникативных исследований, умением применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, устной и письменной коммуникации;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- навыками корректного межкультурного общения, самостоятельного анализа межкультурных конфликтов в процессе общения с представителями других культур и путей их разрешения;
- умением правильной интерпретации конкретных проявлений вербального и невербального коммуникативного поведения в различных культурах;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками деятельности с ориентиром на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
- методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;
- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.

Темы и разделы курса:

1. Математика как наука

История развития математики как науки. Выдающиеся ученые и фундаментальные открытия. Связь математики с другими науками. Базовые арифметические операции. Понятие числа. История чисел. Числовые системы. Аксиомы. Логика и доказательства. Определения. Разнообразие теорий.

Коммуникативные задачи: рассуждать на тему развития математики как науки; делать сообщения о выдающихся открытиях в области математики и информатики; участвовать в ролевой игре на тему “Выдающиеся математики разных эпох”; обмениваться мнениями по поводу связи математики с другими науками; участвовать в дебатах, посвященных теме открытия или изобретения математики; оперировать основными математическими понятиями; анализировать различные системы чисел; участвовать в беседе на тему эволюции числа как базовой математической составляющей.

2. Научные открытия и достижения в области математики и информатики

Научно-техническая революция. Противоречивость научно-технического прогресса. Развитие информационных технологий. Естественные науки во второй половине XX – начале XXI в. Новые подходы к объяснению мира. Теория игр Джона фон Неймана. Теория множеств Жордана. Теория алгоритмов. Графические процессоры (GPU). Хранящая процедура машинного обучения в базах данных (PL/Python).

Коммуникативные задачи: участвовать в дискуссии на тему научно-технической революции; строить логические высказывания о противоречиях научно-технического прогресса; рассказывать о научных открытиях в области математики и информатики; анализировать новые подходы к объяснению мира; осуществлять поиск необходимой информации по тематике; найти и предложить группе для решения комбинаторную задачу.

3. Основы комбинаторики

История комбинаторики. Возможное и невозможное в комбинаторике. Базовые понятия комбинаторики. Пермутация. Перечисление комбинаций. Понятие факториала. Биномиальный коэффициент. Задачи на разбиение. Формулы. Размещения. Принцип включения и исключения. Принцип Дирихле.

Коммуникативные задачи: обсуждать и оперировать основными понятиями комбинаторики; решать кейсы/задачи по комбинаторике различного типа и объяснять их решение; в малых группах обмениваться мнениями о возможности применения того или подхода при решении комбинаторных задач; выражать аргументированное мнение при решении логической загадки на примере TED Talk Riddles; суммировать основные идеи научной статьи.

4. Комбинаторика и теория графов

Основные понятия теории графов. Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы. Кратчайшие пути. Деревья. Планарные графы. Раскраска графов. Размеры графов. Комбинаторные объекты и методы их комбинирования и перестановки. Теория сетей, связность, оптимизация.

Коммуникативные задачи: участвовать в беседе по теории графов, приводить доказательство теорем по теории графов, описывать построение Эйлера цикла; в малых группах обсуждать и предлагать решение задачи почтальона для разных видов графов; формулировать в комбинаторных терминах задачи, связанные с дискретными объектами; применять основные алгоритмы дискретной оптимизации; высказываться о возможных способах декодирования шифров, решения других проблем теории информации.

5. Область применения комбинаторики

Связь комбинаторики с другими науки. Теория игр. Теория вероятности. Криптография. Анализ сложности различных алгоритмов. Статистическая физика. Количество комбинаций. Наборы. Образование упорядоченных множеств.

Коммуникативные задачи: обсуждать решения типовых комбинаторных задач; участвовать в “мозговом” штурме и делать устное сообщение на тему “ Область применения комбинаторики”; обмениваться мнениями о возможности расширения области применения комбинаторики; в малых группах обсудить культурную ценность комбинаторики в разных странах мира и представить свою точку зрения группе; участвовать в ролевой игре по решению комбинаторной задачи в повседневной жизни; сравнить комбинаторные методы, используемые в различных отраслях, выявить и обсудить в малых группах схожие черты и различия.

6. Производящие функции

Числа Фибоначчи, определение и обозначение. Золотое сечение. Числа Каталана, рекуррентная и явная формулы. Приложения: правильные скобочные последовательности, количество триангуляций выпуклого многоугольника, количество способов соединения точек на окружности непересекающимися хордам.

Коммуникативные задачи: аргументированно объяснить значимость чисел Фибоначчи и золотого сечения в различных сферах жизнедеятельности человека (кибернетика, информатика, техника, архитектура, искусство, биология); участвовать в обсуждении темы; формулировать вопросы по существу обсуждаемой проблемы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Английский язык. Лидерство и коммуникация в науке, индустрии и образовании

Цель дисциплины:

Формирование и развитие социальных, деловых, культурных и профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, а также для развития профессиональных и личностных качеств выпускников магистратуры.

Задачи дисциплины:

Сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в различных ситуациях межкультурного общения, осуществлять межличностное и профессиональное общение на иностранном языке с учётом особенностей культуры изучаемого языка, а также умение преодолевать межкультурные различия в ситуациях в ситуациях социального и профессионального общения. Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию (способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях)

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- методы системного и критического анализа;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- этапы жизненного цикла проекта;
- этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;
- методики формирования команд;
- методы эффективного руководства коллективами, характеристику коммуникативного поведения в процессе межкультурной коммуникации;
- основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной и деловой иноязычной устной и письменной коммуникации;
- современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, культурно обусловленные особенности общения в процессе межкультурной коммуникации;
- существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;
- особенности межкультурного разнообразия общества;
- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

уметь:

- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации и разрабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели, принимать конкретные решения для ее реализации, используя навыки иноязычной устной и письменной речи;
- оценивать влияние принятых решений на внешнее окружение планируемой деятельности и взаимоотношения участников этой деятельности;
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ;

- формулировать цели и задачи, актуальность, значимость, связанные с подготовкой и реализацией проекта, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, используя навыки иноязычной устной и письменной речи;
- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- организовать и координировать работу с учетом разнообразия культур участников проекта;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию, используя навыки иноязычной устной и письменной речи;
- применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
- обмениваться деловой информацией в устной и письменной формах на изучаемом языке;
- представлять результаты академической, научной и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- выявлять специфику философских и научных традиций основных мировых культур, понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
- применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

Владеть:

- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;
- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий, используя навыки иноязычной устной и письменной речи;
- методиками разработки и управления проектом, прогнозирования результатов деятельности, используя навыки иноязычной устной и письменной речи;
- методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, используя навыки иноязычной устной и письменной речи;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
- методами организации и управления коллективом, применяя навыки межкультурного взаимодействия на изучаемом языке;

- методикой межличностного делового общения на изучаемом языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий для академического, научного и профессионального взаимодействия;
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- навыками, необходимыми для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);
- способностью определять теоритическое и практическое значение культурно-язычного фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.

Темы и разделы курса:

1. Тема 1. Новая реальность концепции лидерства

Лидерство в современном обществе, науке, индустрии, образовании. Современные концепции лидерства. Типы лидерства и личностные характеристики лидера. Технологии лидерства. Команда как социальная группа. Принципы командообразования, роли и задачи внутри команды. Роль лидера в команде, лидерская коммуникация. Эффективные и дисфункциональные модели лидерской коммуникации. Организация межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде. Команда и мотивация, обратная связь.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах:

обсуждать основные принципы работы в команде; дискутировать об эффективном командном взаимодействии; приводить аргументы определения «командного духа»; сотрудничать, кооперироваться, выражать свою точку зрения, конструктивно преодолевать разногласия, использовать потенциал группы и достигать коллективных результатов работы; использовать методы коммуникативного общения и значительно увеличивать эффективность работы многонациональной команды; устанавливать наиболее эффективные правила коммуникации при взаимодействии с командой; задавать уточняющие вопросы, подводя собеседника к своему мнению; проводить интервью, выстраивая систему эффективного взаимодействия при обсуждении заданной темы; выступать посредником при возникновении разногласий и успешно их решать; создавать вокруг себя атмосферу дружелюбности и открытости; убедительно излагать суждение и влиять на мнение собеседника; распознавать потребности и интересы собеседника и отталкиваться от них в процессе диалога.

2. Тема 2. Феномен научного лидерства в современном мире

Научное лидерство и его исторические трансформации. Научный потенциал и лидерство в науке. Коммуникативная природа лидерства в науке, как специфическая модель. Мировые лидеры в области науки и технологий. Программа стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» - лидерство в создании нового научного знания. Цели программы. Задачи программы. Приоритеты программы.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах:

описывать и обсуждать эффективные модели лидерской коммуникации; дискутировать об условиях, способствующих конкурентоспособности и научному лидерству; аргументировать выбор эффективных приемов в научной коммуникации; обсуждать их особенности; обсуждать основные характеристики выбранного приема; оценивать модели лидерской коммуникации и эффективные приемы в научной коммуникации; описывать и обсуждать цели, задачи и приоритеты программы академического лидерства; описывать этапы исследовательского проекта.

3. Тема 3. Лидерство в образовании, науке и индустрии

Успешная карьера в университете. Программа «Лидеры России». Программа «Школа ректоров». Разработка стратегических планов развития университета. Связь науки, технологий и образования в университетах. Кадровый резерв. Исследовательское лидерство. Создание научных школ. Научные проекты в образовании. Проект МФТИ «Таланты в регионах». Институт наставничества в науке, образовании, предпринимательстве. Практики научного, образовательного и корпоративного волонтерства.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах:

обсуждать принципы современного научного лидерства, функции и компетенции лидера в образовании, науке, индустрии; дискутировать об ответственности за результаты и последствия своей научной деятельности; приводить аргументы определения «научная этика»; координировать усилия всех участников проекта (команды, рабочей группы), делегировать полномочия; прогнозировать возможное развитие технологической системы с точки зрения влияния технологий на общество; раскрывать взаимосвязь между стилем руководства на эффективность внедрения инноваций; анализировать итоги реализации масштабных проектов в сфере науки и образования и их влияние на научно-технологическое развитие страны; определять условия раскрытия лидерского потенциала; использовать эффективные стратегии коммуникативного поведения лидера в науке, образовании и индустрии.

4. Тема 4. Научные, образовательные и научно-технические проекты

Особенности команды научного, образовательного, научно-технического проекта. Профессиональная коммуникация в проектной команде. Цели, задачи, содержание, основные требования к реализации проекта, ожидаемые результаты; научная, научно-техническая и практическая ценность. Возможности и решения, необходимые ресурсы для реализации проекта.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах:

обсуждать этапы реализации научного-технологического и бизнес-проекта; дискутировать о принципах распределения ролей в проектной команде; формировать команду на основе общей профессиональной траектории на основе принципов командообразования; создавать групповой проект с учетом жанровых особенностей плана исследования, бизнес-плана, технологического решения и др.; высказывать аргументы в пользу выбора того или иного совместного рабочего пространства; распознавать адекватные стратегии межличностной коммуникации в команде и использовать их при подготовке группового проекта; оказывать убеждающее воздействие на членов команды; приводить рациональные доводы в защиту своей позиции; вести дискуссию, основанную на принципах экологичного общения:

адекватно выражать согласие и несогласие, использовать эффективные стратегии взаимодействия с недружелюбной аудиторией, создавать продуктивную рабочую атмосферу, избегая конфликтов и разногласий; осуществлять выбор подходящего способа представления проекта; защищать проект, оказывая вербальное и невербальное воздействие на экспертов и представителей широкой аудитории; обосновывать актуальность, теоретическую, практическую, социальную значимость проекта, его инвестиционную привлекательность и конкурентные преимущества.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Английский язык. Межкультурная коммуникация

Цель дисциплины:

Изучение культуры различных стран; формирование культуры мышления, общения и речи, иноязычной коммуникативной компетенции, как основы межкультурного и уважительного отношения к духовным, национальным, иным ценностям других стран и народов; развитие у магистрантов культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов практических навыков и умений в общении с представителями других культур, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему; овладение необходимым и достаточным уровнем межкультурного взаимодействия для решения коммуникативных и социальных задач в различных областях культурной, повседневной, академической и профессиональной деятельности, в общении с представителями других культур.

Задачи дисциплины:

Сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в различных ситуациях межкультурного общения, осуществлять межличностное и профессиональное общение на иностранном языке с учётом особенностей культуры изучаемого языка, а также умение преодолевать межкультурные различия в ситуациях в ситуациях общебытового, социального и профессионального общения; развивать способность рефлексировать собственную и иноязычную культуру, что изначально подготавливает к благожелательному отношению к проявлениям культуры изучаемого языка; расширять знания о соответствующей культуре для глубокого понимания диахронических и синхронических отношений между собственной и культурой изучаемого языка; приобретать новые знания об условиях социализации и инкультурации в собственной и иноязычной культуре, о социальной стратификации, социокультурных формах взаимодействия, принятых в общающихся культурах.

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Этнографическую компетенцию: владение знаниями о стране изучаемого языка, ее истории и культуре, быте, выдающихся представителях, традициях и нравах; возможность страноведческого сравнения особенностей истории, культуры, обычаев своей и иной

культур, понимание культурной специфики и способности объяснения причин и истоков той или иной характеристики культуры.

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию: способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях.

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Предметно-профессиональную: способность оперировать знаниями в условиях реальной коммуникации с представителями изучаемой культуры, проявление эмпатии, как способности понять нормы, ценности и мотивы поведения представителей иной культуры.

Коммуникативную: способность устанавливать и налаживать контакты с представителями различных возрастных, социальных и других групп родной и иной лингвокультур, возможность быть медиатором между собственной и иноязычными культурами.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- роль языка как органической части культуры в жизни человека, его поведении и общении с носителями других языков и других культур, национальной самобытности и идентичность народов;
- представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образ жизни, идеи, взгляды, обычаи, систему ценностей, восприятие мира – своего и чужого;
- влияние культуры посредством языка на поведение человека, его мировосприятие и жизнь в целом;
- историю возникновения, этапы развития и методы обучения межкультурной коммуникации;

- содержание понятия «культура», её роль в процессе коммуникации, а также соотношение с такими понятиями, как «социализация», «инкультурация», «аккультурация», «ассимиляция», «поведение», «язык», «идентичность», «глобальная гражданственность»;
- влияние различных социальных трансформаций на изменение культурной идентичности;
- особенности восприятия других культур, причины предрассудков и стереотипов в межкультурном взаимодействии;
- механизмы формирования межкультурной толерантности и диалога культур;
- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- нормы и стили межкультурной коммуникации;
- ментальные особенности и национальные обычаи представителей различных культур, культурные стандарты этнического, политического и экономического плана;
- языковую картину мира носителей иноязычной культуры, особенности их мировидения и миропонимания;
- этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде;
- языковые нормы культуры устного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;
- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

уметь:

- применять методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций;
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и сравнивать факты культуры;
- определять роль базовых культурных концептов в межкультурной коммуникации;

- находить адекватные решения в различных ситуациях межкультурного общения;
- анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе;
- рефлексировать ориентационную систему собственной культуры;
- распознавать и правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения;
- составлять коммуникативный портрет представителя иной лингвокультуры;
- раскрывать значение понятий и действий в межкультурной ситуации;
- анализировать совпадения и различия в коммуникативном поведении с позиций контактируемых культур;
- адекватно реализовывать свое коммуникативное намерение в общении с представителями других лингвокультур;
- переключаться при встрече с другой культурой на другие не только языковые, но и неязыковые нормы поведения;
- определять причины коммуникативных неудач и применять способы их преодоления;
- занимать позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры;
- успешно преодолевать барьеры и конфликты в общении и достигать взаимопонимания;
- раскрывать взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры;
- толерантно относиться к представителям других культур и языков;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;

- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций;
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля.

владеть:

- нормами этикета и поведения при общении с представителями иноязычной культуры;
- принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий;
- методами коммуникативных исследований, умением применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, устной и письменной коммуникации;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- навыками корректного межкультурного общения, самостоятельного анализа межкультурных конфликтов в процессе общения с представителями других культур и путей их разрешения;
- умением правильной интерпретации конкретных проявлений вербального и невербального коммуникативного поведения в различных культурах;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками деятельности с ориентиром на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
- методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;
- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.

Темы и разделы курса:

1. Тема 1. Культура и язык

Основопологающие принципы межкультурной коммуникации и диалога культур. Культурная картина мира: представление о ценностях, нормах, нравах собственной культуры и культур других народов. Типы отношений между культурами. Языковая система. Коммуникативная функция языка. Различные формы языкового общения. Человеческая речь как средство передачи и получения основной массы жизненно важной информации. Соотношение человеческой речи и языковой системы в целом. Значение языка в культуре народов. Язык как специфическое средство хранения и передачи информации, а также управления человеческим поведением. Взаимосвязь языка, культуры и коммуникации. Культура языка, коммуникации языковой личности, идентичность, стереотипы сознания, картины мира и др.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: объяснять ценности, этические нормы своей культуры и нормы других культур; обсуждать особенности и типы отношений между культурами; обсуждать важность учета различий средств передачи информации, коммуникативных стилей, присущих другим культурам; высказывать гипотезы и свою точку зрения о взаимодействии языка и культуры.

2. Тема 2. Типология культур

Основопологающие принципы межкультурной коммуникации и диалога культур. Культурная картина мира: представление о ценностях, нормах, нравах собственной культуры и культур других народов. Типы отношений между культурами. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде. Теория культурных стандартов А. Томаса. Дифференциации культур по Р. Льюису и Ф. Тромпенаарсу. Стереотипы восприятия, предрассудки и их функции, значение для межкультурной коммуникации. Толерантность в межкультурной коммуникации.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: объяснять отличия в типах культур; дискутировать об особенностях культурных стандартов, моделей, концепций; описывать ценности, нормы, нравы собственной культуры и культур других народов; анализировать совпадения и различия в коммуникативном поведении с позиций контактируемых культур; занимать позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры; обсуждать возможные проблемы общения с представителем иной культуры и пути их разрешения в процессе анализа кейсов.

3. Тема 3. Сущность и виды межкультурной коммуникации

Существующие культурные различия между разными людьми. Преодоление межкультурных различий как главная цель общения людей. Когнитивные, социальные и коммуникационные стили межкультурной коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Формы и способы вербальной, невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация. Национально-культурные особенности вербального и невербального коммуникативного поведения в разных культурах.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать события, концепты (пространство, время, личность, быт и др.) с точки зрения своей и иноязычной культуры; обсуждать средства вербальной и невербальной межкультурной коммуникации; находить сходства и различия в способах межкультурной коммуникации, типичных для иноязычной и своей культуры; моделировать особенности коммуникативного поведения представителей своей и иной культур в ролевой игре.

4. Тема 4. Межкультурная научная коммуникация

Формы научной и межкультурной коммуникации: устная, письменная, формальная, неформальная. Научная коммуникация: межкультурный аспект. Межкультурная научная коммуникация и проблемы перевода. Научный текст как предметно-знаковая модель в монокультурной и межкультурной среде. Возникающие трудности и противоречия при восприятии и понимании иноязычных текстов.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать сходства и отличия в иноязычной и родной научной коммуникации; использовать культурные стандарты в ситуациях устной и письменной межкультурной научной коммуникации; трансформировать научные тексты (из устной речи в письменную, из официально-делового стиля в разговорный и т.д.); переводить научные тексты с учетом культурного контекста и жанрово-стилевой принадлежности.

5. Тема 5. Международная академическая мобильность

Академическая мобильность как инструмент межкультурной коммуникации. Значение межкультурной коммуникации для академической мобильности. Особенности социальной и академической адаптации в условиях академической мобильности. Межкультурная коммуникация и коммуникативная компетенция в процессе академической мобильности.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: обсуждать преимущества международной академической мобильности; приводить примеры академической мобильности в иноязычной и родной культуре; решать проблемные вопросы, связанные с культурной адаптацией в международной академической среде; участвовать в ролевой игре по типичным ситуациям международной академической мобильности.

6. Тема 6. Межкультурная коммуникация в бизнесе

Особенности этикета и делового общения разных стран. Общие принципы делового этикета. Национальные особенности деловых переговоров. Сравнение этикета деловых переговоров. Европейский и азиатский стили общения. Общие особенности делового этикета в азиатских странах. Влияния различных культурных факторов на развитие бизнеса компаний, планирующих выход на зарубежные рынки. Коммуникативные стратегии для достижения взаимопонимания в международном бизнесе. Работа с китайскими партнерами. Знание культурных особенностей как конкурентное преимущество. Участие в международных проектах и программах. Работа в международной команде.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать корпоративные культуры, нормы делового этикета и поведения, принятые в родной и другой стране; решать типичные проблемные ситуации в межкультурном деловом общении; использовать эффективные стратегии межличностного общения в межкультурном деловом общении; писать деловое электронное письмо зарубежному партнеру с учетом его культурной принадлежности; вести переговоры с представителями иной лингвокультуры.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Английский язык. Основы искусственного интеллекта в современной науке

Цель дисциплины:

Изучить основные направления развития искусственного интеллекта как перспективного раздела науки о данных: методы интеллектуального анализа больших данных, методы машинного обучения, методы представления и первичной обработки данных, термины, возможности, ограничения и технологии, применение методов искусственного интеллекта в научных исследованиях и иных сферах человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

Сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в профессиональном межкультурном общении, осуществлять межличностное и профессиональное общение на иностранном языке с учётом особенностей культуры изучаемого языка, а также умение преодолевать межкультурные различия в ситуациях социального и профессионального общения; научить владеть специализированной лексикой, понимать и описывать ситуации применения искусственного интеллекта в различных областях знаний таких как: государственное управление, образование, здравоохранение, наука, транспорт, промышленность, коммерция; необходимость его использования и развития.

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Этнографическую компетенцию: владение знаниями о стране изучаемого языка, ее истории и культуре, быте, выдающихся представителях, традициях и нравах; возможность страноведческого сравнения особенностей истории, культуры, обычаев своей и иной культур, понимание культурной специфики и способности объяснения причин и истоков той или иной характеристики культуры.

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию: способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях.

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Предметно-профессиональную: способность оперировать знаниями в условиях реальной коммуникации с представителями изучаемой культуры, проявление эмпатии, как способности понять нормы, ценности и мотивы поведения представителей иной культуры.

Коммуникативную: способность устанавливать и налаживать контакты с представителями различных возрастных, социальных и других групп родной и иной лингвокультур, возможность быть медиатором между собственной и иноязычными культурами.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- роль языка как органической части культуры в жизни человека, его поведении и общении с носителями других языков и других культур, национальной самобытности и идентичность народов;
- представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образ жизни, идеи, взгляды, обычаи, систему ценностей, восприятие мира – своего и чужого;
- влияние культуры посредством языка на поведение человека, его мировосприятие и жизнь в целом;
- историю возникновения, этапы развития и методы обучения межкультурной коммуникации;
- содержание понятия «культура», её роль в процессе коммуникации, а также соотношение с такими понятиями, как «социализация», «инкультурация», «аккультурация», «ассимиляция», «поведение», «язык», «идентичность», «глобальная гражданственность»;
- влияние различных социальных трансформаций на изменение культурной идентичности;
- особенности восприятия других культур, причины предрассудков и стереотипов в межкультурном взаимодействии;
- механизмы формирования межкультурной толерантности и диалога культур;

- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- нормы и стили межкультурной коммуникации;
- ментальные особенности и национальные обычаи представителей различных культур, культурные стандарты этнического, политического и экономического плана;
- языковую картину мира носителей иноязычной культуры, особенности их мировидения и миропонимания;
- этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде;
- языковые нормы культуры устного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;
- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

уметь:

- применять методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций;
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и сравнивать факты культуры;
- определять роль базовых культурных концептов в межкультурной коммуникации;
- находить адекватные решения в различных ситуациях межкультурного общения;
- анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе;
- рефлексировать ориентационную систему собственной культуры;
- распознавать и правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения;
- составлять коммуникативный портрет представителя иной лингвокультуры;
- раскрывать значение понятий и действий в межкультурной ситуации;

- анализировать совпадения и различия в коммуникативном поведении с позиций контактируемых культур;
- адекватно реализовывать свое коммуникативное намерение в общении с представителями других лингвокультур;
- переключаться при встрече с другой культурой на другие не только языковые, но и неязыковые нормы поведения;
- определять причины коммуникативных неудач и применять способы их преодоления;
- занимать позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры;
- успешно преодолевать барьеры и конфликты в общении и достигать взаимопонимания;
- раскрывать взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры;
- толерантно относиться к представителям других культур и языков;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций;
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля.

владеть:

- нормами этикета и поведения при общении с представителями иноязычной культуры;
- принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий;
- методами коммуникативных исследований, умением применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, устной и письменной коммуникации;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- навыками корректного межкультурного общения, самостоятельного анализа межкультурных конфликтов в процессе общения с представителями других культур и путей их разрешения;
- умением правильной интерпретации конкретных проявлений вербального и невербального коммуникативного поведения в различных культурах;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками деятельности с ориентиром на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
- методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;

- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.

Темы и разделы курса:

1. Тема 1. История возникновения науки об искусственном интеллекте

История возникновения термина "Искусственный интеллект". Искусственный интеллект и междисциплинарные исследования. Два направления искусственного интеллекта: чистый (нисходящий) и грязный (восходящий).

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: объяснять этические принципы искусственного интеллекта; обсуждать направления развития искусственного интеллекта и его роль в междисциплинарных исследованиях.

2. Тема 2. Подходы к построению искусственного интеллекта

Интуитивный подход и тест Тьюринга. Символьный и логический подходы. Агентный подход, МАС и роевой интеллект. Гибридный подход. Слабый и сильный искусственный интеллект.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: объяснять отличия в подходах; дискутировать об особенностях подходов к построению искусственного интеллекта; анализировать развитие подходов, ситуативные кейсы.

3. Тема 3. Философия искусственного интеллекта

Некоторые успешные проекты, реализующие возможности искусственного интеллекта. Философия искусственного интеллекта (Китайская комната)

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать истоки возникновения искусственного интеллекта, основные положения его философии; моделировать особенности развития искусственного интеллекта в эссе «Как искусственный интеллект изменит нашу жизнь».

4. Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта

Экспертные системы и СППР. Распознавание образов. Чат-боты. Творчество. Автономные автомобили. Роботы и аватары.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать области практического применения искусственного интеллекта; трансформировать научные тексты (из устной речи в письменную, из научного и научно-публицистического стиля в разговорный и т.д.); переводить научные тексты с учетом культурного контекста и жанрово-стилевой принадлежности.

5. Тема 5. Сферы жизни и искусственный интеллект

Искусственный интеллект и государственное управление. Искусственный интеллект и безопасность. Искусственный интеллект и транспорт. Искусственный интеллект и промышленность. Искусственный интеллект и образование. Искусственный интеллект и наука. Искусственный интеллект и здравоохранение. Искусственный интеллект и культура. Искусственный интеллект и развитие новых отраслей.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: обсуждать применение искусственного интеллекта в разных отраслях экономики и научного знания; приводить примеры возможностей использования искусственного интеллекта в различных отраслях научного знания.

6. Тема 6. Смежные технологии

Искусственный интеллект и квантовые технологии. Искусственный интеллект и нанотехнологии.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать смежные технологии; решать ситуативные кейсы; писать деловое электронное письмо зарубежному партнеру с учетом его культурной принадлежности; вести переговоры с представителями иной лингвокультуры.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Английский язык. Перевод и научная коммуникация

Цель дисциплины:

Формирование устойчивых навыков перевода академических, научных текстов с английского на русский и с русского на английский языки, с учетом стратегий и приемов перевода текстов, знаний по межкультурной коммуникации и культурологии, опорой на переводческую компетенцию, с возможностью использовать имеющиеся технологические разработки и программное обеспечение, практикой редактирования машинного перевода.

Задачи дисциплины:

- изучить различные виды перевода и переводческие приемы, позволяющие работать с научными текстами в паре английский/русский языки (в первом семестре тренинг и совершенствование навыков перевода с английского на русский, в втором семестре - с русского на английский язык). - научиться, минимизируя затраты времени на перевод, создавать аспектный, реферативный и другие виды научного перевода с целью получения адекватного текста перевода, семантически и стилистически отражающего текст оригинала, тренируя навыки критического чтения и развивая аналитические способности.

- сформировать способность осуществлять устный и письменный последовательный перевод, с- и на- иностранный язык (английский) с учётом особенностей академической культуры изучаемого языка.

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Межкультурную компетенцию: способность общения с представителями других культур посредством письменного и устного общения, включающая культурологические и культурно-специфические навыки.

Социолингвистическую компетенцию: способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения.

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию: способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях.

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

Интегративную компетенцию: компетенцию, позволяющую работать одновременно в нескольких языковых системах с учетом существующих требований, рекомендаций, и с несколькими базами данных, обеспечивающими быстрое выполнение переводческих задач;

Переводческую компетенцию, сочетающую навыки владения английским и русским языками с постепенным формированием навыков и изучением стратегий перевода; дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции и развитие фоновых / экстралингвистических знаний, относящихся к особенностям культуры и науки исходного и переводящего языков.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры, иностранного и родного языков и культур;
- роль языка как органической части культуры в жизни человека, его поведении и общении с носителями других языков и других культур, роли перевода в системе межкультурных связей;
- представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образ жизни, идеи, взгляды, обычаи, систему ценностей, восприятие мира – своего и чужого;
- влияние различных социальных трансформаций на изменение культурной идентичности и их последующее отражение, и роль в переводе;
- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной и научной коммуникации; – нормы и стили межкультурной и научной коммуникации;
- языковую картину мира носителей иноязычной культуры, особенности их мировидения и миропонимания и преломление этого восприятия в переводе;
- этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде;
- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;

- правила и закономерности научной, личной и деловой, устной и письменной коммуникации;
- современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

уметь:

- применять методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций в переводческой практике научной коммуникации;
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и сравнивать факты культуры в целях эффективной научной коммуникации;
- определять роль базовых культурных концептов в межкультурной и научной коммуникации;
- находить адекватные решения в различных ситуациях межкультурного и научного общения;
- анализировать особенности межкультурной и научной коммуникации в коллективе;
- распознавать и правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе межкультурного и научного общения;
- составлять коммуникативный портрет представителя иной лингвокультуры для более эффективного взаимодействия при интерпретации или в переводческой научной коммуникации;
- раскрывать значение понятий и действий в межкультурной ситуации и научном взаимодействии;
- анализировать совпадения и различия в коммуникативном поведении с позиций контактируемых культур;
- адекватно реализовывать свое коммуникативное намерение в общении с представителями других лингвокультур;
- переключаться при встрече с другой культурой на другие не только языковые, но и неязыковые нормы поведения для достижения коммуникативных целей;
- определять причины коммуникативных неудач и применять способы их преодоления;
- занимать позицию партнера по межкультурному научному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами другой культуры;
- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть:

- нормами этикета и поведения при общении с представителями иноязычной культуры;
- принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий;
- методами коммуникативных исследований, умением применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, устной и письменной коммуникации;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- навыками корректного межкультурного общения, самостоятельного анализа межкультурных конфликтов в процессе общения с представителями других культур и путей их разрешения;
- умением правильной интерпретации конкретных проявлений вербального и невербального коммуникативного поведения в различных культурах;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками деятельности с ориентиром на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- методами и навыками эффективного межкультурного, академического и научного взаимодействия.

Темы и разделы курса:

1. Тема 1. Основы переводоведения – типы и виды переводов. Коммуникативные задачи и целевая аудитория.

Основные положения науки о переводе и определение межъязыкового взаимодействия и межкультурной коммуникации с использованием перевода. Ведущие теории и достижения отечественных и зарубежных ученых в области перевода: макро- и микро- подходы. Представление о классификации переводов и определение места письменного и устного последовательного перевода в системе.

Коммуникативные задачи: обсудить иерархию и типологию переводческой системы; эвристический характер и раскрыть основы переводческой герменевтики; обосновать выбор различных текстов на английском языке по профилю исследования для работы в семестре – научную статью, научно-популярную статью, научно-художественный текст /

научно-фантастический текст, научно-публицистическую статью, учебник по профилю и т.д.

2. Тема 2. Базовые приемы перевода Лексико-грамматические рекомендации при переводе научных текстов. Речевые стили и регистры.

Понятие адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода (денотативной, семантической, трансформационной), прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода. Основных переводческих ошибках и способах их преодоления. «Ложные друзья» переводчика. Речевые стили и регистры в целях ведения эффективной научной и межкультурной коммуникации.

Коммуникативные задачи: обсудить особенности текстов, принадлежащих разным стилям; продемонстрировать на примерах основные переводческие ошибки в научном тексте; показать и аргументировать признаки речевых стилей и особенности различных регистров; обсудить в малых группах переводы, сделанные по заданным параметрам.

3. Тема 3. Академический регистр, научный стиль речи: синтаксические приемы перевода научных текстов (тема, рема, монорема, дирема). Устный последовательный перевод – требования и границы.

Коммуникативно-прагматические аспекты перевода как средство межъязыковой и межкультурной коммуникации. Особенности перевода экстралингвистического контекста. Понимание перевода как вторичного текста, заменяющего текст оригинала в новых лингвистических, лингвокультурных и лингвоэтнических условиях восприятия. Типология переводческих трансформаций.

Коммуникативные задачи: обсуждение требований к устному и письменному последовательному переводу; интерпретация слов, относящихся к экстралингвистическому контексту в тексте оригинала; обсудить в малых группах переводы, сделанные по заданным параметрам.

4. Тема 4. Современные технологические возможности создания перевода, виды редактирования переводного текста. Память переводов (ТМ), машинный перевод (МТ), программное обеспечение, онлайн словари и переводчики.

Автоматизированный перевод (память переводов (ТМ) и тематические глоссарии), программное обеспечение, онлайн словари и переводчики. Анализ проблем текстового уровня перевода. Искусственный интеллект и облачные серверы для перевода. Техническая документация и сложности ее перевода. Перспективы развития переводческого бизнеса. Перевод научно-технических, официально-деловых, юридических текстов и информационных материалов/ источников. Место устного последовательного перевода в научной коммуникации – задачи и цели, требования и возможности переводчика.

Коммуникативные задачи: презентация об одном из онлайн переводчиков, ТМ, МТ программном обеспечении, языковых корпусах, других современных технологических возможностях; подготовить статистический анализ нескольких терминов из выбранной для анализа статьи на английском языке и подкрепить его аргументами из теории; представить реферативный и/или аспектный переводы (Англ. => Рус.) статьи на занятии.

5. Тема 5. Особенности перевода с родного на иностранный язык. Типы языков. Коммуникативные стратегии перевода. Терминологические базы, языковые корпуса.

Типы языков – синтетический и аналитический (различия в лексико-грамматических структурах пары языков, участвующих в процессе перевода). Доминанты перевода: адресность текста (реципиент); стиль исходного текста; тип (жанр) исходного текста; тип (жанр) текста перевода; отдельные лингвистические особенности текста перевода; цели дискурса; узловые точки дискурса; ценности дискурса; функции коммуникации; типовые свойства коммуникации; коммуникативные стратегии. Дискурсивно-коммуникативная модель перевода положительно влияет на степень детальности и системности анализа исходного текста, позволяет принять более осознанные решения. Изменения в тексте перевода и их зависимость от переводчика, правки при повторном обращении к тексту. Влияние на качество перевода в зависимости от степени реализации стратегии (с учетом дополнительных факторов).

Коммуникативные задачи: представить отличия (грамматики, лексики, синтаксиса, построения текста) в рабочей паре языков. Выбрать и обосновать основные дискурсивные признаки анализируемого текста, сделать краткое выступление. Обсудить в малых группах переводы сделанные по заданным параметрам.

6. Тема 6. Тема-рема-атический подход в переводе с русского на английский. Синтаксические приемы перевода с русского на английский язык – номинализация, предикация, инверсия, работа с синтаксическими функциями при переводе. Информационные технологии, применяемые для осуществления переводов.

Языковая функция и ее типы: денотативная - описание денотата, т.е. отображаемого в языке сегмента объективного мира; экспрессивная: установка делается на выражении отношения отправителя к порождаемому тексту; контактноустановительная, или фатическая: установка на канал связи; металингвистическая: анализируется сам используемый в общении язык; волеизъявительная: передаются предписания и команды; поэтическая: делается установка на языковые стилистические средства. Иерархия эквивалентности.

Коммуникативные задачи: подготовить выступление с докладом (5-7 минут на английском языке) о различных информационных технологиях в переводе; поработать в паре с синтаксическими приемами перевода (учитывая приемы коммуникативной стратегии), обсудить варианты перевода.

7. Тема 7. Межкультурная коммуникация – задачи в переводе.

Перевод и неперебиваемое в тексте – требования к переводу научного текста в отличие от перевода художественного текста. Научная корреспонденция, научные тексты, научные журналы. Невербальная коммуникация, иллюстрации, таблицы, схемы – комментарии переводчика. Перевод реалий и перевод терминов. Особенности интерпретации понятия «полной эквивалентности» и многоаспектность задач эквивалентности.

Коммуникативные задачи: обсудить различия в менталитете, анализе и создании текстов на разных языках, в рабочей паре языков; отметить повторяющиеся признаки в построении высказываний; уделить внимание оценке качества итоговых письменных работ в разных странах, дать примеры видов научной коммуникации (относящихся к рабочей паре языков); аргументировать выбор. Обсудить в малых группах переводы, сделанные по заданным параметрам.

8. Тема 8. Сравнение особенностей письменного и устного перевода.

Тренинг устного перевода и основы синхронного перевода (виды и требования). Аудиовизуальный перевод (АВП) как «перевод художественных игровых и документальных, анимационных фильмов, идущих в прокате и транслируемых в телерадиовещательных сетях или в интернете, а также сериалов, телевизионных новостных выпусков (в том числе с сурдопереводом и бегущей строкой), театральных постановок, радиоспектаклей (в записи и в прямом эфире), актерской декламации, рекламных роликов, компьютерных игр и все разнообразие Интернет материалов».

Коммуникативные задачи: подготовить презентацию с докладом об основных характеристиках синхронного перевода; перечислить задачи и цели аудиовизуального перевода, обосновать их приемлемость в научной коммуникации; назвать качества переводчиков АВП и СП; освоить несколько упражнений базового курса синхронного и/или АВП перевода; представить реферативный и/или аспектный переводы (Рус. => Англ.) статьи на занятии.

9. Раздел 1. Перевод с английского на русский в рамках академической и научной коммуникации (Translation from English into Russian within academic and sc

10. Раздел 2. Границы научного и академического перевода с английского на русский язык (Translation framework for academic scientific texts, from English

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Английский язык. Современный искусственный интеллект

Цель дисциплины:

Изучение основных направлений развития и состояния искусственного интеллекта на современном этапе как перспективного раздела науки о данных: методы интеллектуального анализа больших данных, методы машинного обучения, методы представления и первичной обработки данных, возможности, преимущества и ограничения ИИ-технологий при их использовании, применение методов искусственного интеллекта в научных исследованиях и иных сферах человеческой деятельности, терминология сферы ИИ на русском и английском языках.

Задачи дисциплины:

Сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в различных ситуациях профессионального межкультурного общения, осуществлять межличностное и профессиональное общение на иностранном языке с учётом особенностей культуры изучаемого языка и сферы профессиональной деятельности обучающегося, а также умение преодолевать межкультурные различия в ситуациях социального и профессионального общения; научить владеть специализированной лексикой, понимать и описывать ситуации применения искусственного интеллекта в различных областях знаний, таких как: государственное управление, образование, здравоохранение, наука, транспорт, промышленность, коммерция; осознавать необходимость использования и развития ИИ, быть готовым к реализации наработок фундаментальной науки в конкретном продукте, создаваемом на основе информационных технологий; свободно пользоваться терминологией, относящейся к области ИИ как на русском, так и на английском языке.

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Этнографическую компетенцию: владение знаниями о стране изучаемого языка, ее истории и культуре, быте, выдающихся представителях, традициях и нравах; возможность страноведческого сравнения особенностей истории, культуры, обычаев своей и иной культур, понимание культурной специфики и способности объяснения причин и истоков той или иной характеристики культуры.

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию: способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях.

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Предметно-профессиональную: способность оперировать знаниями в условиях реальной коммуникации с представителями изучаемой культуры, проявление эмпатии, как способности понять нормы, ценности и мотивы поведения представителей иной культуры.

Коммуникативную: способность устанавливать и налаживать контакты с представителями различных возрастных, социальных и других групп родной и иной лингвокультур, возможность быть медиатором между собственной и иноязычными культурами.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка, культуры и профессиональной деятельности;
- роль языка как органической части культуры в жизни человека, его поведении и общении с носителями других языков и других культур, национальной самобытности и идентичность народов;
- представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образ жизни, идеи, взгляды, обычаи, систему ценностей, восприятие мира – своего и чужого;
- влияние культуры посредством языка на поведение человека, его мировосприятие и жизнь в целом;
- историю возникновения, этапы развития и методы обучения межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере;
- содержание понятия «культура», её роль в процессе коммуникации, а также соотношение с такими понятиями, как «социализация», «инкультурация», «аккультурация», «ассимиляция», «поведение», «язык», «идентичность», «глобальная гражданственность»;
- влияние различных социальных трансформаций на изменение культурной идентичности;

- особенности восприятия других культур, причины предрассудков и стереотипов в межкультурном взаимодействии;
- механизмы формирования межкультурной толерантности и диалога культур;
- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации и профессиональной межкультурной коммуникации;
- нормы и стили межкультурной коммуникации;
- ментальные особенности и национальные обычаи представителей различных культур, культурные стандарты этнического, политического и экономического плана;
- языковую картину мира носителей иноязычной культуры, особенности их мировидения и миропонимания;
- этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде;
- языковые нормы культуры устного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;
- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития

уметь:

- применять методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций;
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и сравнивать факты культуры;
- определять роль базовых культурных концептов в межкультурной коммуникации;
- находить адекватные решения в различных ситуациях межкультурного общения;
- анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе и в профессиональном сообществе;
- рефлексировать ориентационную систему собственной культуры;

- распознавать и правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения и межкультурного профессионального общения;
- составлять коммуникативный портрет представителя иной лингвокультуры;
- раскрывать значение понятий и действий в межкультурной ситуации;
- анализировать совпадения и различия в коммуникативном поведении с позиций контактируемых культур;
- адекватно реализовывать свое коммуникативное намерение в общении с представителями других лингвокультур;
- переключаться при встрече с другой культурой на другие не только языковые, но и неязыковые нормы поведения;
- определять причины коммуникативных неудач и применять способы их преодоления;
- занимать позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры;
- успешно преодолевать барьеры и конфликты в общении и достигать взаимопонимания;
- раскрывать взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры;
- толерантно относиться к представителям других культур и языков;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций;
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля

владеть:

- нормами этикета и поведения при общении с представителями иноязычной культуры;
- принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий;
 - методами коммуникативных исследований, умением применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, устной и письменной коммуникации;
 - коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
 - навыками корректного межкультурного общения, самостоятельного анализа межкультурных конфликтов в процессе общения с представителями других культур и путей их разрешения;
 - умением правильной интерпретации конкретных проявлений вербального и невербального коммуникативного поведения в различных культурах;
 - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - навыками деятельности с ориентиром на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
 - необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
 - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
 - методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;
 - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;
 - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.

Темы и разделы курса:

1. Тема 1. Искусственный интеллект как наука и технология

История возникновения термина «искусственный интеллект (ИИ)». Наука ИИ как часть комплекса компьютерных наук. Технологии на основе ИИ в системе компьютерных технологий. ИИ и междисциплинарные исследования. Два направления ИИ: чистый (нисходящий) и грязный (восходящий). Три волны ИИ. Направления ИИ.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: объяснять этические принципы ИИ; обсуждать направления развития ИИ и его роль в междисциплинарных исследованиях.

2. Тема 2. Подходы к построению искусственного интеллекта

Интуитивный подход и тест Тьюринга. Символьный и логический подходы. Агентный подход, МАС и роевой интеллект. Гибридный подход. Сильный (общий) и слабый (прикладной) ИИ.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: объяснять отличия в подходах; дискутировать об особенностях подходов к построению ИИ; анализировать развитие подходов, ситуативные кейсы.

3. Тема 3. Ключевые вызовы и угрозы развития систем искусственного интеллекта

Некоторые успешные проекты, реализующие возможности ИИ. Философия Искусственного Интеллекта (Китайская комната). Возможность или невозможность моделирования мышления человека как одна из философских проблем в области ИИ. Опасения: полная зависимость от компьютеров, непредсказуемость, использование ИИ в военных целях, социальные риски, экзистенциальные риски, ошибки в системах ИИ

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать истоки возникновения искусственного интеллекта, основные положения его философии; моделировать особенности развития искусственного интеллекта в эссе «Как искусственный интеллект изменит нашу жизнь».

4. Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта

Экспертные системы и СППР. Распознавание образов. Чат-боты. Творчество. Автономные автомобили. Роботы и аватары. Эффект ИИ (AI Effect).

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать области практического применения искусственного интеллекта; трансформировать научные тексты (из устной речи в письменную, из научного и научно-публицистического стиля в разговорный и т.д.); переводить научные тексты с учетом профессионального контекста и жанрово-стилевой принадлежности.

5. Тема 5. . Сферы жизни и искусственный интеллект: карта применения технологий ИИ

Искусственный интеллект и государственное управление. Искусственный интеллект и безопасность. Искусственный интеллект и транспорт. Искусственный интеллект и промышленность. Искусственный интеллект и образование. Искусственный интеллект и наука. Искусственный интеллект и здравоохранение. Искусственный интеллект и культура. Искусственный интеллект и развитие новых отраслей.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: обсуждать применение искусственного интеллекта в разных отраслях экономики и научного знания; приводить примеры возможностей использования искусственного интеллекта в различных отраслях научного знания.

6. Тема 6. Современное состояние и перспективы развития искусственного интеллекта

Смежные технологии. Искусственный интеллект и квантовые технологии. Искусственный интеллект и нанотехнологии. Развитие технологий искусственных нейронных сетей (ИНС). Обработка естественных языков. Системы машинного перевода. Машинное обучение.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать смежные технологии; решать ситуативные кейсы; писать деловое электронное письмо зарубежному партнеру с учетом его культурной принадлежности; вести переговоры с представителями иной лингвокультуры.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Английский язык. Социология эмоций

Цель дисциплины:

Формирование культуры мышления, общения и речи, иноязычной коммуникативной компетенции. Ознакомление с перспективной и сравнительно молодой областью социологического знания, с основными концепциями эмоций и эмоционального поведения.

Задачи дисциплины:

Сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в различных ситуациях межкультурного общения, приобрести знания:

- о многообразии и трудностях определения эмоций в социологии и других дисциплинах.
- о классических и современных теориях в социологии эмоций, могут ориентироваться в них.
- о трудностях эмпирического исследования эмоций в социологии и различных методах исследования эмоциональных аспектов социальных явлений в социологии.
- о культурных теориях эмоций в социологии, основных понятиях социологии эмоций: управлении эмоциями, эмоциональных нормах, эмоциональных культурах, идеологии, эмоциональной девиации, эмоциональной социализации.
- о эмоциональном труде и управлении эмоциями на рабочем месте, в публичной профессиональной сфере, различные типы исследований управления эмоциями в контексте работы в социологии.
- о структурных теориях эмоций в социологии и научиться анализировать эмоциональные аспекты социального неравенства.

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Этнографическую компетенцию: владение знаниями о стране изучаемого языка, ее истории и культуре, быте, выдающихся представителях, традициях и нравах; возможность страноведческого сравнения особенностей истории, культуры, обычаев своей и иной культур, понимание культурной специфики и способности объяснения причин и истоков той или иной характеристики культуры.

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию: способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях.

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Предметно-профессиональную: способность оперировать знаниями в условиях реальной коммуникации с представителями изучаемой культуры, проявление эмпатии, как способности понять нормы, ценности и мотивы поведения представителей иной культуры.

Коммуникативную: способность устанавливать и налаживать контакты с представителями различных возрастных, социальных и других групп родной и иной лингвокультур, возможность быть медиатором между собственной и иноязычными культурами.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- роль языка как органической части культуры в жизни человека, его поведении и общении с носителями других языков и других культур, национальной самобытности и идентичность народов;
- представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образ жизни, идеи, взгляды, обычаи, систему ценностей, восприятие мира – своего и чужого;
- влияние культуры посредством языка на поведение человека, его мировосприятие и жизнь в целом;
- историю возникновения, этапы развития и методы обучения межкультурной коммуникации;
- содержание понятия «культура», её роль в процессе коммуникации, а также соотношение с такими понятиями, как «социализация», «инкультурация»,

«аккультурация», «ассимиляция», «поведение», «язык», «идентичность», «глобальная гражданственность»;

- влияние различных социальных трансформаций на изменение культурной идентичности;
- особенности восприятия других культур, причины предрассудков и стереотипов в межкультурном взаимодействии;
- механизмы формирования межкультурной толерантности и диалога культур;
- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- нормы и стили межкультурной коммуникации;
- ментальные особенности и национальные обычаи представителей различных культур, культурные стандарты этнического, политического и экономического плана;
- языковую картину мира носителей иноязычной культуры, особенности их мировидения и миропонимания;
- этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде;
- языковые нормы культуры устного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;
- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

уметь:

- применять методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций;
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и сравнивать факты культуры;
- определять роль базовых культурных концептов в межкультурной коммуникации;
- находить адекватные решения в различных ситуациях межкультурного общения;

- анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе;
- рефлексировать ориентационную систему собственной культуры;
- распознавать и правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения;
- составлять коммуникативный портрет представителя иной лингвокультуры;
- раскрывать значение понятий и действий в межкультурной ситуации;
- анализировать совпадения и различия в коммуникативном поведении с позиций контактируемых культур;
- адекватно реализовывать свое коммуникативное намерение в общении с представителями других лингвокультур;
- переключаться при встрече с другой культурой на другие не только языковые, но и неязыковые нормы поведения;
- определять причины коммуникативных неудач и применять способы их преодоления;
- занимать позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры;
- успешно преодолевать барьеры и конфликты в общении и достигать взаимопонимания;
- раскрывать взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры;
- толерантно относиться к представителям других культур и языков;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать

задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;

– применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;

– определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций;

– понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

– решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля.

владеть:

– нормами этикета и поведения при общении с представителями иноязычной культуры;

– принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий;

– методами коммуникативных исследований, умением применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, устной и письменной коммуникации;

– коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;

– навыками корректного межкультурного общения, самостоятельного анализа межкультурных конфликтов в процессе общения с представителями других культур и путей их разрешения;

– умением правильной интерпретации конкретных проявлений вербального и невербального коммуникативного поведения в различных культурах;

– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– навыками деятельности с ориентиром на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;

– необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

– методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;

- методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;
- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.

Темы и разделы курса:

1. Тема 1. Эмоции и социология эмоций

Что такое эмоции. Трудности социологического определения эмоций. Сколько существует эмоций. Первичные, вторичные и третичные эмоции. Эмоции и мотивация поведения. Когнитивные и эмоциональные процессы. Социология и психология эмоций. Социальное конструирование эмоций. Происхождение эмоций. Биология и социология эмоций. Социологическая концептуализация эмоций. Социальная структура и эмоции. Основные подходы к изучению эмоций в социологии. Идентификация эмоций в социологических исследованиях. Методы и методики исследования эмоций в социологии. Общая характеристика современных социологических теорий эмоций. Эмоции в работах социологов-классиков. Г. Зиммель, Г. Спенсер, М. Вебер, Э. Дюркгейм, М. Шелер. Классификация теорий эмоций Дж. Тернера. Драматургические и культурные теории эмоций. Ритуалистические концепции. Исследования эмоций в рамках символического интеракционизма. Психоаналитические теории эмоций. Эмоции в теориях обмена. Структурные теории эмоциональных процессов. Эволюционистские теории эмоций.

2. Тема 2. Эмоции на рабочем месте, в личной жизни и культуре

Эмоциональная работа и эмоциональный труд. Эмоциональный менеджмент. Техники управления эмоциями. Эмоции в различных профессиональных сферах. Профессиональные эмоциональные идеологии. Соотношение эмоциональной культуры и профессионально-специализированной эмоциональной идеологии. Сервисные занятия в современном обществе и эмоциональный труд. Эмоциональная работа в медицине, социальной работе, юриспруденции и других профессиях, и родах занятий. Профессиональная этика и эмоциональный труд.

Культурный словарь эмоций. Эмоциональная культура и эмоциональные идеологии. Эмоциональная социализация и идентичность. Культурная теория эмоций и управления эмоциями А. Хохшильд. Правила чувствования (интенсивность, направление и длительность) и правила выражения эмоций. Эмоциональная работа. Техники управления эмоциями. Телесная работа, эмоциональная работа и работа с идентичностью. Гендерные

аспекты эмоциональной работы. Эмоциональная работа в приватной сфере жизни общества: в семье и близких отношениях. Изучение эмоциональной работы в социологии: методы исследования расхождения между выражаемыми и переживаемыми эмоциями.

3. Тема 3. Эмоции и социальная структура

Вклад Т. Парсонса в социологическое изучение эмоций. Социально-структурные ожидания как источник возникновения эмоций. Теория Т. Кемпера: структурные эмоции, ситуативные эмоции и эмоции ожидания в отношениях статуса и власти. Позитивные эмоции (удовлетворение, чувство безопасности и доверия) и негативные эмоции (тревога, страх, потеря доверия и уверенности) в процессах воспроизводства социальной структуры. Теория статуса и власти Р. Тамма. Диалектика статусных отношений и эмоций. «Периодическая таблица эмоций» как универсальная модель структурных условий возникновения эмоций. Теория социоэмоционального поведения и статуса С. Риджвей. Набор правил выражения эмоций в различных типах групп и статусные отношения. Роль эмоций и статусные ограничения в достижении групповых целей: совпадение и несовпадение статусного положения и аффекта. Макроструктурная теория эмоций Дж. Барбалета. Эмоции как связующее звено между разными уровнями социальной структуры. Роль стыда в воспроизводстве социальной структуры и его эволюция в современных обществах. Ресентимент как ведущая эмоция в классовых отношениях. Ресентимент, социальные конфликты и социальные движения. Страх и социальные изменения.

4. Тема 4. Социологическое понимание природы эмоций

Подход Э. Гоффмана к эмоциям смущения и стыда. Место эмоций во взаимодействиях лицом-к-лицу. Управление впечатлениями с помощью эмоций. Стратегическое манипулирование эмоциями и культурные предписания. Анатомия замешательства при срыве драматической постановки. Замешательство как форма стыда. Техники выхода из замешательства. Эмоциональный аспект феномена зеркального Я в теории Ч. Х. Кули. Гордость, стыд и страх как составляющие социального контроля и связанные с формированием Я индивида. Контроль над идентичностью как часть социального контроля: роль негативных и позитивных эмоций. С. Шот и теория социального контроля. Социальный контроль как самоконтроль. Эмоции и принятие роли другого. Анализ стыда, чувства вины, замешательства, гордости, эмпатии с точки зрения социальной солидарности, социального порядка и работы над собственной идентичностью. Теория стыда Т. Шеффа. Процессы индивидуального самоощущения в связи с чувствами гордости и стыда. Чувство гордости и социальная солидарность. Стыд и индивидуальные и социальные патологии. Интенсивность гордости и стыда и социальные санкции выражения этих эмоций. Открытый стыд и скрытый стыд. Стыд и социальные конфликты.

Гнев и страх, социологическое понимание. Страх и социальный контроль. Гнев как первичная и универсальная эмоция. Социальные причины гневных переживаний. Социальные контексты гнева – работа, семья, соседские общины и др. Социальная дистрибуция гнева: гендерный аспект, воз-раст, социальный класс. Власть, социальный контроль и функции гнева (Т. Кемпер). Правила выражения гнева (Дж. Аверилл). Открытый и скрываемый гнев (К. Льюис). Диалектика гнева и чувства стыда (Т. Шефф).

Печаль как первичная, универсальная эмоция. Социальный смысл печали и социологические трактовки печали. Горе. Горе как эмоция, возникающая вследствие потери социальных связей. Медицинская, психологическая и социологическая модели горя. Горе как сложная, вторичная эмоция. Социальное конструирование горя и его последствия

для социальных отношений. Горе, печаль, траур и скорбь, их повседневные интерпретации. Идентификация и привязанность в переживании горя. Кросс-культурные и исторические данные в социологическом понимании переживания и выражения горя. Горе и его роль в социальных движениях. Горе и коллективная память. Горе и социальная структура в современных обществах: медицинские практики преодоления горя. Теория Л. Лофланд: социальные практики, связанные с горем. К. Чармац: горе и потеря идентичности. Теряемые объекты и поведенческие стратегии.

5. Тема 5. Симпатия и эмпатия как эмоции и социальные механизмы

Теория эмпатии, роль эмпатии в эволюции общества и человека. Эмпатия как моральная эмоция. Теория симпатии К. Кларк. Симпатия как ключевая эмоция в межличностных взаимодействиях. Микроэкономика и микрополитика эмоций. Симпатия как условие социальной солидарности. Культура симпатии и онтологическая безопасность. Гендерные отношения и выражение симпатии. Условия выражения симпатии.

Социология любви и дружбы. Любовь как эмоция и как отношение. Психологические и социологические теории любви как эмоции. Классификация видов любви. Задачи социологического исследования разных видов любви. Любовь как универсальная эмоция. Социально-культурный контекст любви. Модели любви и социальная структура (Т. Кемпер). Социально-историческая перспектива любви (Э. Гидденс). Ф. Кансиан: феминизация любви. Любовь и гнев. Р. Белла, Э. Свидлер: представления о любви и идеалы современного общества и их влияние на поведение людей. М. Джекмен: любовь как инструмент социального порядка. А. Хохшильд: любовь как товар.

6. Тема 6. Развитие эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект. Модель Майера-Саловея. Модель Рувена Бар-Она. Модель Гоулмана. EQ основан на четырех факторах. Важность коэффициента эмоционального интеллекта. Фазы управления эмоциями. Как развить эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект руководителя.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Английский язык. Этика искусственного интеллекта

Цель дисциплины:

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством ознакомления с основными подходами к изучению этических вопросов использования искусственного интеллекта в различных областях научных знаний, а также возможными последствиями применения систем искусственного интеллекта в различных сферах общественной жизни.

Задачи дисциплины:

Сформировать способность у обучающихся выражать языковыми средствами представление о трансформации классических этических проблем в результате развития систем искусственного интеллекта, специфике современного этического регулирования проектов с использованием искусственного интеллекта; перспективах и рисках применения искусственного интеллекта в науке; ключевых достижениях и ограничениях применения искусственного интеллекта в образовании в контексте понимания образования как системы, процесса и как результата.

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Этнографическую компетенцию: владение знаниями о стране изучаемого языка, ее истории и культуре, быте, выдающихся представителях, традициях и нравах; возможность страноведческого сравнения особенностей истории, культуры, обычаев своей и иной культур, понимание культурной специфики и способности объяснения причин и истоков той или иной характеристики культуры.

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию: способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях.

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Предметно-профессиональную: способность оперировать знаниями в условиях реальной коммуникации с представителями изучаемой культуры, проявление эмпатии, как способности понять нормы, ценности и мотивы поведения представителей иной культуры.

Коммуникативную: способность устанавливать и налаживать контакты с представителями различных возрастных, социальных и других групп родной и иной лингвокультур, возможность быть медиатором между собственной и иноязычными культурами.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- роль языка как органической части культуры в жизни человека, его поведении и общении с носителями других языков и других культур, национальной самобытности и идентичность народов;
- представление о культурно-антропологическом взгляде на человека, его образ жизни, идеи, взгляды, обычаи, систему ценностей, восприятие мира – своего и чужого;
- влияние культуры посредством языка на поведение человека, его мировосприятие и жизнь в целом;
- историю возникновения, этапы развития и методы обучения межкультурной коммуникации;
- содержание понятия «культура», её роль в процессе коммуникации, а также соотношение с такими понятиями, как «социализация», «инкультурация», «аккультурация», «ассимиляция», «поведение», «язык», «идентичность», «глобальная гражданственность»;
- влияние различных социальных трансформаций на изменение культурной идентичности;
- особенности восприятия других культур, причины предрассудков и стереотипов в межкультурном взаимодействии;
- механизмы формирования межкультурной толерантности и диалога культур;
- типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;

- нормы и стили межкультурной коммуникации;
- ментальные особенности и национальные обычаи представителей различных культур, культурные стандарты этнического, политического и экономического плана;
- языковую картину мира носителей иноязычной культуры, особенности их мировидения и миропонимания;
- этические и нравственные нормы поведения в инокультурной среде;
- языковые нормы культуры устного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; стереотипы и способы их преодоления; нормы этикета стран изучаемого языка;
- методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами;
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия;
- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;
- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.

уметь:

- применять методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций;
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и сравнивать факты культуры;
- определять роль базовых культурных концептов в межкультурной коммуникации;
- находить адекватные решения в различных ситуациях межкультурного общения;
- анализировать особенности межкультурной коммуникации в коллективе;
- рефлексировать ориентационную систему собственной культуры;
- распознавать и правильно интерпретировать невербальные сигналы в процессе межкультурного общения;
- составлять коммуникативный портрет представителя иной лингвокультуры;
- раскрывать значение понятий и действий в межкультурной ситуации;
- анализировать совпадения и различия в коммуникативном поведении с позиций контактируемых культур;

- адекватно реализовывать свое коммуникативное намерение в общении с представителями других лингвокультур;
- переключаться при встрече с другой культурой на другие не только языковые, но и неязыковые нормы поведения;
- определять причины коммуникативных неудач и применять способы их преодоления;
- занимать позицию партнера по межкультурному общению и идентифицировать возможный конфликт как обусловленный ценностями и нормами его культуры;
- успешно преодолевать барьеры и конфликты в общении и достигать взаимопонимания;
- раскрывать взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры;
- толерантно относиться к представителям других культур и языков;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;
- разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию); применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия;

- определять теоретическое и практическое значение культурно-языкового фактора при взаимодействии различных философских и научных традиций;
- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля.

владеть:

- нормами этикета и поведения при общении с представителями иноязычной культуры;
- принципами толерантности при разрешении межкультурных противоречий;
- методами коммуникативных исследований, умением применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности, устной и письменной коммуникации;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- навыками корректного межкультурного общения, самостоятельного анализа межкультурных конфликтов в процессе общения с представителями других культур и путей их разрешения;
- умением правильной интерпретации конкретных проявлений вербального и невербального коммуникативного поведения в различных культурах;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками деятельности с ориентиром на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;
- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий;
- методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;
- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;

- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
- технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни.

Темы и разделы курса:

1. Тема 1. Искусственный интеллект и сознание человека. Создание этических кодексов для искусственных интеллектуальных систем

Обзор этических проблем при создании искусственного интеллекта. Проблема принятия самостоятельного решения и искусственного интеллекта. Этические ограничения на этапе программирования систем искусственного интеллекта. Проблема ответственности разработчиков систем искусственного интеллекта. Обзор основных подходов к пониманию этики искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и проблема свободы воли. Законы А. Азимова и их критика современными IT специалистами. Сообщество человекоподобных роботов. Этико-философский анализ условий практического применения искусственного интеллекта. Анализ практики использования беспилотных автомобилей. Проблема возможной опасности со стороны искусственного интеллекта для человека. Проблема замещения биологических форм жизни техническими интеллектуальными системами. Искусственный интеллект и идея киборгизации тела человека. Искусственный интеллект и проблема социального неравенства.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: объяснять этические принципы искусственного интеллекта; обсуждать направления развития искусственного интеллекта и его роль в междисциплинарных исследованиях, дискутировать и выражать собственное мнение по различным вопросам возможной опасности со стороны искусственного интеллекта для человека.

2. Тема 2. Искусственный интеллект в науке: социально-философские проблемы

Внедрение искусственного интеллекта в жизнь человека, в том числе в различные области науки. Делегирование человеком части своей работы искусственному интеллекту. «Мнение» машин. Развитие экологии, медицины, космической отрасли при участии искусственного интеллекта. Социальная история искусственного интеллекта. Взаимодействие с искусственным интеллектом. Невидимая работа в системах искусственного интеллекта. Этика искусственного интеллекта. Автоматизированная наука. Социальные последствия автоматизации труда в результате внедрения систем искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в физике и астрономии. Использование искусственного интеллекта для разработки новых моделей для решения сложных физических проблем. Целевые и нецелевые открытия. Системы «глубокого обучения». Практики коммуникации пользователей с системами искусственного интеллекта.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке: описывать истоки возникновения искусственного интеллекта, основные положения его философии; рассказывать об особенностях развития искусственного интеллекта, дискутировать на заданную тематику.

3. Тема 3. Нейроэтика и биоэтика: основные подходы к соотношению регулятивов использования искусственного интеллекта в медицине

Разработка систем искусственного интеллекта и их практическое применение в различных сферах жизни общества обострило дискуссии об условиях и формах регулирования со стороны права и этики, связанных с искусственным интеллектом научных, технологических и социальных практик. Тема раскроет проблемное поле складывающейся междисциплинарной области исследований – нейроэтики на основе новейших программных документов, публикаций и авторских исследований в сравнении с биоэтикой.

Коммуникативные навыки: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: описывать области практического применения искусственного интеллекта; трансформировать научные тексты (из устной речи в письменную, из научного и научно-публицистического стиля в разговорный и т.д.); переводить научные тексты с учетом культурного контекста и жанрово-стилевой принадлежности.

4. Тема 4. Искусственный интеллект в образовании: цели, результаты, ограничения

Цели применения систем искусственного интеллекта в образовании. Основные результаты и риски применения технологий искусственного интеллекта в образовании. Типология целей применения систем искусственного интеллекта, соответствующая трем ключевым аспектам понимания образования (образование как система, образование как процесс, образование как результат). Применение систем искусственного интеллекта в образовании как проявление значимых трендов развития образования. Технологии искусственного интеллекта и проблемы управления образованием: на пути к формированию доказательной образовательной политики. Критерии оценки эффективности поддержки искусственным интеллектом управленческих решений в образовательной сфере. Трансформация моделей взаимодействия субъектов образования при внедрении систем искусственного интеллекта: влияние на автономность и ответственность субъектов, на результаты социализации и воспитания, на трудоемкость и прозрачность образовательного процесса. Перспективы появления систем «человек-ИИ» как обучаемых агентов. Искусственный интеллект как инструмент мониторинга и фиксации образовательных достижений и затраченных ресурсов. Цифровой образовательный след как товар. Конфликты автономии субъектов и статуса персональных данных. Ключевые риски использования искусственного интеллекта в образовании. Проблемы экзистенциальной безопасности человека в образовании и антропологическая сущность образования. Социогуманитарная экспертиза целей и практик применения искусственного интеллекта в образовании: цели и формы.

Коммуникативные навыки: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: обсуждать применение технологий искусственного интеллекта в образовании; приводить примеры возможностей использования искусственного интеллекта в различных отраслях научного знания; рассуждать и приводить различные примеры недостатков и перспективы появления систем «человек-ИИ» как обучаемых агентов.

5. Тема 5. Искусственный интеллект и современное искусство

Исторические аспекты использования технологии искусственного интеллекта в искусстве. Проекты Г.Козна Трансформация представлений о том, что такое искусство, творчество,

кто есть художник/творец в связи с применением искусственного интеллекта. Анализ проектов арт-группы 18apples. Проекты арт-группы Obvious, их влияние на развитие science-art.

Коммуникативные навыки:

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: строить логические высказывания о использовании технологий искусственного интеллекта в искусстве, рассуждать о трансформации представлений о том, что такое искусство, творчество, кто есть художник/творец, возможностях проектов арт-группы 18apples, арт-группы Obvious, их влияние на развитие science-art, жизненных перспективах.

6. Тема 6. Этическое регулирование технологий искусственного интеллекта: ключевые подходы

Специфика этического регулирования искусственного интеллекта. Обзор основных подходов этического регулирования искусственного интеллекта. Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта.

Коммуникативные навыки: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: рассказывать о собственной социальной позиции и основных подходах к этическому регулированию искусственного интеллекта; осуществлять поиск необходимой информации по тематике; рассуждать на тему Кодекса этики в сфере искусственного интеллекта.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Архитектура программных систем

Цель дисциплины:

Получение студентами базовых и расширенных теоретических знаний в области построения информационных систем и базовых практических навыков их применения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов чёткого структурированного представления об архитектуре информационных систем, их внутреннем устройстве, методах реализации;
- изучение и систематизация способов и подходов к решению практических проблем, возникающих при создании информационных и программных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- типовую классификацию архитектурных компонентов, применяемых при создании информационных систем;
- методы реализации данных компонентов с учётом внешних факторов, влияющих на специфику и условия решения конкретной задачи;
- способы решения проблем, возникающих при создании программных систем.

уметь:

- чётко структурировать предметную область, подлежащую автоматизации;
- формировать архитектурный облик программной системы;
- производить разделение предметной области на уровни автоматизации;
- принимать и обосновывать решения о методах реализации;
- применять современные, перспективные и инновационные технологии решения задач.

владеть:

- навыком освоения большого объема информации;
- навыками постановки научно-исследовательских задач и навыками самостоятельной работы.

Темы и разделы курса:**1. Архитектурные уровни системы. Организация бизнес-логики.**

Архитектурные уровни системы. Развитие модели слоев в корпоративных программных приложениях. Три основных архитектурных уровня.

Организация бизнес-логики. Выбор типового решения. Уровень служб.

2. Объектные модели и реляционные базы данных. Представление данных в Web.

Объектные модели и реляционные базы данных. Архитектурные решения. Взаимосвязь объектов и реляционных структур. Отображение связей. Двойное отображение. Наследование. Использование метаданных.

Представление данных в Web. Типовые решения представлений и входных контроллеров.

3. Управление параллельными заданиями. Стратегии распределенных вычислений.

Управление параллельными заданиями. Проблемы параллелизма. Контексты выполнения. Изолированность и устойчивость данных. Стратегии блокирования. Предотвращение возможности несогласованного чтения данных. Разрешение взаимоблокировок. Транзакции: свойства, ресурсы. Системные транзакции и бизнес-транзакции. Типовые решения задачи обеспечения автономного параллелизма. Параллельные операции и серверы приложений.

Сеансы и состояния. Состояние сеанса. Способы сохранения состояния сеанса.

Стратегии распределенных вычислений. Модели распределенных объектов. Интерфейсы локального и удаленного вызова. Интерфейсы распределения.

4. Структурирование источников данных. Платформы и инструменты.

Структурирование источников данных. Источник данных для сценария транзакции. Источник данных для модуля таблицы. Источник данных для модели предметной области. Слой представления.

Платформы и инструменты. JavanJ2EE. NET. Хранимые процедуры. Web-службы. Другие модели слоев.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Байесовские модели в машинном обучении

Цель дисциплины:

Дать представление о современном состоянии байесовской статистики и ее использовании в анализе данных.

Задачи дисциплины:

- изучение байесовского подхода и его теоретического обоснования;
- практическое применение байесовского подхода в задачах анализа данных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основы байесовского подхода;
- подходы к приближенному байесовскому выводу;
- асимптотические и неасимптотические результаты в байесовской статистике;
- основы непараметрической байесовской статистики;
- примеры использования байесовской статистики в прикладных задачах.

уметь:

- производить байесовский вывод;
- использовать аппарат байесовской статистики в прикладных задачах;
- выбирать априорное распределение;
- использовать аппарат непараметрической байесовской статистики.

владеть:

- навыком освоения большого объема информации;

- навыками постановки научно-исследовательских задач и навыками самостоятельной работы.

Темы и разделы курса:

1. Основные понятия и задачи статистического оценивания.

Основные понятия и задачи статистического оценивания. Экспоненциальное и регулярное семейства распределений. Правдоподобие. Статистическая теория принятия решений. Байесовский вывод. Сравнение байесовского и частотного подхода к статистическому оцениванию. Байесовская теория принятия решений. Исключение мешающих параметров. Перестановочность. Теорема де Финетти. Выбор модели.

Выбор априорного распределения. Информативное, неинформативное, сопряженное априорные распределения. Априорное распределение Джеффри. Выбор априорного распределения с геометрической точки зрения.

2. Асимптотическая нормальность и неасимптотические результаты о свойствах апостериорного распределения.

Асимптотическая нормальность апостериорного распределения. Теорема Дуба. Условия Ибрагимова и Хасьминского. Состоятельность байесовских оценок. Теорема Бернштейна фон Мизеса.

Неасимптотические результаты о свойствах апостериорного распределения. Подход квазимаксимального правдоподобия. Квадратичное приближение правдоподобия в окрестности точки максимума математического ожидания правдоподобия. Неасимптотическая нормальность апостериорного распределения для нормального априорного распределения.

3. Подходы к байесовскому выводу.

Аналитические подходы к приближенному байесовскому выводу. Аппроксимация Лапласа, вариационный вывод. Минимизация расстояния Кульбака-Лейблера и факторизация распределения.

Подходы на основе методов Монте-Карло к приближенному байесовскому выводу. Базовые методы. Схема Метрополиса-Хастингса, схема Гиббса. Оценка нормировочной константы распределения с помощью схемы Гиббса.

Примеры использования байесовского подхода. Машина релевантных векторов, вероятностный метод главных компонент, выбор числа компонент в гауссовской смеси.

4. Непараметрическая байесовская статистика.

Непараметрическая байесовская статистика. Априорные распределения в непараметрическом случае. Случайный процесс Дирихле. Свойства случайного процесса Дирихле.

Непараметрическая байесовская статистика. Сильная и слабая состоятельность непараметрических байесовских оценок. Теорема Шварца.

5. Гауссовские случайные процессы.

Гауссовские случайные процессы. Регрессия на основе гауссовских процессов. Верхняя граница для риска оценки процесса.

Регрессия и классификация на основе гауссовских процессов. Приближенный байесовский вывод. Адаптивное планирование эксперимента и суррогатная оптимизация.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Байесовское мультимоделирование

Цель дисциплины:

- получение теоретических знаний о методах вероятностного выбора моделей и мультимоделей, с фокусом на методах выбора моделей глубокого обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области теоретических и прикладных аспектов выбора, агрегации и композиции моделей;
- изучение слушателями статистических и алгоритмических основ;
- знакомство с практическими приложениями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные теоретические аспекты задачи выбора моделей и смежных задач, включая задачи оптимизации параметров модели, выбора структуры модели, задачи автоматического построения ансамблей моделей и переноса знаний между моделями;

уметь:

- читать и понимать научные работы, посвященные задачам из области выбора моделей машинного обучения;

владеть:

- основным математическим аппаратом, используемым в области выбора моделей машинного обучения.

Темы и разделы курса:

1. Байесовский выбор моделей

Основные свойства распределений, используемых в Байесовском выводе

Байесовский выбор моделей

Принцип минимальной длины описания

2. Модели

Вероятностные метрические пространства

Генеративные и дискриминативные модели

Вероятностные графические модели

Вариационный вывод

3. Оптимизация моделей

Оптимизация гиперпараметров

Метаоптимизация

Гауссовские процессы в задаче выбора модели

4. Иерархические модели

Иерархические модели

Выбор структуры модели

5. Случайные процессы в задаче выбора моделей

Случайные процессы в задаче выбора моделей

Метод Монте-Карло в задаче выбора моделей

Выбор ансамбля моделей

Задача дистилляции

Задача переноса информации

6. Многозадачное обучение

Многозадачное обучение

Построение латентного пространства для моделей

Мультиагентные модели

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Безопасность информационных технологий

Цель дисциплины:

- освоение студентами знаний в области методологии проектирования систем информационной безопасности корпоративных автоматизированных информационных систем.

Задачи дисциплины:

- Освоение студентами знаний в области архитектур систем информационной безопасности и защиты информации;
- изучение и анализ основных классов требований к информационным автоматизированным системам с точки зрения информационной безопасности и защиты критических данных корпоративного бизнеса;
- освоение методологии проектирования корпоративных систем информационной безопасности и защиты информации, реализуемой посредством пакета нормативно-регламентирующей документации;
- знакомство со всеми базовыми классами средств защиты информации;
- изучение архитектур основных защищенных протоколов и криптографических алгоритмов;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Основные понятия и категории в области «Безопасности информационных технологий»;
- типы и категории информации, проблемы информационной защиты;
- базовые понятия политики безопасности, уязвимости, атаки, риски, потенциальные потери и средства защиты;
- основы управления информационной безопасностью;
- основные нормативно-директивные документы, регулирующие все аспекты организации и управления информационной безопасностью;
- основы методики управления рисками информационной безопасности;

- базовые понятия методик оценки рисков информационной безопасности;
- основные требования информационной безопасности;
- основные криптографические системы, алгоритмы и методы шифрования информации;
- базовые средства защиты операционных систем;
- основные методы управления доступом и управления правами пользователей;
- принципы и методы защиты программного обеспечения;
- основные уязвимости сетевой безопасности;
- классы средств сетевой безопасности;
- основные протоколы безопасности Интернет;
- архитектура IP VPN. Архитектура IPSec. Протоколы IPSec. Протокол генерации и обмена ключей IKE;
- принципы управления ключами шифрования;
- архитектуру инфраструктуры распределения открытых ключей.

уметь:

- Подготовить корпоративную политику информационной безопасности;
- подготовить корпоративную Концепцию информационной безопасности;
- сформировать модель потенциального нарушителя корпоративной автоматизированной информационной системы;
- оценить риски информационной безопасности;
- подобрать меры снижения идентифицированных рисков информационной безопасности;
- сформулировать адекватные требования к различным категориям корпоративных данных и информации с точки информационной безопасности;
- использовать криптографические алгоритмы, методы и подходы к защите конфиденциальных данных;
- подготовить проект Политики информационной защиты корпоративных операционных систем;
- подготовить проект Политики управления доступом и распределением прав пользователей;
- подготовить проект Политики защиты программного обеспечения;
- подготовить проект Политики сетевой защиты корпоративной информационной системы;
- осуществить адекватный выбор сетевых средств и методов защиты для снижения рисков сетевой информационной безопасности;
- подготовить проект Политики управления ключами шифрования корпоративной информационной системы;

- подготовить проект системы информационной безопасности корпоративной системы поддержки учебного процесса высшего учебного заведения;
- подготовить проект системы информационной безопасности корпоративной системы лечебного учреждения (поликлиники, больницы);
- подготовить проект системы информационной безопасности корпоративной автоматизированной системы кредитной организации;
- подготовить проект системы информационной безопасности корпоративной системы информационно-автоматизированной системы интернет-компании.

владеть:

- Методикой проектирования системы информационной безопасности в рамках корпоративной автоматизированной информационной системы поддержки бизнес-операций;
- методикой оценки и управления рисками информационной безопасности в рамках корпоративной автоматизированной информационной системы;
- основными методиками управления доступом и правами пользователей.

Темы и разделы курса:

1. Что такое «информационная безопасность»? Почему мы тратим время на курс «основы информационной безопасности»?

Что такое «информационная безопасность»? Почему мы тратим время на курс «основы информационной безопасности»? Типы информации, проблемы защиты и краткий исторический экскурс. Что защищают и от кого? Краткое содержание курса, основные цели и задачи, главные результаты, задания и отчетность.

2. Основные положения и методика информационной защиты.

Основные положения и методика информационной защиты. Политики безопасности, уязвимости, атаки, риски, потенциальные потери и средства защиты. Терминология. Различные подходы и методика управления информационной безопасностью.

3. Организация и управление информационной безопасностью.

Организация и управление информационной безопасностью. Организационные структуры. Категории и классификация информации. Стандартизирующие документы и организации.

4. Оценка и управление рисков.

Оценка и управление рисков. Уязвимости и оценка потенциальных потерь.

5. Типы требований информационной безопасности.

Типы требований информационной безопасности. Типы требований информационной безопасности и соответствующие методы обеспечения.

6. Введение в криптографические методы.

Введение в криптографические методы. Обзор алгоритмов и подходов к шифрованию: потоковые и блочные алгоритмы, симметричные и асимметричные системы, цифровая подпись и хэш-функции. Национальные особенности криптографических систем.

7. Защита операционных систем.

Защита операционных систем. Базовые средства – аутентификация, защита файловых систем, взаимодействие с внешними системами. Защита программного обеспечения – целостность..

8. Сетевая безопасность.

Сетевая безопасность. Основные уязвимости. Классы средств сетевой безопасности. Межсетевые экраны. Сетевые протоколы безопасности Интернет. Защищенные виртуальные сети. Протоколы IP VPN. Архитектура IP VPN. Архитектура IPSec. Протоколы IPSec. Протокол генерации и обмена ключей IKE.

9. Распространение, сертификация, управление ключами.

Распространение, сертификация, управление ключами. Public Key Infrastructure Услуги третьей доверенной стороны и распределение ключей.

10. Среда открытых систем POSIX.

Среда открытых систем POSIX. Безопасность сервисов операционных систем. Функциональность. Аудит. Управление доступом в систему. Привилегии. Информационные метки. Защита и управление утилитами.

11. Безопасность услуг человеко-машинного интерфейса. Система X-Windows.

Безопасность услуг человеко-машинного интерфейса. Система X-Windows.

12. Безопасность сервисов управления данными.

Безопасность сервисов управления данными. Поддержка криптографических баз данных.

Заключение. Чему мы научились? Обсуждение результатов самостоятельных работ

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Биоинформатика

Цель дисциплины:

Изучение биологических процессов с помощью методов интеллектуального анализа данных.

Задачи дисциплины:

- изучение слушателями математических и алгоритмических основ биоинформатики;
- на примере задач из области биоинформатики проиллюстрировать, как математик мог бы вникать в специфику предметной области, чтобы суметь адекватным образом приспособить известные ему методы для решения прикладных и исследовательских задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные математические методы решения задач биоинформатики;
- основы внутреннего строения и принципов работы живой клетки;
- области применения и особенности работы основных пакетов биоинформационных программ и алгоритмов;
- особенности хранения генетической информации в молекуле ДНК.

уметь:

- статистически анализировать достоверность получаемых результатов;
- извлекать и анализировать информацию из существующих публичных баз данных (NCBI, EBI, KEGG, SwissProt, PDB);
- применять на практике основные пакеты биоинформационных программ и алгоритмов;
- применять на практике стандартные методы и алгоритмы.

владеть:

- навыками самостоятельной работы при решении типовых задач;
- навыками разработки вычислительных алгоритмов для решения задач биоинформатики;
- культурой постановки и моделирования практически значимых задач;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач.

Темы и разделы курса:

1. Анализ текстов, использование баз данных. Биологика и алгоритмы.

Анализ текстовых строк, natural language processing. База данных PUBMED/MEDLINE.

Биомедицина.

- Нахождение надежных диагностических исследований.
- Извлечение информации о генетических ассоциациях.
- Выяснение диагноза по заключению врача.

Информатика («вычислительная лингвистика»).

- Контекст-зависимая расшифровка аббревиатур.
- Концептуализация абстрактов с использованием онтологий терминов.
- Установление значимости соотношений терминов.
- Установление функциональных взаимоотношений между белками и генами.

Замечание о научной этике.

Экспертный анализ.

О поиске новых принципов построения алгоритмов.

- Коллектив — индивид — коллектив.
- Нейроны и их реальные сети – избегая редуccionизм.
- «Генетические алгоритмы» и генетика.
- Клетка и... идеальная экономика?
- Artificial life — living and artificial.
- Клетка и... теория электрических цепей?

2. Биологические данные, объекты и подходы к формализации задач. Задачи 1D→1D: сравнение символьных последовательностей.

Биологические данные, объекты и подходы к формализации задач

- Биологические объекты и их описания. Базы данных в биологии.

- Объемы данных и степень их интеграции (связности).
- Противоречивость множеств прецедентов.

Макромолекулы как текстовые строки. Базы данных GENBANK, TREMBL, UNIPROT.

- Экспериментальные методы секвенирования.
- Алгоритмы выравнивания и сравнения символьных последовательностей.
- Верификация данных из разных уровней иерархии клеточных процессов.
- Классификация последовательностей как подход к решению задач $1D \rightarrow \dots$

3. Задачи $1D_b \rightarrow 1D_b$. Разработка проблемно-ориентированной теории на примере задачи распознавания вторичной структуры.

Анализ и классификация трехмерных структур биологических макромолекул. База данных PDB.

- Химическое строение молекул белка. Уровни структуры белка.
- Рентгеноструктурный анализ белков.
- Белковый ЯМР.
- Задачи $3D \rightarrow 3D$.
- Задачи $3D \rightarrow 2D$.
- стабильности белка.

Мета-задача перекодировки символьных последовательностей.

- Задачи $1D_b \rightarrow 2D_b$.
- Задача $1D_b \rightarrow 2D_b$ как перевод символьных последовательностей. Постановка задачи, исходные данные.
- Основы комбинаторной теории разрешимости/регулярности.
- О задачах $1D \rightarrow 3D$.

4. Задачи $1D_b \rightarrow \Phi$ и $3D \rightarrow \Phi$ и задача аннотации генома. Анализ и синтез биологических сетей.

Мета-задача классификации символьных последовательностей.

- Задачи $3D \rightarrow L$ и $3D \rightarrow \Phi$: биофизический анализ структуры белка.
- Задача $1D \rightarrow L$ и о «случайных» последовательностях.
- $1D \rightarrow \Phi$ — задача аннотации генома, основы проблемно-ориентированного формализма.

Молекулярная сеть-смешанный граф. Базы данных REACTOME, KYOTO.

- Молекулярные сети клетки.
- Функциональная геномика, задача синтеза сетей и... ловушки.
- Транскриптомика, протеомика, метаболомика.
- Исследования «стимул-отклик» в масштабе клетки.
- Задача поиска «биомаркеров» для медицинской диагностики.

5. Задачи 1Dнк. Задачи 1Dнк и 3Dнк.

Лексический анализ символьных последовательностей биомакромолекул.

- Что такое ген? От гена к белку.
- Эукариоты, прокариоты. Транскрипция, сплайсинг, деградация, трансляция.
- Задача распознавания гена. Промотор.
- Задача 1Dнк→1Dрк (сайты сплайсинга, экзоны).
- Задача инициации транскрипции. Сайты факторов транскрипции.

Лексический анализ текстовых строк. Об анализе представительных наборов в задачах генетики

- Суперскручивание ДНК. Сайты нуклеосом.
- Структура генома: последовательность и ориентация генов.
- Репликация и рекомбинация ДНК. Сайты SNP. Регионы рекомбинации.
- Генетика и эпигенетика.
- CpG и сайты метилирования ДНК.

6. Задачи 1Dрк, 2Dрк, 3Dрк. Рентгено-структурный анализ и ЯМР белков, задачи 3Dб→3Dб и 3Dб→2Dб.

Классификация символьных последовательностей. База данных PDB.

- ДНК и РНК. Распознавание классов РНК.
- Задача 1Dрк→1Dб: альтернативный сплайсинг.
- Задача 1Dрк→2Dрк: вторичная структура РНК.
- Задачи 1Dрк, 2Dрк →3Dрк.
- Задачи 1Dрк, 2Dрк →Фрк.

Анализ и классификация трехмерных структур биологических макромолекул. База данных PDB.

- Химическое строение молекул белка. Уровни структуры белка.
- Рентгеноструктурный анализ белков.

- Белковый ЯМР.
- Задачи 3D→3D.
- Задачи 3D→2D.

7. Молекулярная фармакология и хемоинформатика. Молекулярная фармакология и хемоинформатика.

Молекулы - связные графы, но... Базы данных PUBCHEM, PDB, CSD.

- Физико-химическое моделирование и хемоинформатика.
- Формула→3Dл.
- Задачи 3Dл→3Dл.
- 3Dл→физ.-хим. свойства.
- 3Dл→белки-рецепторы. 3Dл→константы взаимодействия.
- Хемоинформатика, задачи формула→...

Задачи классификации разнородных признаков описаний. Базы данных NCBI (DBGAP).

Главная последовательность

- генетика→экспрессия,
- экспрессия→уровни/акт белков,
- генетика→уровни/акт белков,
- уровни белков→метаболиты,
- метаболиты→симптоматика,
- симптоматика→симптоматика,
- симптоматика→заболевание.

Генетика

- генетика→метаболиты,
- генетика→симптоматика,
- генетика→заболевание.

Поиск биомаркеров (пост-геномная диагностика):

- экспрессия→заболевание,
- уровни белков→заболевание,
- метаболиты→заболевание.

8. Проблемная область - биология. От клеточной биологии к задачам распознавания.

Проблемная область - биология

- Биология как проблемная область.
- О данных и методах из области биологии.
- Уровни биологических систем и уровни данных.
- Взаимосвязь различных задач интеллектуального анализа биологических данных, системы задач распознавания и классификации.

От клеточной биологии к задачам распознавания

- Клетка. Методы исследований клеток.
- Основные компоненты и процессы в клетках, их биологические роли и взаимодействия.
- ДНК. РНК. Аминокислоты и белки.
- Клеточная биология и система задач распознавания.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Быть зрителем

Цель дисциплины:

Создание макрообъяснительной модели становления и развития современной театральной культуры и перформативных практик на базе антропологических исследований.

Задачи дисциплины:

- знакомство слушателей с методами анализа современного театра и шире – театральной культуры, которые существуют на стыке разных дисциплин (театроведение, performance studies, cultural studies, социология театра, социология культуры);
- освоение особенностей истории развития и функционирования современной театральной культуры: специфики ее институционального функционирования, ее жанровых и текстовых особенностей; а также места театра в современной культуре;
- формирование представлений о принципах написания истории театра сегодня; - Знакомство слушателей с разными типами работы с театральным материалом;
- формирование навыков обращения с конкретными театральными высказываниями (анализа спектаклей, театрального критического дискурса и т.п.) и ориентации в современной театральной ситуации);
- создание дискуссионной беседы об изученном вопросе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- общие тенденции в современных исследованиях театра;
- специфику современного театра как культурного феномена и о современные подходы к его изучению.

уметь:

- самостоятельно включать знания по истории театра в общий культурный контекст.

владеть:

- первичными навыками работы с научной литературой и источниками.

Темы и разделы курса:

1. Режиссер и актер как культурные герои эпохи модернити

Тема 1. Режиссер и актер как культурные герои эпохи модернити.

Презентация основных идей, методов и оптик работы с явлениями современного театра. Понимание театра как сложного культурного явления, имеющего свою институциональную структуру, где «нетеатральные» (экономические, технологические, социальные) составляющие рассматриваются с собственно театральной компонентой (спектакль как результат коллективного творчества) в неразрывной связи. Классическое театроведение и проблема исследования современного театрального процесса. Проблема фиксирования театральных явлений (источники изучения истории театра). Исключение современного театра из исследовательского контекста в российском театроведении. Концепция литературного поля П.Бурдые и ее применимость к контексту современного театра. Проблематизация «современного театра» в зарубежных исследованиях. Концепт «постдраматического театра» (Х.-Т. Леманн). Э.Фишер-Лихте о театре и перформансе. Базовые понятия курса (режиссерский театр, постдраматический театр, «театр художника», перформанс, новая драма). Исследовательский текст как пример: его устройство, проблемы, поставленные и решенные.

2. Морфология театрального спектакля: темы – сюжеты - интриги

«Как сделан» театральный спектакль: внутренние и внешние границы театрального спектакля. Семиотика театра. Основные агенты «театрального поля»: драматург, режиссер, актер, зритель, критик.

3. Театр в большом городе

Поход в театр как культурная практика. Феномен театромании. Театр как городской институт в европейской культуре: исторический экскурс. Театр в большом городе. Топография, социология и антропология зрительного зала. Как устроен театр. «Театр начинается с вешалки»?

Театральная карта большого города. Можно ли говорить о театральной географии? Понятие театральной географии. Театр и «гений места». Театральная жизнь в Париже в XIX веке. П.Бурдые о парижских театрах на Правом и Левом берегу Сены. Театральная география современной Москвы.

4. Актер – роль – маска –амплуа - имидж

Представление себя другим в повседневной жизни и различных социальных и культурных практиках. Театральные коды в публичной жизни большого города в Европе XVIII-XX вв. (Р.Сеннет, И.Гофман). «Работа актера над собой» Станиславского и влияние его концепции на формирование идентичности человека XX века. Концепция осуждения Бертольта Брехта

и ее влияние на формирование идентичности человека XX века. «Общество спектакля» Ги Дебора.

5. Спектакль. Драматическая ситуация; Сцена и зрелище. Шоу-бизнес. Театр и ритуал

Драматическое и «спектаклевое» мышление в современной массовой культуре. Драматическая интрига. Как рассказать историю театральными средствами. Концепт постдраматического.

Массовость и соборность в современной культуре. Судьба античного хора в истории европейского театра. Театр и массовые сцены. Массовые сцены в современных шоу. Коллективные персонажи в музыкальном театре. Зрелищные аспекты современной культуры. Шоу как жанр и метафора. Элементы зрелищности в современном театре: мюзикл.

6. Театр без зрителя. Театр и эксперимент. Лабораторный театр. Возникновение идеи театра без зрителя

Пафос и сильные чувства: их источники в культуре современности. Современный театр в поисках катарсиса. Жанр трагедии в современном театре.

Пространственные и временные аспекты театрального спектакля. Контртеатральные жесты в современном театре. Понятие границы в современном театре. Нарушение пространственных и временных границ как контртеатральный жест

Театр как «вещь в себе». Театр без зрителя. Театр и эксперимент. Лабораторный театр. Возникновение идеи театра без зрителя. «Бедный театр» Ежи Гротовского. Эксперименты Анатолия Васильева.

Слово и дело в театральном спектакле. Театр и перформанс. Сближение театра и перформанса в современной культуре. Антонен Арто и его «театр жестокости». Театр и сюрреализм. Концепции перформативности Э.Фишер-Лихте и К.Чухров.

7. Интрига непредсказуемости в современных культурных практиках. Театр и спорт

Театр как искусство сиюминутности. Интрига непредсказуемости в современных культурных практиках. Театральные аспекты современного спорта. Эффект прямого эфира в современной культуре. Новая жизнь импровизации и открытого финала в современном театре. Современный спорт: тело, технология, шоу, прямой эфир, открытый финал. Спортивный болельщик и театральный зритель: сопоставительный анализ.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Введение в доказательное искусствознание

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с современными понятиями, методами и подходами исследования искусства, в основе которых лежит принцип доказательности, расширить возможности и опыт восприятия произведений искусства, способствовать формированию гармоничной творческой личности с широким горизонтом творческого потенциала.

Задачи дисциплины:

- Дать представление о теоретических основах исследования искусства
- Знакомство с научными основаниями методов и практик доказательного искусствознания
- Расширение возможностей и опыта восприятия произведений искусства

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- классические и новые научные результаты в области гуманитарных наук, в частности, искусствознания, необходимые для осуществления профессиональной и гуманитарной деятельности;
- основные методы и исследования в области искусствознания и их связи с методологией точных и естественных наук.

уметь:

- критически оценивать различные подходы и интерпретировать их с точки зрения научной доказательности;
- выбирать адекватный метод анализа в соответствии с исследовательской задачей.

владеть:

- способом освоения классических и новых знаний в профессиональной и гуманитарной деятельности;
- навыками восприятия, осмысления и оценки произведений художественной культуры.

Темы и разделы курса:

1. Основные понятия и язык науки об искусстве. Критерии научности в искусствознании
Искусствознание в системе гуманитарных наук. История искусства, теория, критика. Виды и жанры. Понятие формы, стиля. Проблема и критерии научности в искусствознании. Особенности научного языка.
2. Подходы и суждения об искусстве в античности и средневековье
Концепции Аристотеля и Платона. Понятие «мемесиса» и «катарсиса». Труды Витрувия. Особенности понимания искусства в средние века. Проблема канонического искусства.
3. Понимание искусства в эпоху Возрождения. Концепции и подходы
Концепции и подходы. Гуманизм. Открытия Леонардо да Винчи.
Концепция Вазари.
4. Формирование искусствознания как науки. Концепции искусства в эпохи классицизма, просвещения и романтизма
Складывание концепций искусства в эпоху классицизма и барокко. Академическая система. Концепции и подходы периода классицизма, просвещения и романтизма. Труды Винкельмана, концепции Гете, Лессинга. Искусствоведческая мысль в русской культуре 17-19 веков.
5. Основы современных методов и подходов в изучении искусства
Г. Вельфлин. Научное понимание проблемы стиля. Проблема внутренней логики художественной формы. «Основные понятия истории искусства». Понятие об иконологии. Символические смыслы искусства. Аби Варбург и Э. Пановский. Теоретики венской школы. А. Ригль и проблема «художественной воли». М. Дворжек: история искусства как история духа. Р. Арнхейм. Визуальное восприятие и визуальное мышление. Концепции Э. Гомбриха.
6. Доказательное искусствознание. Уровни и методы анализа
Искусствоведческое исследование как научная задача: способы и алгоритмы ее решения. Проблема системности подхода. Синтез современных подходов к искусствоведческому исследованию, основанный как на использовании формально-стилистических методов, так и на воссоздании культурно-исторических и смысловых контекстов на базе анализа текстов источников (документальных, литературных, эпистолярных).
Выставочный проект как способ презентации результатов научного исследования.
7. Практическое применение доказательных подходов

Проблемы подлинности и атрибуция произведений искусства как искусствоведческая задача.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Введение в когнитивные науки

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с основами фундаментальных социальных, психологических и нейрофизиологических наук в изучении механизмов развития когнитивного потенциала человека.

Задачи дисциплины:

- Дать представление о теоретических основах и истории когнитивных наук.
- Ознакомить с методами психологического, нейронаучного и математического анализа в когнитивных науках,
- Развить у студентов навык осваивать и анализировать современные нейронаучные и психофизиологические исследования в области когнитивных наук.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- классические и новые научные результаты в области педагогических, психологических и естественных наук, необходимые для осуществления профессиональной и гуманитарной деятельности;
- основные методы и исследования в области психофизиологии, её связи с нейрокибернетикой, компьютерным моделированием, нейротехнологиями и другими дисциплинами.

уметь:

- критически оценивать различные подходы и интерпретировать их с точки зрения когнитивной нейронауки;
- выбирать адекватный метод математического анализа в соответствии с исследовательской задачей.

владеть:

- способном освоения классических и новых знаний в профессиональной и гуманитарной деятельности;
- применением методов математического моделирования и статистической обработки результатов когнитивной нейронауки.

Темы и разделы курса:

1. Базовые концепции и история когнитивных наук

Определение когнитивных наук. когнитивные науки как междисциплинарная область исследований. Основные дисциплины когнитивной науки: психология, лингвистика, нейронаука, информатика, когнитивная антропология, философия.

2. Основные понятия (язык) психологии

Психология как наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Фундаментальная психология, механизмы и законы психической деятельности, прикладная психология, психические явления в естественных условиях, практическая психология, психиатрия, психотерапия, проблемы эмоционального, личностного, социального характера.

3. Основные понятия (язык) нейронауки

Нейробиология, Нейрофизиология Клиническая нейронаука Когнитивная нейробиология Культурная нейронаука Нейролингвистика Нейропсихология. Нейроэвристика. Нейроэтология. Психофизиология. Социальная нейронаука, нейроархитектура, нейроэтика, нейроэкономика

4. Основные методы психологии и педагогики

Методы сбора информации (самонаблюдение, наблюдение, изучение результатов деятельности, изучение документов, метод опроса, метод тестов, эксперимент, биографический метод); методы обработки данных (статистический анализ, другие математические методы; психологический анализ процесса и продуктов творческой деятельности; методы психологического воздействия (дискуссия, тренинг, формирующий эксперимент, убеждение, внушение, релаксация и другие).

5. Основные методы нейронауки

Нейровизуализация , методы, позволяющие визуализировать структуру, функции и биохимические характеристики мозга, Нейроинженерия использующая различные инженерные методы для изучения, восстановления, замены или укрепления нервной системы. Нейрофармакология.

6. Моделирование в когнитивных науках

Нейроинформатика. Вычислительная нейробиология - наука, использующая вычислительные процессы для того, чтобы понять, как биологические системы продуцируют поведение, информационные технологии (вычислительные технические средства и программное обеспечение, специализированные для сбора, ввода и обработки

психологических данных; программы обработки статистических данных; методы обработки больших данных).

7. Компьютерные нейротехнологии

Магнитно-резонансная томография (МРТ) (фМРТ). Компьютерная томография (КТ). Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ). Транскраниальная магнитная стимуляция. Микрополяризация. Оптогенетика. Нейробиоуправление.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Введение в нефтегазовое дело

Цель дисциплины:

формирование базовых знаний в ключевых секторах нефтегазовой отрасли: добыча (Upstream), транспортировка (Midstream) и переработка (Downstream).

Задачи дисциплины:

- сформировывать у студентов общую картину деятельности вертикально интегрированных нефтяных и газовых компаний;
- дать студентам базовые знания по геологии залежей углеводородов и технологии добычи углеводородов;
- дать студентам базовые знания по технологии добычи, транспортировки и переработки углеводородов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- требования к данным, необходимым для проведения анализа;
- подходы к моделированию, ведущие к качественному результату;
- различные типы моделей.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и технологических задач;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов численного моделирования и теории;
- производить численные оценки по порядку величины;
- видеть в технических задачах физическое содержание;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

Владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой постановки и моделирования физических задач;
- навыками грамотной обработки результатов опыта и численного моделирования;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- программами моделирования в качестве средства исследования различных принципов разработки и управления месторождением.

Темы и разделы курса:**1. Геология добычи углеводородов**

Строение Земли, основные структуры земной коры. Классификация и основные типы горных пород – коллекторов нефти и газа. Слои, элементы залегания и мощность слоя. Природные резервуары и ловушки. Коллекторы и флюидоупоры. Терригенные и карбонатные коллекторы. Нетрадиционные коллекторы. Механизмы генерации углеводородов. Нефтематеринские породы и обстановки их формирования. Типы органических веществ. Миграция углеводородов в литосфере. Понятие нефтегазоносного комплекса. Пористость и проницаемость. Определение параметров поровых систем. Типы пористости в терригенных и карбонатных породах.

2. Технологическая цепочка жизненного цикла месторождения

Мировой нефтегазовый комплекс. Основы геологии нефти и газа. Особенности поведения пластовых систем. Бурение и конструкция скважин. Исследование скважин и пластов. Разработка нефтяных месторождений. Техника и технологии добычи нефти. Добыча газа.

3. Транспортировка и переработка углеводородов

Транспортировка нефти и газа. Сбор и подготовка нефти.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Введение в финансовую и актуарную математику

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с основными математическими моделями и методами, применяемыми в современной теории финансов и теории страхования. Курс базируется на знаниях основ теории вероятностей. Направлен на повышение квалификации выпускников при принятии решений в области управления инвестиционными проектами и финансовыми потоками.

Задачи дисциплины:

- дать сведения о главных финансовых инструментах и характеристиках финансовых операций;
- ознакомить студентов с понятием финансового риска и способами его измерения;
- ознакомить студентов с основными моделями ценообразования финансовых активов и принципами формирования эффективных инвестиционных портфелей;
- ознакомить студентов с методами динамических финансовых расчетов, в частности, с построением хеджирующих стратегий и расчетом опционов;
- ознакомить студентов с основными понятиями математической теории страхования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные расчетные характеристики финансовых операций и потоков;
- методы оценки финансового риска;
- методы формирования эффективных инвестиционных портфелей;
- основные модели и методы финансовой динамики;
- элементы математической теории страхования.

уметь:

- проводить расчеты характеристик финансовых операций;

- проводить оценку финансовых рисков;
- рассчитывать эффективные инвестиционные портфели;
- рассчитывать страховые премии в простейших ситуациях.

владеть:

- статистической обработкой реальных массивов данных;
- научной картиной мира; навыками самостоятельной работы с современными средствами обработки информации;
- математическим моделированием физических задач.

Темы и разделы курса:

1. Алгебра финансового анализа.

Товарно-денежный механизм рыночной экономики. Ключевые объекты и структуры в теории финансов.

Финансовые инструменты. Время и неопределенность как влияющие факторы.

Характеристики финансовых операций.

2. Неопределенность и риск в принятии финансовых решений.

Случайность и неопределенность как факторы, создающие риск.

Детерминированная и случайная неопределенность. Принцип гарантированного результата при работе с детерминированной неопределенностью.

Многокритериальность оценки решения.

Парето-оптимальные (или эффективные) решения.

Стохастическая неопределенность возникает в том случае, когда неопределенные факторы имеют вероятностную природу. В этом случае принятие оптимального решения должно основываться на методах сравнения вероятностных распределений, поскольку теперь показатель качества решения представляет собой случайный вектор (случайную величину).

Основные принципы, которые могут быть использованы для сравнения вероятностных распределений.

3. Финансовая динамика.

Основные и производные (вторичные) финансовые инструменты. (B,S) модель финансового рынка.

Экономическое или геометрическое броуновское движение. Понятие эффективного финансового рынка.

Арбитраж.

Основные свойства мартингалов. Основные теоремы финансовой динамики. Расчет опционов. Некоторые модели ценовой динамики.

4. Финансовая статика.

Эффективность финансового решения при вероятностной неопределенности.

Риск и степень риска. Инвестиционный портфель. Теория Марковица-Тобина.

Теория CAPM и APM.

Рыночные индексы.

5. Элементы математической теории страхования.

Основные понятия страхования. Вероятностные модели возникновения страховых случаев и возникающего в результате ущерба.

Методы расчета страховой премии и вероятности разорения страховой компании.

Модели перестрахования.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Введение в хаотическую динамику

Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с новыми современными методами и подходами к анализу сложных нелинейных хаотических динамических систем, описывающих многочисленные процессы и явления, протекающие в физических, химических, биологических, экономических и социальных неравновесных системах.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области нелинейной и хаотической динамики;
- приобретение теоретических знаний в области математического моделирования сложных природных и социально-экономических процессов;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических и экспериментальных исследований в области хаотической динамики;
- приобретение навыков решения сложных нелинейных систем дифференциальных уравнений на ЭВМ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы математики, физики и экономики;
- теоретические модели фундаментальных нелинейных процессов и явлений в физике, химии, биологии и экономике;
- новейшие открытия в области нелинейной динамики;
- постановку проблем математического моделирования сложных систем;
- взаимосвязь и фундаментальное единство естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- работать на современной электронно-вычислительной технике;
- абстрагироваться от несущественных факторов при моделировании реальных природных и общественных явлений;
- планировать процесс математического моделирования и вычислительного эксперимента.

владеть:

- научной картиной мира;
- методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования;
- навыками самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике;
- методами математического моделирования сложных нелинейных систем и процессов.

Темы и разделы курса:

1. Орбитально устойчивые предельные циклы диссипативных систем и их бифуркации. Теория Флоке. Торы. Непериодические решения диссипативных систем. Теория показателей Ляпунова. Система уравнений Лоренца.

Орбитально устойчивые циклы. Бифуркации: обмена устойчивостью, седло-узловая, вилки, удвоения периода и Андронова-Хопфа. Теория Флоке. Показатели Флоке. Мультипликаторы. Гиперболические и седловые циклы. Устойчивые торы и их бифуркации.

Непериодические траектории. Теория характеристических показателей Ляпунова. Гиперболические и седловые траектории. Бифуркации гомоклинических и гетероклинических сепаратрисных контуров. Правильные системы. Анализ аттракторов методом характеристических показателей.

Конвекция Рэлея-Бенара. Вывод уравнения Лоренца. Классический сценарий образования аттрактора Лоренца. Критика классического сценария. Переход к хаосу в системе Лоренца по сценарию ФШМ (Фейгенбаума- Шарковского-Магницкого).

2. Особые точки типа ротор. Сведение к одномерным отображениям. Общая теория нелинейных отображений. Неподвижные точки, циклы и их бифуркации. Теория каскада удвоения периода Фейгенбаума. Константы Фейгенбаума.

Сведение трехмерных автономных систем к двумерным неавтономным системам. Особые точки типа ротор двумерных неавтономных систем. Сингулярные циклы и сингулярные аттракторы. Гетероклинические сепаратрисные многообразия. Сведение систем с ротором к одномерным отображениям.

Неподвижные точки и циклы многомерных отображений. Монотонные и немонотонные одномерные отображения. Бифуркации в одномерных отображениях: седло-узловая, типа вилки и удвоения периода. Унимодальные отображения и их хаотическая динамика.

Логистическое отображение. Каскад бифуркаций удвоения периода Фейгенбаума. Два замечательных предела. Универсальность Фейгенбаума. Аттрактор Фейгенбаума. Каскад бифуркаций удвоения периода циклов, двумерных и многомерных торов в нелинейных дифференциальных уравнениях.

3. Сингулярные аттракторы. Примеры систем с сингулярными аттракторами. Геометрическая концепция динамического хаоса. Гиперболическая теория. Подкова Смейла. Фракталы и фрактальная размерность.

Каскад бифуркаций удвоения периода. Субгармонический и гомоклинический каскады бифуркаций. Сингулярные аттракторы. Примеры моделей физических, химических, биологических и экономических систем с сингулярными аттракторами.

Гиперболические аттракторы. Подкова Смейла, инвариантное множество подковы. Теорема Шильникова, соленоид Смейла-Вильямса, отображение Пуанкаре. Гомоклинический и гетероклинический хаос.

Определение фрактала. Формула размерности фрактала. Размерность канторова множества. Ковер и куб Серпинского, кривая Коха.

4. Теория Шарковского. Порядок Шарковского. Гомоклинический каскад бифуркаций. Сценарий ФШМ (Фейгенбаума-Шарковского-Магницкого) перехода к хаосу. Критика других сценариев. Хаос в гамильтоновых и консервативных системах. Критика теории КАМ (Колмогорова-Арнольда-Мозера). Гетероклинические сепаратрисные многообразия. Теория ФШМ хаоса в консервативных системах.

За каскадом Фейгенбаума. Субгармонический каскад бифуркаций Шарковского. Порядок Шарковского. Сингулярные аттракторы Шарковского. За Каскадом Шарковского. Гомоклинический каскад бифуркаций. Гомоклинические аттракторы.

Универсальность сценария ФШМ во всех нелинейных системах дифференциальных уравнений. Критика других сценариев перехода к хаосу: Ландау-Хопфа, Рюэля-Такенса, Помо-Манневиля.

Гамильтоновы и консервативные системы. Резонансные торы. Переход к переменным действие-угол. Проблема малых знаменателей. Теория КАМ (Колмогорова-Арнольда-Мозера). Критика теории КАМ. Паутина Арнольда.

Расширенная диссипативная система. Гетероклинические сепаратрисные многообразия гамильтоновых и консервативных систем. Каскад бифуркаций ФШМ в консервативных системах.

5. Что такое хаотическая динамика. Краткая история открытий и достижений. Примеры хаотических систем. Диссипативные и консервативные системы, регулярные и нерегулярные аттракторы. Устойчивые особые точки диссипативных систем и их бифуркации. Теория Ляпунова.

Понятие динамического хаоса. Место и роль хаотических динамических систем. Примеры физических, химических, биологических, экономических и социальных хаотических систем. История их открытия и исследования.

Диссипативные и консервативные системы. Понятие аттрактора. Регулярные и нерегулярные аттракторы. Странные, хаотические, стохастические и другие нерегулярные аттракторы.

Устойчивые особые точки (аттракторы), гиперболические, седловые особые точки. Теория Ляпунова. Инвариантные многообразия. Теоремы Гробмана-Хартмана и Адамара-Перрона. Грубые и негрубые системы. Бифуркации особых точек.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Верификация программного обеспечения

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с базовыми принципами и методами формальной верификации.

Сформировать у студентов навыки необходимые для практического использования рассмотренных методов.

Задачи дисциплины:

- объяснение роли формальной верификации для построения корректных и надежных программ, формирование базовых знаний в этой области;
- обучение студентов методам формальной спецификации программ (пред- и постусловия, темпоральные утверждения);
- обучение студентов методам формализации поведения программ (формализация семантики языков программирования, использование формальных моделей);
- обучение студентов методам формальной верификации программ (дедуктивная верификация программ, проверка моделей);
- формирование теоретического подхода к верификации программ для проведения исследований в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль формальной верификации в процессе построения корректных программ;
- методы формальной спецификации и верификации программ;
- современные средства формальной верификации программ;
- связь методов формальной верификации с методами смежных дисциплин: математической логики, дискретной математики, программной инженерии.

уметь:

- описывать условия корректности программ в форме пред- и постусловий;
- аналитически доказывать корректность программ;
- строить формальные модели компьютерных систем;
- описывать свойства реагирующих систем в виде формул темпоральной логики;
- применять инструментальные средства формальной верификации.

Владеть:

- навыками аналитической верификации программ;
- навыками использования средств дедуктивной верификации программ;
- навыками использования средств проверки моделей.

Темы и разделы курса:

1. Дедуктивная верификация программ.

Основные понятия дедуктивного анализа программ. Аксиомы и правила вывода (тройки Хоара). Понятие аннотированной программы. Верификация как поиск доказательства.

Проблема индукции при выводе свойств циклов. Невыводимость свойств цикла из его структуры. Понятие инварианта цикла. Примеры и задания.

Инструменты дедуктивной верификации программ. Язык ACSL (ANSI C Specification Language). Платформы Frama-C для статического анализа C-программ. Плагин Jessie для дедуктивного анализа C-программ (платформа Why). Примеры и задания.

Метод индуктивных утверждений Флойда. Синтаксис и семантика блок-схем.

Доказательство частичной корректности блок-схем. Точки сечения. Индуктивные утверждения. Условия верификации. Примеры и задания.

Метод фундированных множеств Флойда. Доказательство полной корректности блок-схем. Оценочные функции. Условия завершенности. Примеры и задания.

Верификация последовательных программ на языках программирования. Примеры и задания.

Автоматизация дедуктивного анализа программ. Синтез инвариантов циклов. Генерация условий верификации.

Дедуктивная верификация параллельных программ. Семантика чередований. Справедливость планировщика.

2. Динамический анализ программ.

Методы контроля потока управления в бинарных исполнимых файлах. Обнаружение утечек памяти. Выявление ошибок синхронизации.

Методы, основанные на разрешении ограничений. DART, Avalanche.

3. Модели программных систем.

Введение в моделирование программ. История вопроса.

Исполнимые модели. Конечные автоматы, расширенные конечные автоматы. Диаграммы состояний UML. Недетерминизм. Последовательная и параллельная композиции. Проблема взрыва числа состояний.

Введение в сети Петри.

Логические модели. Тройки Хора. Аксиоматические модели. Темпоральные логики. Формулы состояний и формулы последовательностей. Логики LTL, CTL, CTL*. Интерпретация формул на моделях.

Алгебраические модели. Алгебры термов, эквивалентность термов. Переписывание.

4. Принципы формальной верификации.

Общая схема формальной верификации. Формальная спецификация требований. Формальная модель повеления. Соответствие поведения требованиям.

Примеры методов формальной верификации. Дедуктивная верификация. Проверка моделей. Проверка эквивалентности.

Формализация условий корректности. Пред- и постусловия (программный контракт). Частичная корректность. Полная корректность.

Формализация семантики языков программирования.

Операционная семантика.

Аксиоматическая семантика.

Метод доказательного программирования Дейкстры.

5. Проверка моделей (model checking).

Синтаксис и семантика темпоральной логики линейного времени (LTL). Основные тождества. Выражение свойств реактивных систем в логике LTL. Свойства безопасности (safety), живости (liveness), справедливости (fairness). Примеры и задания.

Инструменты проверки моделей. Язык Promela (Process/Protocol Meta Language). Инструмент проверки моделей SPIN. Примеры и задания.

Введение в метод проверки моделей для логики LTL. Моделирование реактивных систем структурами Крипке. Множество допустимых траекторий. Контрольный автомат. Проверка выполнимости формулы. Примеры и задания.

Теоретико-автоматный подход к проверке моделей для логики LTL. Автоматы Бюхи. Построение автомата Бюхи для структуры Крипке. Построение автомата Бюхи для формулы LTL. Построение синхронной композиции автоматов Бюхи. Проверка пустоты языка, допускаемого автоматом Бюхи. Примеры и задачи.

6. Связь между разными методами верификации.

Тестирование программ (методы черного и белого ящика). Тестирование на основе моделей. Дедуктивная верификация. Проверка моделей.

7. Стандарты жизненного цикла ПО.

Базовые понятия о качестве программного обеспечения. Стандарты процессов жизненного цикла программного обеспечения. Место верификации в жизненном цикле.

Стандарты и модели жизненного цикла: ISO 9000, ISO/IEC 12207, CMM, DO 178, Orange Book, Common Criteria.

Представление о методах верификации ПО. Связи между инспекцией, тестированием, моделированием, статическим анализом,

Ревью кода. Организация процесса ревью, сбор результатов, оценка результатов.

8. Статический анализ программ.

Представление о статическом анализе. Статическая и динамическая семантика языка программирования. Базовый статический анализ на этапе компиляции.

Методы статического анализа. Абстрактная интерпретация. Построение и анализ графа потока управления.

Проверка на моделях. Формализация требований средствами темпоральной логики. Верификация формул на автоматной модели программы или алгоритма. Построение контрпримеров.

Доказательство корректности. Контрактные спецификации как теоремы. Доказательство теорем на основе кода программы. Доказательство интегральных свойств ПО на основе контрактов отдельных компонентов.

9. Тестирование с использованием моделей.

Виды моделей, пригодные для тестирования. Применение моделей в тестирование. Задача извлечения тестов. Задача построения оракула. Критерии покрытия, основанные на моделях.

Технология UniTESK. Контрактные спецификации, пред- и постусловия. Генерация тестовых последовательностей из частично заданных автоматов тестов.

10. Тестирование.

Задачи тестирования. Классификация тестирования по размеру целевых систем: модульное, компонентное, системное, интеграционное. Место тестирования в процессах жизненного цикла.

Стандарты на процессы тестирования. Планирование тестирования, разработка тестов, оценка результатов. Тестовые покрытия. Покрытия по коду, ветвлениям, пространствам входных параметров.

Методология тестирования xUnit. Введение в Junit. Разработка на основе тестов. Тестирование асинхронных систем и обратных интерфейсов. Заглушки.

Компонентное тестирование. Задачи интеграционного и системного тестирования.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Вероятностные тематические модели

Цель дисциплины:

- изучение вероятностного тематического моделирования (topic modeling) коллекций текстовых документов.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами навыков по методам анализа текстов и построения тематических моделей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, алгоритмы построения вероятностных тематических моделей;
- современные методы построения вероятностных тематических моделей.

уметь:

- пользоваться полученными знаниями для решения фундаментальных и прикладных задач;
- применять современные математические методы интеллектуального анализа данных;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

владеть:

- культурой постановки и моделирования прикладных задач;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- навыками теоретического анализа реальных задач интеллектуального анализа данных;

- навыками самостоятельной работы с литературой и в Интернете.

Темы и разделы курса:

1. Задача построения тематической модели

Задача тематического моделирования.

Онлайновый EM-алгоритм и регуляризаторы.

Разведочный информационный поиск.

Типичные приложения:

- анализ коллекций научных статей;
- анализ новостных потоков;
- рубрикация коллекций изображений, видео, музыки;
- аннотация генома и другие задачи биоинформатики;
- коллаборативная фильтрация.

2. Оценивание качества тематических моделей

Оценивание качества тематических моделей.

BigARTM и базовые инструменты.

Теория EM-алгоритма.

3. Вероятностные тематические модели

Байесовское обучение модели LDA.

Тематические модели сочетаемости слов.

Анализ зависимостей.

Мультимодальные тематические модели.

4. Моделирование локального контекста

Моделирование локального контекста.

Суммаризация и визуализация.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Газовая динамика

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков работы с понятиями газовой динамики, краевых и начально-краевых задач в приложении их к проблемам и задачам народного хозяйства.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) газодинамики;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области (елей) газодинамики;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области газодинамики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы теоретической газодинамики;
- современные проблемы теоретической газодинамики;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла Газовая динамика ;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач газодинамики.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач газодинамики;

- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач газодинамики, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно находить следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области газодинамики в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач газодинамики (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов теоретической газодинамики;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Газодинамические функции в стационарном течении.

Газодинамические функции в стационарном течении. Полное давление, температура торможения. Уравнения в естественной системе координат.

2. Обтекание затупленного тела с отошедшей ударной волной.

Обтекание затупленного тела с отошедшей ударной волной. Численное решение прямой задачи методом О.М.Белоцерковского.

3. Отображение в плоскость годографа скорости. Риманова поверхность отображения в областях эллиптичности и гиперболичности.

Отображение в плоскость годографа скорости. Риманова поверхность отображения в областях эллиптичности и гиперболичности. Характеристики в плоскости годографа и соотношения совместности на характеристиках в физической плоскости.

4. Первые интегралы системы дифференциальных уравнений идеального газа.

Первые интегралы системы дифференциальных уравнений идеального газа. Преобразование дифференциальных уравнений с использованием первых интегралов. Скорость звука. Число Маха, коэффициент скорости.

5. Полная система дифференциальных уравнений.

Полная система дифференциальных уравнений. Локально равновесная термодинамическая система. Уравнения состояния. Внутренняя энергия, энтропия, энтальпия.

6. Профилирование крыла самолета.

Профилирование крыла самолета для полета в крейсерском режиме с большой дозвуковой скоростью без волнового сопротивления.

7. Теория пограничного слоя.

Понятие о пограничном слое. Способы математического описания.

8. Теория сопла Лавалья.

Теория сопла Лавалья. Прямая и обратная задачи. Применение метода годографа для решения задачи профилирования сопла Лавалья в корректной постановке.

9. Ударные волны.

Ударные волны. Соотношения Гюгонио как следствия из интегральных законов сохранения массы, импульса, энергии. Ударная поляра. Асимптотика семейства ударных поляр.

10. Эллипτικο-гиперболический тип уравнений стационарного течения идеального газа.

Эллипτικο-гиперболический тип уравнений стационарного течения идеального газа. Характеристики. Теорема М.В.Келдыша о различных типах вырождающихся эллиптических уравнений. Задача Трикоми-Франкля.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Геологическое моделирование

Цель дисциплины:

формирование базовых знаний по геофизическим и петрофизическим методам исследования залежей углеводородов и физико-химическим свойствам флюидов для использования в области нефтяного инжиниринга.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания по геофизическим и петрофизическим методам исследования залежей углеводородов;
- познакомить студентов на примерах физико-химических свойств флюидов с основными методами термодинамики многокомпонентных и многофазных смесей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- требования к данным, необходимым для проведения анализа;
- подходы к моделированию, ведущие к качественному результату;
- различные типы моделей.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и технологических задач;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов численного моделирования и теории;
- производить численные оценки по порядку величины;
- видеть в технических задачах физическое содержание;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

Владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой постановки и моделирования физических задач;
- навыками грамотной обработки результатов опыта и численного моделирования;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- программами моделирования в качестве средства исследования различных принципов разработки и управления месторождением.

Темы и разделы курса:**1. Основы сейсморазведки**

Основные сведения из теории сейсморазведки. Применение сейсмических методов в нефтегазовой геологии. Основные подходы к оценке спектра сейсмического сигнала: преобразование Фурье, вейвлет-преобразование, спектральная инверсия. Достоинства и недостатки методов. Сейсмические атрибуты и их применение при описании пласта. Ключевые поверхности в структурном каркасе геологической модели. Интерпретация сейсмических данных. Типы волновой картины и разломы. Выделение и прослеживание тектонических нарушений. Смена литологии и контактов. Анизотропия и нейронные методы.

2. Основы геостатики

Вариограммный анализ. Связь напряжений и деформаций. Модули упругости, анизотропия модулей упругости. Общая теория напряжений. Диаграмма Мора. Напряженное состояние горных пород. Прочность горных пород и критерии прочности. Понятие эффективного напряжения. Основные этапы построения геомеханической модели. Определение порового давления, вертикальных и горизонтальных напряжений. Распределение напряжений и механических свойств в межскважинном пространстве. Использование геомеханической модели: устойчивость ствола скважины, планирование ГРП.

3. Геологическое моделирование

Детерминистский и стохастический методы моделирования. Виды исходных данных. Основные этапы построения модели. Неоднородность пластов и пространственные масштабы их описания. Укрупнение геологической модели. Контроль качества модели и анализ неопределенностей. Оценка запасов УВ.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Геометрическое моделирование и построение расчетных сеток

Цель дисциплины:

Изучение основных понятий и методов геометрического моделирования и построение расчетных сеток.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области геометрическое моделирование и построение расчетных сеток;
- приобретение теоретических знаний в области геометрическое моделирование и построение расчетных сеток;
- оказание консультаций и помощи студентам в решении теоретических и практических задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, методы геометрического моделирования и построение расчетных сеток;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач теории геометрического моделирования и построение расчетных сеток;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;

- самостоятельно находить алгоритмы решения задач геометрического моделирования и построение расчетных сеток, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов геометрического моделирования и построение расчетных сеток;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Критерии взаимнооднозначности многомерных отображений.

Критерии взаимнооднозначности многомерных отображений.

Краткий обзор теории двумерных многообразий ограниченной кривизны (МОК) А.Д. Александрова:

внутренняя метрика и кривизна;

понятие полиэдральной (многогранной метрики);

кривизна многогранников;

сходимость и аппроксимация МОК многогранниками;

метод разрезания и склейки.

Связь кривизны и свойств параметризаций МОК. Изотермические, чебышевские и квазиизометричные координаты в МОК.

Теория А.Д.Александрова и современная машинная геометрия.

Адаптивные сетки в задачах численного моделирования.

проблемы корректной постановки задачи адаптации;

минимизация ошибки интерполяции, использование апостериорных оценок в методе конечных элементов;

методы следящей поверхности, использование многомерных гармонических отображений (Брэкбил, Лисейкин);

принцип равномерного распределения (де Бур) и его многомерное обобщение на основе квазиизометричных отображений;

"распластывание" метрики в задачах адаптации;

подвижные адаптивные сетки и принцип геометрической консервативности.

2. Распластывание поверхностей в задачах анатомии, геологии, штамповки, компьютерной графики; принцип максимума для дискретных гармонических отображений, деформации триангуляции (Флоатер);

метод упаковки окружностей и конформное распастывание (Стефенсон, Бобенко);

квазиизометричное распастывание (Гаранжа).

Отображения в задачах графики и анимации: отображения текстур с минимальным искажением, деформация (морфинг) поверхностей и объемов.

Методы реконструкции и "ремонта" поверхностей.

Сингулярности отображений, понятие квазиизометричных (билипшицевых) отображений.

Вариационные методы построения отображений:

несовместимость выпуклости функционала и ориентируемости экстремального отображения (Сьярле);

понятия квазивыпуклости (Морри), поливыпуклости (Болл), выпуклости ранга 1, эллиптичности (Лсжандр-Адамар);

множество допустимых отображений, его поливыпуклость;

корректность краевых задач для построения многомерных отображений (Болл).

3. Теорема Делоне о "пустом шаре" и современные методы построения неструктурированных сеток: минимаксные свойства разбиений Делоне; вариационный принцип (Раджан); практические методы построения триангуляции Делоне (Жорж).

Понятие невырожденной (допустимой) сетки, "распутывание" расчетных сеток, понятие "барьера" на границе допустимого множества (Иваненко, Чарахчян).

Построение отображений и сеток с минимальным искажением. Оценки искажения для полилинейных отображений и для основных конечных элементов.

Построение параметризаций поверхностей и многообразий. Основные подходы к построению сеток на поверхностях.

4. Предмет курса и исторический обзор: методы численного моделирования и расчетные сетки; понятие криволинейной сетки, методы Винслоу, Годунова-Прокопова и др.; структурированные и неструктурированные сетки, их области применения.

Методы построения пространственных отображений и расчетные сетки:

конформные и квазиконформные отображения;

гармонические отображения, принцип максимума и обратимость в двумерном случае (Радо-Кнезер-Шоке);

отображения с ограниченным искажением (Решетняк);

отображения в теории упругости и кристаллографии;

квазиизометричные отображения;

"гиперболические", "параболические" и "эллиптические" методы построения расчетных сеток.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Геометрическое моделирование и построение расчетных сеток

Цель дисциплины:

Изучение основных понятий и методов геометрического моделирования и построение расчетных сеток.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области геометрическое моделирование и построение расчетных сеток;
- приобретение теоретических знаний в области геометрическое моделирование и построение расчетных сеток;
- оказание консультаций и помощи студентам в решении теоретических и практических задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, методы геометрического моделирования и построение расчетных сеток;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач теории геометрического моделирования и построение расчетных сеток;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;

- самостоятельно находить алгоритмы решения задач геометрического моделирования и построение расчетных сеток, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов геометрического моделирования и построение расчетных сеток;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Критерии взаимнооднозначности многомерных отображений.

Критерии взаимнооднозначности многомерных отображений.

Краткий обзор теории двумерных многообразий ограниченной кривизны (МОК) А.Д. Александрова:

внутренняя метрика и кривизна;

понятие полиэдральной (многогранной метрики);

кривизна многогранников;

сходимость и аппроксимация МОК многогранниками;

метод разрезания и склейки.

Связь кривизны и свойств параметризаций МОК. Изотермические, чебышевские и квазиизометричные координаты в МОК.

Теория А.Д.Александрова и современная машинная геометрия.

Адаптивные сетки в задачах численного моделирования.

проблемы корректной постановки задачи адаптации;

минимизация ошибки интерполяции, использование апостериорных оценок в методе конечных элементов;

методы следящей поверхности, использование многомерных гармонических отображений (Брэкбил, Лисейкин);

принцип равномерного распределения (де Бур) и его многомерное обобщение на основе квазиизометричных отображений;

"распластывание" метрики в задачах адаптации;

подвижные адаптивные сетки и принцип геометрической консервативности.

2. Распластывание поверхностей в задачах анатомии, геологии, штамповки, компьютерной графики; принцип максимума для дискретных гармонических отображений, деформации триангуляции (Флоатер);

метод упаковки окружностей и конформное распастывание (Стефенсон, Бобенко);

квазиизометричное распастывание (Гаранжа).

Отображения в задачах графики и анимации: отображения текстур с минимальным искажением, деформация (морфинг) поверхностей и объемов.

Методы реконструкции и "ремонта" поверхностей.

Сингулярности отображений, понятие квазиизометричных (билипшицевых) отображений.

Вариационные методы построения отображений:

несовместимость выпуклости функционала и ориентируемости экстремального отображения (Сьярле);

понятия квазивыпуклости (Морри), поливыпуклости (Болл), выпуклости ранга 1, эллиптичности (Лсжандр-Адамар);

множество допустимых отображений, его поливыпуклость;

корректность краевых задач для построения многомерных отображений (Болл).

3. Теорема Делоне о "пустом шаре" и современные методы построения неструктурированных сеток: минимаксные свойства разбиений Делоне; вариационный принцип (Раджан); практические методы построения триангуляции Делоне (Жорж).

Понятие невырожденной (допустимой) сетки, "распутывание" расчетных сеток, понятие "барьера" на границе допустимого множества (Иваненко, Чарахчян).

Построение отображений и сеток с минимальным искажением. Оценки искажения для полилинейных отображений и для основных конечных элементов.

Построение параметризаций поверхностей и многообразий. Основные подходы к построению сеток на поверхностях.

4. Предмет курса и исторический обзор: методы численного моделирования и расчетные сетки; понятие криволинейной сетки, методы Винслоу, Годунова-Прокопова и др.; структурированные и неструктурированные сетки, их области применения.

Методы построения пространственных отображений и расчетные сетки:

конформные и квазиконформные отображения;

гармонические отображения, принцип максимума и обратимость в двумерном случае (Радо-Кнезер-Шоке);

отображения с ограниченным искажением (Решетняк);

отображения в теории упругости и кристаллографии;

квазиизометричные отображения;

"гиперболические", "параболические" и "эллиптические" методы построения расчетных сеток.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Геомеханика

Цель дисциплины:

формирование базовых знаний по геомеханике и теории упругости насыщенных пористых сред для использования в области нефтяного инжиниринга.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания по теории упругости насыщенных пористых сред;
- познакомить студентов на примерах и задачах с основными методами теории упругости насыщенных пористых сред;
- дать студентам базовые знания по геомеханике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- требования к данным, необходимым для проведения анализа;
- подходы к моделированию, ведущие к качественному результату;
- различные типы моделей.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и технологических задач;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов численного моделирования и теории;
- производить численные оценки по порядку величины;
- видеть в технических задачах физическое содержание;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

Владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой постановки и моделирования физических задач;
- навыками грамотной обработки результатов опыта и численного моделирования;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- программами моделирования в качестве средства исследования различных принципов разработки и управления месторождением.

Темы и разделы курса:

1. Напряженно-деформированное состояние

Отсчетное и актуальное состояния. Лагранжевы и Эйлеровы координаты. Тензор напряжений и деформации. Общая теория деформаций. Восстановление поля смещений по заданным деформациям. Свойства полей напряжений и деформаций. диаграмма Мора. Плоско-деформированное и плоско-напряженное состояния.

2. Механика и термодинамика упругих тел

Тензоры напряжений и эффективных напряжений. Работа деформирования пороупругого тела. Работа смещения флюида. Свободная энергия пороупругого тела. Механика деформации насыщенных пористых тел. Упругие модули пористых тел. Флюидосо-держущая упругая система, механическая аналогия. Баланс массы. Уравнения квазистационарного приближения. Коэффициент пьезопроводности. Радиальное течение к скважине.

3. Механика и термодинамика насыщенных пористых тел

Тензоры напряжений и эффективных напряжений. Работа деформирования пороупругого тела. Работа смещения флюида. Свободная энергия пороупругого тела. Механика деформации насыщенных пористых тел. Упругие модули пористых тел. Флюидосо-держущая упругая система, механическая аналогия. Баланс массы. Уравнения квазистационарного приближения. Коэффициент пьезопроводности. Радиальное течение к скважине.

4. Динамические задачи теории пороупругости

Динамические уравнения линейной теории упругости. Типы волн, их скорости, поляризация. Волны на поверхности упругого тела (Релея). Волны в каналах. Отражение волн от границы раздела сред.

5. Неупругость

Пластичность: идеально-пластические и жестко-пластические тела. Ползучесть. Реология: среда Максвелла, среда Кельвина-Фойгта. Графическое представление реологических свойств. Условие текучести и поверхность текучести. Ассоциированный закон течения. Критерии пластичности: Мозеса, Сен-Венана-Треска. Механика разрушения. Условия прочности хрупких тел: Мориотта, Кулона-Мора. Хрупкие и вязкие разрушения.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Гидродинамика

Цель дисциплины:

Целью курса является формирование базовых знаний по термодинамике и теории фильтрации многокомпонентных и многофазных смесей для использования в области нефтяного инжиниринга.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания по термодинамике и фильтрации многокомпонентных и многофазных смесей;
- познакомить студентов на примерах и задачах с основными методами термодинамики многокомпонентных и многофазных смесей.
- дать студентам базовые знания по теории фильтрации многокомпонентных и многофазных смесей и неизотермической фильтрации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- требования к данным, необходимым для проведения анализа;
- подходы к моделированию, ведущие к качественному результату;
- различные типы моделей.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и технологических задач;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов численного моделирования и теории;
- производить численные оценки по порядку величины;
- видеть в технических задачах физическое содержание;

- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой постановки и моделирования физических задач;
- навыками грамотной обработки результатов опыта и численного моделирования;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- программами моделирования в качестве средства исследования различных принципов разработки и управления месторождением.

Темы и разделы курса:

1. Основы термодинамики

Термодинамические потенциалы. Термодинамические тождества. Формализм якобианов. Согласование термодинамических функций. Случай идеального газа (три подхода: полный дифференциал энтропии; дифференциальное уравнение для энергии; построение свободной энергии). Газ с уравнением состояния. Уравнение состояния Ван-дер-Ваальса, вычисление свободной энергии и изохорной теплоемкости. Начала термодинамики. Вариационные принципы термодинамики. Фазовые переходы (первого рода). Условия фазового равновесия. Уравнение Клаузиуса-Клапперона. Критическая точка. Термодинамическая автомодельность. Пример фазового равновесия: газовая фаза – идеальный газ с постоянной теплоемкостью, жидкая фаза – несжимаемая жидкость с постоянной теплоемкостью.

2. Термодинамика многокомпонентных систем

Термодинамические потенциалы. Формула Гиббса-Дюгема. Правило фаз Гиббса. Двухкомпонентные и трехкомпонентные системы. Диаграммы состояния для двухфазных и трехфазных смесей. Критическая точка. Ноды и бинодали. Растворы, идеальные растворы. Слабые растворы, законы Рауля и Генри. Парциальные мольные величины: объем, энтальпия, потенциал Гиббса. Правило Амаго аддитивности объемов при смешении. Термодинамика растворов, подчиняющихся правилу Амаго. Теплота фазового перехода между идеальными растворами, изменение объема при фазовом переходе. Связь с коэффициентом распределения. Уравнения состояния многокомпонентных смесей: Ван-дер-Ваальса, Пенга-Робинсона. Летучесть, коэффициент летучести для уравнения состояния Ван-дер-Ваальса.

3. Фазовое равновесие

Условия фазового равновесия. Устойчивость фазы. Геометрическое представление критерия устойчивости. Устойчивость двухфазного состояния. Коэффициенты распределения. Летучесть, коэффициент летучести. Связь с коэффициентом распределения.

Уравнение Речфорда-Райса. Связь коэффициента распределения с давлением фазового перехода (два подхода). Газогидраты. Пример термодинамической модели газогидратов.

4. Однофазная фильтрация

Характеристики пористого тела: пористость и просветность. Скорость фильтрации. Закон Дарси, абсолютная проницаемость, размеры пор. Баланс массы. Диссипация энергии. Изотермическое течение идеального газа.

5. Двухфазная фильтрация

Модель Баклея-Левретта, относительные проницаемости. Задача Баклея-Левретта. Капиллярность. Гравитационно-капиллярное равновесие. Модель Маскета-Левретта. Противоточная пропитка. Гиперболические уравнения и системы. Распространение сильных и слабых разрывов. Условия на разрывах. Неединственность обобщенных решений. Условия существования скачка.

6. Многокомпонентная фильтрация

Стационарное течение многокомпонентной смеси. Правило Амаго аддитивности объемов при смешении. Термодинамика растворов, подчиняющихся правилу Амаго. Течения с постоянным полным потоком. Гиперболичность уравнений многокомпонентной фильтрации (для течений с постоянным полным потоком). Распространение волн концентраций в модели трехкомпонентной фильтрации с постоянным полным потоком. Энтропия. Связь энтропии и гиперболичности. Баланс свободной энергии при изотермической фильтрации. «Энтропийное» условие на скачках.

7. Неизотермическая фильтрация

Баланс энергии при многофазной фильтрации. Стационарное фильтрационное течение и процесс Джоуля-Томсона. Баланс энергии при многофазной фильтрации. Неизотермическое вытеснение несжимаемых флюидов. Газогидраты. Пример термодинамической модели газогидратов. Распространение слабых разрывов в области трехфазного состояния.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Гидродинамическое моделирование

Цель дисциплины:

формирование базовых знаний по гидродинамическому моделированию нефтегазоносных пластов и основам разработки месторождений нефти и газа для использования в области нефтяного инжиниринга.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания по теории многофазных фильтрационных течений;
- познакомить студентов на примерах с основными методами гидродинамического моделирования многофазных фильтрационных течений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- требования к данным, необходимым для проведения анализа;
- подходы к моделированию, ведущие к качественному результату;
- различные типы моделей.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и технологических задач;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов численного моделирования и теории;
- производить численные оценки по порядку величины;
- видеть в технических задачах физическое содержание;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

Владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой постановки и моделирования физических задач;
- навыками грамотной обработки результатов опыта и численного моделирования;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- программами моделирования в качестве средства исследования различных принципов разработки и управления месторождением.

Темы и разделы курса:**1. Исследование скважин и пластов**

Технологии гидродинамического исследования скважин. Режимы течения флюида в пласте при ГДИС. Интерпретация ГДИС при стационарных режимах фильтрации. Нестационарная радиальная фильтрация, методы интерпретации результатов. Модели скважин, резервуара, границ. Фильтрационное течение газа. Многокомпонентная фильтрация и методы интерпретации результатов. Информативность ГДИС и контроль разработки месторождений. Теория «Анализа падения производительности скважин». Умные скважины.

2. Основы разработки месторождений нефти и газа.

Радиальный приток к совершенной скважине. Формула Дюпюи. Индикаторная кривая (Вогеля, Фетко-вича, Вогеля-Стендинга). Коэффициент продуктивности. Скин-фактор. Модель Баклея-Левретта, абсолютная и относительные проницаемости. Материальный запас. Коэффициент извлечения нефти.

3. Заводнение пластов

Основные свойства нефти, воды, смеси флюидов. Основные свойства горных пород. Процесс вытеснения нефти. Теория фракционного потока. Теория Баклея-Левретта: графоаналитическое решение для процесса вытеснения. Влияние вертикальной неоднородности на процесс вытеснения. Проектирование заводнения. Факторы, влияющие на эффективность заводнения.

4. Построение ГД моделей пластов. Моделирование многофазных течений и систем добычи

Построение гидродинамической модели месторождения. Запасы. Режимы работы пласта. Методы увеличения нефтеотдачи. Системы разработки месторождений.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Глубокое обучение в прикладных задачах компьютерной лингвистики

Цель дисциплины:

- изучение современной компьютерной лингвистики, используемых в ней математических методов, обучение программированию компьютерно-лингвистических задач, а также подготовка слушателей к дальнейшей самостоятельной работе в области компьютерной лингвистики.

Задачи дисциплины:

- изучение современной компьютерной лингвистики,
- программирование компьютерно-лингвистических задач,
- подготовка к дальнейшей самостоятельной работе в области компьютерной лингвистики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место компьютерной лингвистики среди задач искусственного интеллекта и её практические приложения;
- классификацию основных задач современной компьютерной лингвистики и их постановку при практической реализации;
- объекты теории формальных языков, использующиеся при решении задач компьютерной лингвистики (конечные автоматы, контекстно-свободные грамматики);
- основные типы нейронных сетей и то, к каким задачам лингвистики они применимы;
- математические основы автоматического обучения нейронных сетей.

уметь:

- сводить практическую задачу к одной или нескольким стандартным задачам компьютерной лингвистикой;
- самостоятельно подбирать алгоритм, наиболее подходящий для решения данной задачи;
- подбирать данные, необходимые для решения поставленной задачи;

- реализовать выбранный алгоритм на языке Python с использованием необходимых библиотек;
- оценивать качество реализации алгоритма, подбирать его оптимальные параметры.

владеть:

- основными библиотеками для машинного обучения и обработки естественного языка;
- навыками решения практических задач компьютерной лингвистики.

Темы и разделы курса:

1. Введение.

Задачи автоматической обработки текста и вычислительной лингвистики, их практические приложения.

2. Уровни обработки и представления текста.

Токенизация, лемматизация, морфологический и синтаксический анализ.

3. Необходимые сведения из теории формальных языков.

Регулярные выражения, конечные автоматы, контекстно-свободные грамматики.

4. Векторные представления слов.

Векторные представления слов: word2vec, GloVe, FastText. Их применение в задачах вычислительной семантики: определение семантической близости.

5. Простейшие способы получения векторного представления текста.

Методы усреднения и взвешивания слов: tf-idf и др. Простейшие задачи текстовой классификации и ранжирования. Применение дополнительной лингвистической информации для векторного представления текста.

6. Автоматический морфологический анализ.

Лемматизация, определение морфологической метки. Бесконтекстные методы.

7. Контекстные методы морфологического анализа.

Скрытые марковские модели, условные случайные поля.

8. Методы автоматического синтаксического анализа.

Контекстно-свободные грамматики (грамматики составляющих), алгоритм Кока-Янгера-Касами.

Проект Universal Dependencies, принципы морфологической и синтаксической разметки. Грамматики зависимостей.

Алгоритмы Чу-Лю-Эдмондса и Нивре.

9. Задача распознавания именованных сущностей.

Условные случайные поля для решения данной задачи.

10. Морфологическая и синтаксическая разметка.

Применение морфологической и синтаксической разметки для извлечения информации из текста.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Гуманитарный минимум

Цель дисциплины:

- расширить общую эрудицию студентов, дать им представление о культурном контексте нашей и предшествующих эпох для лучшего понимания места избранной профессии в общем культурном процессе становления общества.

Задачи дисциплины:

- Приобретение знаний по истории и теории культуры классического Востока, Древней Греции и Рима, Христианско-Европейской и Русской культуры;
- обучение умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик;
- формирование навыка работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- историческую и национальную специфику изучаемой проблемы.
- устанавливать межкультурные связи.

уметь:

- рассматривать признаки заката культуры разных цивилизаций в культурном контексте эпохи.
- анализировать произведения искусства в единстве формы и содержания.
- пользоваться справочной и критической литературой (литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками).
- в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу.
- самостоятельно подготовить к экзамену некоторые вопросы, не освещенные в лекционном курсе.

Владеть:

- навыками ведения дискуссии по проблемам курса на практических занятиях.
- основными сведениями о биографии крупнейших писателей, представлять специфику жанров литературной мистификации.
- навыками реферирования и конспектирования критической литературы по рассматриваемым вопросам.

Темы и разделы курса:**1. Идеопластика и физиопластика. Введение**

Понятие культуры. Определения Культуры. Проблема “культура и цивилизация” в трактовке О.Шпенглера. Законы изменения языка мировой культуры. Различные системы кодировки информации. Язык как таковой и языки искусства. Особенность исторических законов, действующих в языке. Исторические законы, действующие в иных информационных системах. Сопоставление культурного языка Европы XIX и XX вв. Разрушение идеи эволюционного развития на рубеже XIX-XX веков. Зарождение культуры. Первобытный синкретизм. Идеопластика и физиопластика. Словоупотребление терминов “культура” и “цивилизация”. Знаки заката культуры и перехода ее в высшую, финальную фазу цивилизации. Появление спорта. Сексуальная революция. Рост материального благосостояния. Появление дизайна (“искусство становится удобным”). Появление мирового города (мегаполиса). Оптимистическое мировосприятие. Смерть культуры. Феллашество. Мировая культура и омницид. Первобытный синкретизм. Предметный синкретизм. Лингвистический синкретизм. Мифологический синкретизм.

2. Искусство Древнего мира

Периодизация первобытной культуры. Страницы истории открытий палеолитической пещерной живописи и монументальной скульптуры. Формы предискусства. Образ зверя и человека в монументальном и мобильном искусстве палеолита. Петроглифы и наскальные росписи мезолита и неолита. Неолитическая керамика. Декоративно-прикладное искусство эпох неолита, бронзы и железа. Мегалитическая архитектура.

Культура Древнего Египта. Традиционная хронология Древнего Египта. Общая характеристика Додинастического периода, Раннего царства, Древнего царства, Среднего царства, первого и второго переходного периода, Позднего периода, македонской эпохи, эпохи Птолемея, римской эпохи.

Понятие греко-римской культуры. Общая характеристика крито-микенской культуры. Архитектура. Живопись. Вазопись. Древнегреческая архаика. Вазопись. Геометрический стиль. Скульптура древнегреческой архаики. Древнегреческая расписная керамика VII-IV вв. до р.Х.. Ордерные конструкции в древнегреческой архитектуре. Памятники афинского акрополя. Проблема движения в древнегреческой скульптуре.

3. Искусство Средних веков и эпохи Возрождения

Базиликальный и центрический храмы. Происхождение крестово-купольного храма. Система выразительных средств византийской живописи (иконопись, смальтовая мозаика). Архитектура Византии. Трехнефная базилика. Храм св. Софии в Константинополе.

Периодизация средневековья. Темное средневековье. Романика. Готика. Сопоставительный анализ романской и готической архитектуры, Проблема бокового распора и ее решение. Особенности готической скульптуры и живописи.

Вопрос о Возрождении в современном искусствоведении. Новые веяния в архитектуре Возрождения. Брунеллески. Открытия Джотто в области живописи. Общая характеристика кватроченто. Вклад Боттичелли в развитие итальянской живописи. Творческий путь Леонардо да Винчи. Основные работы. Творческий путь Микеланджело. Основные работы. Характерные особенности живописи Рафаэля. Открытия Венецианской школы (Джорджоне, Тициан). Феномен «Северного Возрождения». А.Дюрер – новое слово в живописи северян. Темы и образы живописи И.Босха. Особенности образной системы П.Брейгеля.

Древнерусская живопись. Древняя Русь и Балканы. Древняя Русь и Византия. Сергей Радонежский и художественная культура Москвы XIV-XV вв.

4. Искусство XVII-XVIII вв.

Барокко как направление в искусстве. Лоренцо Бернини как мастер барокко. Франко-фламандская школа. П.П.Рубенс. Натюрморт как барочный жанр. Особенности художественного языка Эль-Греко. Место Рембрандта в истории европейской станковой живописи. Н.Пуссен как родоначальник классицизма во французской живописи. Темы, идеи, образы живописи Ж.Л.Давида. Тематика произведений Хогарта. Рококо как направление во французском искусстве XVIII в. XVIII в. в России.

5. Искусство XIX в.

Политическое, экономическое и духовное состояние Европы после Великой французской буржуазной революции. Крах просветительской идеи о царстве разума, утрата веры в возможность изменить существующий миропорядок. “Внутренняя эмиграция” деятелей культуры. Романтизм как литературное направление. Этимология слова “романтизм”. Специфика зарождения романтизма в немецкой литературе. Понятие “немецкой романтической школы”. Влияние философских идей Канта, Шеллинга, Фихте и Шлейермахера на становление романтической концепции мира и человека. Типологические параллели в литературе и живописи немецкого романтизма. Каспар Давид Фридрих: образы картины "Над обрывом". Тыльная постановка фигуры. Романтическое окно в творчестве К.Д.Фридриха, Ф.О.Рунге, Г.Ф.Керстинга. О точке зрения в пейзаже Фридриха. Творческий путь Э.Делакруа. У.Тернер – новое слово в маринистике.

Сравнительная характеристика романтизма и реализма. Реалистическая живопись Ж.Ф.Милле. Русская реалистическая живопись. Передвижники и Репин. Открытия импрессионистов.

6. Искусство первой половины XX в.

«Крик» как категория эстетики Э.Мунка и экспрессионистов. Импрессионизм и экспрессионизм. Сходные процессы в русском изобразительном искусстве. Эстетика изображения сменяется эстетикой выражения. Академизм и авангард. Основные тенденции в культуре и искусстве XX века. Кубизм П.Пикассо. Фовизм А.Матисса. Супрематизм К.Малевича. Дадаизм и сюрреализм. А.Бретон, М.Эрнст, С.Дали. Искусство тоталитарных сообществ. Зарождение поп-арта. Инсталляции М.Дюшана. Поп-арт и кич. Р.Лихтенштейн, Э.Уорхол, Р.Раушенберг, Х.Арп. Роль цитаты в современной рекламе. Основные тенденции в современном культурном процессе России, Западной Европы и США.

7. Искусство второй половины XX в.

«Крик» как категория эстетики Э.Мунка и экспрессионистов. Импрессионизм и экспрессионизм. Сходные процессы в русском изобразительном искусстве. Эстетика изображения сменяется эстетикой выражения. Академизм и авангард. Основные тенденции в культуре и искусстве XX века. Кубизм П.Пикассо. Фовизм А.Матисса. Супрематизм К.Малевича. Дадаизм и сюрреализм. А.Бретон, М.Эрнст, С.Дали. Искусство тоталитарных сообществ. Зарождение поп-арта. Инсталляции М.Дюшана. Поп-арт и кич. Р.Лихтенштейн, Э.Уорхол, Р.Раушенберг, Х.Арп. Роль цитаты в современной рекламе. Основные тенденции в современном культурном процессе России, Западной Европы и США.

8. Современное искусство

«Крик» как категория эстетики Э.Мунка и экспрессионистов. Импрессионизм и экспрессионизм. Сходные процессы в русском изобразительном искусстве. Эстетика изображения сменяется эстетикой выражения. Академизм и авангард. Основные тенденции в культуре и искусстве XX века. Кубизм П.Пикассо. Фовизм А.Матисса. Супрематизм К.Малевича. Дадаизм и сюрреализм. А.Бретон, М.Эрнст, С.Дали. Искусство тоталитарных сообществ. Зарождение поп-арта. Инсталляции М.Дюшана. Поп-арт и кич. Р.Лихтенштейн, Э.Уорхол, Р.Раушенберг, Х.Арп. Роль цитаты в современной рекламе. Основные тенденции в современном культурном процессе России, Западной Европы и США.

9. Выводы

Общие выводы по курсу

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Декомпозиция в оптимизации систем

Цель дисциплины:

Освоение студентами фундаментальных знаний в области методов понижения размерности в больших задачах оптимизации.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области декомпозиции больших задач как дисциплины, интегрирующей общематематическую и общетеоретическую подготовку математиков и обеспечивающей технологические основы современных инновационных сфер деятельности;
- обучение студентов принципам создания методов понижения размерности, выявление особенностей возникающих задач;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области оптимизации и управления в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль задач большой размерности в научных исследованиях;
- современные проблемы естествознания, связанные с большой размерностью;
- основные модели, приводящие к задачам большой размерности;
- принципы Данцига-Вулфа и Корнай-Липтака в оптимизации больших систем;
- понятие агрегированных переменных как основной подход к понижению размерности;
- основные подходы в декомпозиции оптимизационных задач.

уметь:

- применять на практике изучаемые подходы понижения размерности;

- выявлять специфические черты задач оптимизации для применения того или иного метода декомпозиции;
- дать обоснование в теоретическом смысле того или иного подхода;
- оценить потерю точности приближения;
- эффективно программировать на компьютере схемы декомпозиции.

владеть:

- последовательным анализом сложной задачи;
- наиболее эффективным подходом декомпозиции для рассматриваемого класса задач;
- теоретическим аппаратом оптимизации для сведения исходной сложной задачи к серии задач меньшей размерности.

Темы и разделы курса:

1. Агрегирование в леонтьевских системах межотраслевого баланса. Агрегирование переменных блоком. Системы с малым параметром. Специальная модель оптимизации отраслевой системы. Веса агрегирования. Координатор - как задача в агрегированных переменных. Настройка симплекс-метода на декомпозицию с учётом специфики исходной задачи.

Агрегирование в линейных уравнениях типа отраслевого баланса. Построение взвешенных сумм. Агрегирование компонент из единых блоков. Понятие присоединённой задачи. Дезагрегированные решения. Агрегирование в задачах со слабыми связями.

Анализ двухуровневой системы отраслевого планирования. Агрегированная задача как координатор. Решение её двойственной. Формирование локальных задач. Монотонность по функционалу итеративного процесса. Анализ вырождения.

Запись задачи линейного программирования в виде сумм подматриц. Построение вычислительного процесса. Сведение к независимым блокам.

2. Горизонтальное разбиение матрицы в линейном программировании. Понятие координирующей задачи и независимых локальных задач. Вертикальное разбиение матрицы. Принцип распределения ресурсов. Конкретные модели. Различные методы решения координирующей задачи.

Горизонтальное разбиение матрицы условий. Применения двойственного алгоритма метода улучшения плана. Формирование координирующей задачи. Построение локальных задач. Условие окончания итераций. Применение в блочном программировании. Оценки выигрыша по памяти ЭВМ. Построение различных схем координации.

Вертикальное разложение матрицы условий. Проблема распределения ресурсов. Различные методы координации. Нелинейное разложение по ресурсам. Конкретные эвристические модели разложения по ресурсам.

3. Линейное программирование. Симплекс-метод. Транспортная задача. Элементы теории двойственности. Простейшее описание иерархических систем. Модели двухуровневого отраслевого планирования.

Общая постановка задачи оптимизации. Линейное программирование. Базисные решения. Симплекс-метод. Вырождение и критерий окончания итераций. Транспортная задача. Элементы теории двойственности.

Рассмотрение модулей отраслевого управления. Локальные ограничения. Связывающие ограничения. Лестничная структура связей. Нелинейные системы. Блочнo-сепарабельные задачи. Перекрёстные связи.

4. Метод дробных шагов как процедура декомпозиции.

Метод дробных шагов в разностных схемах. Расщепление разностных формул. Применение к конкретным задачам математической физики.

5. Расщепление задач оптимизации при использовании градиентных методов.

Построение вычислительных процедур. Расщепление на независимы задачи при использовании градиентных методов. Использование покомпонентного спуска.

6. Релаксация ограничений. Метод Бендерса в частично-целочисленном программировании. Элементы блочного целочисленного программирования. Выявление параметров, которые определяют двухуровневые схемы. Метод Корнаи-Липтока как частный случай параметрической декомпозиции.

Выделение параметров системы, по которым ведётся координация. Методы релаксации, применение к нелинейным задачам. Смешанное программирование. Метод Бендерса. Двойственность к методу Данцига-Вулфа.

Декомпозиция на основе введения специальных переменных. Построение формальной схемы. применения к случаям матриц с квазиблочной структурой.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Динамические системы

Цель дисциплины:

- освоение студентами основных понятий и методов в одной из фундаментальных областей современной математики – теории динамических систем, задаваемых обыкновенными дифференциальными уравнениями на многообразиях, изучение способов применения этих понятий и результатов теории в практической работе по нахождению и исследованию движений механических систем, описываемых дифференциальными уравнениями.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области таких разделов математики, как топология многообразий, качественные и асимптотические методы исследования решений ОДУ;
- обучение студентов возможностям применения концептуального и методического аппаратов современной теории для анализа и интерпретации данных, получаемых другими, в частности численными методами решения ОДУ;
- формирование более общих и рациональных подходов к выполнению студентами исследований в области анализа и управления движениями космических объектов в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы математики и механики;
- методический аппарат аналитической механики и способы его приложения к реальным объектам;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- новейшие открытия естествознания;
- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций.

владеть:

- научной картиной мира;
- математическим моделированием физических задач.

Темы и разделы курса:

1. Топологическое строение динамических систем в окрестности неподвижной точки

Локальная эквивалентность динамических систем.

Линеаризация динамической системы в окрестности неподвижной точки. Локальная эквивалентность нелинейной и линеаризованной систем: теорема о Гробмана-Хартмана линеаризации. Топологическая классификация гиперболических неподвижных точек. Строение нелинейной системы в окрестности неподвижной точки. Гиперболическое и центральное инвариантные многообразия. Теорема Адамара-Перрона об инвариантных многообразиях. Теорема о центральном многообразии.

2. Топологическое введение в теорию непрерывных динамических систем

Основные топологические понятия

Множества и отображения. Введение топологии в множество. Топологические пространства. Открытые и замкнутые множества. Окрестность, внутренность, граница, замыкание множества. Компактность.

Отображения, гомеоморфизмы

Непрерывные отображения. Гомеоморфизмы. Топологическая эквивалентность пространств.

Многообразия

Определение многообразия. Размерность. Примеры многообразий. Локальные карты и атлас многообразия. Функции замены переменных. Гладкие многообразия. Связные многообразия. Классификация по размерности. Одномерные многообразия.

Обзор простейших видов многообразий

Связные двумерные многообразия. Компактные двумерные многообразия, ориентируемые и неориентируемые многообразия. Примеры многообразий высших размерностей: сферы, цилиндры, торы. Прямые произведения многообразий. Проективное пространство и некоторые его свойства.

Касательное расслоение и векторные поля на многообразии

Гладкие многообразия. Диффеоморфизмы. Касательный вектор и касательное пространство в точке многообразия. Касательное расслоение многообразия. Векторное поле на многообразии как обобщение системы дифференциальных уравнений.

3. Простейшие случаи глобальной эквивалентности динамических систем

Некоторые результаты о глобальной эквивалентности динамических систем. Системы с конечным числом неподвижных точек на окружности. Специальные потоки без неподвижных точек на торе. Сведение их к диффеоморфизмам окружности. Классификация Пуанкаре.

4. Основные понятия теории непрерывных динамических систем

Динамическая система, как однопараметрическая группа преобразований пространства состояний. Непрерывные динамические системы (потоки), определяемые векторными полями на многообразиях. Оператор потока. Оператор сдвига по траекториям. Основные свойства траекторий. Простейшие динамические системы: покой, простой сдвиг, поворот, гиперболический поворот. Топологическая классификация траекторий динамических систем. Неподвижные точки, замкнутые траектории (циклы), незамкнутые траектории. Периодические движения.

Инвариантные множества динамических систем.

Инвариантные множества динамических систем. Основные свойства. Замкнутые инвариантные множества. Ограничение динамической системы на инвариантное множество.

5. Постановки задач теории бифуркаций

Постановки задач теории бифуркаций. Проблема классификации бифуркаций. Бифуркации положений равновесия. Сведение к задаче на центральном многообразии.

6. Предельные множества движений динамических систем

Основные свойства

Предельные точки и предельные множества движений динамических систем. Инвариантность и замкнутость предельных множеств. Непустота и связность предельных множеств движения на компакте.

Классификация полутраекторий

Классификация полутраекторий динамических систем по свойствам их предельных множеств. Неподвижные точки, периодические, уходящие и асимптотические движения. Движения, устойчивые по Пуассону.

Предельные множества движений на сфере и плоскости

Основные свойства движений, устойчивых по Пуассону. Динамически предельные множества движений на сфере и плоскости. Теорема Пуанкаре-Бендиксона.

Динамические системы на торе

Динамические системы на торе. Обмотки тора. Приведение к дискретной динамической системе на окружности. Число вращения. Рациональные и иррациональные обмотки тора. Иррациональная обмотка тора как пример движения, устойчивого по Пуассону.

7. Неблуждающие и блуждающие множества динамических систем

Свойства неблуждающего множества

Аттракторы и репеллеры. Неблуждающие и блуждающие точки и множества динамических систем. Основные свойства неблуждающего множества: симметрия по времени, инвариантность, замкнутость. Связь неблуждающего множества динамической системы с предельными множествами ее движений, Центральное множество динамической системы. Теорема Биркгофа о центре.

Устойчивые по Ляпунову инвариантные множества динамических систем.

Устойчивые по Ляпунову инвариантные множества динамической системы. Асимптотически устойчивые компактные множества – аттракторы. Репеллеры. Области притяжения аттракторов и репеллеров, их свойства.

8. Линейные системы с постоянными коэффициентами, как интегрируемых систем

Решение линейных систем

Линейные системы с постоянными коэффициентами. Фундаментальная матрица системы. Экспонента матрицы. Общий вид решения линейной системы с постоянными коэффициентами. Алгебраическая классификация двумерных линейных систем.

Инвариантные множества линейных систем

Разложение фазового пространства линейной системы на инвариантные подпространства. Гиперболические линейные системы. Устойчивое и неустойчивое подпространства гиперболических систем. Центральные линейные системы. Инвариантные торы в центральных системах.

Линейные системы с периодическими коэффициентами

Линейные системы с периодическими коэффициентами. Фундаментальная матрица системы. Матрица монодромии. Мультипликаторы. Выделение периодической части решения.

Теорема Флоке-Ляпунова

Теорема Флоке-Ляпунова о приведении системы с периодическими коэффициентами к системе с постоянными коэффициентами.

9. Понятие об эквивалентности динамических систем

Понятие об эквивалентности динамических систем. Эквивалентность динамических систем в окрестности неособой точки. Теорема о выпрямлении траекторий. Линейная, гладкая и топологическая эквивалентности линейных систем. Топологическая классификация линейных систем.

Симметрии динамических систем. Дискретные группы симметрий. Симметрии с обращением времени. Обратимые системы. Непрерывные группы симметрий. Коммутирующие потоки. Группы симметрий, порожденные коммутирующими потоками. Понижение порядка системы при наличии непрерывной группы симметрий.

10. Бифуркации положений равновесия

Однопараметрические бифуркации положений равновесия

Двухпараметрические бифуркации положений равновесия. Однопараметрические бифуркации положений равновесия. Случай нулевого собственного значения. Рождение и исчезновение пары неподвижных точек. Бифуркация для нулевого собственного значения в системе с симметрией. Случай пары чисто мнимых корней. Рождение цикла. Мягкая и жесткая потеря устойчивости.

Двухпараметрические бифуркации положений равновесия.

Двукратно вырожденная неподвижная точка одномерной системы. Сборка Уитни. Двухпараметрическая бифуркация в случае двух нулевых собственных значений.

11. Бифуркации периодических движений

Бифуркации периодических движений при мультипликаторе, равном 1

Бифуркации при мультипликаторе, равном -1

Бифуркации предельных циклов. Отображение в сечении Пуанкаре. Мультипликаторы отображения. Критические случаи. Бифуркация цикла при мультипликаторе, равном 1. Рождение и исчезновение пары предельных циклов.

Удвоение периода. Универсальность Фейгенбаума.

12. Нелокальные бифуркации в системах на плоскости

Нелокальные бифуркации в системах на плоскости. Появление и распад седловой связки. Рождение цикла из гомоклинической траектории седло-узла. Рождение предельного цикла из петли сепаратрисы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Динамическое программирование

Цель дисциплины:

Познакомить слушателей с применением метода динамического программирования и теории Гамильтона-Якоби-Беллмана к задачам оценивания состояния и синтеза управления для систем обыкновенных дифференциальных уравнений.

Излагаемые теоретические результаты иллюстрируются на примерах решения указанных задач для линейных управляемых процессов.

Задачи дисциплины:

- научить использовать основные методы динамического программирования;
- выработать умение применять полученные теоретические знания на практике и анализировать полученные результаты.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные методы динамического программирования;
- как применять соответствующую процессу математическую модель и проверять ее адекватность.

уметь:

- самообучаться, повышать свою квалификацию и мастерство. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них;
- использовать в научной и познавательной деятельности профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями.

владеть:

- принципами применения методов динамического программирования к конкретным практическим задачам;
- обобщением, анализом, восприятием информации, постановкой цели и выбором путей ее достижения, компьютером как средством управления информацией.

Темы и разделы курса:

1. Введение в динамическое программирование.

- Задачи оптимального управления. Программное и позиционное управления. Подход динамического программирования. Принцип оптимальности. Уравнение Гамильтона-Якоби-Беллмана. Теорема о верификации. Связь с принципом максимума Понтрягина.
- Множество достижимости, разрешимости. Их связь с функцией Беллмана. Прямое и попятное уравнения Беллмана.

2. Задачи на бесконечном интервале времени.

- Постановка задачи поиска стабилизирующего управления.
- Задача со стабилизирующим функционалом.
- Задача для стационарной динамической системы (подынтегральный функционал с дисконтирующим множителем). Примеры.

3. Линейно-выпуклые задачи.

- Понятие о линейно-выпуклой задаче.
- Множества достижимости и разрешимости.
- Синтез управления в задаче разрешимости.
- Задача быстрогодействия.

4. Линейно-выпуклые задачи с фазовыми ограничениями в конечном числе моментов времени.

- Множество достижимости и разрешимости при фазовых ограничениях.
- Синтез управления при фазовых ограничениях.

5. Управляемость и наблюдаемость линейных управляемых систем.

Управляемость и наблюдаемость линейных управляемых систем. Двойственность управляемости и наблюдаемости.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Дискретные и сетевые модели экономического равновесия

Цель дисциплины:

Способность применять математический аппарат для построения экономических моделей на сетях, модифицировать математические модели выпуклого программирования и теории двойственности, а также интерпретировать полученные математические результаты при решения задач в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о теории дискретных и сетевых моделях экономического равновесия;
- научить пониманию и использованию математического языка дискретных и сетевых моделей экономического равновесия;
- развить навыки содержательной интерпретации результатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

современный математический аппарат, а также основные понятия и методы, используемые при построении сетевых экономико-математических моделей, в том числе на примере вычислимой сетевой модели железнодорожных грузоперевозок и сетевой модели межотраслевых взаимодействий;

уметь:

пользоваться современным математическим аппаратом при решении задач, возникающих при анализе экономико-математических моделей на сетях; применять на практике методы построения сетевых моделей взаимодействия экономических агентов; использовать вычислимую модель конкурентного равновесия на графе для анализа тарифной политики системы железнодорожных грузоперевозок;

владеть:

математическими методами, которые используются при построении и анализе сетевых экономических моделей; подходами к построению экономических моделей на сетях; навыками анализа взаимодействия экономических агентов с помощью сетевых моделей;

Темы и разделы курса:

1. Введение в курс.

Особенности моделирования сложных сетей и построения сетевых моделей для различных объектов. Вычислимые сетевые экономико-математической модели. Специфика инфраструктурных отраслей. Парадокс Эджворта.

2. Вычислимая сетевая модель для анализа тарифной политики железнодорожных грузоперевозок.

Описание модели. Конкурентное равновесие в модели. Представление задачи о поиске конкурентного равновесия в виде стандартной задачи дополненности.

3. Сведение задачи к паре взаимно двойственных задач выпуклого программирования.

Функции прибыли агентов. Их свойства. Постановка прямой задачи выпуклого программирования в модели. Сопряженные функции. Теорема Фенхеля-Моро. Теорема двойственности Фенхеля.

4. Двойственная задача в модели железнодорожных грузоперевозок.

Применение теоремы Фенхеля для построения двойственной задачи в модели железнодорожных перевозок.

5. Существование конкурентного равновесия в модели железнодорожных грузоперевозок.

Доказательство теоремы о существовании конкурентного равновесия в модели железнодорожных грузоперевозок на основе анализа существования решения прямой и двойственной задачи выпуклого программирования.

6. Нарушение экономической эффективности в условиях несовершенной конкуренции.

Учет деятельности посредника в модели. Показатель общесистемных потерь в результате изменения тарифов. Примеры монопольного посредника и олигополии Курно с n равноправными перевозчиками.

7. Модель железнодорожных перевозок с коммуникационными ограничениями.

Постановка задачи с учетом пропускной способности. Определение конкурентного равновесия в модели. Существование конкурентного равновесия в модели для случая зафиксированных маршрутов грузоперевозок и для случая оптимизации по выбору маршрутов. Интерпретация результатов.

8. Сетевая модель межотраслевого взаимодействия и ее приложение для анализа экономических кризисов.

Формализация модели межотраслевых взаимодействий. Представление межотраслевых связей в виде матрицы коэффициентов затрат на основе описания производства с помощью функции Кобба-Дугласа. Эквивалентное представление в виде ориентированного графа с весами.

9. Исследование сетевой модели межотраслевого взаимодействия.

Постановка задачи о поиске равновесия на сети. Функция полезности домашних хозяйств при бюджетных ограничениях. Функция прибыли в отрасли. Задача о равновесии в экономической системе. Учет идиосин-кратического шока в системе путем введения случайного множителя в производственную функцию Кобба-Дугласа. Примеры. Понятия центральности и степени вершины в графе. Анализ модели. Анализ асимптотического поведения равновесия при увеличении количества отраслей (фирм) в экономической системе.

10. Элементы теории случайных графов. Возможности анализа

Возможности анализа системных рисков банковской системы с помощью сетевой модели.

Каскадные эффекты на межбанковском рынке. Представление сети межбанковских отношений как реализации случайного графа. Топология графа межбанковского кредитования, процесс распространения «заражения» по графу. Анализ системных рисков каскадного дефолта в банковской системе.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Дифференциальная геометрия и введение в теорию особенностей

Цель дисциплины:

- Освоение студентами основных понятий дифференциальной геометрии и навыков работы с применениями дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- знакомство студентов с двумя основными разделами теории особенностей (часто называемой также теорией катастроф) – теории особенностей гладких отображений и теории особенностей дифференциальных уравнений.

Задачи дисциплины:

- Освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в применении дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) теории особенностей;
- приобретение теоретических знаний и практических умений (навыков) применения теории особенностей;
- оказание консультативной помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области теории особенностей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Фундаментальные понятия применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;

- современные проблемы применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть дифференциальной геометрии;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем теории особенностей;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- современные проблемы применения теории особенностей.

уметь:

- Понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач дифференциальной геометрии;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- использовать свои знания теории особенностей для решения фундаментальных и прикладных задач;
- точно представлять математические знания в процессе применения теории особенностей.

владеть:

- Навыками освоения большого объема информации и решения задач применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления, и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.
- навыками освоения большого объема информации и решения задач применения теории особенностей;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов применения теории особенностей.

Темы и разделы курса:

1. Многообразия, Группы Ли и подгруппы Ли

Многообразия, два способа задания. Подмногообразия. Примеры многообразий: сфера, прямое произведение многообразий, тор, конфигурационное пространство классической системы, проективное пространство. Многообразия Грассмана и Штифеля. Плюкерововложение многообразия Грассмана в проективное пространство. Гиперповерхности второго порядка.

Группы Ли и подгруппы Ли. Классические группы Ли и матричные группы. Факторгруппа и локально изоморфные группы Ли. Линейное представление группы. Действие группы Ли на многообразии. Три действия группы Ли. G-многообразия и Эрлангенская программа Ф. Клейна. Орбиты, пространство орбит (модулей), однородные пространства. Применение – пространство шейпов Kendall'a.

2. Однородные пространства Производные многообразия.

Однородные пространства. Групповое описание однородных пространств. Примеры однородных пространств: сфера, многообразия Грассмана и Штифеля, пространства флагов как однородные пространства классических компактных и комплексных групп. Матричные пространства. Орбиты группы Лоренца в пространстве Минковского и конформная геометрия сферы. Пространство шейпов треугольников.

Производные многообразия. Касательное и кокасательное расслоения многообразия. Два определения касательного вектора (вектора скорости). Алгебра Ли векторных полей и уравнения первого порядка. Поток векторного поля и полные поля. Тензорные расслоения и тензорные поля. Производная Ли и формула Лейбница. Примеры тензорных полей: риманова метрики и дифференциальные р-формы. Распределения и теорема Фробениуса. Геометрия джетов (функций и кривых).

3. Геометрия зрения. Дифференциальные формы.

Геометрия зрения. Сигма- аппроксимация дифференциальной геометрии и мультимасштабная геометрия Кондеринка. Зрительные нейроны как фильтры. Одномерное распределение в зрительной коре V1 и джетов кривых.

Дифференциальные формы. Внешний дифференциал. Интегрирование дифференциальных форм. Теорема Стокса. Симплектические, контактные и Пуассоновы структуры. Примеры контактных, симплектических и Пуассоновых многообразий. Контактная структура на

$J_1(M, \mathbb{R})$ и T^*M , симплектическая структура на T^*M , Пуассонова структура на \mathfrak{g}^* . Гамильтонова механика.

4. Риманова геометрия. Геометрия касательного и кокасательного расслоений

Риманова геометрия. Индуцированные метрика и связность n -поверхности M в \mathbb{R}^{n+k} . Вторая квадратичная форма и главные кривизны. Риманово многообразие и связность Леви-Чивита. Тензор кривизны и секционная кривизна. Тензор Риччи. Уравнение Эйнштейна. Разложение тензора кривизны. Пространства постоянной кривизны и их модели.

Геометрия касательного и кокасательного расслоений. Лагранжева и гамильтонова механика в инвариантном изложении.

5. Параллельный перенос и группа голономии. Геометрия однородных пространств.

Параллельный перенос и группа голономии. Классификация групп голономии. Симметрические, келеровы и кватернионно келеровы многообразия. Главное расслоение ортонормальных реперов и связность Картана. Линейные связности. Кривизна и кручение линейной связности. Дифференциальные уравнения, ассоциированные с римановой метрикой и геометрический смысл решений.

Геометрия однородных пространств. Представление изотропии и инвариантные геометрические структуры. Однородные римановы, симплектические и контактные многообразия.

6. Информационная геометрия

Информационная геометрия. Дивергенция Кульбака-Лейблера и метрика Фишера-Рао. Однородные статистические и Гессиановы многообразия и левосимметрические алгебры. Однородные выпуклые конусы и области.

Субриманова геометрия и главные расслоения. Субримановы геодезические. Системы Чаплыгина и поля Янга-Миллса.

Полупростые группы и алгебры Ли и симметрические пространства.

7. Вводная часть в теорию особенностей

Чем занимается теория особенностей. Лемма Адамара. Лемма Морса с параметрами (лемма о расщеплении особенности). Теорема деления и следствия из нее. Ряды Ньютона-Пуизё. Ростки и струи (джеты).

8. Критические точки гладких функций

Коранг и коразмерность вырождения. Формула произведения корангов. Критические точки корангов 1 и 2 – начало классификации Арнольда.

9. Формальные ряды гладких функций.

Формальные ряды. Гладкие функции. Три леммы о гладких функциях. Лемма о представлении гладкой функции в виде суммы четной и нечетной части.

10. Особенности плоских кривых.

Нормальные формы ростков кривых. Примеры.

11. Теорема Мальгранжа.

Особенности отображений плоскости.

12. LR-эквивалентность ростков гладких отображений, действующих в пространствах разных размерностей. Фронтальные отображения.

Теорема Уитни об особенностях отображений плоскости на плоскость. Особенности отображений плоскости на трёхмерное пространство. Зонтик Уитни. Неизолированные особенности: полукубическое ребро возврата, сложенный зонтик Уитни, ласточкин хвост.

13. Дифференциальные уравнения, не разрешенные относительно производной

Поднятие уравнения на поверхность. Особенности проектирования. Феномен особого решения. Нормальные формы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Дифференциальная геометрия и введение в теорию особенностей

Цель дисциплины:

- Освоение студентами основных понятий дифференциальной геометрии и навыков работы с применениями дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- знакомство студентов с двумя основными разделами теории особенностей (часто называемой также теорией катастроф) – теории особенностей гладких отображений и теории особенностей дифференциальных уравнений.

Задачи дисциплины:

- Освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в применении дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) теории особенностей;
- приобретение теоретических знаний и практических умений (навыков) применения теории особенностей;
- оказание консультативной помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области теории особенностей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Фундаментальные понятия применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;

- современные проблемы применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть дифференциальной геометрии;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем теории особенностей;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- современные проблемы применения теории особенностей.

уметь:

- Понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач дифференциальной геометрии;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- использовать свои знания теории особенностей для решения фундаментальных и прикладных задач;
- точно представлять математические знания в процессе применения теории особенностей.

владеть:

- Навыками освоения большого объема информации и решения задач применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления, и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.
- навыками освоения большого объема информации и решения задач применения теории особенностей;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов применения теории особенностей.

Темы и разделы курса:

1. Многообразия, Группы Ли и подгруппы Ли

Многообразия, два способа задания. Подмногообразия. Примеры многообразий: сфера, прямое произведение многообразий, тор, конфигурационное пространство классической системы, проективное пространство. Многообразия Грассмана и Штифеля. Плюкерововложение многообразия Грассмана в проективное пространство. Гиперповерхности второго порядка.

Группы Ли и подгруппы Ли. Классические группы Ли и матричные группы. Факторгруппа и локально изоморфные группы Ли. Линейное представление группы. Действие группы Ли на многообразии. Три действия группы Ли. G-многообразия и Эрлангенская программа Ф. Клейна. Орбиты, пространство орбит (модулей), однородные пространства. Применение – пространство шейпов Kendall'a.

2. Однородные пространства Производные многообразия.

Однородные пространства. Групповое описание однородных пространств. Примеры однородных пространств: сфера, многообразия Грассмана и Штифеля, пространства флагов как однородные пространства классических компактных и комплексных групп. Матричные пространства. Орбиты группы Лоренца в пространстве Минковского и конформная геометрия сферы. Пространство шейпов треугольников.

Производные многообразия. Касательное и кокасательное расслоения многообразия. Два определения касательного вектора (вектора скорости). Алгебра Ли векторных полей и уравнения первого порядка. Поток векторного поля и полные поля. Тензорные расслоения и тензорные поля. Производная Ли и формула Лейбница. Примеры тензорных полей: риманова метрики и дифференциальные р-формы. Распределения и теорема Фробениуса. Геометрия джетов (функций и кривых).

3. Геометрия зрения. Дифференциальные формы.

Геометрия зрения. Сигма- аппроксимация дифференциальной геометрии и мультимасштабная геометрия Кондеринка. Зрительные нейроны как фильтры. Одномерное распределение в зрительной коре V1 и джетов кривых.

Дифференциальные формы. Внешний дифференциал. Интегрирование дифференциальных форм. Теорема Стокса. Симплектические, контактные и Пуассоновы структуры. Примеры контактных, симплектических и Пуассоновых многообразий. Контактная структура на

$J_1(M, \mathbb{R})$ и T^*M , симплектическая структура на T^*M , Пуассонова структура на \mathfrak{g}^* . Гамильтонова механика.

4. Риманова геометрия. Геометрия касательного и кокасательного расслоений

Риманова геометрия. Индуцированные метрика и связность n -поверхности M в \mathbb{R}^{n+k} . Вторая квадратичная форма и главные кривизны. Риманово многообразие и связность Леви-Чивита. Тензор кривизны и секционная кривизна. Тензор Риччи. Уравнение Эйнштейна. Разложение тензора кривизны. Пространства постоянной кривизны и их модели.

Геометрия касательного и кокасательного расслоений. Лагранжева и гамильтонова механика в инвариантном изложении.

5. Параллельный перенос и группа голономии. Геометрия однородных пространств.

Параллельный перенос и группа голономии. Классификация групп голономии. Симметрические, келеровы и кватернионно келеровы многообразия. Главное расслоение ортонормальных реперов и связность Картана. Линейные связности. Кривизна и кручение линейной связности. Дифференциальные уравнения, ассоциированные с римановой метрикой и геометрический смысл решений.

Геометрия однородных пространств. Представление изотропии и инвариантные геометрические структуры. Однородные римановы, симплектические и контактные многообразия.

6. Информационная геометрия

Информационная геометрия. Дивергенция Кульбака-Лейблера и метрика Фишера-Рао. Однородные статистические и Гессиановы многообразия и левосимметрические алгебры. Однородные выпуклые конусы и области.

Субриманова геометрия и главные расслоения. Субримановы геодезические. Системы Чаплыгина и поля Янга-Миллса.

Полупростые группы и алгебры Ли и симметрические пространства.

7. Вводная часть в теорию особенностей

Чем занимается теория особенностей. Лемма Адамара. Лемма Морса с параметрами (лемма о расщеплении особенности). Теорема деления и следствия из нее. Ряды Ньютона-Пуизё. Ростки и струи (джеты).

8. Критические точки гладких функций

Коранг и коразмерность вырождения. Формула произведения корангов. Критические точки корангов 1 и 2 – начало классификации Арнольда.

9. Формальные ряды гладких функций.

Формальные ряды. Гладкие функции. Три леммы о гладких функциях. Лемма о представлении гладкой функции в виде суммы четной и нечетной части.

10. Особенности плоских кривых.

Нормальные формы ростков кривых. Примеры.

11. Теорема Мальгранжа.

Особенности отображений плоскости.

12. LR-эквивалентность ростков гладких отображений, действующих в пространствах разных размерностей. Фронтальные отображения.

Теорема Уитни об особенностях отображений плоскости на плоскость. Особенности отображений плоскости на трёхмерное пространство. Зонтик Уитни. Неизолированные особенности: полукубическое ребро возврата, сложенный зонтик Уитни, ласточкин хвост.

13. Дифференциальные уравнения, не разрешенные относительно производной

Поднятие уравнения на поверхность. Особенности проектирования. Феномен особого решения. Нормальные формы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Дифференциальная геометрия и введение в теорию особенностей

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний и навыков работы с применениями дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления.

Знакомство студентов с двумя основными разделам теории особенностей (часто называемой также теорией катастроф) – теории особенностей гладких отображений и теории особенностей дифференциальных уравнений.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в применении дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) теории особенностей;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в применении теории особенностей;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в этой области.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;

- современные проблемы применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- фундаментальные понятия применения теории особенностей;
- современные проблемы применения теории особенностей;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем теории особенностей;
- основные свойства математических объектов теории особенностей.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач применения теории особенностей;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- точно представить математические знания в области применения теории особенностей.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления (в том числе, сложных);

- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления, и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов;
- навыками освоения большого объема информации и решения задач применения теории особенностей;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов применения теории особенностей.

Темы и разделы курса:

1. Многообразия, Группы Ли и подгруппы Ли

1.1. Многообразия, два способа задания. Подмногообразия. Примеры многообразий: сфера, прямое произведение многообразий, тор, конфигурационное пространство классической системы, проективное пространство. Многообразия Грассмана и Штифеля. Плюкерововложение многообразия Грассмана в проективное пространство. Гиперповерхности второго порядка.

1.2. Группы Ли и подгруппы Ли. Классические группы Ли и матричные группы. Фактор-группы и локально изоморфные группы Ли. Линейное представление группы. Действие группы Ли на многообразии. Три действия группы Ли. G-многообразия и Эрлангенская программа Ф. Клейна. Орбиты, пространство орбит (модулей), однородные пространства. Применение – пространство шейпов Kendall'a.

2. Однородные пространства Производные многообразия.

2.1. Однородные пространства. Групповое описание однородных пространств. Примеры однородных пространств: сфера, многообразия Грассмана и Штифеля, пространства флагов как однородные пространства классических компактных и комплексных групп. Матричные пространства. Орбиты группы Лоренца в пространстве Минковского и конформная геометрия сферы. Пространство шейпов треугольников.

2.2. Производные многообразия. Касательное и кокасательное расслоение многообразия. Два определения касательного вектора (вектора скорости). Алгебра Ли векторных полей и уравнения первого порядка. Поток векторного поля и полные поля. Тензорные расслоения и тензорные поля. Производная Ли и формула Лейбница. Примеры тензорных полей: риманова метрики и дифференциальные р-формы. Распределения и теорема Фробениуса. Геометрия джетов (функций и кривых).

3. Геометрия зрения. Дифференциальные формы.

3.1. Геометрия зрения. Сигма- аппроксимация дифференциальной геометрии и мультимасштабная геометрия Кондеринка. Зрительные нейроны как фильтры. Одномерное распределение в зрительной коре V1 и джетов кривых.

3.2. Дифференциальные формы. Внешний дифференциал. Интегрирование дифференциальных форм. Теорема Стокса. Симплектические, контактные и Пуассоновы структуры. Примеры контактных, симплектических и Пуассоновых многообразий. Контактная структура на $J^1(M, \mathbb{R})$ и T^*M , симплектическая структура на T^*M , Пуассонова структура на \mathfrak{g}^* . Гамильтонова механика.

4. Риманова геометрия. Геометрия касательного и кокасательного расслоений

4.1. Риманова геометрия. Индуцированная метрика и связность n-поверхности M в \mathbb{R}^{n+k} . Вторая квадратичная форма и главные кривизны. Риманово многообразие и связность Леви-Чивита. Тензор кривизны и секционная кривизна. Тензор Риччи. Уравнение Эйнштейна. Разложение тензора кривизны. Пространства постоянной кривизны и их модели.

4.2. Геометрия касательного и кокасательного расслоений. Лагранжева и гамильтонова механика в инвариантном изложении.

5. Параллельный перенос и группа голономии. Геометрия однородных пространств.

5.1. Параллельный перенос и группа голономии. Классификация групп голономии. Симметрические, келеровы и кватернионно келеровы многообразия. Главное расслоение ортонормальных реперов и связность Картана. Линейные связности. Кривизна и кручение линейной связности. Дифференциальные уравнения, ассоциированные с римановой метрикой и геометрический смысл решений.

5.2. Геометрия однородных пространств. Представление изотропии инвариантные геометрические структуры. Однородные римановы, симплектические и контактные многообразия.

6. Информационная геометрия

6.1. Информационная геометрия. Дивергенция Кульбака-Лейблера и метрика Фишера-Рао. Однородные статистические и Гессиановы многообразия и левосимметрические алгебры. Однородные выпуклые конусы и области.

6.2. Субриманова геометрия и главные расслоения. Субримановы геодезические. Системы Чаплыгина и поля Янга-Миллса.

6.3. Полупростые группы и алгебры Ли и симметрические пространства.

7. Вводная часть в теорию особенностей

7.1. Вводная часть: чем занимается теория особенностей. Лемма Адамара. Лемма Морса с параметрами (лемма о расщеплении особенности). Теорема деления и следствия из нее. Ряды Ньютона-Пуизё.

7.2. Критические точки функций нескольких переменных. Коранг и коразмерность особенности, формула произведения корангов. Критические точки корангов 1 и 2 – начало классификации Арнольда.

8. Формальные степенные ряды и гладкие функции

8.1. Формальные степенные ряды и гладкие функции. Лемма о представлении гладкой функции в виде суммы четной и нечетной части.

8.2. Алгебры, идеалы, факторалгебры. Локальная алгебра ростка отображения. Кратность ростков отображений и функций нескольких переменных. Теорема Тужрона.

9. Теорема Мальгранжа. Особенности отображений плоскости

9.1. Теорема Мальгранжа и некоторые следствия из нее.

9.2. Понятие право-левой эквивалентности отображений. Теорема Уитни об особенностях отображений плоскости на плоскость.

9.3. Особенности отображений плоскости на 3-мерное пространство. Зонтик Уитни. Неизолированные особенности: полукубическое ребро возврата, сложенный зонтик Уитни, ласточкин хвост.

10. Неявные дифференциальные уравнения

10.1. Неявные дифференциальные уравнения. Поднятие уравнения на поверхность. Преобразование Лежандра. Особенности интегральных кривых.

11. Локальные нормальные формы

11.1. Локальные нормальные формы векторных полей в вещественном и комплексном пространстве. Резонансы как препятствие линеаризации. Нормальная форма Пуанкаре-Дюлака.

11.2. Локальные нормальные формы векторных полей с неизолированными особыми точками. Инвариантные многообразия, принцип сведения.

11.3. Локальные нормальные формы неявных дифференциальных уравнений в типичных особых точках. Теоремы Чибрарио и Давыдова.

12. Геодезические длины и действия

12.1. Геодезические как экстремали функционалов длины и действия. Особенности геодезических потоков в псевдоримановых метриках переменной сигнатуры.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Долгое эхо Макиавелли: забытая генеалогия современной политики

Цель дисциплины:

– познакомить слушателей курса с наиболее влиятельными дискурсами политической культуры раннего Нового времени. В результате этого знакомства они получают представление о генеалогии, исторической семантике центральных понятий современной политической культуры, не утративших актуальности и по сей день (суверенитет, *coup d'état*, государство, полиция, общество, прогресс), а также системе парадигм и архетипов, образующих «фигуративный шлейф» этих категорий.

Задачи дисциплины:

- детальный анализ (в формате «медленного чтения») ключевых фрагментов «канонических» памятников политической мысли XVI – XVII вв., таких как: «Государя» Никколо Макиавелли, «О государственном интересе» Джованни Ботеро, «Заметки о делах политических и гражданских» Франческо Гвиччардини, «Левиафан» Томаса Гоббса, «Два трактата о правлении» Джона Локка, «Новая природа об общей природе наций» Джамбаттисты Вико. Результатом этого чтения станет реконструкция генеалогии ключевых политических терминов (*virtù*, *status*, *ratio status*, *coup d'état*), их историческая контекстуализация, фиксация тех тектонических сдвигов в политическом мышлении, которые становятся ощутимыми начиная с Макиавелли и достигают пиковых значений накануне эпохи Просвещения.

- картографирование дискурсивного ландшафта политической культуры раннего Нового времени. Смысл этой работы в том, чтобы показать, что никакого монолитного «языка политической теории», никакой «политической науки» с четко определенными границами в на рубеже Модерна не существовало. Для того, чтобы разобраться в исторической семантике современных политических категорий, необходимо учитывать, что они формировались на пересечении множества дискурсов ученой культуры: библейской герменевтики, риторики, медицины, историографии, физики и ряда др.

- знакомство с наиболее влиятельными архетипами и визуальными топосами ранненовременной политической культуры, формировавшими политическое воображение и «модели действия» (прежде всего, библейскими и античными, такими как римская Лукреция, дочь Иеффая, Ахитофел, Катон Утический, Муций Сцевола, Деции, Курции, Горации и т.д.).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

Темы и разделы курса:

1. Политический аристотелизм на рубеже Нового времени

Основные категории аристотелевской этики (εὐδαιμονία, ἀρετή, προαίρεσις, δικαιοσύνη, φρονήσις, φιλία) и политики (πόλις, κοινωνία, πολιτικὸν ζῆλον). Политика как отрасль этики. Политическое счастье как высшая цель человеческой жизни. «Политика», «Никомахова этика» и «Об обязанностях» Цицерона как резервуар общих мест позднесредневековой и ранненовременной политической мысли. Важнейшие представители перипатетической политики в позднее Средневековье и раннее Новое время и переводы «Политики» на народные языки (Николя Орем, Луи Леруа, Донато Аччайуоли, Леонардо Бруни, Жоашен Перион). Идея «добродетельной республики» (Франческо Патрици): от политической «этики добродетелей» к политике макиавеллиевской *virtù*.

2. Ренессанс античной политической риторики в гуманистическом движении

Концепт «гражданского гуманизма»: теории Ганса Барона, Джона Покока, Роланда Витта, Ю.В. Ивановой. Флорентийский республиканизм. Концепт *florentina libertas*. Политическое цicerонианство и его крах. Гуманистический диалог как территория этических

экспериментов, возрождение вытесненных этических языков (стоицизм, эпикурейство) на примере диалога Лоренцо Валлы «Об истинном и ложном благе». Деконструкция аристотелевского этического языка в «Перекапывании диалектики» Лоренцо Валлы. Формирование «мифа о Венеции».

3. «Момент Макиавелли»: новая парадигма политического мышления

«Государь» Макиавелли в контексте жанра «Зерцал государевых». Теория «момента Макиавелли» Дж. Покока: напряжение между временной конечностью республики и вневременным характером воплощаемых ею ценностей. Концепты *principio nuovo, stato, virtù* и *fortuna*. Трансформация модальности политического языка: то такое «действительная истина вещей» (*verità effettuale delle cose*) у Макиавелли? «Комментарии на первую декаду Тита Ливия»: Макиавелли-республиканец. «Мандрагора»: Макиавелли как разрушитель политических архетипов. Апологетическая и критическая рецепция Макиавелли: Инносан Жайнтие и Луи Машон. Попытки нейтрализации языка макиавеллиевской политики: «*De regnandi peritia*» Агостино Нифо. Контрреформационные оппоненты Макиавелли: Томмазо Боцио. Политический тацитизм: от Макиавелли до Юста Липсия. «Государь, извлеченный из эмблем Альчиато» Джулио Чезаре Капаччо.

4. Ratio status: генезис конструкции «государственного интереса»

Формирование дискурса «государственного интереса» на стыке макиавеллизма и тацитизма. «О государственном интересе» Джованни Ботеро: три составляющих *ratio status* (основание, сохранение и расширение государства). Отношение категорий *dominio* и *stato* в конструкции «государственного интереса». *Ratio status* как функция от политического проекта (*proposito*) государя в трактате Лодовико Дзукколо. Влияние литературы «тайн империи» (*arcana imperii*) на дискурс «государственного интереса».

5. Суверенитет: от Жана Бодена до Томаса Гоббса

Основания ранненововой теории суверенитета в римском праве (*princeps legibus solutus*). Концепция «абсолютной и постоянной» власти у Жана Бодена. Фигура суверена у Томаса Гоббса. Роль в формировании дискурса о суверенитете «вторичной», «массовой» интеллектуальной политической продукции: трактатов и диссертаций давно забытых юристов и политических теоретиков (или, наоборот, забытых трактатов теоретиков известных, например, «Шесть уроков для преподавателей математики» Томаса Гоббса), трудов представителей постригентской католической схоластики, комментариев к «Дигестам» или политическим сочинениям Аристотеля, массовой художественной продукции, книжной иллюстрации. Тематизация сферы чрезвычайного политического действия в ритуалах публичной власти, в практиках управления, в медицинской и теологической литературе, в барочном романе и барочной драме, в монументальной живописи и архитектуре. Суверенная, дисциплинарная и «биополитическая» власть (М. Фуко).

6. Апория достоверного знания о контингентном: возможна ли политика как достоверная наука?

Невозможность науки о контингентном как аксиома перипатетической эпистемологии. История как знание о действительном в противоположность поэзии, предметом которой является возможное или «действительное как возможное». Политическое измерение проблемы «будущих контингентных событий» от Аристотеля до Франческо Гвиччардини. Различие между единичными и серийными контингентными феноменами: от этики к

«моральной науке». Онтология морального сущего у Хуана Карамуэля. «Рождение социологии из посттридентской моральной теологии» (Свен Кнебель). Концепция «контингентности как собственной ценности Модерна» Никласа Лумана. «Наука о моральных гражданских вещах» и «мудрейшая критика человеческого произвола» у Джамбаттисты Вико.

7. Медицинский аргумент в политическом языке раннего Нового времени

Медицинская метафорика в политическом языке Аристотеля и Макиавелли. Риторика как общая почва этики, политики и медицины. История и риторика как «область эпистемологической неопределенности». Политическая эмбриология: границы политического воздействия на тело. Риторика как *medicina mentis*. Нормализация телесности в школах для бедных и рождение дисциплинарной власти.

8. Атлас политических архетипов раннего Модерна

Наиболее влиятельные античные архетипические фигуры и нарративы о них в раннее Новое время: римская Лукреция, Юний Брут и его дети, Ливия Друзилла, Муций Сцевола, Катон Утический. Политические архетипы между схоластикой и «внешкольной» философией. Социальный адресат политического архетипа. Роль визуального аргумента в политическом языке раннего Нового времени. Травестия и перекодирование политических архетипов: «анти-Лукреция» от Макиавелли до Йоста ван ден Вондела. Библейские политические архетипы: дочь Иеффая, Гидеон, Иисус Навин, Моисей (от Макиавелли до Спинозы), Юдифь, Иаиль. Роль библейского политического архетипа у монархомахов и в радикальной протестантской риторике.

9. Полиция и полис: город и территориальное государство как конкурирующие парадигмы политического порядка

Город как парадигма политического единства у Платона и Аристотеля; связь пространственной ограниченности с «самодостаточностью» государства. Территориальное измерение власти: государство как общность права и единство интересов (*civitas* по Цицеирону) vs государство как «политический статус в территориальной замкнутости». Суверенное государство как парадигма политического порядка (*Maß- und Ordnungsbegriff*, по Карлу Шмитту). Роль ренессансной и барочной урбанистической утопии в современном политическом воображении. Суперпозиция моделей полиса и территориального государства: «Метрополия» Александра Леметра.

10. Гражданские науки раннего Нового времени: анахронизм или упущенная альтернатива?

Рецепция ренессансных и барочных «гражданских наук» в XIX – XXI вв. Формирование канона истории политической мысли: от Якоба Брукера и Давида Морхоффа до Вильгельма Виндельбанда. Вытесненные политические языки раннего Модерна: политическое цicerонианство, гражданский гуманизм, «моральные науки». Ранненововременной смысл понятия «морального» у Дюркгейма и ряда других социологических и политических теоретиков XX в. В чем может быть актуальность обращения к исторической семантике базовых понятий политического языка? Актуальность взгляда на политику как знание о «массовых контингентных феноменах»?

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Дополнительные главы аналитической механики

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с современным геометрическим подходом к задачам аналитической механики и теории возмущений.

Задачи дисциплины:

- приобретение углубленных знаний в области гамильтоновой механики и классической теории возмущений;
- освоение геометрических методов гамильтоновой механики как механики на симплектических многообразиях;
- знакомство с основами КАМ-теории и теории возмущений Хори-Депри.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия и законы в области гамильтоновой механики и классической теории возмущений;
- качественную геометрическую интерпретацию основных понятий и законов гамильтоновой механики;
- базовые сведения о КАМ-теории и теории возмущений Хори-Депри.

уметь:

- выводить с достаточной степенью строгости основные теоретические результаты гамильтоновой механики;
- визуализировать динамику гамильтоновой системы с помощью различных геометрических методов и техник;
- правильно и эффективно применять математические методы теории возмущений в прикладных задачах механики.

владеть:

- техникой представления движения возмущенной гамильтоновой системы в виде формальных асимптотических рядов;
- навыками численного моделирования механических систем с использованием программных средств MATLAB®;
- культурой поиска и обработки актуальной научной информации (статей, книг) на русском и английском языках в сети Интернет.

Темы и разделы курса:**1. Классическая теория возмущений Пуанкаре-фон Цайпеля-Брауэра.**

Теория возмущений Пуанкаре для невырожденных систем. Разложение в формальные ряды. Метод Линдштедта-Пуанкаре. Метод разделения временных масштабов (мультимасштабный анализ).

Вырожденные системы. Проблема малых знаменателей. Теория фон Цайпеля-Брауэра. Осреднение. Вековые, долгопериодические, короткопериодические члены.

2. Математические основы гамильтоновой механики.

Дифференцируемые (гладкие) многообразия. Касательное пространство. Касательное расслоение. Дифференциальные k -формы. Симплектические многообразия. Алгебра Ли. Теорема Лиувилля о фазовом объеме. Теорема Пуанкаре о возвращении. Отображение Пуанкаре. Интегральный инвариант Пуанкаре-Картана. Универсальный интегральный инвариант Пуанкаре. Теорема Громова о несжимаемости.

Интегрируемые системы. Теорема Лиувилля-Арнольда об интегрируемых системах. Условно периодические траектории. Резонансные и нерезонансные частоты. Инвариантные торы. Переменные действие-угол. Теорема о среднем. Метод Биркгофа нормализации гамильтонианов.

3. Основы теории возмущений Хори-Депри.

Группы Ли. Инфинитезимальные канонические преобразования. Производные Ли. Ряды Ли. Обратные преобразования Ли. Рекурсивная формула Депри.

Ряды Ли в переменных действие-угол. Пертурбационные уравнения Хори. Вычисление членов высших порядков. Сравнение теории Хори-Депри с теорией Пуанкаре-фон Цайпеля-Брауэра.

4. Основы теории Колмогорова-Арнольда-Мозера (КАМ).

Проблема сходимости формальных рядов. Сохранение условно периодических движений при малом возмущении невырожденной системы. Теорема Колмогорова и ее расширение на случай вырожденных систем. Разрушение резонансных инвариантных торов невозмущенной задачи. Диффузия Арнольда. Оценка сверху для скорости диффузии (оценка Нехорошева).

5. От лагранжева формализма к гамильтоновой механике.

Обобщенные координаты и скорости. Классификация механических связей. Голономные связи. Уравнения Эйлера-Лагранжа для голономных систем. Лагранжиан.

Принцип наименьшего действия Гамильтона. Преобразование Лежандра. Обобщенные импульсы. Канонические уравнения Гамильтона. Первые интегралы. Скобки Пуассона. Канонические преобразования. Производящая функция. Уравнение Гамильтона-Якоби.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Дополнительные главы теории сложности

Цель дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных подходах к математическому уточнению интуитивного понятия алгоритм, их эквивалентности, о методах доказательства алгоритмической неразрешимости проблем, о способах оценки сложности выполнения алгоритмов, также изучение вопросов применения понятий и методов теории алгоритмов в математике и ее приложениях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов современным принципам анализа алгоритмической сложности задач, выявление особенностей практических задач и их использование для нахождения эффективного алгоритмического решения;

- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области анализа алгоритмической сложности задач в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные определения, понятия и проблемы теории алгоритмов.

уметь:

- применять математический аппарат теории алгоритмов для решения профессиональных задач.

владеть:

- аппаратом теории алгоритмов и основными подходами к оценке сложности выполнения алгоритмов.

Темы и разделы курса:

1. Теорема Разборова

Теорема Разборова о квадратичном разрыве между недетерминированной и детерминированной сложностями

2. Способы доказательства нижних оценок на размеры схем ограниченной глубины

Общие идеи. Вводные определения. Лемма о переключении, доказательство через лемму Разборова. Доказательство леммы Разборова. Получение оценок

3. Теорема Разборова-Смоленского

Теорема Разборова-Смоленского. Нижние оценки в теории сложности доказательств: метод узкого места, интерполяция. Нижние оценки для деревьев принятия решения. Нижние оценки в коммуникационной сложности. Трудности доказательства нижних оценок: естественные доказательства.

4. Естественные доказательства (NaturalProofs). Мотивация

Естественные доказательства (NaturalProofs). Мотивация. Примеры. Теорема Разборова-Рудича. Превращение доказательства теоремы Разборова-Смоленского в естественное.

5. PСP-теорема

PСP-теорема. Увеличение зазора: сведения CSP-задач к хорошим CSP-задачам, увеличение зазора для хороших CSP-задач. Понижение алфавита.

6. Экстракторы

Экстракторы. Существование экстракторов, экстракторы из блуждания по экспандеру. Экстракторы из универсального семейства хеш-функций.

7. Дерандомизация вычислений

Дерандомизация вычислений с ограничениями по памяти.

Дерандомизация не проще нижних оценок для схем, дерандомизация PIT, дерандомизация promise-MA

8. Псевдослучайный генератор

Псевдослучайный генератор Нисана-Вигдерсона.

Экстрактор Тревисана (из псевдослучайного генератора).

Повышение трудности с помощью кодов.

9. Теорема Вильямса

Теорема Вильямса и ее доказательство

10. Деревья принятия решений

Деревья принятия решений. Примеры вычисления сложности. Сертификатная сложность. Вероятностные деревья принятия решений. Нижние оценки для вероятностных деревьев с помощью MINMAX-теоремы для матричных игр. Чувствительность и блочная чувствительность.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Дополнительные главы функционального анализа и элементы дифференциальной геометрии

Цель дисциплины:

Дать представление о геометрии многообразий и римановой геометрии и их физических приложениях; дать представление о теории неограниченных самосопряженных операторов в гильбертовом пространстве и о ее применениях к задачам математической физики.

Задачи дисциплины:

- научить вычислять значения различных геометрических величин (длины, углы, площади, кривизны кривых и гауссова кривизна) в римановой геометрии;
- познакомить с методами спектрального анализа неограниченных самосопряженных операторов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия геометрии многообразий и римановой геометрии;
- основные свойства и конкретные примеры неограниченных самосопряженных операторов.

уметь:

- находить длины кривых, углы, площади, гауссову кривизну на римановом многообразии (в двумерном случае);
- находить собственные функции и собственные значения дифференциальных операторов, связанных с задачами математической физики.

владеть:

- навыком освоения большого объема информации;
- навыками постановки научно-исследовательских задач.

Темы и разделы курса:

1. Банаховы алгебры. Спектр.

Банаховы алгебры. Спектр. Спектр линейного оператора. Классификация операторов. Функциональное исчисление. Спектральная теорема для ограниченных операторов. Свойства неограниченных операторов. Теорема Стоуна-Вейерштрасса. Пространство максимальных идеалов банаховой алгебры.

2. Преобразование Гельфанда.

Преобразование Гельфанда. Граница Шилова. Топологические векторные пространства. Локально выпуклые пространства.

3. Теоремы о неподвижной точке и их применения. Сплайны.

Теоремы о неподвижной точке и их применения. Квазианалитические классы функций. Сплайны. Аппроксимация сплайнами. Некорректные задачи. Регуляризация.

4. Элементы дифференциальной геометрии.

Кривые на плоскости и в пространстве. Формулы Френе.

Поверхности. Первая квадратичная форма.

Касательная плоскость. Нормаль. Вторая квадратичная форма.

Формулы Вейнгартена. Коэффициенты связности. Теорема Гаусса.

Необходимые и достаточные условия изометричности.

Связность на многообразии. Ковариантное дифференцирование.

Геодезические.

Кручение и кривизна.

Римановы пространства. Римановы связности.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Избранные главы механики космического полета

Цель дисциплины:

ознакомление студентов с основными направлениями современных исследований в механике космического полета и полученными по этим направлениям результатами.

Задачи дисциплины:

- приобретение углубленных знаний в области оптимального управления движением космических аппаратов в одиночном и групповом полете;
- освоение принципов и математических методов проектирования и оптимизации межпланетных траекторий, в том числе с использованием динамических эффектов задачи трех тел;
- знакомство с базовыми сведениями о перспективных технологиях бестопливного управления движением космических аппаратов и их применении в задачах орбитальной механики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, теории в области оптимального управления орбитальным движением космических аппаратов в одиночном и групповом полете;
- принципы и математические методы проектирования и оптимизации межпланетных траекторий, в том числе с использованием динамических эффектов задачи трех тел;
- базовые сведения о технологиях бестопливного управления движением космических аппаратов и их применении в задачах орбитальной механики.

уметь:

- получать оптимальные законы управления орбитальным движением космических аппаратов с двигателями большой и малой тяги;
- моделировать относительное движение космических аппаратов в групповом полете;

- разрабатывать алгоритмы импульсного и непрерывного поддержания спутниковых конфигураций;
- проектировать оптимальные траектории к небесным телам Солнечной системы, в том числе с использованием динамических эффектов задачи трех тел;
- моделировать движение космических аппаратов, оснащенных солнечным парусом или электродинамическим тросом.

владеть:

- техникой постановки и решения оптимизационных задач механики космического полета;
- навыками моделирования управляемого движения космических аппаратов с использованием программных средств MATLAB®;
- культурой поиска и обработки актуальной научной информации (статей, книг) на русском и английском языках в сети Интернет.

Темы и разделы курса:

1. Бестопливные способы управления орбитальным движением космических аппаратов.

Концепции солнечного паруса и светоотражающего баллона. Эволюция орбиты спутника с большой парусностью. Применение паруса/баллона для увода спутников с орбиты. Применение солнечного паруса в межпланетных перелетах. Некеплеровы орбиты. Миссия «Полярный смотритель» ("Pole-sitter").

Концепции электродинамического и электростатического тросов, их применение в задаче увода спутников с орбиты.

2. Оптимальное управление орбитальным движением космических аппаратов.

Необходимые условия оптимальности импульсных маневров. Понятие базис-вектора (primer vector). Геометрическая интерпретация необходимых условий оптимальности. Решение задачи перелета между близкими компланарными околокруговыми орбитами.

Типы двигателей малой тяги: идеально регулируемый, с постоянной скоростью истечения. Различные постановки оптимизационной задачи. Метод продолжения по параметру (гомотопии) для решения получающихся из необходимых условий оптимальности краевых задач.

Необходимые условия оптимальности при наличии ограничений на направление вектора тяги. Понятие одноосного управления (single-input control). Оптимальная одноосная коррекция плоскости орбиты.

3. Относительное движение космических аппаратов.

Концепция группового полета (formation flying). Типы спутниковых формаций: созвездия (constellations), кластеры (clusters), рои (swarms). Нелинейные уравнения относительного движения в декартовых координатах и орбитальных элементах. Линеаризованные

уравнения Хилла-Клоэсси-Уилтшира (Hill-Clohessy-Wiltshire) и Шонера-Хемпеля (Tschauner-Hempel).

Поддержание спутниковых конфигураций с помощью непрерывного или дискретного управления. Управление на основе функций Ляпунова. Линейно-квадратичный регулятор. Двухимпульсные маневры поддержания и реконфигурации формации. Ошибки исполнения маневров, способы их учета и уменьшения.

4. Проектирование и оптимизация межпланетных траекторий.

Модель сопряженных конических сечений. Активные и пассивные гравитационные маневры. Маневры в глубоком космосе (deep space maneuvers). Резонансные траектории. Граф Тиссерана.

Низкоэнергетические перелеты к Луне в бикруговой задаче четырех тел. Баллистический захват. Межпланетная транспортная сеть (interplanetary transport network). Резонансные сближения. Граф Тиссерана-Пуанкаре.

5. Регулярная и хаотическая динамика в ограниченной задаче трех тел.

Линеаризованные уравнения движения в окрестности коллинеарных точек либрации. Горизонтальные и вертикальные орбиты Ляпунова. Гало-орбиты. Квазипериодические орбиты. Инвариантные многообразия. Асимптотические и транзитные орбиты. Гомоклинические и гетероклинические траектории.

Уравнения движения в задаче Хилла. Двукратно осредненная задача Хилла. Механизм Лидова-Козаи. Замороженные орбиты (frozen orbits).

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Интегрированное проектирование и экономика нефтедобычи

Цель дисциплины:

- формирование базовых знаний в технико-экономической оценке технологий разведки и добычи.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания по основным финансовым показателям, определяющим успешность проекта
- научить студентов проводить финансовый анализ проекта
- научить студентов анализировать финансовые риски.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- требования к данным, необходимым для проведения анализа;
- подходы к моделированию, ведущие к качественному результату;
- различные типы моделей.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и технологических задач;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов численного моделирования и теории;
- производить численные оценки по порядку величины;
- видеть в технических задачах физическое содержание;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

Владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой постановки и моделирования физических задач;
- навыками грамотной обработки результатов опыта и численного моделирования;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- программами моделирования в качестве средства исследования различных принципов разработки и управления месторождением.

Темы и разделы курса:**1. Основы экономического моделирования**

Денежный поток и его компоненты: доходы, затраты, инвестиции. Инфляция и учет временной стоимости денег, коэффициент дисконтирования. Выбор коэффициента дисконтирования. Рыночная стоимость денег для Компании. Критерии экономической эффективности и принятия инвестиционных решений: NPV, IRR, PI. Налоги и их учет в экономической модели.

2. Экономическое моделирование проектов разработки

Жизненный цикл проектов разработки: оценка, выбор, определение, реализация. Денежный поток проекта разработки. Основные статьи затрат. Экономическая оценка эффективности проектов на текущих активах. Экономическая модель скважины. Предельно рентабельный дебит. Оценка эффективности уплотняющего бурения, ГТМ на скважинах. Экономическая оценка эффективности проектов на новых активах. Экономическая модель месторождения. Оценка экономической эффективности проектов разработки месторождения. Выбор оптимального варианта разработки. Определение оптимального количества и конструкции скважин. Определение оптимальной производительности инфраструктуры месторождения.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Интеллектуальный анализ данных

Цель дисциплины:

Привить студентам навыки совместной работы над научно-исследовательским проектом по актуальным темам прикладной физики и математики. Студенты должны получить знания по основам способов планирования проектов, делегирования задач, обмена информацией, построения научных коммуникаций.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами навыков по основным способам планирования проектов, делегирования задач, обмена информацией.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- методы обоснования актуальности, новизны и обоснованности научно-исследовательских проектов, стандарты планирования работ по выполнению проектов, методы декомпозиции и агрегации комплексных научно-исследовательских задач.

уметь:

- использовать инструменты, необходимые для планирования и выполнения проектов в области машинного обучения.

владеть:

- навыками постановки задач и руководства научно-исследовательскими коллективами, приемами совместной работы над проектом, способами обмена информацией, методами анализа ошибок вычислительных экспериментов.

Темы и разделы курса:

1. Введение в разработку проектов

Введение. О структуре курса и отчетности. Описание проектов для исследования в командах. Выбор проектов и разделение на команды.

2. Разработка научной библиотеки

Проектирование архитектуры библиотеки, написание и обсуждение интерфейсов

Разработки частей библиотеки на основе методов экстремального программирования

Представление результатов по частям разработанной системы

Интеграция интерфейсов библиотеки, обсуждение требований к минимально значимому прототипу библиотеки. Компиляция результатов. Презентация результатов компиляции и их обсуждение.

Написание программной документации на библиотеку, включающую примеры использования и обучающие материалы. Рецензирование библиотеки внешними рецензентами, являющимися экспертами в области, для которой разрабатывается библиотека.

3. Подготовка сопутствующих материалов, в том числе: программной документации, обучающих статей и технического отчета

Подготовка документации, статей и представление результатов по частям разработанной системы. Анализ рецензий, подготовка технического отчета. Публикация результатов.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Искусственный интеллект в космических системах

Цель дисциплины:

– освоение студентами основных понятий и методов в области искусственного интеллекта и изучение способов применения этих понятий и результатов теории в задачах механики космического полета.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области искусственного интеллекта и машинного обучения;
- обучение студентов возможностям применения методов искусственного интеллекта и машинного обучения к задачам проектирования космических систем и задачам механики космического полета;
- формирование более общих и рациональных подходов к выполнению студентами исследований в области анализа и управления движением космических объектов в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- базовые понятия из области искусственного интеллекта;
- математические основы машинного обучения;
- методы машинного обучения для решения задач механики космического полета;
- проблематику и базовые методы глубокого обучения;
- технологии с искусственным интеллектом для современных космических систем.

уметь:

- ставить задачу машинного обучения в типичных случаях из механики космического полета;
- аргументировать выбор тех или иных алгоритмов обучения;

- проектировать архитектуру космических систем с искусственным интеллектом на основе рассмотренных в курсе примеров.

владеть:

- методами анализа качества машинного обучения;
- навыками использования библиотек для машинного обучения на языке Python;
- культурой поиска и обработки актуальной научной информации (статей, книг) на русском и английском языках в сети Интернет.

Темы и разделы курса:

1. Основы искусственного интеллекта

Понятие «искусственный интеллект», история развития области. Функциональная структура системы ИИ. Представление знаний. Экспертные системы. Логическое программирование, функциональные языки. Языки Prolog и Lisp. Нейронные и нейроподобные сети. Машинное обучение, три вида обучения и типичные задачи.

2. Математические основы методов машинного обучения

Схема статистического обучения, минимизация эмпирического риска, вероятно почти корректное обучение, достаточные условия обучаемости. VC-размерность. Алгоритмы обучения. Переобучение и недообучение. Теорема об отсутствии бесплатных завтраков. Регуляризация. Гиперпараметры и контрольные наборы. Оценки, смещение и дисперсия. Оценка максимального правдоподобия. Байесовская оценка. Алгоритмы обучения с учителем: вероятностное обучение с учителем, метод опорных векторов и др. Онлайнное обучение. Понижение размерности. Стохастический градиентный спуск. Построение алгоритма машинного обучения. Проблемы, требующие глубокого обучения. Методы обучения с подкреплением: PPO, DDPG, A2C и др. Метаобучение с подкреплением.

3. Глубокое обучение

Глубокие сети прямого распространения. Регуляризация в глубоком обучении. Оптимизация в обучении глубоких моделей. Показатели качества. Крупномасштабное глубокое обучение.

4. Практика решения задач машинного обучения на языке Python

Основы синтаксиса языка Python, виртуальные среды. Библиотеки NumPy, Matplotlib, Scikit-learn, PyTorch, Tensor Flow. Примеры построения pipeline для разных задач.

5. Приложения ИИ к задачам механики космического полета

Интеграция управления, навигации и наведения в задачах посадки спускаемого модуля на поверхность небесного тела. Аппроксимация оптимальной функции управления орбитальным движением аппарата с малой тягой. Методы взаимодействия с некооперирующими спутниками. Нейросетевые технологии в задачах обработки спутниковых изображений. Интеллектуальные системы управления стойкостью аппарата к электрофизическим воздействиям. Технологии управления многоспутниковыми

группировками. Проактивное управление жизненным циклом космических средств. Современные аппаратные средства для построения интеллектуальных систем бортового комплекса управления.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Исследования залежей и флюидов

Цель дисциплины:

формирование базовых знаний по геофизическим и петрофизическим методам исследования залежей углеводородов и физико-химическим свойствам флюидов для использования в области нефтяного инжиниринга.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания по геофизическим и петрофизическим методам исследования залежей углеводородов;
- познакомить студентов на примерах физико-химических свойств флюидов с основными методами термодинамики многокомпонентных и многофазных смесей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- требования к данным, необходимым для проведения анализа;
- подходы к моделированию, ведущие к качественному результату;
- различные типы моделей.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и технологических задач;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов численного моделирования и теории;
- производить численные оценки по порядку величины;
- видеть в технических задачах физическое содержание;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

Владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой постановки и моделирования физических задач;
- навыками грамотной обработки результатов опыта и численного моделирования;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- программами моделирования в качестве средства исследования различных принципов разработки и управления месторождением.

Темы и разделы курса:

1. Геофизика (ГИС)

Основные понятия о геологической и геофизической интерпретации данных. Понятия подсчета запасов, оперативного подсчета и пересчета запасов. Скважина как объект геофизических исследований. Увязка кривых ГИС по глубине. Редакция кривых. Общие принципы литологической типизации разреза. Определение коэффициента глинистости. Понятие переходной зоны. Обоснование положения водонефтяного и газонефтяного контактов. Определение коэффициентов нефте- и газонасыщенности. Определение фильтрационных характеристик пластов.

2. Петрофизика

Масштабы геологической неоднородности, методы ее изучения. Структурные и текстурные характеристики пород. Цель литологических и петрофизических исследований на образцах керна. Литологические типы осадочных пород. Петрофизическое понятие породы-коллектора. Основные петрофизические характеристики пород. Основные методы петрофизических и литологических исследований керна. Методы обработки результатов керновых испытаний. Комплексный анализ петрофизических данных.

3. Физико-химические свойства флюидов

Фазовое равновесие в природных углеводородных системах. Типы пластовых флюидов. Кубические уравнения состояния и их применения для моделирования фазового равновесия в многокомпонентных системах. Примеры моделирования PVT-свойств. Построение PVT-моделей пластовой нефти. Математическое моделирование стандартной и ступенчатой сепарации, дифференциального разгазирования. Построение PVT-моделей газоконденсатных систем. Математическое моделирование контактной и контактно-дифференциальной конденсации. Создание PVT-таблиц для гидродинамических симуляторов.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

История, философия и методология естествознания

Цель дисциплины:

приобщить студентов к историческому опыту мировой философской мысли, дать ясное представление об основных этапах, направлениях и проблемах истории и философии науки, способствовать формированию навыков работы с предельными вопросами, связанными с границами и основаниями различных наук и научной рациональности, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям развития современной науки.

Задачи дисциплины:

- систематизированное изучение философских и методологических проблем естествознания с учетом историко-философского контекста и современного состояния науки;
- приобретение студентами теоретических представлений о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения;
- понимание роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, умение различать исторические типы научной рациональности, знать структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе, современные философские модели научного знания;
- знакомство с основными научными школами, направлениями, концепциями, с ролью новейших информационных технологий в мире современной культуры и в области гуманитарных и естественных наук;
- понимание смысла соотношения биологического и социального в человеке, отношения человека к природе, дискуссий о характере изменений, происходящих с человеком и человечеством на рубеже третьего тысячелетия;
- знание и понимание диалектики формирования личности, ее свободы и ответственности, своеобразия интеллектуального, нравственного и эстетического опыта разных исторических эпох.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- структуру естественных и социо-гуманитарных наук, специфику их методологического аппарата;
- соотношение принципов и гипотез в построении научных систем и теорий;
- основы современной научной картины мира, базовые принципы научного познания и ключевые направления междисциплинарных исследований;
- концепции развития науки и разные подходы к проблеме когнитивного статуса научного знания;
- проблему материи и движения;
- понятия энергии и энтропии;
- проблемы пространства–времени;
- современные проблемы физики, химии, математики, биологии, экологии;
- великие научные открытия XX и XXI веков;
- ключевые события истории развития науки с древнейших времён до наших дней;
- взаимосвязь мировоззрения и науки;
- проблему формирования мировоззрения;
- систему интердисциплинарных отношений в науке, проблему редукционизма в науке;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях к естественным наукам;
- о Вселенной в целом как физическом объекте и ее эволюции;
- о соотношении порядка и беспорядка в природе, о проблемах нелинейных процессов и самоорганизующихся систем;
- динамические и статистические закономерности в природе;
- о роли вероятностных описаний в научной картине мира;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- новейшие открытия естествознания для создания технических устройств;
- особенности биологической формы организации материи, принципы воспроизводства и развития живых систем;
- о биосфере и направлении ее эволюции.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, гипотезы, доказательства, законы;
- применять методологию естествознания при организации конкретных исследований;
- дать панораму наиболее универсальных методов и законов современного естествознания.

владеть:

- научной методологией как исходным принципом познания объективного мира;
- принципами выбора адекватной методологии исследования конкретных научных проблем;
- системным анализом;
- знанием научной картины мира;
- понятийным и методологическим аппаратом междисциплинарных подходов в науке.

Темы и разделы курса:**1. Возникновение и развитие науки на Западе и на Востоке**

Проблема возникновения науки в древности. Рецептурный и прикладной характер знания на Древнем Востоке. Рождение философии. Научные программы Платона, Аристотеля и Демокрита. Зарождение античной науки: математика, физика, астрономия и биология. Проблема социальной организации античной науки. «Мусический» культ и научно-философские школы. Александрийский Мусейон и дальнейшее развитие эллинистической науки. Наука Древнего Рима. Арабская средневековая наука. Наука в Европе в Средние века. Христианство и наука Спор веры и разума. Переосмысление античного наследия. Средневековый эмпиризм. Николай Кузанский и понятие бесконечности. Мировоззренческий поворот эпохи Возрождения. Возникновение науки Нового времени: основные концепции и ключевые персоналии. Ключевые исследовательские программы новоевропейской науки. Триумф ньютоновской физики и становление математического естествознания. Центральные теоретические постулаты и методы классического естествознания.

2. Методология научного и философского познания

Познание как философская проблема. Природа, основание и условия познания. Основные понятия: истина и ее критерии, истина и мнение, истина/заблуждение/ложь. Различные концепции истины. Чувственное и рациональное познание. Деление познавательных способностей (чувственность, рассудок, разум, понятие интеллектуальной интуиции). Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Период метафизики (XVII–XVIII вв.). Спор рационализма и эмпиризма Рационалистическое направление: метод дедукции и понятие интеллектуальной интуиции в философии Декарта и Спинозы. Декартовский пробабиллизм. Теория врожденных идей. Учение Лейбница об „истинах факта“ и „истинах разума“, о видах знания, об анализе и синтезе. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Традиция английского эмпиризма: бэконовское учение об опыте, о роли индукции, об „идолах“ познания. Локковская модель научного познания. Тезис Беркли: быть — значит быть воспринимаемым. Юмовский скептицизм и психологизм, критика понятия причинности. Кантовское решение проблемы познания. Постановка вопроса о возможности познания. Пространство и время как формы чувственности. конструирование предметности в процессе познания. Разум как законодатель. Специфика кантовского понимания мышления. Критика возможности сверхчувственного познания. Понятие „вещи в себе“. Антиномии разума. Трактовка

познания в неокантианстве. Марбургская и баденская школы неокантианства. Неокантианская разработка теории познания. Деление наук на номотетические и идиографические. Проблема ценностей в Баденской школе. Логический позитивизм и «лингвистический поворот». Гносеологические вопросы в философии новейшего времени. Ф. Ницше: познание как выражение «воли к власти». Разум и интуиция в философии А. Бергсона. Природа познания и понимание истины в позитивизме и прагматизме. Теория познания в русской философской традиции: интуитивизм Н. Лосского. Отказ от идеи репрезентации у Д. Дьюи, Л. Витгенштейна, М. Хайдеггера. Логическая критика позитивизма К. Поппером: проблемы индукции и демаркации; принцип фальсификации; отношение к истине. Концепция роста науки К. Поппера: фаллибилизм и

теория правдоподобия. Развитие современной космологии и физики элементарных частиц.

Историческая критика позитивизма. Существуют ли «решающие эксперименты»? Тезис о

«несоизмеримости теорий». Куновская модель развития науки: научное сообщество и научная

парадигма, «нормальная» и «аномальная» фазы в истории науки. Модель исследовательских

программ И. Лакатоса: «жесткое ядро» и «защитный пояс гипотез»; «прогрессивный сдвиг

проблем» как критерий отброса исследовательских программ. Исторический релятивизм П.

Фейерабенда. Спор реализма и антиреализма в современной философии науки.

Социологизация современной философии науки. Спор о модели «внешней» и «внутренней»

истории Лакатоса. Место лаборатории в науке. Взаимоотношения науки и техники во второй

половине XX – начале XXI в.

Структура естественно-научного знания. Место математики и измерений. Место оснований и

теорий явлений. Место методологических принципов.

Взаимоотношение науки и техники. Происхождение техники и ее сущность. Проблема

научно-технического прогресса. Этические проблемы современной науки. Формы сочетания

науки и техники в XX в.

3. Современная философия о проблемах естественнонаучного знания

Понятие динамических и статистических закономерностей и вероятности как объективной характеристики природных объектов. Место принципов симметрии и законов сохранения.

Синергетика, самоорганизация и соотношение порядка и беспорядка. Модель глобального эволюционизма.

4. Современная философия о проблемах естественнонаучного знания

Особенности наук о живом. Вопрос о редукции биологии и химии к физике. Противоречия между природой и человеком в наши дни. Глобальные проблемы современной цивилизации, возможности экологической катастрофы. Биосфера, ноосфера, экология и проблема устойчивого развития.

Междисциплинарные подходы в современной науке.

5. Современная философия о проблемах социального и гуманитарного знания

Гуссерлевская критика психологизма в логике. Феноменология как строгая наука. Истина и метод: от разума законодательствующего к разуму интерпретирующему; Г.-Р. Гадамер, П. Рикер и др. «Философия и зеркало природы»: Р. Рорти. Философская антропология (Шелер, Гелен). Структурализм (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс и др.); постструктурализм (Р. Барт, М. Фуко и др.). Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Герменевтика Х. Гадамера.

6. Наука, религия, философия

Религия и философское знание. Ранние формы религии. Многообразие подходов к проблемам

ранних религиозных форм: эволюционизм (У. Тейлор), структурализм (Леви-Брюль, Леви-Строс), марксизм.

От мифа к логосу: возникновение греческой философии, противопоставление умозрительного и технического. Натурфилософия, онтология, этика, логика. Гармония человека и природы в древневосточной философии. Человек и природа в традиции европейской культуры. Эволюция европейской мысли от “фюсис” античности — к “природе” и “материи” Нового Времени. Наука Нового времени как наследница греческой натурфилософии. Натурфилософские традиции прошлого и современные философские и научные подходы к пониманию природы, отношений человека и природы.

Взаимоотношение мировых религий с философией и наукой. Решение проблем соотношения веры и разума, свободы воли и предопределенности в различных ветвях христианства и в исламе. Проблема возможности существования религиозной философии. Религиозно-философские концепции немецких романтиков (Ф. Шлейермахер). Религиозная философия С. Кьеркегора. Границы существования религиозной философии в рамках католицизма (неотомизм), протестантизма, православия. Русская религиозная метафизика.

7. Проблема кризиса культуры в научном и философском дискурсе

Культ разума и идея прогресса эпохи Просвещения и антипросвещенческие иррационалистические течения конца XIX и вв. С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. З. Фрейд, его последователи и оппоненты. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга. Антисциентизм и кризис культуры. Марксизм советский и западный, переосмысление марксистского наследия в творчестве представителей Франкфуртской школы социологии (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас). Экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс), его основные проблемы и парадоксы.

Философский постмодерн (Лиотар, Бодрийар, Делез и др.). Образ философии и ее истории в современных философских дискуссиях.

8. Наука и философия о природе сознания

Феномен сознания как философская проблема. Знание, сознание, самосознание. Реальное и идеальное. Бытие и сознание. Сознание–речь–язык. Вещь–сознание–имя. Сверхсознание–сознание–бессознательное. Принцип тождества бытия и мышления (сознания): от элеатов до Г. Гегеля. Сознание и самосознание в философии Г. Гегеля. Проблематика сознания у философов XIX-XX вв.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Квазилинейные уравнения в моделях распространения новых технологий

Цель дисциплины:

Способность применять математический аппарат квазилинейных уравнений, модифицировать математические модели распространения новых технологий, а также интерпретировать полученные математические результаты при решения задач в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о теории квазилинейных уравнений, в приложениях к моделированию распространения новых технологий;
- научить пониманию и использованию математического языка квазилинейных уравнений при моделировании технологического прогресса;
- развить навыки содержательной интерпретации результатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

современные методы математического моделирования распространения новых технологий и основанные на них современные программные продукты, необходимые для исследований.

уметь:

применять современный инструментарий квазилинейных уравнений для математического моделирования;

владеть:

методикой и методологией проведения математического моделирования технологического прогресса; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Темы и разделы курса:

1. Введение в теорию квазилинейных уравнений

Уравнения первого порядка. Законы сохранения. Связь с уравнениями Гамильтона-Якоби. Вязкое решение. Формула Лакса-Олейник. Формула Хопфа. Обобщённые решения. Ударные волны и волны разрежения. Условия Ренкина-Гюгонио. Энтропийные условия. Асимптотика решений задачи Коши в случае Хопфа, Ильина-Олейник. Уравнение Колмогорова-Петровского-Пискунова. Уравнение Кортевега-де-Фриза. Связь с уравнением Бюргерса.

2. Моделирование распространения новых технологий

Модель Полтеровича-Хенкина. Распространение новых технологий как волновые процессы в сплошных средах. Исследование асимптотических структур дифференциально-разностных аналогов квазилинейных уравнений. Модификация Ташлицкой, Шананина. Цепочка Ленгмюра-Вольтерра. Шумпетеровская инновационная динамика в моделях Лукаса-Молла, Вольфрам, Кёнига, Латмера и др.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Кинетические уравнения

Цель дисциплины:

Освоение студентами фундаментальных знаний в области оптимального управления сложными динамическими системами, поведение которых описывается дифференциальными уравнениями с частными производными, а также ознакомление с областями практического применения этих знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний в области оптимального управления сложными динамическими системами;
- приобретение студентами навыков постановки задач оптимизации, возникающих в математической физике;
- овладение студентами аналитическими и численными методами решения прикладных задач оптимизации сложных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы теории оптимизации сложных динамических систем;
- основные современные методы решения задач оптимального управления сложными системами;
- новейшие открытия в естествознании;
- постановку проблем физико-математического и компьютерного моделирования;
- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;

- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- использовать современную вычислительную технику;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций;
- планировать оптимальное проведение вычислительного эксперимента.

владеть:

- планированием, постановкой и обработкой результатов вычислительного эксперимента;
- научной картиной мира;
- навыками самостоятельной работы на современной вычислительной технике;
- методами математического моделирования сложных систем и управления этими системами.

Темы и разделы курса:

1. Уравнения химической кинетики и H-теорема. Возрастание энтропии.

Классификация уравнений химической кинетики.

Линейные уравнения и Марковские процессы.

Уравнение Лиувилля и энтропия. Временные средние совпадают с экстремалами Больцмана. Фазы и ансамбли Гиббса.

2. Дискретные модели уравнения Больцмана.

Разреженный газ. Уравнение Больцмана и проблемы вывода газодинамических уравнений.

Линейные инварианты и равновесие.

Модели для смесей газов.

3. Квантовые кинетические уравнения и квантовая энтропия.

Соответствие квантовые гамильтонианы - кинетические уравнения.

Дальнодействие и уравнения типа Власова. Плазма и гравитация.

4. Реактивные контрреактивные и хемореактивные силы.

Фотофорез, электрофорез, горение, катализаторы и магнитофорез.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Китайский язык для общепрофессиональных целей

Цель дисциплины:

Цель преподавания и изучения дисциплины "Китайский язык для общепрофессиональных целей" заключается в формировании и развитии межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, а также для развития профессиональных и личностных качеств выпускников магистратуры.

Задачи дисциплины:

Задачи формирования межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции состоят в последовательном овладении студентами совокупностью субкомпетенций, основными из которых являются:

- межкультурная компетенция: общая способность распознавать условия и особенности межкультурной ситуации, избирать конкретные тактики ведения межкультурного диалога с позиции равного статуса двух взаимодействующих культур;
- лингвистическая компетенция: способность понимать речь других людей и использовать в вербальной коммуникации грамматически и синтаксически правильных форм;
- социолингвистическая компетенция: умение выбирать оптимальные лингвистические формы, способы языкового выражения в зависимости от коммуникативной цели говорящего и других конкретных межкультурных условий высказывания;
- социокультурная компетенция: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка;
- социальная компетенция: способность взаимодействовать с партнерами по общению, умение управлять межкультурной ситуацией, владение соответствующими стратегиями;
- дискурсивная (речевая) компетенция: знание правил построения устных и письменных сообщений-дискурсов, умение планировать и строить такие сообщения и понимать их смысл в речи других людей;
- стратегическая (компенсаторная) компетенция: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач и компенсировать недостаток знаний или навыков при ведении межкультурной коммуникации;

- компенсаторная компетенция: умение преодолевать коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- прагматическая компетенция: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции Китая;
- события из области истории, культуры, политики, социальной жизни Китая;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности китайского языка и аналогичные особенности в родном языке;
- социальную специфику китайской и родной культур.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в фонетической, лексико-грамматической, синтаксической и стилистической системах родного и китайского языка;
- выявлять условия и особенности межкультурной коммуникативной ситуации;
- прогнозировать возможный межкультурный конфликт и выбирать тактику его разрешения;
- пользоваться специализированными Интернет-ресурсами и компьютерными технологиями (в т.ч. иностранными), направленными на поиск информации языкового и культурного характера;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость, дружелюбие, готовность и желание помочь при общении с представителями другой культуры;
- самостоятельно добывать новые знания межкультурного характера и использовать их на практике;
- критически осознавать иноязычную и родную культуры, давать им самостоятельную интерпретацию и оценку.

владеть:

- Межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией, включая основные субкомпетенции, в разных видах речевой и неречевой деятельности на элементарном уровне,
- различными межкультурно-коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- стратегиями культурной саморефлексии, т.е. стратегиями, дающими критический взгляд на культуры для их последующей интерпретации и оценки;
- базовыми навыками ведения межкультурной коммуникации в рамках принятого вербального и невербального этикета;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для сообщения информации.

Темы и разделы курса:

1. Планы на выходные, приглашение гостей, обсуждение традиций приема гостей в Китае.

Обсуждение привычного времяпрепровождения в выходные, прием гостей, фразы вежливости при приеме гостей, обсуждение особенностей времяпрепровождения в гостях в Китае.

Знакомство с лексикой по теме: уикенд, виды деятельности, угощения, как добрались, отмечать праздники и т. п. Фразы настроения.

Коммуникативные задачи: описывать свое настроение и предпочтения, научиться поддерживать вежливую беседу в гостях.

Письмо: иероглифика, соответствующая теме «выходные», «в гостях».

Грамматика: наречия степени 太, 真, 有一点, 一点儿, 不太, 最,, предложная конструкция с предлогом 在, альтернативный вопрос с союзом 还是, модальные глаголы 会, 得; риторический вопрос 不是... 吗 · высказывания с условием «если..., то...».

2. Привычки, адаптация к новым условиям.

Обсуждение своих привычек, привычек собеседника, привыкание к новым условиям в незнакомой стране.

Коммуникативные задачи: научиться вести личные беседы, давать советы, интересоваться ситуацией собеседника в новых условиях.

Письмо: иероглифика, соответствующая теме (привык, адаптировался, возраст, здоровый образ жизни).

Грамматика: наречия 就, 才, наречие 还, наречие 大概. Вопрос 多大年纪?

3. Здоровье, заболевание, визит к больному, лекарства и лечение.

Разговор о заболеваниях, лекарствах, способах лечения, больничных.

Коммуникативные задачи: научиться говорить о самочувствии, болезни, говорить с врачом о своих жалобах, понимать диагноз и способы лечения, уметь отпроситься у учителя по болезни.

Письмо: иероглифика, соответствующая теме «здоровье, болезнь, лечение».

Грамматика: частица 了, суффикс 了, модальный глагол 能, выражения 好像, 最好....

4. Планы на ближайшее и отдаленное будущее, внезапная смена планов.

Обсуждение продолжительности какого-то периода в жизни в прошлом, настоящем и будущем, обсуждение планов на будущее — отдаленное и ближайшее

Коммуникативные задачи: научиться говорить о длительности действия в настоящем, прошедшем и будущем, обсуждать планы, мечты, намерения, научиться составлять совместные планы на выходные.

Письмо: иероглифика, соответствующая теме «планы на будущее», «встреча», «продолжительность времени».

Грамматика: грамматика длительности действия, специальный вопрос к дополнению длительности.

5. Хобби, спорт, активный отдых.

Обсуждение любимых видов деятельности, вариантов времяпрепровождения, занятий спортом.

Коммуникативные задачи: научиться описывать свое хобби, обсуждать занятия спортом, физические нагрузки, свои предпочтения и самочувствие после активного времяпрепровождения.

Письмо: иероглифика, соответствующая теме («хобби», «спорт» и пр.).

Грамматика: различение модальных глаголов 会, 可以, 能, 得, 想, 要..

6. Подготовка к экзаменам, планы на каникулы.

Обсуждение своей готовности к экзамену, волнение, уровень знаний. Выражение скорого наступления какого-то события.

Коммуникативные задачи: научиться говорить о наступающих событиях, обсуждать подготовку к предстоящим мероприятиям.

Письмо: иероглифика, соответствующая теме («экзамен», «каникулы» и пр.).

Грамматика: конструкции 快要...了, 就要...了; наречия 只好, 可能, наречия 再, 又.

7. Планирование путешествий по Китаю, интересные места для посещения в Китае.

Обсуждение интересных мест для поездки по Китаю, разговор о планах на каникулы. Ролевые коммуникативные игры по теме.

Коммуникативные задачи: научиться обсуждать путешествия, интересные места, свои размышления о предстоящих событиях.

Письмо: иероглифика, соответствующая темам «путешествия», «каникулы» и пр.

Грамматика: прилагательное + 极了, глагольные счетные слова 一趟, 一次, 一遍.

8. Обсуждение сложностей в учебе, результатов экзаменов.

Коммуникативные задачи: научиться рассказывать по-китайски о сложностях при подготовке к чему-либо, о своих переживаниях, своем состоянии, научиться строить вопросы и предложения о результатах какого-либо дела.

Письмо: иероглифика, соответствующая теме («экзамен», «задания», «подготовка» и т.д.).

Грамматика: дополнение результата, частица 得.

9. Способы путешествовать по Китаю, виды транспорта, категории билетов.

Особенности путешествия по Китаю на поезде, категории билетов: купе, мягкий сидячий, жесткий сидячий, билет без места.

Коммуникативные задачи: научиться беседовать о предстоящей поездке, знакомство в особенностями китайский поездов, научиться различать на слух и знать, как купить нужную категорию билета, поменять билет и др.

Письмо: иероглифика, соответствующая теме («поезд», «билет» и т.д.)

Грамматика: результативная морфема 完, 好, 到, 见 · 干净.

10. Вечер встреч, подготовка к вечеринке.

Обсуждение подготовки к вечеру встреч, приготовления, подготовка выступления.

Ролевые коммуникативные игры по теме.

Коммуникативные задачи: научиться обсуждать предстоящее мероприятие, подготовку к нему, знакомство с традициями проведения вечеринок в кругу коллег из разных стран.

Письмо: иероглифика, соответствующая теме («встреча», «вечеринка», «готовиться» и пр.)

Грамматика: обобщение пройденной грамматики.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Китайский язык для специальных целей

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Китайский язык для специальных целей» является формирование и развитие межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов на элементарном уровне для решения коммуникативных задач в профессионально-деловой, социокультурной и академической сферах деятельности, а также для развития профессиональных и личностных качеств выпускников магистратуры.

Задачи дисциплины:

Достижение элементарного уровня межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в ходе изучения дисциплины «Китайский язык для специальных целей» требует решения ряда задач, которые состоят в последовательном овладении студентами совокупностью субкомпетенций, основными из которых являются:

- лингвистическая компетенция: способность понимать речь других людей и выразить собственные мысли на китайском языке;
- социокультурная компетенция: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в КНР;
- социальная компетенция: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями;
- дискурсивная компетенция: знание правил построения устных и письменных сообщений-дискурсов, умение строить такие сообщения и понимать их смысл в речи других людей;
- стратегическая компетенция: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач;
- предметная компетенция: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей;
- компенсаторная компетенция: умение преодолевать коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- прагматическая компетенция: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции КНР;
- события из области истории, культуры, политики, социальной жизни КНР;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности китайского языка и его отличие от родного языка;
- основные особенности письменной и устной форм коммуникации.

уметь:

- порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного, первого иностранного (второго иностранного) и китайского языков;
- проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры.

владеть:

- межкультурной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;
- презентационными технологиями для сообщения информации.

Темы и разделы курса:

1. Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс. Знакомство с китайскими коллегами.

Ознакомление с основами произносительной базы китайского языка (путунхуа) и основными правилами каллиграфии и иероглифики. Актуализация полученных знаний в речевой деятельности.

Коммуникативные задачи: воспринимать на слух и воспроизводить слова, словосочетания, фразы соблюдая произносительную норму китайского языка. Читать слова, словосочетания и фразы как записанные пиньинь, так и записанные иероглифами, соблюдая произносительную норму китайского языка. Составлять фразы, в т.ч. повседневного обихода, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. Употреблять фразы вежливости. Участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-побуждении к действию. Принимать участие в ролевой игре «Знакомство с китайскими коллегами».

Произношение: звуко-буквенный стандарт записи слов китайского языка - пиньинь, соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка. Соблюдение правил системы тонов китайского языка, основные типы интонации китайских предложений.

Лексика: фразы приветствия и прощания, устойчивые выражения, фразы вежливости. Названия стран мира, городов КНР и мира. Числительные от 1 до 100 000 000, основные счетные слова. Популярные китайские фамилии, члены семьи. Названия университетов, некоторых мировых и китайских фирм.

Грамматика: основные коммуникативные типы предложений - повествовательные (утвердительные/отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные, восклицательные и их структуры (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение и т.п.). Предложение с качественным сказуемым, качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым, качественным прилагательным в позиции комментария. Предложения с глаголом-связкой 是 shì, положение отрицания 不 bù в предложении с глаголом-связкой 是 shì, вопросительные предложения с частицами 吗 ma, 吧 ba, 呢 ne. Определение со значением притяжательности. Частица 的 de. Порядок следования определений в китайском предложении. Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке. Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением. Предложение с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария). Наречия 也 yě и 都 dōu, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 dōu с отрицанием 不 bù.

Письмо: основные правила каллиграфии. Основы иероглифики, овладение графемами и иероглифами в соответствии с осваиваемым лексико-грамматическим материалом. Написание небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Повседневная жизнь на работе и дома, общение с коллегами

Обсуждение своих предпочтений (цвет, одежда, еда и напитки, хобби, виды спорта, праздники). Сообщение местоположения. Разговор о дате и времени. Описание внешности человека. Актуализация полученных знаний, навыков и умений в речевой деятельности.

Коммуникативные задачи: воспринимать на слух и воспроизводить слова, словосочетания, фразы, соблюдая произносительную норму китайского языка. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты как записанные пиньинь, так и записанные иероглифами, соблюдая произносительную норму китайского языка. Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять фразы и небольшие тексты, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. Употреблять фразы вежливости. Участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-побуждении к действию, вести диалог-обмен мнениями, вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты, прочитанное/прослушанное/увиденное. Сообщение местоположения и направления движения, о том, как проехать/пройти и на каких видах транспорта. Рассказ о предпочтениях в цвете, одежде, еде и напитках, хобби, любимых видах спорта. Описывать характер и внешность человека. Рассказывать о любимых праздниках. Принять участие в играх «Угадай кто?». Принять участие в ролевой игре «На корпоративном мероприятии».

Произношение: соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка. Соблюдение правил системы тонов китайского языка. Основные типы интонации китайских предложений, мелодика и ритм китайских предложений разных типов, фразовое ударение.

Лексика: устойчивые выражения, фразы вежливости. Дата, время, время дня, дни недели в китайском языке. Послелогии («наречия места»), уточняющие пространственные отношения. Виды транспорта. Цвета, одежда, еда и напитки. Праздники в КНР и РФ.

Грамматика: основные коммуникативные типы предложений - повествовательные (утвердительные/отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные, восклицательные и схемы их построения. Предложения наличия и обладания с глаголом 有 ую. Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение). Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции. Обстоятельство времени, способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении. Удвоение глагола. Послелогии

(«наречия места»), уточняющие пространственные отношения (前边 qiánbiān, 后边 hòubiān, 上边 shàngbiān и др.), в функции подлежащего, дополнения, определения. Предложения со значением местонахождения (глагол 在 zài, глагол 有 yǒu, связка 是 shì). Односложный дополнительный элемент направления (модификатор, (полу-) суффикс глагола движения) 来 lái / 去 qù. Удвоение прилагательных, двусложные прилагательные в позиции определения.

Письмо: овладение графемами и иероглифами в соответствии с осваиваемым лексико-грамматическим материалом. Написание сообщений или письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

3. Прошлый личный и профессиональный опыт. Здоровье и забота о нем. Экскурсия по университету, офису фирмы.

Обсуждение прошлого личного и профессионального опыта, быта, домашних животных. Разговор о проблеме здоровья и заботы о нем, самочувствия (части тела), медицинских услуг. Знакомство с типичным китайским университетом, экскурсия по кампусу университета, офису фирмы. Актуализация полученных знаний, навыков и умений в речевой деятельности.

Коммуникативные задачи: воспринимать на слух и воспроизводить слова, словосочетания, фразы, соблюдая произносительную норму китайского языка. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты как записанные пиньинь, так и записанные иероглифами, соблюдая произносительную норму китайского языка. Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять фразы и небольшие тексты, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. Употреблять фразы вежливости. Участвовать в диалоге-расспросе и диалоге-побуждении к действию, вести диалог-обмен мнениями, вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты, прочитанное, прослушанное, увиденное. Сообщить о прошлом опыте как в повседневной жизни, так и в профессиональной. Рассказывать о любимых домашних животных. Рассказывать о проблемах со здоровьем, о частях тела. Описывать кампус университета, офис фирмы. Принять участие в ролевой игре «Экскурсия по кампусу университета, офису фирмы».

Произношение: соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка. Соблюдение правил системы

тонов китайского языка. Основные типы интонации китайских предложений, мелодика и ритм китайских предложений разных типов, фразовое ударение.

Лексика: устойчивые выражения, фразы вежливости. Домашние животные. Здоровье, самочувствие, части тела, лекарства, медицинские услуги. Структура кампуса университета; учреждения, входящие в состав кампуса.

Грамматика: основные коммуникативные типы предложений - повествовательные (утвердительные/отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные, восклицательные и схемы их построения. Выражение значения действия, имевшего место в неопределенное время в прошлом (суффикс 过 guo). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过 guo. Показатель состоявшегося действия суффикс 了 le, модальная частица 了 le. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 le и модальной частицей 了 le. Употребление модальных глаголов 想 xiǎng, 要 yào, 会 huì, 能 néng, 可以 kěyǐ и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов. Выражение значения продолженного действия/вида. Употребление наречий 正 zhèng, 在 zài, комбинации 正在 zhèngzài и модальной частицы 呢 ne для передачи значения продолженного действия. Выделительная конструкция 是...的 shì ...de.

Письмо: овладение графемами и иероглифами в соответствии с осваиваемым лексико-грамматическим материалом. Написание сообщений или письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

4. Погода и географическое положение РФ, КНР

Обсуждение погоды и географического положения России и Китая. Разговор о подготовке ко дню рождения. Актуализация полученных знаний, навыков и умений в речевой деятельности.

Коммуникативные задачи: воспринимать на слух и воспроизводить слова, словосочетания, фразы, соблюдая произносительную норму китайского языка. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты как записанные пиньинь, так и записанные иероглифами, соблюдая произносительную норму китайского языка. Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять фразы и небольшие тексты, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. Употреблять фразы вежливости. Участвовать в диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, вести диалог-обмен мнениями, вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты, прочитанное, прослушанное, увиденное. Рассказывать о том, в каком году по восточному календарю

родился. Характеризовать совершаемые действия или состояния. Сравнить погодные явления, людей и т.д. Рассказывать о географическом положении стран, городов, районов. Принять участие в ролевой игре «Прием по случаю дня рождения».

Произношение: соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка. Соблюдение правил системы тонов китайского языка. Основные типы интонации китайских предложений, мелодика и ритм китайских предложений разных типов, фразовое ударение.

Лексика: устойчивые выражения, фразы вежливости. Восточный календарь. Название некоторых должностей, характеристика действий/явлений, выражения сравнения. Погода, природные явления. Географическое положение, названия некоторых географических объектов.

Грамматика: основные коммуникативные типы предложений - повествовательные (утвердительные/отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные, восклицательные и схемы их построения. Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата). Частица 得 de (-de постпозитивное). Сравнительные конструкции (с предлогом 比 bǐ, 没有 méi yǒu). Выражения подобия (конструкция 跟...— 羊 gēn ... yúàng). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. 比她大两岁). Распознавать и употреблять в речи наречия степени 真 zhēn, 太 tài, 非常 fēicháng, 更 gèng. Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательно-связанные безличные предложения. Распознавать и употреблять в речи наречия: 还 hái, 再 zài, 又 yòu, 就 jiù, 才 cái и др.

Письмо: овладение графемами и иероглифами в соответствии с осваиваемым лексико-грамматическим материалом. Написание сообщений или письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

5. Изучение иностранных языков для профессиональных целей. Аренда жилья при переезде.

Обсуждение проблем в изучении иностранных языков, непредвиденных ситуаций, вопросов аренды квартиры. Актуализация полученных знаний, навыков и умений в речевой деятельности.

Коммуникативные задачи: воспринимать на слух и воспроизводить слова, словосочетания, фразы, соблюдая произносительную норму китайского языка. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты как записанные пиньинь, так и записанные иероглифами, соблюдая произносительную норму китайского языка. Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов

чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять фразы и небольшие тексты, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. Употреблять фразы вежливости. Участвовать в диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, вести диалог-обмен мнениями, вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы. Описывать события, излагать факты, прочитанное/прослушанное/увиденное. Беседовать о длительности и кратности разного рода действий (как долго изучаешь иностранный язык, сколько раз бывал в КНР и т.п.). Рассказывать о проблемах, возникающих при изучении иностранных языков. Сравнить жилье разных типов. Рассказывать о непредвиденных ситуациях и возможностях преодоления такого рода проблем. Принять участие в ролевой игре «Аренда квартиры».

Произношение: соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка. Соблюдение правил системы тонов китайского языка; основные типы интонации китайских предложений, мелодика и ритм китайских предложений разных типов, фразовое ударение.

Лексика: устойчивые выражения, фразы вежливости. Изучение иностранного языка. Длительность и кратность совершаемых действий или состояний, непредвиденные происшествия (нет билетов, авария на дороге и т.п.). Аренда квартиры - типы жилья, арендная плата, название комнат, технических бытовых устройств и т.п.

Грамматика: основные коммуникативные типы предложений - повествовательные (утвердительные/отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные, восклицательные и схемы их построения. Дополнительный элемент длительности. Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности. Дополнительный элемент кратности действия. Показатели кратности, глагольные счетные слова 次 cì, 遍 biàn. Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着 zhe. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着 zhe. Результативные глаголы. Результативные морфемы, (полу-) суффиксы 好 hǎo, 完 wán, 到 dào, 住 zhù, 下 xià, 上 shàng, 懂 dǒng и др. Сложный дополнительный элемент направления, модификатор, (полу-) суффикс глагола движения, включающий 进 jìn, 出 chū и подобные - 走进来 zǒujìnlái, 开进去 kāijìnqù, 爬上来 páshànglái).

Письмо: овладение графемами и иероглифами в соответствии с осваиваемым лексико-грамматическим материалом. Написание сообщений или письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

6. Досуг в КНР и РФ. Различные типичные ситуации на работе и в жизни.

Обсуждение разных способов проведения досуга в Китае (пекинская опера, гимнастика тайцзи, цигун и т.д.) и России. Разговор о различных типичных ситуациях на работе. Актуализация полученных знаний, навыков и умений в речевой деятельности.

Коммуникативные задачи: воспринимать на слух и воспроизводить слова, словосочетания, фразы, соблюдая произносительную норму китайского языка. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. Читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты как записанные пиньинь, так и записанные иероглифами, соблюдая произносительную норму китайского языка. Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять фразы и небольшие тексты, соблюдая лексико-грамматические нормы китайского языка. Употреблять фразы вежливости. Участвовать в диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, вести диалог-обмен мнениями, вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, в том числе приводя примеры, аргументы; описывать события, излагать факты, прочитанное, прослушанное, увиденное. Беседовать о различных ситуациях, происходящих на работе. Рассказывать о различных видах проведения досуга в РФ и КНР. Рассказывать о своем любимом виде времяпрепровождения. Принять участие в ролевой игре «Неудачный день».

Произношение: соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех звуков китайского языка. Соблюдение правил системы тонов китайского языка. Основные типы интонации китайских предложений, мелодика и ритм китайских предложений разных типов, фразовое ударение.

Лексика: устойчивые выражения, фразы вежливости. Названия комнат, бытовых устройств, вопросы аренды жилья. Виды досуга, разные происшествия - ограбление, поломка технических устройств и т.п.

Грамматика: основные коммуникативные типы предложений - повествовательные (утвердительные/отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные, восклицательные и схемы их построения. Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 -de- и 不 -bu-). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 -de- и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом со частицей 得 -de-. Предложения с предлогом 把 bǎ. Особые случаи употребления предлога 把 bǎ. Употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать». Предложения с пассивным значением (без формально-грамматических показателей) - 茶碗打破了 Cháwǎn dǎpòle, 七楼到了 qī lóu dàoile). Пассивные предложения с предлогом 被 bèi.

Письмо: овладение графемами и иероглифами в соответствии с осваиваемым лексико-грамматическим материалом. Написание сообщений или письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Конструирование ядра операционной системы

Цель дисциплины:

- изучение основных принципов внутреннего устройства ядра операционной системы, механизмов аппаратной поддержки работы ядра, а также получение навыков проектирования и программирования компонентов ядра операционной системы и отладки программ в привилегированном режиме работы процессора.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных принципов внутреннего устройства ядра операционной системы;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и получение навыков проектирования и программирования компонентов ядра операционной системы и отладки программ в привилегированном режиме работы процессора.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

Принципы внутреннего устройства ядра операционной системы. Механизмы аппаратной поддержки работы ядра. Механизмы обеспечения защиты ядра операционной системы от приложений и приложений друг от друга. Методы управления и распределения аппаратными ресурсам. Методы и средства виртуализации аппаратных ресурсов.

уметь:

Проектировать компоненты ядра операционной системы. Программировать на языке Си и на языке ассемблера с использованием привилегированных инструкций процессора. Отлаживать программы, работающие в привилегированном режиме работы процессора.

владеть:

Технологиями разработки компонентов ядра операционной системы.

Темы и разделы курса:

1. Введение. Устройство ядра JOS.

Введение. Карта физической памяти x86. Процесс загрузки и инициализации PC.

BIOS, инициализация основных устройств. Загрузчик JOS. Загрузка ядра.

Устройство ядра JOS. Отладка кода ядра JOS. Компиляция первой собственной функции, вывод строк на консоль.

2. Описатели процессов в JOS. Прерывания в x86. Инициализация IDT.

Описатели процессов в JOS. Создание процессов в JOS, загрузка приложений в память из бинарных секций образа ядра. Переключение контекстов. Кооперативное разделение времени. Примитивный планировщик FIFO без приоритетов.

Прерывания в x86. Инициализация IDT. Обработка прерываний таймера. Вытесняющее разделение времени. Примитивный планировщик Round Robin без приоритетов.

3. Обработка вложенных прерываний в x86.

Обработка вложенных прерываний в x86. Средства синхронизации, состояние гонок, дедлоки. Запрет прерываний, семафоры.

Управление распределением физических страниц. Виртуальная память. Сегментная и страничная трансляция. Таблицы трансляции.

4. Переключение между режимами работы процессора.

Переключение между режимами работы процессора. Прерывания и системные вызовы. Вложенные прерывания. Изменения в создании процессов, переключении между контекстами. Передача данных между программой и ядром.

Управление процессами. Системный вызов `fork()`. Механизмы межпроцессного взаимодействия.

5. Примитивная файловая система

Примитивная файловая система. Реализация системных вызовов `open()`, `close()`, `read()`, `write()`, `exec()`.

Механизмы и виды виртуализации. Аппаратная поддержка виртуализации.

6. Комплексное практическое задание

Комплексное практическое задание

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Лаборатория вежливости

Цель дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование представления о понятии речевого этикета и его роли в эффективной коммуникации и социальном взаимодействии. В ней представлены теоретические подходы к моделированию речевого этикета, разборы примеров и практический компонент, направленный на формирование навыков описания различных этикетных ситуаций и влияющих на них социальных факторов.

Задачи дисциплины:

- Знание о понятиях «этикет», «речевой этикет» и «вежливость» и сложностях их определения.
- Понимание роли речевого этикета в эффективной коммуникации.
- Понимание роли анализа речевого этикета для социологии, конфликтологии и исторической прагматики.
- Понимание различных способов теоретического моделирования вежливости.
- Умение характеризовать и различать понятия «коммуникативная ситуация», «этикетная ситуация» и «этикетный маркер».
- Умение классифицировать и описывать коммуникативные, этикетные ситуации и обращения.
- Понимание различий между понятиями «нарушение этикета», «отказ от этикета», «не-вежливость» и «антивежливость».
- Умение характеризовать и описывать нарушения этикета.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- ✓ основные понятия и предмет области изучения речевого этикета;
- ✓ функции речевого этикета и последствия отказа от него;
- ✓ существующие теории речевого этикета;

- ✓ основные этикетные ситуации;
- ✓ основные социальные и лингвистические параметры, влияющие на стратегии речевого этикета.

уметь:

- ✓ определять коммуникативные ситуации;
- ✓ выявлять различные этикетные ситуации;
- ✓ определять параметры, влияющие на речевой этикет;
- ✓ описывать коммуникативные и этикетные ситуации по выявленным параметрам;
- ✓ определять нарушение этикета в коммуникативных ситуациях.

владеть:

- ✓ навыками описания структуры коммуникативных и этикетных ситуаций;
- ✓ навыками объяснения причины нарушения этикета в конкретной ситуации.

Темы и разделы курса:

1. Вводная лекция о речевом этикете

Представление курса, плана занятий и итоговой отчетности. Речевой этикет как инструмент анализа ситуаций, характеров людей и их социальных характеристик на примере отрывков современных российских фильмов.

2. Речевой этикет и вежливость. Традиционные теории вежливости

Понятия речевого этикета и вежливости, их цели, задачи, сходства и различия. Прагматика и критерии успешности коммуникации по Г.П. Грайсу. Традиционные теории вежливости на основе идей Дж.Н. Линча, Р. Лакофф, С. Левинсона и П. Браун.

3. Современные теории вежливости

Современные (постмодернистические) теории вежливости (Р. Уоттс, М. Теркурафи, D.Z. Kádár, Е.А. Руднева). Дискуссии о вопросах вежливости. Взгляд на вежливость со стороны общества (а не только лингвистов).

4. История вежливости в английском и русском языках

История вежливости в английском языке от Старого Английского (Old English) до наших дней. Примеры из русского языка.

5. Представление проекта и студенческих заданий

Общие понятия корпусной лингвистики. Примеры существующих корпусов вежливости. Представление проекта «Мультимедийный корпус речевого этикета русского языка», студенческих заданий по разметке видеоматериала на семестр. Пояснения о списке описываемых этикетных ситуаций.

6. Этикет, типы этикетных ситуаций, этикетные формулы. Финализация студенческих групп

Классификация и типология этикетных ситуаций. Этикетные формулы – слова и выражения, используемые в определённых этикетных ситуациях. Завершение формирования студенческих групп и назначение видеоматериалов для разметки.

7. Связь этикетной и коммуникативной ситуаций. Структура базы данных проекта. Разметка персонажей и их отношений

Понятие коммуникативной ситуации и ее связь с этикетной ситуацией. Текст, контекст и ко-текст в рамках (не)вежливости на основе идей Дж. Кулпепера. Важность описания персонажей и их отношений для моделирования контекста. Инструкция по разметке персонажей, взаимоотношений.

8. Знакомства, приветствия и прощания. Разбор примеров неуспешной коммуникации

Стандартные, заимствованные и современные формулы вежливости для ситуаций приветствия и прощания. Разбор известных медиа-кейсов, в которых коммуникация не закончилась успехом (или закончилась конфликтом), в разрезе речевого этикета. Инструкция по разметке знакомств, приветствий и прощаний.

9. Извинения, просьбы, благодарности

Стандартные, заимствованные и современные формулы вежливости для ситуаций извинений, просьб и благодарности.

10. Сложные случаи при определении этикетных ситуаций

Сложные случаи при определении этикетных ситуаций (например, вложенная структура и трудности выделения просьб) и примеры разметки. Примеры ситуаций, которые не могут быть всегда однозначно классифицированы как этикетные (например, молчание).

11. Имя собственное и обращения

Функционирование антропонимов в русской речевой культуре. Различия в использовании антропонимов в обращении, самопредставлении и при референтном употреблении. Функции, классификация и характеристики обращений, принятые в русской речевой культуре.

12. Ты и вы и обращения

Возникновение вежливого местоимения Вы и сравнение с западноевропейскими аналогами. Основные критерии выбора между местоимениями "ты" и "Вы", отклонения и причины смены. Нормы и отклонения во внутрисемейном этикете (система обращения, прагматические сдвиги).

13. Нарушения речевого этикета

Нарушения речевого этикета и их типы: незнание речевого этикета и нежелание подчиняться ему, возможные последствия этого для коммуникации. Примеры нарушения этикета на видеоматериалах и в разметке.

14. Вежливость, невежливость и антивежливость

Различия между не-вежливостью (отсутствием вежливости), антивежливостью (агрессивного речевого поведения) и нарушением речевого этикета. Отказ от этикета, не связанный с его нарушением. Функции брани.

15. Презентация студенческих проектов

Презентации студентов семестрового проекта по разметке коммуникативных и этикетных ситуаций.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Логика и аргументация

Цель дисциплины:

- научить студентов самостоятельно анализировать, логически грамотно рассуждать и делать доказательные выводы из имеющихся данных, научиться применять теоретические положения в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов способность рассуждать чётко, непротиворечиво, последовательно и аргументировано.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- предмет логики, операции с понятиями, правила суждений и умозаключений, законы логики, основы теории аргументации, включая применение (полемику как практику).

уметь:

- логически грамотно готовить документы, обнаруживать логические ошибки в документах, полемизировать с оппонентами, доказательно строить свои публичные выступления, разоблачать софистические уловки.

владеть:

- навыками решения логических задач (кейсов) и упражнений.

Темы и разделы курса:

1. Предмет логики

Мышление как предмет логики. Формально-логическое понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные компоненты содержания мышления как представления реальности.

Мышление и язык. Естественные и искусственные языки. Семантические категории, соответствующие основным компонентам мышления: дескриптивные (описательные) и логические термины (логические постоянные константы). Виды дескриптивных выражений: имена предметов, имена свойств и отношений (одноместные и многоместные предикаты). Понятие логической (пропозициональной) функции. Истолкование свойств, отношений и логических связей как пропозициональных функций.

Понятие о логической форме как структуре мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Выражение структуры мыслей при помощи символов. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Понятие о процессе формализации.

Понятие логического закона. Соблюдение законов логики – необходимое условие достижения истины в процессе рассуждения.

Формальная логика. Символическая логика. Диалектическая логика. Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики. Соотношение логики, философии, психологии, лингвистики, математики и кибернетики.

Теоретическое и практическое значение логики. Значение логики для науки и техники. Роль логики в повышении культуры мышления.

2. Понятие

Понятие как форма мышления (представления реальности). Языковые формы выражения понятий. Основные логические приёмы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Роль понятий в познании.

Содержание понятия. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Понятие логического предмета. Основные логические характеристики двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Существенные и несущественные признаки.

Объём понятия. Классы, подклассы, элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс.

Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия.

Виды понятий. Общие и единичные понятия: понятия с нулевым и универсальным объёмом; относительные и безотносительные понятия; положительные и отрицательные понятия; собирательные и несобирательные понятия; абстрактные и конкретные понятия.

Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: тождество, перекрещивание, подчинение (родо-видовое отношение). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Операции над классами (объёмами понятий): пересечение, объединение и дополнение. Основные законы логики классов: коммутативность, ассоциативность операций пересечения и объединения; законы дистрибутивности; законы поглощения. Законы операций дополнения.

Ограничение и обобщение понятий. Роль операции обобщения в формировании понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний.

Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое. Правила и ошибки в делении.

Классификация. Естественная и искусственная классификация. Значение деления и классификации в науке и практике.

Определение (дефиниция) понятий. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Основной вид явных определений: определение через род и видовое отличие. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через отношение, аксиоматические. Приёмы, граничащие с определением: описание, характеристика, разъяснение посредством примера (остенсивное определение) и так далее. Правила явного определения. Ошибки в определении. Значение определения в науке и практике. Научная терминология. Роль уточнения смысла слов в процессе рассуждения.

3. Суждение

Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, их логический смысл. Простые и сложные суждения.

Простое суждение. Состав простого суждения: субъект, предикат, связка, кванторы. Виды простых суждений: атрибутивные суждения, суждения с отношениями (реляционные), экзистенциальные суждения. Единичные и множественные суждения; роль кванторов в образовании множественных суждений.

Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Выделяющие и исключаящие суждения. Круговые схемы отношений между терминами. Объединённая классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Представление о «логическом квадрате».

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Табличное определение основных логических связок. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Условное суждение. Понятие необходимого и достаточного условий.

Деление суждений по модальности. Понятие о модальности суждений. Значение модальных суждений в науке и практике.

Логическая структура вопроса. Виды вопросов и ответов. Роль вопросов в познании.

4. Формально-логические законы

Понятие о формально-логическом законе. Логические законы мышления и культура.

Основные формально-логические законы. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания. Софистика и нарушение законов логики. Методологическое значение законов логики в познании.

5. Умозаключение

Умозаключение как форма мышления. Общее понятие об умозаключении (выводе). Посылки и заключение. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Непосредственные и опосредованные умозаключения.

Непосредственные умозаключения и их виды: обращение, превращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».

Дедуктивные умозаключения. Общее понятие о дедуктивных умозаключениях. Категорический силлогизм: структура категорического силлогизма, фигуры и модусы категорического силлогизма, их правила. Сокращённый категорический силлогизм (энтимема). Сложные и сложно-сокращённые силлогизмы (полисиллогизмы, сориты, эпихейремы). Условные умозаключения. Разделительные умозаключения. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения. Непрямые (косвенные) выводы.

Индуктивные умозаключения. Общее представление об индукции. Полная индукция. Виды неполной индукции: популярная и научная. Понятие вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей: метод единственного сходства, метод единственного различия, соединённый метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Умозаключения по аналогии. Понятие аналогии. Виды аналогии: аналогия предметов, аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Значение аналогии в науке и практике.

6. Основы аргументации

Общая характеристика аргументации и доказательства. Доказательство – логическая основа научного знания. Доказательство и убеждение. Связь доказательства с выводным знанием. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.

Прямое и косвенное доказательство. Понятие прямого доказательства. Виды не прямых (косвенных) доказательств.

Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации.

Правила доказательства и опровержения. Ошибки, наиболее часто встречающиеся в доказательствах и опровержениях.

Софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах.

Роль аргументации в познании и в дискуссиях.

7. Полемика как практика, гипотеза

Полемика как практика.

Общая характеристика гипотезы. Методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез. Общие и частные гипотезы. Понятие рабочей гипотезы (версии). Конкурирующие гипотезы в науке.

Построение гипотез. Роль анализа, синтеза, различных форм умозаключений и опытных данных при построении гипотез. Метод множественных гипотез.

Способы подтверждения гипотез. Основной метод подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Роль эксперимента в процессе верификации. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.

Опровержение гипотез путём опровержения (фальсификации) следствий.

Гипотеза и достоверное знание. Прямой и косвенный способы превращения гипотезы в достоверное знание. Роль гипотезы в развитии знаний.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Макроэкономика

Цель дисциплины:

состоит в освоении студентами основ математического моделирования макроэкономических процессов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам общее представление о макроэкономической статистике, ее балансах и описательных моделях на ее основе;
- ознакомить с основными инструментами прогнозирования последствий государственной макроэкономической политики;
- сформировать навыки сценарного анализа макроэкономических процессов;
- развить навыки критического анализа и содержательной интерпретации результатов (макроэкономического) моделирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- систему национальных счетов
- структуру платежного баланса

уметь:

- строить балансовые модели национальной экономики и идентифицировать их
- строить модели национальной экономики на основе производственных функций (модели общего равновесия)
- строить динамические модели национальной экономики
- прогнозировать последствия изменения управлений государственной макроэкономической политики

владеть:

- знанием макроэкономических моделей и их верификации;
- навыком проведения расчетов по оптимизационным моделям на макроуровне.

Темы и разделы курса:**1. Макроэкономическая статистика и балансовые модели макроэкономики**

Система национальных счетов. Рынок благ: модели совокупного спроса и совокупного предложения. Количественная теория денег: денежный рынок, спрос и предложение денег. Моделирование банковской системы.

Мультипликаторные модели на основе системы национальных счетов.

Отраслевая декомпозиция системы национальных счетов.

2. Макроэкономическая динамика

Модели потенциального ВВП. Научно-технический прогресс и экономический рост. Моделирование занятости, инфляции и загрузки мощностей. Модели макроэкономических шоков. Модели экономических циклов.

3. Модели открытой экономики

Валютный рынок. Модель платежного баланса.

Совокупный спрос и совокупное предложение в открытой экономике. Моделирование внешней торговли

Денежный рынок в открытой экономике. Модели большой и малой открытой экономики.

4. Моделирование макроэкономической политики государства

Моделирование государственного бюджета. Моделирование налоговых сборов, государственного долга, социальных расходов.

Моделирование денежной политики.

Моделирование неравенства.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математика больших данных

Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с некоторыми типами оптимизационных задач, возникающих в современном анализе данных, вопросами теории адаптивных численных методов первого порядка для задач минимизации, вариационных неравенств, седловых задач, основами теории методов для задач невыпуклой оптимизации.

Задачи дисциплины:

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области концентрации меры и ее приложений,
- приобретение слушателями навыков владения аппаратом матричных разложений,
- владение общим подходом к решению широкого класса прикладных задач анализа данных, допускающих математическую формализацию.
- подготовка слушателей к изучению смежных математических дисциплин, связанных с анализом данных, машинным обучением, оптимизацией.
- приобретение навыков приложения концентрации меры и матричных разложений в других естественнонаучных дисциплинах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные подходы к решению задач концентрации меры и матричных разложений;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов математики больших данных;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Концентрация меры на сфере (около экватора)

Общая постановка задачи. Теорема Максвелла о скорости распределения молекул газа в сосуде. Неравенства Леви и Пуанкаре. Примеры концентрации равномерной меры на других множествах. Приложения к теории информации.

2. Примеры концентрации меры (случайные графы, группа поворотов, случайные перестановки и т.д.)

Модели случайных графов Эрдёша-Реньи, группы перестановок, поворотов и концентрация равномерной меры на таких дискретных множествах. Неравенство Талагранна.

3. Теорема Джонсона-Линденштраусса.

Сжатие информации с помощью теоремы Джонсона-Линденштраусса. Приложения к построению RIP-матриц в L1-оптимизации.

4. Теоремы Клартага.

Понимание теоремы Клартага как обобщение теоремы Максвелла. Обзор результатов теории концентрации меры (по В.Д. Мильману).

5. Неравенства концентрации меры.

Неравенства Азума-Хефдинга, Немировского, Бернштейна-Фридмана, неравенства для случайных матриц (Тропп, Колчинский и др.). Приложения неравенств концентрации меры к задачам стохастической оптимизации.

6. Малоранговые приближения матриц и векторов.

Матричные нормы. Сингулярное разложение (SVD) и теорема Эккарта-Янга-Мирского. Принцип наибольшего объема. CGR разложение и его приложения. Алгоритмы построения малоранговых приближений. Тензорные разложения: каноническое разложение и разложение Таккера, higher-order SVD.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математика больших данных

Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с некоторыми типами оптимизационных задач, возникающих в современном анализе данных, вопросами теории адаптивных численных методов первого порядка для задач минимизации, вариационных неравенств, седловых задач, основами теории методов для задач невыпуклой оптимизации.

Задачи дисциплины:

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области концентрации меры и ее приложений,
- приобретение слушателями навыков владения аппаратом матричных разложений,
- владение общим подходом к решению широкого класса прикладных задач анализа данных, допускающих математическую формализацию.
- подготовка слушателей к изучению смежных математических дисциплин, связанных с анализом данных, машинным обучением, оптимизацией.
- приобретение навыков приложения концентрации меры и матричных разложений в других естественнонаучных дисциплинах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные подходы к решению задач концентрации меры и матричных разложений;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов математики больших данных;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Концентрация меры на сфере (около экватора)

Общая постановка задачи. Теорема Максвелла о скорости распределения молекул газа в сосуде. Неравенства Леви и Пуанкаре. Примеры концентрации равномерной меры на других множествах. Приложения к теории информации.

2. Примеры концентрации меры (случайные графы, группа поворотов, случайные перестановки и т.д.)

Модели случайных графов Эрдёша-Реньи, группы перестановок, поворотов и концентрация равномерной меры на таких дискретных множествах. Неравенство Талагранна.

3. Теорема Джонсона-Линденштраусса.

Сжатие информации с помощью теоремы Джонсона-Линденштраусса. Приложения к построению RIP-матриц в L1-оптимизации.

4. Теоремы Клартага.

Понимание теоремы Клартага как обобщение теоремы Максвелла. Обзор результатов теории концентрации меры (по В.Д. Мильману).

5. Неравенства концентрации меры.

Неравенства Азума-Хефдинга, Немировского, Бернштейна-Фридмана, неравенства для случайных матриц (Тропп, Колчинский и др.). Приложения неравенств концентрации меры к задачам стохастической оптимизации.

6. Малоранговые приближения матриц и векторов.

Матричные нормы. Сингулярное разложение (SVD) и теорема Эккарта-Янга-Мирского. Принцип наибольшего объема. CGR разложение и его приложения. Алгоритмы построения малоранговых приближений. Тензорные разложения: каноническое разложение и разложение Таккера, higher-order SVD.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математика больших данных

Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с некоторыми типами оптимизационных задач, возникающих в современном анализе данных, вопросами теории адаптивных численных методов первого порядка для задач минимизации, вариационных неравенств, седловых задач, основами теории методов для задач невыпуклой оптимизации.

Задачи дисциплины:

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области концентрации меры и ее приложений,
- приобретение слушателями навыков владения аппаратом матричных разложений,
- владение общим подходом к решению широкого класса прикладных задач анализа данных, допускающих математическую формализацию.
- подготовка слушателей к изучению смежных математических дисциплин, связанных с анализом данных, машинным обучением, оптимизацией.
- приобретение навыков приложения концентрации меры и матричных разложений в других естественнонаучных дисциплинах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные подходы к решению задач концентрации меры и матричных разложений;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов математики больших данных;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Концентрация меры на сфере (около экватора)

Общая постановка задачи. Теорема Максвелла о скорости распределения молекул газа в сосуде. Неравенства Леви и Пуанкаре. Примеры концентрации равномерной меры на других множествах. Приложения к теории информации.

2. Примеры концентрации меры (случайные графы, группа поворотов, случайные перестановки и т.д.)

Модели случайных графов Эрдёша-Реньи, группы перестановок, поворотов и концентрация равномерной меры на таких дискретных множествах. Неравенство Талагранна.

3. Теорема Джонсона-Линденштраусса.

Сжатие информации с помощью теоремы Джонсона-Линденштраусса. Приложения к построению RIP-матриц в L1-оптимизации.

4. Теоремы Клартага.

Понимание теоремы Клартага как обобщение теоремы Максвелла. Обзор результатов теории концентрации меры (по В.Д. Мильману).

5. Неравенства концентрации меры.

Неравенства Азума-Хефдинга, Немировского, Бернштейна-Фридмана, неравенства для случайных матриц (Тропп, Колчинский и др.). Приложения неравенств концентрации меры к задачам стохастической оптимизации.

6. Малоранговые приближения матриц и векторов.

Матричные нормы. Сингулярное разложение (SVD) и теорема Эккарта-Янга-Мирского. Принцип наибольшего объема. CGR разложение и его приложения. Алгоритмы построения малоранговых приближений. Тензорные разложения: каноническое разложение и разложение Таккера, higher-order SVD.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математические методы анализа текстов

Цель дисциплины:

Курс посвящен методам анализа текстов на основе статистики и машинного обучения.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области методов анализа текстов;
- изучению классических и современных методов решения задач анализа текстов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия и теории методов анализа текстов;
- основные области применения этих методов.

уметь:

- подобрать подходящий метод для своей задачи, наиболее полно учитывающий её особенности.

владеть:

- навыками самостоятельной работы при решении типовых задач;
- культурой постановки и моделирования практически значимых задач;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- навыками теоретического анализа реальных задач, решаемых с помощью методов анализа текстов.

Темы и разделы курса:

1. Предварительная обработка текста

Токенизация, лемматизация, выделение коллокаций, регулярные выражения.

2. Модели для работы с последовательностями

Скрытая марковская модель, модели максимальной энтропии и условные случайные поля.

Применение в задачах определения частей речи, выделения именованных сущностей, снятия омонимии.

3. Синтаксический анализ

Методы синтаксического анализа.

4. Классификация текстов

Классификация текстов

5. Вероятностные модели

Модель языка, N-граммы, сглаживание, концепция шумного канала.

Применение в задачах исправления опечаток и машинного перевода.

6. Глубокие нейронные сети в анализе текстов

Глубокие нейронные сети в анализе текстов.

Тематические модели, дистрибутивная семантика, векторные представления слов.

7. Онтологии, тезаурусы

Онтологии, тезаурусы, выделение семантических связей. Работа с википедией.

8. Определение тональности текстов

Определение тональности текстов

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математические модели биологии

Цель дисциплины:

Ознакомление слушателей с основными математическими методами исследования моделей биологических систем.

Задачи дисциплины:

Получение основополагающих сведений из теории бифуркаций, основ построения моделей при наличии иерархии характерных времен, теории возникновения периодических решений, исследования моделей хищничества и конкуренции, теории Вольтерра консервативных и диссипативных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, теории классической и современной математики;
- методы организации поиска путей решения возникающих научных проблем;
- ключевые методы анализа наиболее употребительных математических теорий;
- характер формирования и развития спектра современных исследований в области математического моделирования.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и прикладных задач;
- конструировать и реализовывать схемы организации исследований при решении возникающих научных проблем;
- распределять возникающие проблемы по степени их значимости как с точки зрения их соответствия реально наблюдаемым явлениям, так и по их модельной коразмерности;
- организовывать методики контроля точности и полноты получаемых научных результатов;

- осваивать новые предметные области, теоретические подходы и экспериментальные методики;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- представлениями о механизмах формирования информационного и ресурсного обеспечения, необходимого при решении прикладных и теоретических проблем;
- навыками самостоятельной работы в лаборатории, библиотеке и Интернете;
- культурой накопления опыта постановки и моделирования практических задач;
- навыками грамотной обработки и сопоставления теоретических и фактических данных;
- практикой самостоятельного исследования и решения теоретических и прикладных задач.

Темы и разделы курса:

1. Базовые свойства математических моделей биологических систем.

Структура математических моделей в биологии. Объекты моделирования. Типы моделей. Специфика моделей локализованных и структурированных систем. Характер применяемого математического аппарата. Примеры.

Точечные непрерывные модели изолированной популяции. Модель Мальтуса. Логистическая модель. Модель поиска партнера. Модели в задачах эпидемиологии. Пороговый уровень заболевания.

Отношения эквивалентности динамических систем. Структурная устойчивость. Элементы теории бифуркаций. Коразмерность вырождения.

Теоремы сведения. Система «ресурс – потребитель» с независимым ресурсом.

Понятие о теории катастроф. Деформации Уитни. Типичные особенности равновесных состояний изолированной популяции в однопараметрических семействах.

Сингулярно возмущенные системы. Теорема А.Н.Тихонова. Релаксационные колебания системы в модели типа «ресурс - потребитель».

Бифуркация Андронова - Хопфа. Потеря устойчивости фокуса. Устойчивость в случае дискретных отображений. Отображение монодромии. Теорема Ляпунова. Фокусные величины.

Ветвления при потере устойчивости фокуса. Диаграммы Ньютона. Мягкая и жесткая потеря устойчивости. Связь с фокусными величинами. Бифуркация Хопфа для системы «хищник – жертва» с унимодальной плодовитостью жертвы.

2. Прикладные направления моделирования динамики популяций.

Автоколебательные режимы в системе «хищник – жертва». Модель Вольтерра. Трофические функции. Условия отсутствия циклов. Модель Колмогорова.

Модели конкуренции. Два конкурирующих вида. Связь устойчивости равновесных решений с взаимным расположением нуль-изоклин. Биологическая интерпретация условий устойчивости.

Конкуренция нескольких видов. Принцип эволюционной оптимальности. Примеры его применения.

Консервативные и диссипативные по Вольтерра системы. Свойства консервативных систем.

Первые интегралы и характер решений. Свойства диссипативных систем. Предельные множества и наборы функций Ляпунова. Динамика при наличии вырождений.

Модели конкуренции за экологические ниши. Принцип конкурентного исключения Гаузе и его обобщения.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математические модели в вычислительной физике

Цель дисциплины:

Освоение студентами фундаментальных знаний в области высокотемпературной гидродинамики и физики высоких плотностей энергии в плане математического моделирования соответствующих задач. Математические модели изучаемых процессов, сведения о которых дополняют ряд общих курсов, читаемых в МФТИ, составляют основу математического моделирования практических задач физики и новой техники, с которыми приходится сталкиваться в процессе обучения и дальнейшей работы в академических институтах и ведомственных научных организациях соответствующего профиля.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимых знаний из области гидродинамики и физики высоких плотностей энергии;
- обучение студентов принципам математического моделирования в этих областях;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области математического моделирования современных задач высокотемпературной гидродинамики в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- соотношение принципов и гипотез в построении научных систем и теорий;
- понятия энергии и энтропии;
- современные проблемы физики, химии, математики, биологии, экологии;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях к естественным наукам;
- принципы симметрии и законы сохранения;

применение современных технологий и систем, в том числе компьютерных и информационных технологий и систем, в области устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности.

уметь:

эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;

представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;

моделировать процессы и анализировать модели с использованием информационных технологий;

использовать вероятностные модели для конкретных процессов и проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели.

владеть:

логикой в научном творчестве;

научной картиной мира;

математическим моделированием природных, антропогенных и технологических процессов и явлений, надежности работы отдельных звеньев технических систем.

Темы и разделы курса:

1. Акустические волны.

Основные понятия и закономерности.

2. Конверсия когерентного излучения

Конверсия когерентного излучения в тепловое излучение плазмы. Проблема лазерного термоядерного синтеза.

3. Оптические свойства вещества

Основные представления о спектральных и средних коэффициентах поглощения и пробегах излучения.

4. Основные формулы термодинамики для моделей физики высоких плотностей энергии.

Основные формулы термодинамики для моделей физики высоких плотностей энергии. Уравнения состояния вещества, теоретические и экспериментальные данные о свойствах вещества. Замыкание математических моделей механики сплошной среды и физики плазмы данными о теплофизических свойствах веществ.

5. Перенос энергии в сплошной среде.

Модели теплопроводности. Собственное тепловое излучение среды. Математические модели переноса излучения. Перенос энергии быстрыми частицами (электроны, ионы).

6. Рентгеновские источники.

Аналитические выражения для излучаемой энергии плоским, цилиндрическим и сферическим слоем.

7. Ударные волны в конденсированном веществе.

Основные представления об экспериментальных и теоретических данных по уравнениям состояния вещества, необходимые для замыкания численных моделей.

8. Ударные волны.

Основные представления о физике высоких плотностей энергии. Условия на разрыве, сжатие и нагрев в ударных волнах. Структура фронта ударной волны в моделях вязкого и теплопроводного газа. Ударные волны в моделях физики плазмы.

9. Уравнения гидродинамики и газовой динамики.

Основные виды и формы записи. Законы сохранения. Классификация течений.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математические модели и методы принятия решений

Цель дисциплины:

Освоение студентами фундаментальных знаний в области построения и исследования математических моделей, используемых в новых информационных технологиях формирования, согласования и анализа возможных решений при планировании развития крупномасштабных систем и их оптимизации.

Задачи дисциплины:

- системного анализа, структуризации и формализации процессов функционирования сложных взаимосвязанных объектов;
- автоматизации процессов планирования развития и управления сложными системами, согласования плановых решений, распределения ресурсов в иерархических системах;
- теории принятия решений, многокритериальной оптимизации, математических методов обработки экспертных оценок и компьютерных систем поддержки и принятия решений;
- формирование подходов к выполнению студентами исследований по различной тематике с привлечением методов теории принятия решений в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- современные проблемы математики, вычислительной техники и информационных технологий;
- теоретические модели фундаментальных исследований в области искусственного интеллекта;
- новейшие открытия естествознания;
- постановку проблем математического моделирования;
- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- работать на современных информационно-вычислительных системах;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций;
- планировать оптимальное проведение математического эксперимента.

владеть:

- планированием, постановкой и обработкой результатов математического эксперимента;
- научной картиной мира;
- навыками самостоятельной работы на современной вычислительной технике;
- математическим моделированием физических задач.

Темы и разделы курса:

1. Критерии оптимальности в динамической задаче принятия решений при неопределенности

Достаточные условия существования ситуации равновесия по Слейтеру в дифференциальной задаче при неопределенности. Достаточные условия существования ситуации равновесия по Слейтеру и Парето в повторяющейся задаче при неопределенности

2. Аддитивные функции и их применение.

Использование аддитивных функций в задачах оптимального управления. Сведение задачи оптимального управления к отысканию кратчайшего пути на графе специального вида. Алгоритм «киевский веник».

3. Введение. Теория принятия решений. Исследование операций.

Зарождение и развитие теории принятия решений. Исследование операций. Оперирующая сторона, ее активные средств и стратегии. Оптимальное решение задачи. Математическое программирование. Многокритериальная задача. Принципы оптимальности.

Системный анализ по Н.Н. Моисееву. Теория полезности. Лотереи, Аксиомы. Теорема о максимизации ожидаемой полезности.

Эквивалентные представления одного и того же порядка предпочтений.

Доминирование.

4. Многокритериальные задачи при неопределенности.

Формализация векторного риска. Геометрическая интерпретация векторного риска в двумерном случае. Векторная гарантия.

Векторные максимумы и минимумы. Оптимумы по Слейтеру, по Парето, по Борвейну, по Джоффриону, A -максимум и A -минимум.

5. Теория игр.

Равновесие по Нэшу. Теорема существования равновесия по Нэшу в смешанных стратегиях. Оптимальность по Парето. Игры двух лиц с нулевой суммой.

Принятие рискованных решений. Постановка задачи. Гарантированное по Вальду решение. Гарантированное по риску (по Сэвиджу) решение. Функция риска и ее свойства. Свойства максимума непрерывной функции.

6. Модели согласования решений в сложных системах.

Согласование решений как проблема управления крупными объектами производственной сферы. Математическая декомпозиция как математический метод решения задач большой размерности. Планирование долгосрочного развития объектов производственной сферы. Основные понятия. Модель согласования решений при планировании основных и обеспечивающих операций.

Комплексные программы, охватывающие мероприятия и ресурсы, обеспечивающие реализацию целей плана. Дерево целей. Подпрограммы. Элементы программы. Ресурсы как внешние параметры программы. Программная матрица. Ресурсно-целевая матрица.

7. Динамические игры.

Повторяющиеся игры. Повторяющаяся дилемма заключенного. Общая модель повторяющихся игр. Игры со стандартной информацией. Теорема существования совершенного по подыграм совместного открытого равновесия для стандартных повторяющихся игр

Достаточные условия существования ситуаций равновесия по Бержу в повторяющихся играх. Сравнение с ситуацией равновесия в непрерывно повторяющейся игре А,Ф.Кононенко

8. Векторные седловые точки. Гарантированные решения.

Гарантированное по риску решение многокритериальной задачи при неопределенности на основе принципа минимаксного сожаления Сэвиджа. KL -гарантированное решение.

Свойства гарантированных решений.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математические модели и методы управления

Цель дисциплины:

Освоение студентами фундаментальных знаний теоретических основ, методов и моделей управления.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области теории и методов управления как дисциплины, интегрирующей общематематическую и общетеоретическую подготовку математиков и обеспечивающей технологические основы современных инновационных сфер деятельности;
- обучение студентов принципам создания моделей управления, выявление особенностей возникающих задач;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области оптимизации и управления в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль задач динамического оптимального управления большой размерности в научных исследованиях;
- модели управления с большим числом уравнений и связей;
- принципы координации в многомерных задачах управления;
- подходы точного, приближённого и итеративного агрегирования в многомерных задачах управления;
- основные подходы понижения размерности в задачах оптимального управления.

уметь:

- применять на практике подходы понижения размерности динамических задач;

- выявлять специфику задач оптимального управления для применения декомпозиции;
- дать обоснование применяемого подхода;
- дать оценки для субоптимальных решений;
- программировать на компьютере те или иные алгоритмы декомпозиции.

владеть:

- анализом сложной динамической системы;
- адекватными подходами для эффективного понижения размерности задач оптимального управления;
- теоретическим аппаратом основных подходов теории оптимального управления чтобы применять методы понижения размерности.

Темы и разделы курса:

1. Влияние перекрёстных связей. Расщепление многомерных динамических систем. Устойчивость многосвязных систем

Понятие многосвязных систем. Критерии устойчивости для подсистем. Метод векторных функций Ляпунова. Критерий устойчивости многосвязных систем. Модель продольного движения самолёта. Нелинейное взаимодействие между подсистемами.

2. Итеративное агрегирование.

Динамические иерархические системы с общим ресурсным ограничением. Правило ввода агрегатов. Локальная монотонность итеративного агрегирования. Постановка с подсистемами с распределёнными параметрами. Аналитическое понимание размерности в линейно-квадратичных задачах. Случай перекрёстных связей. Модели с неопределёнными параметрами. Распределение тепловой энергии по подсистемам. Нелинейная постановка.

3. Метод Лагранжа в многоуровневой координации. Принцип Бендерса.

Принцип Пирсона в управлении. Целевая координация. Принцип прогноза взаимодействия. Метод двойственной координации. Метод слаженной координации.

Метод последовательной фиксации параметров. Применение к линейно-квадратичным системам. Доказательство сходимости.

4. Необходимые сведения из теории оптимального управления и автоматического регулирования. Иерархические задачи оптимального управления.

Понятие управляемой системы. Критерий управляемости и наблюдаемости. Формализм Гамильтона-Понтрягина. Принцип оптимальности Беллмана. Управление стохастическими системами. Управление при неопределённости. Фильтр Калмана. Области достижимости.

Динамическая транспортная задача. Проблема распределения ресурсов в динамических системах. Примеры с распределёнными параметрами. Наличие перекрёстных связей.

5. Разложение по методу малого параметра.

Порождающая задача нулевого приближения. Вспомогательные задачи для нахождения линейного приближения. Случаи декомпозируемости нулевого приближения.

6. Разностные схемы и двухуровневая методика. Декомпозиция о временным интервалам.

Изучение задач управления после дискретизации операторов в частных производных. Выявление ленточной структуры матриц. Применение диагональной декомпозиции.

Разбиение исходных интервалов на подинтервалы, в которых нарушаются свойства регулярности. Координация на основе условий непрерывности в точках разбиения.

7. Разреженные матрицы.

Фиксация переменных в подсистемах по сильному и слабому взаимодействиям. Матрицы порогового уровня. Конкретные примеры.

8. Слабосвязанные системы.

Выделение диагональных подматриц линейных динамических систем. Оценка радиуса круга, в котором лежат собственные числа указанных подматриц. Модель отклонения движения самолёта.

9. Субоптимальное управление в задачах с обратной связью. Разложение по областям пространственных переменных. Диагональная декомпозиция. Применение метода генерации столбцов.

Задачи с обратной связью. Анализ уравнения Риккати. Искусственное разбиение на подсистемы. Применение к задаче движения тела между круговыми орбитами.

Разбиение области на подобласти в управлении системами с распределёнными параметрами. Построение итеративных методов декомпозиции для сопряжённых решений.

Редукция систем по одинаковым собственным значениям части матрицы.

Сведение к задачам обобщённого математического программирования задач управления с закреплённым концом. Применение декомпозиции Данцига-Вулфа.

10. Точное и приближённое агрегирование.

Правила введения макропеременных. Потеря точности. Восстановление исходных переменных. Выбор агрегирования в линейных системах. Агрегирование в системах с обратной связью. Агрегирование в нелинейных динамических задачах. Агрегирование в экологической модели "хищник-жертва". Агрегирование в межотраслевом балансе.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математические модели устойчивости рынков

Цель дисциплины:

- освоение методики описания возникновения экономических кризисов на примере математических моделей ценообразования вальрасовского типа с запаздыванием;
- знакомство с математическими моделями описания производства с учетом дефицита оборотных средств.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с элементами теории дифференциальных уравнений с запаздывающим аргументом;
- знакомство с элементами теории динамических систем и бифуркаций;
- формирование представления о подходе к описанию возникновения экономических кризисов на примере модели ценообразования с запаздывающим аргументом вальрасовского;
- изучение методов описания депрессивных секторов производства в условиях нестабильной экономической ситуации на основе модификации модели Хаутеккера-Йохансена с учетом дефицита оборотных средств.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы математического моделирования процессов возникновения экономических кризисов;
- современные методы математического моделирования деятельности отраслей производства, функционирующих в условиях дефицита оборотных средств;
- новейшие открытия естествознания;
- постановку проблем экономико-математического моделирования.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных экономических ситуаций.

владеть:

- методами описания кризисных экономических явлений на основе современных достижений теории динамических систем;
- технологией моделирования депрессивного сектора экономики на основе модификаций модели производства Хаутккера-Иохансена.

Темы и разделы курса:**1. Проблема моделирования возникновения экономических кризисов.**

Элементы теории дифференциальных уравнений с запаздывающим аргументом.

Гипотеза Маршалла о разделении времен, макроэкономические и микроэкономические процессы. Классическая схема макроэкономической модели (“тихоновская” система с малым параметром). Модель ценообразования вальрасовского типа в дискретном времени. Модель ценообразования вальрасовского типа с запаздываниями

Постановка задачи Коши для дифференциальных уравнений с постоянным отклоняющимся (запаздывающим) аргументом. Метод шагов. Теорема существования и единственности решения. Устойчивость и асимптотическая устойчивость решений уравнений с постоянным отклоняющимся аргументом. Исследование устойчивости стационарного решения по первому приближению.

2. Проблема описания производства в технологически отсталых отраслях промышленности.

Модернизация модели Хаутккера-Иохансена с учетом дефицита оборотных средств.

Описание деятельности производственного сектора в условиях неэффективности.

Описание модели. Постановка задачи о максимизации математического ожидания денежных доходов собственника производственной единицы за цикл деятельности между двумя последовательными моментами реализации продукции. Геометрическое представление и экономическая интерпретация результата.

Усреднение по времени случайных процессов, описывающих деятельность производственной единицы в модифицированной модели Хаутккера-Иохансена. Общее

описание процесса, нахождение среднего значения. Средний объем средств, замороженных собственником под долгосрочные кредиты производственной единицы. Средний объем средств, замороженный банком под краткосрочные кредиты. Средний коэффициент загрузки производства. Уровень загрузки производства в разных областях функционирования производственной единицы. Область неэффективности.

3. Элементы теории динамических систем и бифуркаций.

Бифуркация равновесной цены в модели ценообразования вальрасовского типа с запаздыванием.

Экономическая интерпретация границ устойчивости и бифуркации равновесной цены.

Бифуркация Андронова-Хопфа для дифференциальных уравнений с запаздывающим аргументом. Теорема о центральном многообразии (формулировка).

Постановка задачи. Сведение задачи в бесконечномерном пространстве к конечномерному случаю. Формулировка и доказательство теоремы Хопфа.

Исследование устойчивости равновесной цены в модели ценообразования вальрасовского типа с запаздываниями. Экономическая интерпретация границ устойчивости.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математические основы распознавания образов

Цель дисциплины:

Изучение основ теории и методов распознавания образов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области методов распознавания образов;
- приобретение навыков по исследованию информационной значимости признаков и оптимизации признакового пространства;
- приобретение знаний в области специальных метрик и инструментальных средств распознавания и кластеризации;
- приобретение навыков по решению прикладных задач распознавания в различных отраслях (технике, медицине, психологии).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, методы, теории распознавания образов;
- современные проблемы соответствующих разделов теории распознавания образов;
- методы формирования признакового пространства доказательства их устойчивости;
- основные свойства соответствующих математических объектов распознавания;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач распознавания образов.

уметь:

- извлекать признаки и проводить оценку их информативности;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач оптимального управления;
- оценивать корректность постановок задач;

- строить классы и обучать классификаторы;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач распознавания;
- автоматизировать процессы анализа и распознавания образов;
- применять в профессиональной, исследовательской и прикладной деятельности современные методы распознавания.

владеть:

- навыками выделения информативных признаков и построения классификаторов;
- навыками оценки эффективности разработанной модели и выявления на ее основе узких мест системы;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов распознавания образов;
- навыками представления полученных результатов на конференциях и в научных изданиях.

Темы и разделы курса:

1. Математические постановки задач распознавания образов
 1. Алгебраический подход (постановка задачи распознавания по Журавлеву Ю.И.).
 2. Алгоритм вычисления оценок (АВО) как универсальный язык описания процедур распознавания.
 3. Метод комитетов.
 4. Постановка задачи на основе нейросетевых технологий.
 5. Эвристические методы распознавания.
2. Методы оценки информативности признаков
 1. Взаимосвязь размерности вектора признаков и эффективности распознавания.
 2. Формирование признакового пространства.
 3. Выбор оптимального набора информативных признаков. Выбор системы зависимых признаков.
 4. Оценка и критерии информативности признаков. Информационный способ оценки независимых признаков.
 5. Метод последовательного сокращения признаков (DEL)
 6. Метод последовательного добавления признаков (ADD).
 7. Комбинированный метод (ADD-DEL).
 8. Метод случайного поиска с адаптацией.

9. Оценка информативности признаков по методу Журавлева Ю.И.
3. Математические методы распознавания образов
 1. Метод комитета большинства. Проблемы и решения. Решение задачи комитета на основе комбинации ИНС.
 2. Распознавание образов на основе теории фракталов.
 3. Метод группового учета аргументов (МГУА).
 4. Метод потенциальных функций.
 5. Эвристические методы распознавания образов по Журавлеву Ю.И.
 6. Метод предельных упрощений (МПУ).
 7. Распознавание объектов как классификация отображений.
 8. Методы прогнозирования данных, сжатия и фильтрации изображений на нейронных сетях Методы решения задач прогнозирования и оптимизационных задач на нейронных сетях.
4. Прикладные задачи и системы распознавания
 1. Задачи биометрической идентификации.
 2. Распознавание образов в медицине.
 3. Классификация текстов.
 4. Задача распознавания образов в системе автономного адаптивного управления.
 5. Системы оценки надежности и технической диагностики.
 6. Распознавание в задачах медицинской диагностики.
 7. Построение систем технического зрения (роботы).
 8. Современные методы образного анализа данных

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математическое моделирование в иммунологии и медицине

Цель дисциплины:

Курс посвящен построению и исследованию моделей иммунной защиты и поддержания гомеостаза внутренней среды организма. Особенностью курса является рассмотрение функции иммунной системы с точки зрения приспособленности - характеристики качества организмов с точки зрения эволюции. Обосновывается метод оценки относительной приспособленности. Используя оценки приспособленности можно построить модели возникновения иммунодефицитов и старения иммунитета. Численные эксперименты с моделью старения и адаптации иммунитета показывают проблемы, возникающие при попытках замедлить старение или «омолодить» иммунную систему.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний по фундаментальным механизмам биологических процессов, определяющих развитие заболеваний, методам математического моделирования медико-биологических процессов и их роли в современных исследованиях;
- обучение студентов приемам анализа медико-биологических данных и решения задач в области математического моделирования медико-биологических процессов;
- обучение студентов приемам выполнения исследований в области анализа данных и моделирования медико-биологических процессов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- принципы системной биологии и физиологии;
- механизмы биологических процессов и факторы, определяющие развитие заболеваний;
- типичные задачи анализа медицинских данных и методы их решения;
- примеры приложения методов математического моделирования в области медико-биологических исследований;
- границы применимости изучаемых методов и направления их развития.

уметь:

- анализировать постановки задач моделирования медико-биологических процессов с целью оценки их адекватности и области применения;
- представлять спектр задач математического моделирования в медико-биологических исследованиях, примеры успешных приложений.

владеть:

- научной картиной мира;
- навыками самостоятельной постановки и решения задач моделирования биологических процессов и анализа медико-биологических данных.

Темы и разделы курса:**1. Базовые понятия и процессы системной биологии.**

Определение жизни, гипотезы о механизмах зарождения жизни, одноклеточные и многоклеточные организмы. Определение понятий внутренняя среда, гомеостаз, приспособленность, естественный отбор, эволюция. Специализация тканей многоклеточного организма, энергетический бюджет организма, понятия адаптация, трейд-офф. Задачи математического моделирования в системной биологии.

Общие механизмы развития заболеваний. Взаимоотношения организма с вирусами и бактериями. Возможные механизмы повреждения тканей.

2. Математическая модель старения иммунитета. Математическая модель энергетики организма.

Механизмы старения иммунитета. Факторы, влияющие на скорость старения, антигенная нагрузка. Наивные клетки и клетки памяти, репликативный потенциал клеток, антигенный репертуар иммунитета. Построение уравнений модели старения иммунитета. Связь с общим старением организма. Моделирование управления скоростью старения иммунитета.

Поддержание гомеостаза и скорость метаболизма.

Энергетика процессов защиты организма от инфекций, принцип оптимума. Условие устойчивости хронической инфекции.

3. Методы анализа динамики патологического процесса.

Оценка динамики патологического процесса. Приведение индивидуальных траекторий болезни к стандартному виду. Понятие нормальной динамика болезни и допустимых отклонений. Необходимость учета роли иммунитета.

4. Механизмы иммунитета и инфекционных заболеваний. Статистический анализ клинических данных, построение индексов.

Принципы организации и функционирования иммунной системы. Т и В системы иммунитета, принципы иммунного надзора и реагирования. Понятие антигена, клонально-селекционная теория Бернета, принцип двойного распознавания. Сетевая теория иммунного ответа. Оценка роли иммунной системы с точки зрения эволюции. Другие защитные системы организма.

Защитные реакции, их роль в развитии заболевания. Различные типы заболеваний и соответствующие методы терапии. Понятие иммунодефицита и иммуностимуляции.

Типичные задачи клинической медицины. Оценка тяжести болезни, определение тяжести болезни, через понятия гомеостаза. Трудности оценки тяжести болезни. Построение индекса тяжести состояния больного, вид зависимости тяжести от наблюдаемых характеристик состояния. Примеры индексов: лабораторный, клинический, индекс воспаления. Прогноз исхода заболевания.

5. Модель противовирусного иммунного ответа. Оценка параметров, моделирование гепатита. Модель пневмонии. Оценка параметров. Вариационный принцип.

Методы оценки параметров по данным *in vivo* и *in vitro*. Описание тройных взаимодействий через активированный комплекс. Обобщенная картина болезни как физическая модель процесса.

Механизмы специфической и неспецифической защиты. Их роль в поддержании здоровья. Математическая модель воспалительной реакции в легких.

Математическая модель защитной иммунофизиологической реакции в легких. Согласование воспалительной и иммунной реакций.

6. Модель противовирусного иммунного ответа. Построение уравнений.

Принципы построения и обоснования вида уравнений. Предположения модели. Учет пространственной неоднородности процесса и свойств вирусов.

7. Построение базовой модели инфекционного заболевания. Исследование базовой модели инфекционного заболевания.

Простейшая модель инфекционного заболевания. Принципы построения и обоснования уравнений модели.

Аналитическое исследование простейшей модели заболевания. Положение равновесия. Условие устойчивости «здорового состояния» и «хронического заболевания».

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математическое моделирование в молекулярной динамике

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины "Математическое моделирование в молекулярной динамике" является подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности, связанной с моделированием с использованием методов силовых полей молекул, в том числе биомолекул, а также сложных молекулярных систем: комплексов, растворов, поверхностей раздела фаз.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний по фундаментальным механизмам биологических процессов, определяющих развитие заболеваний, методам математического моделирования медико-биологических процессов и их роли в современных исследованиях;
- обучение студентов приемам анализа медико-биологических данных и решения задач в области математического моделирования медико-биологических процессов;
- обучение студентов приемам выполнения исследований в области анализа данных и моделирования медико-биологических процессов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия, определения, методы и подходы, используемые в молекулярном моделировании силовыми полями;
- представления, лежащие в основе моделирования молекулярной динамики;
- возможности компьютерной реализации молекулярного моделирования и типичные задачи, решаемые с его помощью;
- функциональный вид и природу потенциалов молекулярного взаимодействия;
- вид уравнений движения, способы учета влияния внешней среды и наличие различных граничных условий;
- базовые алгоритмы для численного интегрирования уравнений движения молекулярной

системы;

- место и роль молекулярного моделирования в химии и биологии;

уметь:

- формулировать модельное представление молекулярного объекта и возможности организации вычислительных молекулярно-динамических экспериментов с ним;

- проводить расчеты для модельных молекулярных систем с использованием различных программных средств;

- проводить обработку результатов молекулярно-динамических расчетов;

владеть:

научной картиной мира;

навыками самостоятельной постановки и решения задач моделирования биологических процессов и анализа медико-биологических данных.

Темы и разделы курса:

1. Базовые понятия и процессы системной биологии.

Определение жизни, гипотезы о механизмах зарождения жизни, одноклеточные и многоклеточные организмы. Определение понятий внутренняя среда, гомеостаз, приспособленность, естественный отбор, эволюция. Специализация тканей многоклеточного организма, энергетический бюджет организма, понятия адаптация, трейд-офф. Задачи математического моделирования в системной биологии.

Общие механизмы развития заболеваний. Взаимоотношения организма с вирусами и бактериями. Возможные механизмы повреждения тканей.

2. Силовые поля.

Основные представления о силовых полях. Силовое поле AMBER. Функциональный вид взаимодействий. Невалентные взаимодействия: ван-дер-ваальсовы и кулоновские силы.

Выбор атомных зарядов. Основы работы с пакетами программ моделирования методами молекулярной механики.

3. Минимизация потенциальной энергии.

Понятие о поверхности потенциальной энергии. Минимум, переходное состояние и интермедиат. Гессиант и его использование для характеристики точек. Глобальная и локальная минимизация геометрии. Алгоритмы локальной минимизации. Понятие о порядке

минимизатора. Минимизаторы нулевого, первого и второго порядка. Метод симплексов и биекций. Метод следования градиенту, метод сопряженных градиентов. Метод Ньютона и Ньютона-Рафсона. Алгоритмы глобальной минимизации геометрии.

4. Основы статистической термодинамики.

Основные положения статистической термодинамики, их применение в молекулярном моделировании. Метод конформационного анализа Монте-Карло. Броуновская динамика.

5. Особые условия в молекулярном моделировании.

Ограничения, налагаемые на расчеты молекулярного моделирования для уменьшения сложности системы, а также для учета особых свойств системы: растворитель, протяженность, термодинамические характеристики. Представление растворителя.

Граничные условия. Обрезка потенциала.

6. Применение молекулярного моделирования.

Применение молекулярного моделирования к моделированию биологических макромолекул,

наноструктур, молекул в растворе. Использование молекулярного моделирования в генерировании структуры белков.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математическое моделирование Земной климатической системы

Цель дисциплины:

освоение студентами фундаментальных знаний в области принципов математического моделирования общей циркуляции атмосферы, а также в области природы самой общей циркуляции атмосферы.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области физики климатической системы;
- обучение студентов принципам построения моделей общей циркуляции атмосферы и модели земной системы в целом;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области динамики и физики климатической системы, а также математического моделирования климатической системы в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы физики, химии, математики;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- новейшие открытия естествознания;
- постановку проблем математического моделирования;
- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;

- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- работать на современных компьютерах;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций;
- планировать оптимальное проведение численного эксперимента.

владеть:

- планированием, постановкой и обработкой результатов численного эксперимента;
- научной картиной мира;
- математическим моделированием физических задач.

Темы и разделы курса:

1. Зачем нужны модели климатической системы. Уравнения движения вязкой сжимаемой жидкости. Упрощения исходных уравнений. Уравнения геофизической гидродинамики, баротропного вихря. Геострофическое приближение. Различные системы координат. Законы сохранения для уравнений. Необходимость параметризации процессов подсеточного масштаба.

Взаимодействие различных компонент климатической системы. Обратные связи. Концепция бесшовного моделирования климата и погоды. Основные уравнения динамики атмосферы. Приближение гидростатики.

Геострофическое приближение. Термический ветер. Циклострофическое приближение. Волны Россби. Понятие кинетической и доступной потенциальной энергии. Преобразование энергии.

Сферическая система координат. Z , P , сигма и гибридные вертикальные координаты. Осреднение уравнений динамики атмосферы и вклад в них подсеточных процессов. Адвективная и дивергентная форма записи уравнений.

2. Решение уравнений гидротермодинамики конечно-разностным, спектральным и полулагранжевым методом. Схемы по времени. Радиация в атмосфере и ее параметризация. Парниковый эффект.

Принципы построения конечно-разностных схем. Понятие аппроксимации и устойчивости. Простейшие конечно-разностные схемы решения уравнения переноса и теплопроводности. Спектральный и полулагранжевый метод решения уравнений динамики атмосферы.

Уравнения переноса излучения в атмосфере. Оптическая толщина. Методы решения уравнений переноса излучения. Парниковый эффект. Равновесная чувствительность климата к внешнему воздействию. Основные обратные связи, определяющие чувствительность.

3. Турбулентность в пограничном слое и ее описание в моделях. Процессы в почве и на поверхности. Конденсация и формирование облачности. Баланс энергии и воды в атмосфере.

Гипотеза Буссинеска. Аэродинамические формулы расчета потоков с поверхности. Расчет температуры поверхности. Уравнения переноса тепла и влаги в почве. Мерзлота в почве. Необходимость учета испарения с растительности. Устьичное сопротивление.

Вертикальная и бароклинная неустойчивости – основные процессы, приводящие к конденсации водяного пара. Конденсация и испарение осадков. Необходимость параметризации конвекции. Баланс энергии и воды в климатической системе.

4. Углеродный цикл и его взаимодействие с климатом. Химия атмосферы, ее взаимодействие с атмосферной динамикой. Моделирование атмосферных аэрозолей. Электрические явления в атмосфере.

Рассматриваются способы расчета потоков углекислого газа между атмосферой и океаном, растениями и почвой. Рассматриваются обратные связи между изменением климата и углеродным циклом.

Рассматривается взаимодействие динамики и химии атмосферы связанное с эволюцией озона. Излагаются основные принципы моделирования эволюции атмосферных аэрозолей. Рассматривается физика атмосферных электрических явлений и ее представление в моделях климата.

5. Метан в климатической системе и его роль в изменении климата. Взаимодействие климата и ледниковых щитов. Ледниковые периоды и межледниковья. Методы анализа данных моделирования и наблюдений. Статистическая значимость отличия данных численных экспериментов. Эмпирические ортогональные функции, канонический корреляционный анализ.

Стационарные волны северного и южного полушария на различных высотах зимой и летом. Причины возникновения стационарных волн и их роль в динамике атмосферы.

Рассматриваются современные концепции механизмов смены ледниковых периодов и межледниковий и возможности моделирования этих процессов.

Показываются основные методы разделения сигнала от воздействий на климатическую систему и естественной изменчивости. Рассматривается применение эмпирических ортогональных функций и канонического корреляционного анализа в исследовании изменчивости погоды и климата.

6. Наблюдаемые и ожидаемые изменения климата. Современные проблемы моделирования изменений климата.

Рассматривается современное состояние проблемы моделирования климата, его изменений в последние 150-200 лет и возможности прогноза будущих изменений климата.

Рассматриваются возможности искусственного влияния человека на климат с целью смягчения глобального потепления, а также вероятные последствия такого влияния.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математическое моделирование нелинейных процессов

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний и получение практических навыков математического моделирования с использованием современных численных методов современных задач механики сплошных сред.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов) в области численного моделирования в механике сплошных сред;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области математического моделирования;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области математического моделирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные модели механики сплошных сред;
- основные понятия и принципы численных методов для решения задач механики сплошных сред.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач механики сплошных сред;
- оценивать корректность постановок задач.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации;

- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов решения задач механики сплошных сред.

Темы и разделы курса:

1. Метод МАС.

Одномерное модельное уравнение переноса. Конечно-разностные схемы, устойчивость (метод Неймана, метод дифференциальных приближений), монотонность. Метод МАС (структура ячейки, конечно-разностная схема, маркеры). Метод SMAC и другие модификации метода МАС.

2. Метод расщепления по физическим факторам для расчетов течений несжимаемой жидкости.

Метод расщепления по физическим факторам для расчетов течений несжимаемой жидкости (МЕРАНЖ). Построение гибридной конечно-разностной схемы МЕРАНЖ для одномерного модельного уравнения. Конечно-разностная схема, аппроксимация, схемная диссипация, монотонность. Сопоставление с известными схемами первого (Годунов), второго (Мак Кормак), третьего (Холодов) порядков точности. Постановка задачи и ее дискретизация для случая двух пространственных переменных - потоковый вариант записи разностных уравнений. Расчет давления в приграничных ячейках (Истон). Прямые и итерационные методы решения уравнения Пуассона.

3. Основные принципы математического моделирования.

Введение. Математическое моделирование (ММ) и его место в научных исследованиях и автоматизации проектирования. Основные принципы математического моделирования. ММ нелинейных процессов механики сплошной среды.

4. Примеры решения конкретных задач.

Обобщение метода на случаи течений со свободной поверхностью, течений неоднородной по плотности жидкости, пространственных течений. Примеры расчетов конкретных задач. Построение пакета прикладных программ. Примеры практического использования пакета.

5. Проблемы моделирования турбулентности.

Основные математические модели турбулентности, их свойства, сравнение.

6. Сеточно-характеристические методы.

Область применения, особенности реализации, примеры использования.

7. Уравнения несжимаемой жидкости.

Законы сохранения и уравнения движения несжимаемой жидкости в примитивных переменных и в переменных вихрь-функция тока. Консервативная форма уравнений. Постановка задач. Граничные условия на твердой поверхности. Условия Тома, Вудса.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математическое моделирование при разработке лекарственных препаратов

Цель дисциплины:

Цель курса – ознакомить слушателей с основными концепциями и подходами в области рационального дизайна лекарственных препаратов, включая получение навыков работы с распространенными базами данных и форматами представления информации и структуре химических соединений, представлений о молекулярном моделировании, докинге и прочих подходах виртуального скрининга, вычислительных подходах для предсказания свойств химических соединений и их биологической активности.

Задачи дисциплины:

- Моделирование структуры и динамики молекулярных соединений и белков.
- Биоинформатические подходы для поиска перспективных мишеней лекарственных препаратов. Молекулярный докинг.
- Высокопроизводительный виртуальный скрининг потенциальных лекарственных препаратов. Построение QSAR моделей.
- Применение нейронных сетей для задач молекулярной фармакологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- методику извлечения и анализа интересующей научно-технической информации по компьютерному дизайну лекарственных соединений, компьютерному поиску и моделированию мишеней лекарственных соединений;
- основные термины и понятия из области рационального компьютерного дизайна лекарственных соединений и молекулярного моделирования;
- основные методы и подходы для поиска перспективных мишеней лекарственных соединений, рационального компьютерного дизайна таких соединений, а также оценки их физико-химических и ADME профилей компьютерными методами.

уметь:

- самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным прикладным задачам;
- использовать основные методы компьютерного молекулярного моделирования, компьютерного дизайна, высокопроизводительного компьютерного скрининга для поиска новых лекарственных соединений;
- использовать компьютерные методы для оценки физико-химических и ADME профилей химических соединений.

владеть:

- теоретическим материалом для постановки и решения различных задач рационального компьютерного дизайна лекарственных соединений и необходимого для самостоятельной работы;
- методами компьютерного моделирования для решения прикладных задач рационального компьютерного дизайна лекарственных соединений;
- навыками сбора, обработки и анализа необходимой информации для решения поставленной задачи;
- основными методами представления полученных результатов в виде научной статьи, доклада, презентации или лекции.

Темы и разделы курса:

1. Компьютерное представление структур молекул и методы оптимизации их геометрии, химические базы данных. Моделирование структуры и динамики белков

Источники информации о пространственной структуре молекул. Подходы к моделированию молекул на основе классической и квантовой механики. Силовые поля. Оптимизация геометрии молекул, анализ конформационного пространства.

Источники информации о структуре белков и белковых комплексов. Построение молекулярных моделей белков de novo и по гомологии. Общие представления о методе молекулярной динамики.

2. Биоинформатические подходы для поиска перспективных мишеней лекарственных препаратов Молекулярный докинг.

Анализ омиксных данных для поиска перспективных белковых мишеней для лекарственных препаратов. Анализ дифференциальной экспрессии генов и сигнальных путей.

Сущность метода молекулярного докинга и его проблемы. Алгоритмы молекулярного докинга. Оценочные функции.

3. Скрининг веществ на основе информации о лиганде: фармакофорный поиск
Высокопроизводительный виртуальный скрининг потенциальных лекарственных препаратов.

Понятие фармакофора. Методы совмещения молекул.

Подготовка библиотек соединений для виртуального скрининга. Фильтрация результатов виртуального скрининга.

4. Построение QSAR моделей. Применение нейронных сетей для задач молекулярной фармакологии.

Сущность QSAR. Прямая и обратная задачи. Молекулярные дескрипторы. Надежность QSAR моделей.

Общий обзор методов машинного обучения и искусственного интеллекта. Подходы к представлению структуры молекул, фингерпринты. Применение нейронных сетей для предсказания физико-химических и ADME свойств молекул. Примеры применения генеративных сетей (GAN) для генерации новых соединений с заданными свойствами.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математическое моделирование транспортных потоков

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний и навыков работы с понятиями и методами интегральной геометрии и комплексного анализа в приложении их к различным задачам математического моделирования транспортных потоков.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области математического моделирования транспортных потоков;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области математического моделирования транспортных потоков;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области математического моделирования транспортных потоков.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, теории математического моделирования транспортных потоков;
- современные проблемы соответствующих разделов математического моделирования транспортных потоков;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла математического моделирования транспортных потоков;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач математического моделирования транспортных потоков.

уметь:

- понять поставленную задачу;

- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач математического моделирования транспортных потоков;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач математического моделирования транспортных потоков, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области математического моделирования транспортных потоков в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач математического моделирования транспортных потоков (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов математического моделирования транспортных потоков;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Гидродинамические модели транспортных потоков.

Обобщенные решения законов сохранения. Метод исчезающей вязкости. Модель Лайтхилла-Уизема.

Задача об эволюции затора в транспортном потоке. Автомодельные решения. Промежуточная асимптотика. Гипотеза И.М. Гельфанда и теоремы Ильина-Олейник, Кружкова-Петросян, Хенкина-Шананина.

Схема Годунова. Модель клеточных автоматов К. Даганзо. Подход группы А.Б. Куржанского к управлению транспортными потоками. Модели более высокого порядка (А.С. Холодова и др.).

2. Равновесные модели транспортных потоков.

Концепция равновесия макросистемы (понятие экстремали Больцмана) и принцип максимума энтропии. Теоремы Батищевой-Веденяпина и Малышева-Пирогова-Рыбко. Краткий обзор подходов ИСА РАН (Ю.С. Попков, В.И. Швецов).

Эволюционная теория игр и дарвиновский отбор. Связь с концепцией равновесия макросистем и принципом эволюционной оптимальности В.Н. Разжевайкина.

Вывод энтропийной модели расчета матрицы корреспонденций, BMW модели равновесного распределения транспортных потоков.

Модель стабильной динамики (Нестерова-де Пальмы) и эволюционное обобщение интерпретации Л.В. Канторовича двойственных множителей.

Концепция конкурентного равновесия (случай седловой точки в выпукло-вогнутой задаче) и ее эволюционные аспекты.

Многостадийные модели равновесного распределения транспортных потоков.

Эффективные, содержательно интерпретируемые, численные методы поиска транспортно-экономических равновесий. Метод потенциалов Канторовича-Гавурина. Метод зеркального спуска и метод двойственных усреднений Ю.Е. Нестерова. Связь с онлайн оптимизацией и с концепцией ограниченной рациональности.

Механизм Викри-Кларка-Гроуса и платные дороги. Идеи метаигрового синтеза.

3. Стохастические модели транспортных потоков.

Сети (Джексона) массового обслуживания. Теорема Гордона-Ньюэлла. Термодинамический предельный переход. Метод большого канонического ансамбля. Изучение фазового перехода по Малышеву-Замятину и Л.Г. Афанасьевой.

Случайные графы, степенные законы, модели роста сетей. Неравенства Талагранна, Азума-Хеффдинга и теоремы Райгородского-Гречникова и др.

Процессы с запретами. Эргодические свойства транспортного потока. Теорема М.Л. Бланка.

4. Алгоритмические аспекты моделирования транспортных потоков.

Задачи на графах. Кратчайший путь. Максимальный поток. Транспортная задача. Некоторые релаксации.

Задача Штейнера. Задача Монжа. Подход Л.В. Канторовича.

5. Статистические аспекты моделирования транспортных потоков.

Интеллектуальный анализ транспортных данных. Метод наибольшего правдоподобия в форме В.Г. Спокойного. Приложение к идентификации параметров модели расчета матрицы корреспонденций.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математическое моделирование турбулентных течений

Цель дисциплины:

Освоение студентами фундаментальных знаний в численном моделировании турбулентных течений, изучение некоторых аналитических методов исследования неустойчивости, ознакомление с пакетами прикладных задач для решения соответствующих задач.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области математического моделирования турбулентных течений как дисциплины, интегрирующей подготовку специалистов в области математической физики и обеспечивающей технологические основы современных инновационных сфер деятельности;
- обучение студентов принципам создания математических моделей турбулентных течений, умение пользоваться как существующими пакетами программ, так и создание новых;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области математического моделирования турбулентных течений в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- соотношение принципов и гипотез в построении научных систем и теорий;
- понятия энергии и энтропии;
- современные проблемы физики, химии, математики, биологии, экологии;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях к естественным наукам;
- принципы симметрии и законы сохранения;

применение современных технологий и систем, в том числе компьютерных и информационных технологий и систем, в области устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности.

уметь:

эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;

представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;

моделировать процессы и анализировать модели с использованием информационных технологий;

использовать вероятностные модели для конкретных процессов и проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели.

владеть:

логикой в научном творчестве;

научной картиной мира;

математическим моделированием природных, антропогенных и технологических процессов и явлений, надежности работы отдельных звеньев технических систем.

Темы и разделы курса:

1. Вейвлет анализ. Системы с замкнутой магнитной конфигурацией. Комплекс программ NUT.

Вейвлет преобразование. Фильтры. Локальное усреднение. Дискретное преобразование Фурье.

Пинч-эффект. Сужение плазмы в плазменный шнур. Неустойчивый плазменный шнур. Стабилизация плазменного шнура магнитным полем.

Пакет программ. Постановка начальных и граничных условий для решения задач различных гидродинамических неустойчивостей. Использование пакета программ для расчетов на многопроцессорных вычислительных системах.

2. Гидродинамическая неустойчивость.

Основные виды гидродинамических неустойчивостей. Неустойчивость Рэля-Тейлора, неустойчивость Рихтмайера-Мешкова, неустойчивость Гельмгольца. Турбулентное перемешивание жидкостей.

3. Дисперсионные соотношения для неустойчивости Рэлея-Тейлора. Анализ фундаментальных событий.

Аналитический вывод дисперсионных соотношений для различных видов симметрии. Получение уравнений для массы, циркуляции.

4. Инкремент. Ширина зоны перемешивания.

Аналитический вывод уравнения для нахождения инкремента. Зависимость инкремента неустойчивости от формы симметрии (плоская, сферическая, цилиндрическая). Физический смысл инкремента.

Теоретическое предсказание ширины зоны перемешивания. Зависимость ширины зоны перемешивания от конфигурации границы. Различные способы нахождения ширины зоны перемешивания в численном эксперименте.

5. Неустойчивость Кельвина-Гельмгольца.

Постановка задачи. Плоский случай течения ограниченных слоев жидкости. Влияние размеров струи. Различные виды симметрии.

6. Неустойчивость Рихтмайера-Мешкова.

Ударная волна. Прохождение ударной волны через границу между двумя газами. Скорость прошедшей и отраженной ударной волны. Скорость контактной границы. Влияние симметрии на инкремент.

7. Неустойчивость Рэлея - Тейлора.

Гравитационная неустойчивость. Постановка задачи для несжимаемой жидкости в плоском случае. Постановка начальных и граничных условий. Система уравнений для малых возмущений. Нахождение аналитического решения. Влияние цилиндрической и сферической геометрии на развитие неустойчивости.

8. Термодинамика ядерного синтеза.

Энергетический выигрыш ядерной реакции. Основные виды реакций ядерного синтеза. Критерий Лоусона. Водородная бомба.

9. Управляемый термоядерный синтез.

Получение полезной термоядерной энергии. Временные и температурные условия для УТС. Магнитное удержание плазмы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Математическое моделирование эколого-экономических систем

Цель дисциплины:

- освоение студентами фундаментальных знаний в области математического моделирования эколого-экономических систем, изучение способов создания моделей эколого-экономических систем и методов их исследования, а также областей их практического применения.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области математического моделирования эколого-экономических систем как дисциплины, интегрирующей методы математического моделирования экономических и экологических систем и обеспечивающей математические основы современных сфер деятельности в области информационно-коммуникационных технологий;
- обучение студентов принципам создания моделей в области экономики и экологии, выявление особенностей их функциональных характеристик;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области математического моделирования эколого-экономических систем в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы физики, химии, математики;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в экономике, экологии и их приложениях;
- законы сохранения (балансовые соотношения в экономике, круговорот элементов в экологии);
- новейшие открытия естествознания;
- постановку проблем физико-химического моделирования;

- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- работать на современном экспериментальном оборудовании;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных экономических ситуаций и экологических явлений;
- планировать оптимальное проведение эксперимента.

владеть:

- планированием, постановкой и обработкой результатов численного эксперимента;
- научной картиной мира;
- навыками самостоятельной работы в лаборатории на современном экспериментальном оборудовании;
- математическим моделированием экономических и экологических задач.

Темы и разделы курса:

1. Модель сражения Ланкастера. Жесткая и мягкая модель

Простейшая динамическая модель экономики страны и ее идентификация.

Модель лесной экосистемы на основе углеродного цикла

Задание N 1. Идентифицировать параметры модели регулирования экологических последствий экономического роста по текущим статистическим данным заданной страны.

Изучение теоретической части "Устойчивое развитие и окружающая среда " (Принцип коэволюции, Технологические изменения, Экологический мониторинг, Цель исследования, Описание экономических механизмов, Структурная модель экосистемы, Механизм общественного воздействия, Описание эколого-экономической системы) электронной лабораторной работы "Модель регулирования экологических последствий экономического роста" <http://www.ccas.ru/mmes/educat/lab02k/index.html>

2. Экономико-демографическая модель. Модель банковской системы. Линейные модели международной торговли

Задание N 3. Верифицировать модель по событиям в последние десятилетия по данным заданной страны.

Изучение теоретической части "Модель экономики" (Образование новой фирмы, Динамика производственной мощности фирмы, Загрузка производственной мощности фирмы, Финансовый баланс фирмы, Отношения фирмы с банковской системой, Важность учета резервных мощностей) электронной лабораторной работы "Модель регулирования экологических последствий экономического роста"
<http://www.ccas.ru/mmes/educat/lab02k/index.html>

Проведение численных экспериментов с моделью "Модель регулирования экологических последствий экономического роста" (Параметры модели, Структура модели, Механизм формирования предельного уровня загрязнения, Отклонение от сбалансированного начала, Учет резервных мощностей, Как работают с математическими моделями эколого-экономических систем, Выполнение заданий лабораторной работы)
<http://www.ccas.ru/mmes/educat/lab02k/index.html>

3. Образование и наука как отрасли общественного производства. Введение в параллельное мышление. Модель инвестиционной политики фирм в рыночной экономике.

Изучение теоретической части "Модель экологии – модель воздействия промышленных загрязнений на экосистему" (Потоковая схема модели круговорота углерода, Динамика запаса углерода, Скорости фиксации углерода зеленой фитомассой, Замыкание модели экосистемы, Калибровка и проверка работоспособности) электронной лабораторной работы "Модель регулирования экологических последствий экономического роста"
<http://www.ccas.ru/mmes/educat/lab02k/index.html>

Задание N 2. Идентифицировать начальные данные модели по текущим статистическим данным заданной страны. Задание N 2. Идентифицировать начальные данные модели по текущим статистическим данным заданной страны.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Машинное обучение в компьютерном зрении

Цель дисциплины:

- сформировать теоретические и практические знания в области обучения машин, современных методов восстановления зависимостей по эмпирическим данным, включая дискриминантный, кластерный и регрессионный анализ.

Задачи дисциплины:

- правильно формулировать задачу в терминах машинного обучения;
- овладеть навыками практического решения задач интеллектуального анализа данных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основы машинного обучения,
- устройство полносвязных, свёрточных, рекуррентных, генеративно-состязательных и спайковых нейронных сетей,
- оптимальные архитектуры для решения задач классификации, регрессии, детектирования и других - методы обучения нейронных сетей.

уметь:

- пользоваться библиотеками для конфигурации нейронных сетей,
- генерировать признаки по исходным данным в задаче машинного обучения,
- отбирать наиболее эффективные для конкретной задачи архитектуру нейронной сети и метод обучения.

владеть:

- навыком программирования на языке Python 3,
- навыком работы со средой Jupyter Notebook,

- библиотеки Keras, TensorFlow, PyTorch.

Темы и разделы курса:

1. Задача создания и преобразования изображений.

Генеративно-состязательные сети. StyleGAN. Условные GAN. Pix2pix. Pix2pixHD. Непарное обучение. CycleGAN, StarGAN. Вероятностные диффузные модели (DDPM). Улучшение изображений, Inpainting.

2. Распознавание скелетных и лицевых точек.

PoseNet. AlphaPose. CosFace, ArcFace, FaceNet, S3FD, RetinaFace, MTCNN. Triplet Loss, Contrastive loss.

3. Атаки на сети.

adversarial examples, adversarial attack. L-BFGS, FGSM, DeepFool, JSMA. PGD Model poisoning. evasion attack

4. Обработка видео.

Оптический поток и его предсказание. FlowNet. Модели для анализа видео. 3D свёртки и I3D. Синтез видео, DeepFake.

5. Облегчение сетей.

Обрезка. Квантование. Разделяемые и блочные свёртки.2. Свёрточные нейронные сети. Архитектуры сетей для классификации. Механизм внимания. Архитектуры сетей для детектирования и трекинга. Трансформеры.

6. Свёрточные нейронные сети для обработки изображений.

Слои Conv, Pool, ReLU, tanh, mish, swish. Нормализация BatchNorm, LayerNorm, InstanceNorm, GroupNorm, Оптимизаторы SGD, Nesterov, Adagrad, ADAM. Бинарная кросс-энтропия, мультиклассовая кросс-энтропия, фокальная функция потерь.

7. Задача классификации изображений.

Архитектуры для классификации изображений. Функции потерь. LeNet. AlexNet, VGG, GoogleNet. Inception, DenseNet, Resnet и его модификации (XResnet, ResNeXt, ResNeSt). Лёгкие сети. MobileNet, ShuffleNet, EfficientNet. Трансформеры в компьютерном зрении

8. Трансфер знаний и дообучение.

Проблема чувствительности к домену данных. Дистилляция знаний. Задача преобразования стиля. Задача детектирования объектов. SSD, YOLO. Механизм немаксимального подавления (NMS). RCNN, Fast RCNN, Faster R-CNN. Агрегация признаков. FPN, PAN, EfficientDet. YOLOv4. CenterNet. ATSS. Выбор положительных и отрицательных примеров. Задача межкадрового сопровождения объектов (трекинга). Проблема реидентификации. Основные алгоритмы. Подходы трекинга на базе детектирования и сквозные алгоритмы. Задача сегментации. U-net, PSPNet. DeepLab и её модификации. HRNet. Mask-RCNN

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Машинное обучение и анализ данных

Цель дисциплины:

В курсе показано, как проходит полный цикл анализа, от сбора данных до выбора оптимального решения и оценки его качества. Студенты научатся пользоваться современными аналитическими инструментами и адаптировать их под особенности конкретных задач.

Задачи дисциплины:

Студенты освоят основные темы, необходимые в работе с большим массивом данных, в т.ч. современные методы классификации и регрессии, поиск структуры в данных, проведение экспериментов, построение выводов, базовая фундаментальная математика, основы программирования на Python.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Принципы построения композиций (ансамблей).
- Модель случайного леса и метод градиентного бустинга.
- Оценивание обобщающей способности алгоритмов.
- Подбор параметров модели.
- Универсальные методы оценки параметров и проверки гипотез, корреляции и причинно-следственные связи.

уметь:

- Строить матричные разложения.
- Строить предсказывающие алгоритмы.
- Решать задачу тематического моделирования.
- Понижать размерность данных.
- Искать аномалии.

- Визуализировать многомерные данные.
- Превращать данные в выводы.
- Решать задачи в области анализа текста и информационного поиска, коллаборативной фильтрации и рекомендательных системы, бизнес-аналитики, прогнозирования временных рядов.
- Извлекать признаки из разнородных данных.
- Сводить задачу заказчика к формальной постановке задачи машинного обучения.
- Проверять качество построенной модели на исторических данных и в онлайн-эксперименте.

владеть:

- Библиотеками, полезными для анализа данных, например, NumPy, SciPy, Matplotlib и Pandas.
- Техникой организации эксперимента.
- Техникой A/B-тестирования.

Темы и разделы курса:

1. Обучение на размеченных данных

- a. Машинное обучение и линейные модели
- b. Борьба с переобучением и оценивание качества
- c. Линейные модели: классификация и практические аспекты
- d. Решающие деревья и композиции алгоритмов
- e. Нейронные сети и обзор методов

2. Поиск структуры в данных

- a. Кластеризация
- b. Понижение размерности и матричные разложения
- c. Визуализация и поиск аномалий
- d. Тематическое моделирование

3. Математика и Python для анализа данных

- a. Python и Anaconda
- b. Основы математики для машинного обучения

- c. Библиотеки Python и линейная алгебра
- d. Оптимизация и матричные разложения
- e. Случайность. Базовые концепции теории вероятностей и статистики

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Методология науки

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методология науки» является формирование у учащихся комплекса профессиональных компетенций, знаний, навыков и умений в области методологии анализа, проектирования, программирования и применения систем искусственного интеллекта.

Задачи дисциплины:

- Определение роли методологии на философском, научном, инженерном уровнях;
- раскрытие сложной системы междисциплинарных исследований в области искусственного интеллекта, которая сформировалась в отечественной фундаментальной науке с начала 20 века;
- развитие навыков концептуального анализа социокультурных явлений информационного общества;
- дать студентам знания о месте и роли искусственного интеллекта в системе современной (электронной) культуры;
- сформировать у студента чёткое представление об основных направлениях дефиниций искусственного интеллекта;
- снабдить студента надёжным критическим инструментарием анализа мифологем массовой культуры, связанных с искусственным интеллектом и его перспективами;
- приобрести навык интеграции различных способов представления знаний в современных интеллектуальных системах;
- подвести студента к самостоятельному решению вопросов о том, что нужно России для прорыва в области интеллектуальных технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Различия между философской, научной, инженерной методологиями;
- основных авторов, организаций, школ, проектов в сфере методологии;

- социокультурные особенности российской версии методологии;
- современную парадигму в концепциях машинного функционализма, психофункционализма, аналитического функционализма, функционализма тождества функциональных состояний и ролей-реализаторов;
- основные положения тестового компьютеризма.

уметь:

- Осуществлять критико-конструктивный анализ проектов;
- осуществлять анализ фундаментальных концептуальных проектов;
- различать дистинкции разума, сознания, доверия в концептуальной организации исследований.

владеть:

- Раскрытием фундаментальных отношений «человек-мир» в методологии тестового компьютеризма;
- аргументацией социогуманитарной трансформации междисциплинарной методологии в ходе решения проблемы доверия.

Темы и разделы курса:

1. Введение

Краткая история многовековых исследований ИИ. Причины актуализации ИИ в 2017 г. Развитие ИИ как национальная программа. ИИ как система знаний. Роль философских исследований ИИ. История философско-методологических исследований искусственного интеллекта. О воплощенности концептуальных философско-методологических моделей ИИ в системах ИИ.

2. Мировоззренческие и методологические вопросы искусственного интеллекта

Дефиниции искусственного интеллекта. Слабый, сильный, гибридный, глобальный, общий ИИ. Современные проекты ИИ как реализация универсального спектра когнитивных феноменов витального, ментального, персонального и социального содержания в компьютерных системах аватаров, роботов, киборгов. Классические подходы к развитию ИИ: логический, алгебраический, семиотический, нейросетевой. Примеры перспективных стратегий развития ИИ: концептуальный, герменевтический, феноменологический, сложностный подходы.

3. Искусственный интеллект как система междисциплинарных исследований в России с начала 2000-х гг. по настоящее время

России с начала 2000-х гг. по настоящее время. НСМИИ при президиуме РАН и институализация методологии междисциплинарных исследований ИИ. Практическая демонстрация междисциплинарного подхода к ИИ в тематических секциях НСМИИ РАН:

нейрофилософия; электронная культура; управление знаниями; мультиагентные суперкомпьютерные исследования; рефлексивные процессы и управление; человек и киберфизическая реальность; интеллектуальные технологии в образовании; проблема творчества в информационном обществе; параллельные, антропоморфные и интеллектуальные роботы; междисциплинарные проблемы информатики; футурологические проекты искусственного интеллекта; эстетические проблемы искусственного интеллекта; этические проблемы искусственного интеллекта; право и искусственный интеллект; математическая биология и теория систем; бионика; искусственный интеллект и новая коммуникативная реальность; фундаментальные проблемы информатики; ИИ и проблема доверия.

4. Концептуальная организация интеллектуальных систем

Роль концептуального уровня организации системы ИИ. Логико-позитивистский подход и когнитивно-тестовый подходы (подход А.М.Тьюринга). Тестовый подход к ИИ. Тесту Тьюринга – 70 лет: от игры в имитацию («Может ли машина мыслить»?) к комплексному тесту Тьюринга («Может ли машина всё – понимать, сознавать, творить, любить, быть личностью и пр.)?»).

5. Коннекционизм/символизм как главная методологическая проблема технологии ИИ

История символизма в ИИ. История коннекционизма в ИИ. Базовые теоретико-алгоритмические символные и коннекционистские модели ИИ. Машина Корсакова-Тьюринга как теоретический подход к решению проблемы символизма/коннекционизма.

6. Электронная культура и искусственный интеллект

Проблемы реальности, смысла, самости, Я, личности, образования, здоровья, политики. Репрезентативный, институциональный, виртуалистский, аксиологический, антропологический, ноологический, аксиологический, праксиологический уровни изучения электронной культуры. Свобода естественной личности в искусственных системах цифрового общества.

7. Функционализм искусственного интеллекта как главная методологическая парадигма ИИ

Собирательный, определительный, наблюдательный функционализмы ИИ. От машинного функционализма к тестовому функционализму.

8. Компьютерное моделирование «смысла»

Лингвистический дименсионализм. 0-, 1-, 2-, 3-х мерная семантика концептуального единства частных когнитивных феноменов, их научного объяснения/описания и программно-инженерной реализации. Информационно-технологическая поддержка концептуальной интеграции междисциплинарных проектов ИИ.

9. Искусственный интеллект: проблема доверия

Основные парадигмы ИИ: 1) ИИ и проблема разума; 2) ИИ и проблема сознания; 3) ИИ и проблема доверия как современный этап развития методологии ИИ (А.М.Сергеев, В.А.Лекторский). Доверие к ИИ и информационная безопасность (А.И.Аветисян); социогуманитарные основы доверия (Д.В. Ушаков, А.Ю. Алексеев); электронная культура: проблема доверия (В.Л. Макаров, Д.В. Винник); функциональная надёжность как фактор доверия (И.А. Каляев, С.В. Гарбук); системно-функциональные границы доверия

(С.К.Судаков, А.Е. Умрюхин, Г.К. Толоконников, А.В. Родин); этико-правовые аспекты доверия (Т.Я. Хабриева, Н.Н. Черногор).

10. Заключение

Футурологические проекты ИИ и критика научно-фантастических прожектов на примере «Россия-2045», «Точка сингулярности», «Суперсильный интеллект», «Синергетический умвельт».

Что нужно для развития ИИ в России?

Чем угрожает GPT-3 студенту МФТИ?

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Методы анализа данных и распознавания

Цель дисциплины:

- изучение современных подходов, моделей, алгоритмов анализа данных и решения задач распознавания, классификации, нахождения зависимостей.

Задачи дисциплины:

- Освоение студентами базовых знаний в области методов анализа данных и распознавания (МАДР);

- приобретение теоретических знаний в области анализа прецедентных данных в условиях их частичной противоречивости и неполноты;

- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических и экспериментальных исследований в области МАДР;

- формирование навыков применения МАДР при исследовании экспериментальных, статистических или экспертных данных при выполнении студентами выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Фундаментальные понятия и методы теории распознавания по прецедентам и анализа данных;

- современные проблемы анализа данных, теории распознавания, классификации, поиска зависимостей;

- программные средства решения основных задач анализа данных и классификации.

уметь:

- Пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных, прикладных и технологических задач в различных предметных областях;

- делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и эксперимента, выбирать правильно параметры методов, адекватные размерности обучающих выборок;

- делать качественные и количественные выводы при переходе к предельным условиям в изучаемых проблемах;
- осваивать новые предметные области, теоретические подходы и экспериментальные методики;
- получать оптимальные алгоритмы классификации и правильно оценивать степень их точности и достоверности;
- работать на современном экспериментальном оборудовании;
- планировать оптимальное проведение обучения по прецедентам;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

владеть:

- Навыками анализа большого объема частично противоречивых и неполных признаков описаний;
- навыками самостоятельной работы в лаборатории с использованием современных компьютерных технологий;
- культурой постановки и планирования последовательности решения задач анализа данных и классификации;
- навыками грамотной обработки статистических многомерных данных, оформления результатов численных расчетов и их сопоставления с теоретическими оценками;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- навыками анализа реальных задач из различных предметных областей на уровне отдельных подходов и коллективами алгоритмов.

Темы и разделы курса:

1. Основные понятия. Модели распознавания, основанные на принципе частичной прецедентности.

Основные понятия теории распознавания по прецедентам. Признаковые описания, обучающие выборки, компактность, задачи распознавания, кластерного анализа, восстановления регрессий, прогнозирования, поиска закономерностей. Примеры практических применений. Стандартная обучающая информация. Функционал качества распознавания. Тестовый алгоритм, алгоритмы с представительными наборами. Модели алгоритмов вычисления оценок. Эффективные формулы вычисления оценок.

2. Информативность признаков и эталонов, методы оценки информативности.

Различные подходы и методы определения информативности признаков и эталонов. Вычисление оценок информативности. Поиск информативных систем признаков как дискретная оптимизационная задача. Приближенный метод нахождения оптимального

признакового подпространства, основанный на применении логических корреляций признаков и методов кластеризации

3. Логические закономерности классов, их поиск и применение в задачах классификации.

Логические закономерности классов, логические описания классов, минимальные и сокращенные описания. Построение решающих функций в моделях голосования по системам логических закономерностей. Нахождение логических закономерностей классов как решение специализированных задач дискретной оптимизации. Поиск логических закономерностей классов с частотным и стандартным критериями качества.

Генетические алгоритмы поиска. Кроссовер, мутация, операторы отбора. Генетический алгоритм поиска логических закономерностей классов.

4. Модели распознавания, основанные на построении бинарных решающих деревьев.

Бинарные решающие деревья. Признаковые предикаты. Представление разбиения дискретного единичного куба в виде бинарного решающего дерева. Алгоритм построения допустимого разбиения. Алгоритмы построения бинарного решающего дерева по прецедентам, практические методы обрезания деревьев.

5. Алгоритмы распознавания, основанные на построении линейных и кусочно-линейных разделяющих поверхностей

Минимизация эмпирического риска. Правило постоянного приращения, теорема Новикова. Поиск максимальной совместной подсистемы системы линейных неравенств. Линейные и кусочно-линейные разделяющие поверхности. Линейная машина. Линейный дискриминант Фишера. Методы построения линейных разделяющих функций (релаксационные методы, псевдообращения, методы линейного программирования). Метод комитетов.

6. Модели распознавания, основанные на построении нелинейных разделяющих поверхностей

Построение полиномиальных разделяющих поверхностей, переход в спрямляющее пространство. Метод потенциальных функций, процедура обучения метода, метод группового учета аргументов. Метод опорных векторов. Сведение задачи построения разделяющей гиперплоскости с максимальным зазором к задаче квадратичного программирования. Случай линейной неразделимости классов. Метод опорных векторов и спрямляющее признаковое пространство. Связь метода опорных векторов и метода потенциальных функций.

7. Нейросетевые модели классификации

Нейросетевые алгоритмы распознавания. Общие понятия. Алгоритм обратного распространения ошибки. Сети Кохонена и Хопфильда, алгоритмы обучения Хэбба, сети встречного распространения, мультипликативные нейронные сети, теорема Колмогорова.

8. ROC-анализ и AUC- оптимальные классификаторы.

Определение ROC-кривых как выбор оптимальных классификаторов. Определение таблицы сопряженности, точки отсечения, ошибки I и II рода, чувствительные и специфичные тесты. Практическое построение и анализ ROC-кривых в моделях классификации.

9. Статистическая теория распознавания

Байесовское решающее правило. Байесовский риск. Классификация с минимальным уровнем ошибок. Классификаторы, разделяющие функции и поверхности решений. Вероятности ошибок, случай нормальной плотности, махаланобисово расстояние, дискретный случай. Параметрические и непараметрические статистические методы распознавания. Функция роста, емкость множества функций. Равномерная сходимость частот ошибок к вероятностям. Примеры моделей распознавания ограниченной и неограниченной емкости.

10. Алгебраическая теория распознавания

Стандартный распознающий алгоритм, распознающий оператор, решающее правило. Основные понятия и определения алгебраического подхода в распознавании. Корректность и полнота моделей. Представление алгоритмов в виде операторных полиномов. Существование корректных алгоритмов. Методы поиска корректных алгоритмов. Операции над распознающими алгоритмами. Логические корректоры, корректор по большинству, байесовский и потенциальный корректоры алгоритмов

11. Система анализа данных и классификации распознавания

Описание графической оболочки. Главные окно и основное меню. Окно проекта. Методы распознавания и классификации. Ввод и предобработка данных, количественные признаки. Обработка номинальных признаков и неизвестных значений. Задание основного признака. Структура программы.

12. Кластерный анализ

Задача кластерного анализа. Меры подобия. Функции критериев для группировки: критерий суммы квадратов ошибок, родственные критерии минимума дисперсии. Матрицы и критерии рассеяния. Критерии кластеризации, основанные на матрицах рассеяния. Некоторые эвристические алгоритмы (метод k-средних, метод размытых k-средних, форель, метод k-эталонов, алгоритм взаимного поглощения). Задача кластеризации в статистической постановке. Восстановление плотностей компонент по плотности смеси. Итеративная оптимизация в кластерном анализе. Минимизация критерия суммы квадратов ошибок. Иерархическая группировка, дендрограммы, агломеративные и делимые процедуры. Алгоритмы "ближайший сосед", "дальний сосед", компромиссы. Пошаговая оптимальная иерархическая группировка. Многомерное масштабирование. Решение задачи кластеризации как поиск минимальных покрытий. Критерии качества кластеризаций, основанные на оценке устойчивости решений. Методы вычисления критериев. Меры концентрации, средняя мера внутриклассового рассеяния. Критерии кластеризации при неизвестном числе кластеров. Решение задач кластеризации при неизвестном числе кластеров

13. Решение задач кластеризации коллективами алгоритмов

Кластеризация коллективами алгоритмов. Комитетный синтез коллективных решений. Размытые и контрастные матрицы оценок. Критерии качества коллективных решений.

Методы нахождения оптимальных коллективных решений задач кластерного анализа. Видео - логический метод кластеризации.

14. Классификация объектов с неполными признаковыми описаниями, с большим числом классов

Существующие методы восстановления значений признаков (marginalisation, imputation, регрессионные и статистические методы). Подходы, основанные на локальном обучении, оптимизации и применении алгоритмов распознавания. Достоинства и недостатки различных методов.

Существующие подходы для решения задач с многими классами. Подходы, основанные на попарном разделении классов, подход «один против всех». Сведение задачи к набору дихотомических классификаций и подходу ЕСОС.

15. Нахождение функциональных зависимостей по прецедентам

Задачи и методы восстановления регрессий, параметрические и непараметрические подходы (линейная и кусочно-линейная, полиномиальная, логистическая регрессии, ядерное сглаживание).

Восстановление функциональных зависимостей по прецедентам с использованием логических моделей распознавания. Байесовское восстановление, как построение коллективных решений задач распознавания. Восстановление кусочно-постоянных функций по прецедентам.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Методы асимптотического и нелинейного анализа

Цель дисциплины:

Познакомить слушателей с математическим аппаратом и методами асимптотического и нелинейного анализа.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с элементами нелинейного анализа;
- ознакомление с асимптотическими методами малого параметра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные методы и теоремы асимптотического и нелинейного анализа.

уметь:

- понять поставленную задачу и провести ее формализацию;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждения;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач теории асимптотического и нелинейного анализа;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач;

- навыками освоения большого объема информации.

Темы и разделы курса:

1. Метрическое пространство.

Нормированное пространство. Линейные операторы и функционалы. Сопряженное пространство. Ортогональные дополнения. Замкнутые, нормально разрешимые и фредгольмовы операторы.

2. Функции вещественной переменной со значениями в банаховых пространствах.

Интегрирование непрерывных на отрезке функций. Интеграл Стильеса. Дифференцирование абстрактной функции, слабый и сильный дифференциал. Интегральная формула конечных приращений. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора. Ряд Тейлора.

3. Принцип сжатых отображений.

Теорема о неявной функции, определяемой абстрактным уравнением $f(x,y)=0$. Метод сжатых отображений для решения уравнений вида $Ax+f(x)=0$, где оператор A неограничен, а оператор $f(x)$ непрерывно дифференцируем. Метод Ньютона решения абстрактного нелинейного уравнения $f(x)=0$. Модифицированный метод Ньютона.

4. Теорема существования и единственности решения задачи Коши для нелинейного дифференциального уравнения.

Теорема существования и единственности решения задачи Коши для нелинейного дифференциального уравнения в банаховом пространстве на конечном интервале. Теорема существования и единственности решения задачи Коши для линейного дифференциального уравнения в банаховом пространстве на конечном интервале. Решение задачи Коши для систем обыкновенных дифференциальных уравнений на бесконечном интервале. Оценки фундаментальной матрицы и решения задачи Коши для случая устойчивой или отрицательно определенной матрицы $A(t)$.

5. Аналитические функции комплексной переменной z со значениями в банаховом пространстве.

Контурные интегралы и теорема Коши. Абстрактные степенные ряды и аналитические операторы. Теорема о неявном операторе в аналитическом случае. Диаграмма Ньютона. Решение аналитического уравнения $f(x,1)=0$ в общем случае. Точки разветвления и точки бифуркации. Уравнение разветвления Ляпунова-Шмидта. Задача о формах равновесия сжатого упругого стержня и задача о периодических колебаниях математического маятника.

6. Асимптотический степенной ряд.

Уравнение с малым параметром вида $Ax-f(x,\epsilon)=0$. Регулярный случай. Построение решения в виде формального степенного ряда. Доказательство существования точного решения, для которого построенный ряд будет асимптотическим.

7. Решение задачи Коши для системы линейных дифференциальных уравнений.

Решение задачи Коши для системы линейных дифференциальных уравнений $x(t)=A(t,\epsilon)x(t)+f(t,\epsilon)$ на бесконечном интервале. Построение решения в виде формального ряда по степеням малого параметра. Достаточные условия для того, чтобы построенный ряд был асимптотическим по малому параметру для точного решения. Регулярные возмущения решений задачи Коши для системы нелинейных обыкновенных дифференциальных уравнений с малым параметром.

8. Системы линейных уравнений с малым параметром при производной.

Задача Коши. Регулярная и сингулярная (погранслоная) часть асимптотики. Доказательство асимптотичности построенных рядов. Нелинейные уравнения с малым параметром при производной. Построение регулярной и сингулярной части асимптотик. Теорема существования решения задачи Коши с построенной асимптотикой.

9. Метод усреднения.

Построение приближенного решения уравнения Ван-дер-Поля.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Методы выпуклой оптимизации в решении выпуклых и невыпуклых задач

Цель дисциплины:

• ознакомление студентов с задачами и методами решения в конической оптимизации, а также с приложениями в выпуклой и невыпуклой оптимизации, моделированием, теорией и построением выпуклых релаксаций для решения невыпуклых задач.

Задачи дисциплины:

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области конической оптимизации,
- приобретение слушателями навыков владения аппаратом выпуклого анализа, в частности, теории двойственности и её применения,
- приобретение навыков имплементации методов, а также навыков использования оптимизационных пакетов,
- приобретение умения распознавать сложность задач, в частности, представимость в виде конической задачи стандартного вида,
- приобретение навыков моделирования и построения релаксаций для разных классов выпуклых и невыпуклых задач, соответственно.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, и методы выпуклой оптимизации;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;

- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач выпуклой и невыпуклой оптимизации;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов выпуклой оптимизации;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Базовая теория. Классы задач оптимизации. Простые методы.

Векторные и аффинные пространства, топология, нормы, скалярные произведения, двойственность, аффинная оболочка, относительная внутренность. Выпуклые множества и конусы и операции над ними, выпуклая оболочка, расстояние до выпуклого множества. Опорные плоскости, теоремы отделимости, фасады и экстремальные точки и лучи. Поляра. Формализация задач оптимизации. Типы ограничений, функций цены. Классификация задач оптимизации. Сложность задачи оптимизации. Пакеты программного обеспечения для решения задач.

Решение простейшей задачи квадратичной оптимизации. Минимизация линейного функционала на эллипсоиде. Методы решения задач в размерности. Метод эллипсоидов.

2. Линейное программирование. Коническое программирование.

Полиэдры и полиэдральные конусы, политопы, симплекс, ортант. Сильная двойственность, теорема об альтернативе. Сложность представления полиэдра, поднятия, теорема Яннакакиса. Задача ЛП в стандартном виде, двойственная задача. Симплекс-метод, двойственный симплекс-метод и другие методы активных ограничений. Методы внутренней точки, центральный путь, прямо-двойственные методы. Методы решения задач линейной комплементарности и выпуклых квадратичных задач с линейными ограничениями. Прикладные задачи, сводящиеся к задаче ЛП, равномерное приближение

на сетке, оптимальное распределение ресурсов, задача о максимальном потоке, восстановление разреженного сигнала. Линейные релаксации невыпуклых задач, методы решения смешанно-целочисленных ЛП, метод ветвлений и ограничений.

Стандартный вид конической программы. Конуса Лоренца и конично-квадратичные задачи, матричные конусы и полуопределённое программирование, симметричные конуса. Самосогласованные барьеры, универсальные конструкции барьеров. Двойственность Лежандра. Методы внутренней точки для программ над симметричными и несимметричными конусами, методы редукции потенциала, методы с недопустимым стартом. Представимость одного конуса через другой, поднятия, представимость функций и ограничений, S-лемма.

3. Робастная оптимизация.

Робастный аналог конической программы, его сведение к обычной конической программе, конусы положительных отображений. Конично-квадратичные представления робастных линейных программ. Полуопределённые релаксации робастных конично-квадратичных и полуопределённых программ, матричный эллипсоид и матричный куб.

4. Приложения конического программирования. Релаксации невыпуклых задач

Описанный эллипсоид минимального объёма, вписанный эллипсоид максимального объёма, оптимизация топологии фермы, построение функций Ляпунова, построение регулятора для линейных динамических систем. Аппроксимации сложных невыпуклых задач выпуклыми. Задача о максимальном разрезе, рандомизированная процедура Гёманса-Виллиамсона, теоремы Нестерова и Немировского о качестве релаксаций задачи максимизации квадратичной формы на кубе. Релаксации комбинаторных задач. Релаксации представляющих задачу о максимальной клике коположительных программ.

5. Полиномиальная оптимизация.

Конусы положительных полиномов и сумм квадратов. Специальные случаи, в которых релаксация суммами квадратов точна. Политоп Ньютона. Релаксации полиномиальных задач, основанные на суммах квадратов. Внутренние и внешние моментные релаксации.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Методы выпуклой оптимизации

Цель дисциплины:

Изучение студентами основных методов и алгоритмов выпуклой оптимизации (как для детерминированных, так и для стохастических задач), выяснение их сложности (по числу итераций, гарантирующему заданную точность оптимума) и их применение в таких задачах как PageRank, машинного обучения, в задаче о многоруком бандите.

Задачи дисциплины:

- получение представлений о современных рекуррентных методах выпуклой оптимизации;
- обоснование сложности методов — числа итераций, гарантирующего заданную точность оптимума (по функции);
- знакомство с соответствующими методами решения задач машинного обучения, PageRank, о многоруком бандите.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- описание класса выпуклых задач оптимизации (как детерминированных, так и стохастических);
- основные рекуррентные методы выпуклой оптимизации и их сложность;
- конкретные алгоритмы прямо-двойственной оптимизации, предназначенные для машинного обучения.

уметь:

- формулировать задачи выпуклой оптимизации;
- описывать современные методы и алгоритмы выпуклой оптимизации, в частности, прямо-двойственного типа;
- обосновывать сложность указанных методов (по числу итераций);

- пользоваться основными прямо-двойственными алгоритмами выпуклой оптимизации, широко используемыми для задач машинного обучения.

владеть:

- навыком освоения большого объема информации;
- навыками постановки научно-исследовательских задач и навыками самостоятельной работы.

Темы и разделы курса:

1. Адаптивный АЗС. Задача о многоруком бандите.

Адаптивный АЗС (по обобщенной температуре), его верхняя граница и сложность. Другие варианты прямо-двойственных методов. Обсуждение.

Задача о многоруком бандите. Применение оптимизационного подхода и МЗС. Получение верхней границы. Сравнение с известной информационной нижней границей.

2. Введение: выпуклые множества и функции. Элементы выпуклого анализа.

Введение: выпуклые множества и функции. Задача выпуклой оптимизации (в n -мерном пространстве). Примеры: машинное обучение, классификация с учителем, регрессия.

Элементы выпуклого анализа: теоремы о разделении, об опорной гиперплоскости, определение и существование субградиента. Условия оптимальности 1-го порядка.

3. Задача PageRank. Задача бинарной классификации.

Задача PageRank как оценивание главного собственного вектора стохастической матрицы. Сведение к задаче выпуклой оптимизации и применение МЗС.

Задача бинарной классификации с учителем: применение МЗС для минимизации ошибки классификации на выпуклой оболочке «простых» правил разделения.

4. Задача выпуклой стохастической оптимизации. Частный случай параметров МЗС.

Задача выпуклой стохастической оптимизации на заданном компакте с оракулом 1-го порядка. МЗС и его анализ. Понятие прокси-функции через преобразование Лежандра-Фенхеля. Параметр сильной выпуклости.

Частный случай параметров МЗС; полностью рекуррентный алгоритм ЗС (АЗС), его верхняя граница и сложность. Доказательства.

5. Метод эллипсоидов, Идея метода зеркального спуска.

Метод эллипсоидов, его свойства и сложность.

Идея метода зеркального спуска (МЗС). Параметры метода: исходная и двойственная нормы, потенциал отображения сопряженного пространства и условие Липшица на градиент. Примеры (с доказательствами).

6. Модель черного ящика. Метод центра тяжести.

Модель черного ящика. Понятие об оракуле, его сложности, о методе оптимизации и его сложности. Обзор методов и результатов.

Метод центра тяжести. Доказательство верхней границы. Сложность метода.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Методы искусственного интеллекта

Цель дисциплины:

Овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем. Приобретение навыков по концептуальному проектированию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний, моделирования рассуждений и целенаправленного поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области методов искусственного интеллекта;
- приобретение теоретических знаний в области приобретения знаний интеллектуальными системами, моделирования рассуждений и поведения;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических и экспериментальных исследований искусственного интеллекта;
- приобретение навыков моделирования рассуждений и поведения на ЭВМ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы математики, физики и экономики;
- теоретические модели рассуждений, поведения, обучения в когнитивных науках;
- новейшие открытия в области когнитивных наук;
- постановку проблем математического и информационного моделирования сложных систем;
- взаимосвязь и фундаментальное единство естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;

- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- работать на современной электронно-вычислительной технике;
- абстрагироваться от несущественных факторов при моделировании реальных природных и общественных явлений;
- планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента.

владеть:

- научной картиной мира;
- методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования;
- навыками самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике;
- методами математического моделирования поведения, рассуждений и обучения.

Темы и разделы курса:

1. Введение. Историческая справка. Методы представления знаний. Формальные языки и формальные системы. Правила для представления знаний. Семантические сети. Элементы дескриптивной логики. Дедукция, абдукция, индукция, рассуждения по аналогии и на основе прецедентов.

Возникновение науки «Искусственный интеллект», основные достижения и проблемы, обзор методов представления знаний. Введение в исчисление предикатов первого порядка.

Изучение правил и систем правил для представления знаний. Примеры решения задач с помощью систем правил.

Различные виды семантических сетей. Теория неоднородных семантических сетей. Введение в дескриптивную логику.

Обзор основных способов рассуждений и методов их моделирования.

2. Метод резолюций для исчисления предикатов первого порядка. Методы индукция и абдукции. Автоматизация рассуждений на основе аргументации. Рассуждения о пространстве и времени.

Изучение принципа резолюций, методов унификации, доказательства теорем в исчислении высказываний и исчислении предикатов.

Изучение методов автоматизации индуктивных и аргументационных рассуждений.

Изучение метрических и топологических логик пространства и времени.

3. Приобретение знаний интеллектуальными системами. Обучение по примерам. Приобретение знаний на основе автоматического анализа текстов. Планирование целенаправленного поведения.

Обзор методов приобретения знаний интеллектуальными системами. Изучение индуктивных методов машинного обучения.

Методы анализа текстов. Метод семантического анализа текстов и выявления реляционных структур.

Общие сведения о методах планирования целенаправленного поведения. Сравнительная характеристика методов.

4. Планирование в пространстве состояний. Поиск в пространстве планов. Планирование как задача удовлетворения ограничений. Интеллектуальные динамические системы.

Языковые средства описания доменов планирования. Алгоритм STRIPS.

Принцип слабой связности. Алгоритм SNLP.

Постановка задачи. Синтез плана на основе техники прямого распространения ограничений. Алгоритм GraphPlan.

Задачи, приводящие к интеллектуальным динамическим системам. Стратегии применения правил. Состояния и траектории.

5. Управляемые динамические системы, основанные на правилах. Особенности баз знаний динамических систем, основанных на правилах. Элементы теории управляемости интеллектуальных динамических систем.

Возмущения. Управление как способ компенсации возмущений. Обратная связь.

Архитектура баз знаний. Стратегии синтеза различных типов обратных связей.

Изучение условий достижимости в интеллектуальных динамических системах.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Методы математической статистики в задачах моделирования и распознавания образов

Цель дисциплины:

Освоение студентами основных идей и методов матричного спектрального анализа и их применения в задачах численного исследования устойчивости нестационарных физических, технических и физиологических систем.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области прикладных методов математической статистики, используемых для интеллектуализации обработки информации;
- обучение студентов принципам построения статистических моделей;
- обучение студентов принципам создания новых методов распознавания образов и решения обратных задач, основанных на методах математической статистики.
- ознакомление с основными задачами, возникающими при обработке данных дистанционного аэрокосмического зондирования Земли;
- проведение общетеоретической и практической подготовки специалистов в области прикладной математики и физики и обеспечивающей технологические основы современных методов решения задач
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области решения практических задач в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы физики, математики;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях;
- новейшие открытия естествознания;
- постановку проблем физического моделирования;

- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций.

владеть:

- математическими методами интеллектуальной обработки информации.

Темы и разделы курса:

1. Базовые понятия и основные задачи математической статистики. Методы получения точечных и интервальных оценок.

Формулировка основных задач и понятий математической статистики. Стандартные и специальные оценки параметров распределений. Обоснование и свойства точечных и интервальных оценок.

Формулировка и обоснование различных подходов по оценке эффективности статистических оценок.

Постановка базовых задач проверки статистических гипотез. Критерий отношения правдоподобия.

Формулировка и обоснование параметрических методов проверки статистических гипотез. Критерии согласия.

Формулировка и обоснование непараметрических методов проверки статистических гипотез. Формулировка и обоснование методов повторных выборок.

2. Базовые одномерные и многомерные статистические модели.

Методы одномерных линейной и нелинейной регрессии. Многомерные линейные модели. Связь одномерных и многомерных оценок.

Обоснование и сравнение методов редукции измерений и статистической регуляризации.

Свойства и приложения псевдообратных матриц в задачах построения оптимальных линейных оценок.

Применение теории гауссовских случайных процессов для построения статистических моделей.

Проблемы переподгонки и проклятия размерности. Обоснование и приложения пошаговых оптимальных оценок. Разложение случайных векторов по базисам EOF и SVD, канонический корреляционный анализ.

3. Классификация без обучения. Модель гауссовских смесей. Графовые методы. Метод k-средних. Иерархический кластерный анализ.

Основополагающие методы классификации без обучения: метод ФорЭл, метод k-средних и иерархический кластерный анализ. Графовые методы кластеризации. Формулировка и приложения модели гауссовских смесей, EM алгоритм.

Обоснование и приложения метрических классификаторов. Основные принципы Байесовской классификации.

Обоснование и приложения метода опорных векторов.

Построение и обучение решающих деревьев. Рандомизация случайных деревьев.

Обоснование и приложения ансамблевых методов обучаемой классификации. Решение задач многоклассовой обучаемой классификации на основе бинарных классификаторов.

Использование сверточных нейронных сетей в задачах распознавания образов.

4. Введение в методы получения и первичной обработки аэрокосмической информации. Приложения тематической обработки аэрокосмических изображений.

Описание и сравнение существующих систем дистанционного зондирования. Описание и сравнение существующих систем отображения снимков и тематической обработки данных. Методы трансформации, сшивки и географической привязки аэрокосмических изображений. Картографические проекции. Принципы калибровки. Методы коррекции шумов. Стандартные спектральные преобразования. Повышение контрастности изображений.

Принципы интерпретации снимков, характеристики изображений в различных спектральных диапазонах съемки. Принципы построения пространства спектральных и текстурных образов объектов. Практические примеры применения методов тематической обработки наземных измерений и аэрокосмических изображений.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Методы матричного спектрального анализа

Цель дисциплины:

Цель курса – освоение студентами основных идей и методов матричного спектрального анализа и их применения в задачах численного исследования устойчивости нестационарных физических, технических и биологических систем.

Задачи дисциплины:

1. формирование базовых знаний в области матричного спектрального анализа;
2. формирование навыков использования методов матричного спектрального анализа для исследования устойчивости нестационарных систем;
3. формирование базовых знаний о стандартном численном программном обеспечении для этой области.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия матричного спектрального анализа;
- методы построения спектральных разложений;
- методы построения спектральных портретов;
- методы исследования чувствительности разложений к возмущению начальных данных;
- методы оценки остаточного члена для частичных разложений;
- методы исследования практической устойчивости на основе квадратичных функций Ляпунова;
- методы получения оценок максимальной амплификации возмущений и других характеристик устойчивости;
- основные составляющие технологии матриц общего вида;
- основные составляющие технологии разреженных матриц.

уметь:

- эффективно использовать на практике методы матричного спектрального анализа для анализа нестационарных систем;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- работать в построении современных математических моделей.

владеть:

- математическим моделированием и анализом физических задач;
- научной картиной мира;
- навыками программирования.

Темы и разделы курса:

1. Функции от матриц Ряд по собственным и присоединенным векторам Ряд по инвариантным подпространствам

Определение функции от матрицы через степенной ряд, матричная экспонента, основные свойства функции от матрицы, разложение Жордана, нормальная жорданова форма, определение функции от матрицы через разложение Жордана.

Ряд по собственным и присоединенным векторам, ведущие собственные значения, переходный период, быстрая компонента, жесткая система, максимальная амплификация нормы решения.

Ряд по инвариантным подпространствам, частичный ряд по инвариантным подпространствам, сопряженное инвариантное подпространство, минимальный и максимальный углы между подпространствами.

2. Блочная диагонализация на основе разложения Шура Проекторы и их представления Проектор Рисса

Разложение Шура, уравнение Сильвестра, блочная диагонализация на основе решений уравнений

Сильвестра, блочная диагонализация без решений уравнений Сильвестра, быстрое вычисление минимальных углов между инвариантными подпространствами, отделенность двух матриц.

Проектор, ортопроектор, норма проектора, расстояние между подпространствами, спектральный проектор.

Резольвента, проектор Рисса, дихотомия спектра матрицы, функции от матрицы, бескоординатная запись ряда по инвариантным подпространствам.

3. Сингулярные функции Псевдоспектры Структурированные псевдоспектры Критерии качества дихотомии замкнутым контуром

k -я сингулярная функция, инвариантные множители, форма Смита, вещественная аналитичность, субгармоничность.

Псевдоспектр, спектральные пятна, спектральный портрет, вычисление

минимального сингулярного числа.

Структурированный псевдоспектр, теорема о связи структурированного псевдоспектра с нормой структурированной резольвенты, регулярно структурированный псевдоспектр.

Интегральные критерии качества дихотомии, одномерные спектральные портреты, теоремы непрерывности, оценка остаточного члена ряда по инвариантным подпространствам.

4. Хаусдорфово множество Уравнения Ляпунова Оценки на основе уравнений Ляпунова

Основные свойства хаусдорфова множества, теорема Хаусдорфа, расстояние между множествами, секториальный оператор и свойства его хаусдорфова множества.

Уравнения Ляпунова, свойства их решений, интегральные представления решений, обобщенные уравнения Ляпунова, свойства решений, интегральные представления решений, методы решения уравнений Ляпунова.

Оценка нормы матричной экспоненты на основе уравнения Ляпунова со сдвигом, оптимизация константы, связь с квадратичными функциями Ляпунова, оценка нормы матрицы Грина, на основе обобщенного уравнения Ляпунова, оптимизация константы, полуограниченные операторы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Методы машинного обучения в прикладных задачах геофизики и биоматематики

Цель дисциплины:

Освоение студентами фундаментальных знаний в области методов машинного обучения, алгоритмическим аспектам применения машинного обучения в прикладных задачах геофизической гидродинамики, медицине и биологии.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области методов машинного обучения;
- обучение студентов современным методам машинного обучения;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами по математическому моделированию в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы вычислительной математики;
- новейшие численные методы эффективного решения больших систем, порождаемых задачами математической физики;
- постановку проблем моделирования физических процессов;
- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- работать на современном компьютерном оборудовании;

- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций;
- пользоваться справочной литературой научного и прикладного характера для быстрого поиска необходимых математических и физических данных и понятий.

владеть:

- планированием, постановкой и обработкой результатов численного эксперимента;
- навыками самостоятельной работы в лаборатории на современном компьютерном оборудовании;
- навыками освоения большого объёма информации;
- культурой постановки и моделирования физических задач.

Темы и разделы курса:

1. Введение, постановка задач машинного обучения, примеры

Основные понятия: базовый алгоритм (алгоритмический оператор), корректирующая операция.

- Взвешенное голосование.
- Алгоритм AdaBoost. Экспоненциальная аппроксимация пороговой функции потерь. Процесс последовательного обучения базовых алгоритмов. Теорема о сходимости бустинга.
- Обобщение бустинга как процесса градиентного спуска. Теорема сходимости. Алгоритм AnyBoost.
- Простое голосование (комитет большинства). Эвристический алгоритм ComBoost. Идентификация нетипичных объектов (выбросов). Обобщение на большое число классов.
- Решающий список (комитет старшинства). Эвристический алгоритм. Стратегия выбора классов для базовых алгоритмов.
- Стохастические методы: бэггинг и метод случайных подпространств.
- Нелинейные алгоритмические композиции. Смесь экспертов, область компетентности алгоритма. Выпуклые функции потерь. Методы построения смесей: последовательный и иерархический. Построение смесей экспертов с помощью EM-алгоритма

2. Градиентные линейные методы

- Усечённый поиск в ширину, многорядный итерационный алгоритм МГУА.
- Генетический алгоритм, его сходство с МГУА.

- Случайный поиск и Случайный поиск с адаптацией (СПА).

3. Линейная регрессия и метод главных компонент

- Рекуррентные нейросети, сверточные нейросети
- Примеры прикладных задач, успешно решаемых с помощью глубинного обучения.
- Ограниченная машина Больцмана.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Методы оптимального управления и сопряженных уравнений в задачах математической физики

Цель дисциплины:

Целью учебной дисциплины является получение знаний о принципах и методах решения сопряженных уравнений и методах оптимального управления, в том числе методах исследования и решения экстремальных и обратных задач, методах теории сопряжённых уравнений и оптимального управления в исследовании и решении прикладных задач, а также практическая подготовка студентов к дальнейшей самостоятельной работе в области математического моделирования физических задач и современных технологий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление слушателей с методами решения сопряженных уравнений и методах оптимального управления;
- приобретение слушателями теоретических знаний, и практических умений и навыков в области теории сопряжённых уравнений и оптимального управления;
- оказание консультаций и помощи слушателям в проведении собственных исследований при решении прикладных задач методами сопряженных уравнений и оптимального управления.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия о линейных и банаховых пространствах, сопряжённых пространствах и сопряжённых операторах;
- основные понятия и типы разрешимости операторных уравнений в банаховых пространствах;
- основные определения элементы выпуклого анализа;
- основные понятия задач оптимального управления;
- свойства решений дифференциальных уравнений основных задач математической физики;

- методы регуляризации и штрафа в обратных и вариационных задачах, алгоритмы возмущений;
- формулировки обратных задач и задач управления как задач оптимального управления с регуляризацией;
- типы разрешимости и разрешимость задач оптимального управления;
- итерационные алгоритмы решения обратных задач и задач оптимального управления;
- методы теории сопряжённых уравнений и оптимального управления в исследовании и решении прикладных задач.

уметь:

- применять методы теории сопряжённых уравнений и оптимального управления к исследованию и решению прикладных задач;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций;
- оценивать погрешности аппроксимации и точности приближенных решений;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов аналитической теории и численного эксперимента;
- производить численные оценки по порядку величины;
- делать качественные выводы при переходе к предельным условиям в изучаемых проблемах;
- пользоваться справочной литературой научного и прикладного характера для быстрого поиска необходимых математических и физических данных и понятий.

владеть:

- базовыми знаниями в области сопряженных уравнений и методов оптимального управления и принципами их использования в профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного решения основных задач сопряженных уравнений и методов оптимального управления;
- навыками освоения большого объёма информации;
- культурой постановки и моделирования физико-математических задач.

Темы и разделы курса:

1. Описание классов задач и этапов их исследования и решения.

Некоторые условия разрешимости задач и единственности решений. Условие единственности решений. Условия разрешимости задач. Итерационные алгоритмы решения задач.

Условие плотной ("аппроксимативной") разрешимости задач. Условие плотной разрешимости. Решение системы вариационных уравнений в задаче о плотной разрешимости. Итерационные алгоритмы решения задач.

2. Понятие о математических моделях сложных физических процессах, об обратных задачах, задачах управления.

Понятие о математических моделях сложных физических процессах, об обратных задачах, задачах управления. Цели курса и основные его разделы.

Множества и области из R^n Классы функций.

Понятие о дифференциальном уравнении с частными производными, о краевых и начальных условиях. Понятие о дифференциальном уравнении с частными производными, о краевых и начальных условиях. Типичные примеры задач математической физики.

Понятие об обратных задачах. Понятие об обратных задачах. Примеры обратных задач и задач управления

Задачи оптимального управления как форма обобщенных постановок задач. Задачи оптимального управления как форма обобщенных постановок задач.

3. Сведения из теории линейных пространств.

Сведения из теории линейных пространств.

Линейные уравнения в банаховых пространствах.

Сопряженные пространства и операторы.

Экстремальные задачи и методы их решения.

Некорректные задачи и методы их решения.

Некоторые понятия теории оптимального управления.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Механика вязкой жидкости

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков работы с понятиями гидродинамики вязкой жидкости, краевых и начально-краевых задач в приложении их к проблемам и задачам народного хозяйства.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) динамики вязкой жидкости;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области динамики вязкой жидкости;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области динамики вязкой жидкости.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы теоретической гидродинамики;
- современные проблемы теоретической гидродинамики;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла Механика вязкой несжимаемой жидкости;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач гидродинамики.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач гидродинамики;

- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач гидродинамики, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно находить следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области гидродинамики в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач гидродинамики (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов теоретической гидродинамики;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Асимптотическая устойчивость классических решений уравнений Навье-Стокса.

Асимптотическая устойчивость классических решений уравнений Навье-Стокса при малых числах Рейнольдса.

Фильтрация несжимаемой вязкой жидкости. Уравнение импульса и закон Дарси.

2. Идеальная несжимаемая жидкость.

Идеальная несжимаемая жидкость. Потенциальные и вихревые течения. Прямая задача обтекания крыла самолета. Профилирование несущего крыла самолета. Теория пограничного слоя.

3. Интеграл Коши-Лагранжа.

Интеграл Коши-Лагранжа и его использование в нестационарных задачах со свободными поверхностями.

Теоремы существования и единственности классических решений уравнений Навье-Стокса. Течение Стокса как предел при числе Re , стремящемся к нулю.

4. Интегральный закон сохранения импульса.

Интегральный закон сохранения импульса как обобщение второго закона Ньютона. Дифференциальное уравнение. Дифференциальное уравнение момента импульса.

Постулат о локальном термодинамическом равновесии в жидкости. Жидкость как двухпараметрическая термодинамическая система. Баротропные жидкости.

5. Интегральный закон сохранения массы.

Интегральный закон сохранения массы. Поток массы, импульса, энергии. Уравнение неразрывности в дифференциальной форме.

Постулат Коши-Стокса. Постулат отвердевания. Л.В.Овсянникова. Тензор напряжений. Постулат Больцмана о симметрии тензора напряжений.

6. Интегральный закон сохранения полной энергии.

Интегральный закон сохранения полной энергии как следствие первого начала термодинамики. Энтропия. Диссипация энергии

Уравнения Навье-Стокса. Расщепление полной системы уравнений в несжимаемой жидкости. Число Рейнольдса.

7. Обобщенное («слабое») решение Э.Хопфа.

Обобщенное («слабое») решение Э.Хопфа. Глобальная теорема существования.

8. Теорема Эйлера.

Теорема Эйлера. Теорема переноса. Допустимые поля для описания скорости потока.

9. Термодинамика слабо сжимаемых жидкостей.

Термодинамика слабо сжимаемых жидкостей. Условие непрерывного перехода к несжимаемой жидкости при уменьшении фактора сжимаемости.

10. Течение жидкости как диффеоморфизм евклидова пространства в себя.

Течение жидкости как диффеоморфизм евклидова пространства в себя. Лагранжевы и эйлеровы координаты.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Механика вязкой жидкости

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков работы с понятиями гидродинамики вязкой жидкости, краевых и начально-краевых задач в приложении их к проблемам и задачам народного хозяйства.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) динамики вязкой жидкости;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области динамики вязкой жидкости;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области динамики вязкой жидкости.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы теоретической гидродинамики;
- современные проблемы теоретической гидродинамики;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла Механика вязкой несжимаемой жидкости;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач гидродинамики.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач гидродинамики;

- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач гидродинамики, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно находить следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области гидродинамики в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач гидродинамики (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов теоретической гидродинамики;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Асимптотическая устойчивость классических решений уравнений Навье-Стокса.

Асимптотическая устойчивость классических решений уравнений Навье-Стокса при малых числах Рейнольдса.

Фильтрация несжимаемой вязкой жидкости. Уравнение импульса и закон Дарси.

2. Идеальная несжимаемая жидкость.

Идеальная несжимаемая жидкость. Потенциальные и вихревые течения. Прямая задача обтекания крыла самолета. Профилирование несущего крыла самолета. Теория пограничного слоя.

3. Интеграл Коши-Лагранжа.

Интеграл Коши-Лагранжа и его использование в нестационарных задачах со свободными поверхностями.

Теоремы существования и единственности классических решений уравнений Навье-Стокса. Течение Стокса как предел при числе Re , стремящемся к нулю.

4. Интегральный закон сохранения импульса.

Интегральный закон сохранения импульса как обобщение второго закона Ньютона. Дифференциальное уравнение. Дифференциальное уравнение момента импульса.

Постулат о локальном термодинамическом равновесии в жидкости. Жидкость как двухпараметрическая термодинамическая система. Баротропные жидкости.

5. Интегральный закон сохранения массы.

Интегральный закон сохранения массы. Поток массы, импульса, энергии. Уравнение неразрывности в дифференциальной форме.

Постулат Коши-Стокса. Постулат отвердевания. Л.В.Овсянникова. Тензор напряжений. Постулат Больцмана о симметрии тензора напряжений.

6. Интегральный закон сохранения полной энергии.

Интегральный закон сохранения полной энергии как следствие первого начала термодинамики. Энтропия. Диссипация энергии

Уравнения Навье-Стокса. Расщепление полной системы уравнений в несжимаемой жидкости. Число Рейнольдса.

7. Обобщенное («слабое») решение Э.Хопфа.

Обобщенное («слабое») решение Э.Хопфа. Глобальная теорема существования.

8. Теорема Эйлера.

Теорема Эйлера. Теорема переноса. Допустимые поля для описания скорости потока.

9. Термодинамика слабо сжимаемых жидкостей.

Термодинамика слабо сжимаемых жидкостей. Условие непрерывного перехода к несжимаемой жидкости при уменьшении фактора сжимаемости.

10. Течение жидкости как диффеоморфизм евклидова пространства в себя.

Течение жидкости как диффеоморфизм евклидова пространства в себя. Лагранжевы и эйлеровы координаты.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Модели и алгоритмы систем наведения

Цель дисциплины:

Изучение основ анализа и синтеза линейных нестационарных систем наведения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области теории автоматического управления процессом наведения;
- приобретение теоретических знаний в области анализа и синтеза систем наведения;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области проектирования автоматических систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- теоретические основы системного проектирования сложных авиационно-ракетных комплексов методами математического моделирования;
- этапы разработки современных сложных технических систем и место математического моделирования на каждом из них;
- постановку задачи оптимального проектирования сложной технической системы, в том числе для авиационно-ракетных комплексов и систем;
- основные обобщенные характеристики авиационно-ракетных комплексов и систем;
- методы анализа и синтеза сложных технических систем на примере авиационно-ракетных комплексов;
- методы принятия решений в условиях неопределенности;
- особенности функционирования авиационно-ракетных комплексов и систем при применении по назначению;
- методы имитационного математического моделирования функционирования сложных технических систем на примере авиационно-ракетных комплексов и систем.

уметь:

- самостоятельно изучать, анализировать и обобщать теоретический научный материал, необходимый для научно-исследовательской деятельности;
- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы.

владеть:

- навыками работы с научной и технической литературой;
- методикой анализа и синтеза сложных технических систем на основе математического моделирования;
- методикой оценки эффективности функционирования сложных технических систем на основе имитационного математического моделирования.

Темы и разделы курса:**1. Введение. Система наведения и процесс наведения.**

Качественное сравнение весовых и параметрических передаточных функций систем наведения, автономных контуров и коэффициентов пролета. Комплексы наблюдения и наведения на несколько объектов. Линеаризация уравнений кинематических связей. Структурные схемы и весовая функция звена кинематических связей.

2. Оптимизация системы наведения при нестационарных входных воздействиях.

Параметрическая передаточная функция системы наведения. Соотношения, связывающие параметрическую передаточную функцию замкнутого контура наведения и передаточную функцию стационарного автономного контура. Постановка задачи теории оптимальных систем. Определение оптимальных линейных систем в случае белого шума на входе и в случае стационарных сигналов и помехи и бесконечного интервала наблюдения.

3. Применение задачи Винера к расчету оптимальной системы наведения.

Применение фильтров Калмана для оптимизации систем наведения. Пролет – текущая мера точности наведения. Угловая скорость линии визирования – величина, характеризующая пролет. Пространственное управление вектором ускорения. Свойства коэффициентов параметрических передаточных функций замкнутого контура наведения.

4. Синтез оптимальных по точности систем наведения. Общая характеристика задачи оптимизации системы наведения по точности.

Системы, эквивалентные по точности в заданный момент времени. Структурная схема контура наведения. Простейшие системы наведения по угловой скорости и линейному рассогласованию. Понятие метода и закона наведения. Точность линейной системы наведения. Коэффициенты пролета из-за регулярных воздействий. Коэффициенты пролета из-за случайных ошибок измерения относительных координат. Качественное сравнение весовых и параметрических передаточных функций систем наведения, автономных контуров и коэффициентов пролета.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Модели климата Мирового океана

Цель дисциплины:

освоение студентами фундаментальных знаний в области крупномасштабной гидротермодинамики океана и морского льда для применения их при решении современных задач математического моделирования климата Земли, оперативного прогноза состояния системы океан-лед, и решения экологических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области крупномасштабной гидротермодинамики океана и морского льда, интегрирующих общетеоретическую подготовку физиков и вычислительных математиков, и обеспечивающих технологические основы современных методов математического моделирования состояния океана и морского льда;
- обучение студентов принципам построения современных систем наблюдения за Мировым океаном и формирование представления о степени достоверности экспериментальных данных, обучение студентов основным понятиям, принятым среди экспериментальных океанологов;
- формирование представлений о современных проблемах в области моделирования динамики океана, и перспективных методах их решений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Особенности наблюдаемой крупномасштабной динамики и состояния океана и морского льда;
- Особенности построения наблюдательных систем за состоянием океана – в первую очередь – глубоко океана, и представлять их ограниченность;
- Специфику математического описания крупномасштабной динамики океана и морского льда: проблему осреднения, физические и геометрические приближения;
- Основные асимптотические решения уравнений крупномасштабной динамики океана и морского льда и связанную с этим терминологию;

- Особенности длинноволновой динамики океана и связанные с ней вопросы численного решения задачи;
- Основы теории приливов и их роль в формировании крупномасштабного состояния океана

уметь:

- Квалифицированно оценивать значимость тех или иных физических процессов в их системной взаимосвязи в формирование состояния океана и морского льда;
- Оценивать адекватность выбранной математической модели для исследований той или иной теоретической или практической задачи;
- Оценивать адекватность используемых методов вычислительной математики для решения той или иной теоретической или практической задачи;
- Планировать оптимальное проведение натурного или вычислительного эксперимента исходя из особенностей объекта и особенностей построения наблюдательной системы.

владеть:

- Общекультурными и профессиональными компетенциями магистра.

Темы и разделы курса:

1. Введение

Тема курса. Основные проблемы современной науки о крупномасштабной динамике океана и морского льда. Связь с задачами моделирования Земной системы. Задачи прогноза состояния океана и морского льда («погоды океана»). Задачи ассимиляции данных. Понимание баланса качества входных данных, сложности численных методов, пространственно-временного разрешения и выбора системы уравнений и граничных условий, используемых в современных численных моделях.

Соленость. Состав солей. Закон Дитмара. Методы определения солености. Основные черты крупномасштабного распределения солености в Мировом океане.

Температура. Методы измерения температуры. Характерное распределение температуры по глубине. Трехмерное распределение температуры в океане.

Плотность. Вертикальная устойчивость океана. Сжимаемость морской воды. Потенциальная температура и потенциальная плотность.

Методы измерения течений в океане. Система квазистационарных крупномасштабных течений. Основные особенности поля течений: западная интенсификация, экваториальные течения, связь с полем ветра и с полем «динамического уровня» океана.

Представление о дистанционных методах измерения состояния океана. Космические наблюдательные системы. Измерение температуры поверхности океана, уровня океана,

распределения морского льда, поверхностного волнения и т.д. Акустическая томография.

Представление о роли современных численных моделей океана в построении наблюдательных систем, анализе и интерпретации данных наблюдений.

2. Основная система уравнений и граничных условий крупномасштабной динамики океана

Уравнения движения.

Уравнения сохранения тепла и солей.

Уравнение неразрывности.

Осреднение уравнений по времени.

Масштабный анализ осредненных по времени уравнений. Основные приближения: Буссинеска, гидростатики и несжимаемости.

Система граничных условий. Условие «жесткой крышки». Касательное напряжение трения ветра. Условия на дне. Условия на «жидких» границах.

Океанская турбулентность и ее простейшие параметризации.

Особенности выбора системы координат и соответствующие геометрические приближения.

Представление о балансе точности численных методов и точности физических и геометрических приближений.

Обзор основных современных моделей крупномасштабной динамики океана.

Задача о ветровой циркуляции Экмана.

Геострофические течения в океане.

Интегральная по глубине циркуляция в однородном океане. Задача Стоммела о западной интенсификации течений.

Роль простых решений в постановке и проведении численных экспериментов.

Система уравнений, описывающих длинные волны в океане. Основные приближения.

Нормальные моды.

Два класса длинных волн. Длинные волны первого класса - инерционно-гравитационные волны. Цунами. Влияние вращения.

Длинные волны второго класса - волны Россби. Механизм поддержания волны Россби.

Волна Кельвина, захваченная у берега.

Топографические планетарные волны.

Длинные волны, захваченные на экваторе. Волны Кельвина и Россби. Волна Янаи.

Явление Эль-Ниньо и Южная осцилляция. Волновой механизм Эль-Ниньо.

Представление о понимании физики длинных волн при постановке и проведении численных экспериментов, и при разработке численных моделей динамики океана.

Приливообразующие силы. Гармоническое разложение приливообразующего потенциала. Статический прилив.

Динамическая теория приливов. Собственный и индуцированный прилив.

Роль приливов в вертикальном перемешивании океана на шельфе.

3. Морской лед

Основные физические свойства морского льда.

Изменение толщины льда за счет тепловых процессов. Локально-одномерные модели термодинамики морского льда. Соленость морского льда и ее роль в динамике океана

Дрейф морского льда. представление о реологии морского льда. Особенности взаимодействия океана и морского льда.

Характеристика ледового покрова Мирового океана. Роль морского льда в глобальной климатической системе.

Современные численные модели динамики и термодинамики морского льда и снега на нем, используемые в них вычислительные технологии.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Модели механики биологических жидкостей и тканей

Цель дисциплины:

изучение студентами современных достижений в области математических и вычислительных методов моделирования сердечно-сосудистой системы, механики биологических тканей.

Задачи дисциплины:

- Формирование фундаментальных представлений о строении и функционировании сердечно-сосудистой системы и тканей организма.
- Изучение основных принципов построения математических моделей физических процессов в биологических жидкостях и тканях
- Развитие представлений о принципах гидродинамики и механики твердого тела, применимых в биологических задачах.
- Овладение методологией решения задач идентификации оптимальных моделей сердечно-сосудистой системы.
- Изучение подходов к многомасштабному моделированию и комбинированию различных моделей
- Ознакомление с реальными задачами медицины и биологии, для решения которых применимы методы математического моделирования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- методику извлечения и анализа интересующей научно-технической информации по механике биологических жидкостей и тканей;
- общие методы решения различных задач механики биологических жидкостей и тканей;
- профессиональную терминологию, способы публичного представления постановки физической задачи, соответствующей математической модели и полученных результатов;

основные математические модели и методы механики биологических жидкостей и тканей, результаты современных исследований в данной предметной области.

уметь:

самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы и выбирать эффективные методы решения согласно поставленным прикладным задачам;

ставить и решать типичные задачи механики биологических жидкостей и тканей с использованием базовых дисциплин высшей математики;

анализировать достоверность полученных результатов с точки зрения физики и математики;

выбирать физическую модель изучаемого явления или процесса и строить соответствующую математическую модель.

владеть:

теоретическим материалом для постановки и решения различных задач механики биологических жидкостей и тканей и необходимого для самостоятельной работы;

методами математического моделирования для решения прикладных задач механики биологических жидкостей и тканей и навыками анализа полученных результатов;

навыками сбора, обработки и анализа необходимой информации для решения поставленной задачи;

навыками аналитического и численного решений различных задач механики биологических жидкостей и тканей;

методами физического и математического моделирования для корректной постановки задачи в рамках механики сплошной среды.

Темы и разделы курса:

1. Основы механики жидкости

Основные понятия, используемые для описания движения и деформации сплошной среды. Общие законы и уравнения механики сплошных сред. Определяющие соотношения. Ньютоновская жидкость, неньютоновская жидкость. Вязкость крови. Методы измерения вязкости жидкости. Течение Пуазейля в трубе: жесткие/упругие стенки; ньютоновская/неньютоновская жидкость

2. Моделирование гемодинамики: основные подходы.

Особенности строения крупных артерий. Механическое поведение артерий. Особенности моделирования кровотока в крупных артериях.

Особенности строения и механического поведения вен. Особенности моделирования кровотока в венах

Подходы моделирование гемодинамики в сосудах малого диаметра.

Строение сердечной мышцы. Особенности работы сердца и подходы к моделированию. Коронарный кровоток.

3. Основы механики деформируемого твердого тела

Меры деформаций. Меры напряжений. Определяющие соотношения. Одноосное растяжение. Двухосное растяжение. Раздутие мембраны. Основные предположения при обработке экспериментальных данных.

4. Пассивное механическое поведение биологических тканей (гиперупругие модели)

Гиперупругая модель. Феноменологические модели. «Структурные» модели. Изотропные модели; анизотропные модели. Активное напряжение. Активная деформация. Основные уравнения электромеханической модели миокарда.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Модели транспортных потоков

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний и навыков работы с понятиями и методами интегральной геометрии и комплексного анализа в приложении их к различным задачам математического моделирования транспортных потоков.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области математического моделирования транспортных потоков;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области математического моделирования транспортных потоков;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области математического моделирования транспортных потоков.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, теории математического моделирования транспортных потоков;
- современные проблемы соответствующих разделов математического моделирования транспортных потоков;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла математического моделирования транспортных потоков;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач математического моделирования транспортных потоков.

уметь:

- понять поставленную задачу;

- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач математического моделирования транспортных потоков;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач математического моделирования транспортных потоков, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области математического моделирования транспортных потоков в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач математического моделирования транспортных потоков (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов математического моделирования транспортных потоков;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Гидродинамические модели транспортных потоков.

Обобщенные решения законов сохранения. Метод исчезающей вязкости. Модель Лайтхилла-Уизема.

Задача об эволюции затора в транспортном потоке. Автомодельные решения. Промежуточная асимптотика. Гипотеза И.М. Гельфанда и теоремы Ильина-Олейник, Кружкова-Петросян, Хенкина-Шананина.

Схема Годунова. Модель клеточных автоматов К. Даганзо. Подход группы А.Б. Куржанского к управлению транспортными потоками. Модели более высокого порядка (А.С. Холодова и др.).

2. Равновесные модели транспортных потоков.

Концепция равновесия макросистемы (понятие экстремали Больцмана) и принцип максимума энтропии. Теоремы Батищевой-Веденяпина и Малышева-Пирогова-Рыбко. Краткий обзор подходов ИСА РАН (Ю.С. Попков, В.И. Швецов).

Эволюционная теория игр и дарвиновский отбор. Связь с концепцией равновесия макросистем и принципом эволюционной оптимальности В.Н. Разжевайкина.

Вывод энтропийной модели расчета матрицы корреспонденций, BMW модели равновесного распределения транспортных потоков.

Модель стабильной динамики (Нестерова-деПальмы) и эволюционное обобщение интерпретации Л.В. Канторовича двойственных множителей.

Концепция конкурентного равновесия (случай седловой точки в выпукло-вогнутой задаче) и ее эволюционные аспекты.

Многостадийные модели равновесного распределения транспортных потоков.

Эффективные, содержательно интерпретируемые, численные методы поиска транспортно-экономических равновесий. Метод потенциалов Канторовича-Гавурина. Метод зеркального спуска и метод двойственных усреднений Ю.Е. Нестерова. Связь с онлайн оптимизацией и с концепцией ограниченной рациональности.

Механизм Викри-Кларка-Гроуса и платные дороги. Идеи метаигрового синтеза.

3. Стохастические модели транспортных потоков.

Сети (Джексона) массового обслуживания. Теорема Гордона-Ньюэлла. Термодинамический предельный переход. Метод большого канонического ансамбля. Изучение фазового перехода по Малышеву-Замятину и Л.Г. Афанасьевой.

Случайные графы, степенные законы, модели роста сетей. Неравенства Талагранна, Азума-Хеффдинга и теоремы Райгородского-Гречникова и др.

Процессы с запретами. Эргодические свойства транспортного потока. Теорема М.Л. Бланка.

4. Алгоритмические аспекты моделирования транспортных потоков.

Задачи на графах. Кратчайший путь. Максимальный поток. Транспортная задача. Некоторые релаксации.

Задача Штейнера. Задача Монжа. Подход Л.В. Канторовича.

5. Статистические аспекты моделирования транспортных потоков.

Интеллектуальный анализ транспортных данных. Метод наибольшего правдоподобия в форме В.Г. Спокойного. Приложение к идентификации параметров модели расчета матрицы корреспонденций.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Моделирование атмосферы и прогноз погоды

Цель дисциплины:

изучение методов численного решения уравнений гидротермодинамики атмосферы и особенностей их реализации на параллельных вычислительных системах

Задачи дисциплины:

- освоение студентами численных методов, применяемых для моделирования динамики атмосферы и океана;
- формирование навыков решения практических задач с использованием методов вычислительной физики;
- обучение студентов основам программной реализации изучаемых методов на параллельных вычислительных системах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- принципы симметрии и законы сохранения;
- разностные схемы, сохраняющие интегральные инварианты (энергию и энтрофию);
- различные типы сеток по горизонтали и способы дискретизации уравнений гидротермодинамики атмосферы на них;
- свойства и границы применимости изучаемых методов.

уметь:

- самостоятельно выбрать вычислительную сетку по горизонтали и метод решения на ней в зависимости от типа решаемой геофизической задачи;

владеть:

- навыками построения дискретной аппроксимации систем уравнений в частных производных гиперболического типа;

- знаниями, как проводить анализ разностных схем.

Темы и разделы курса:

1. Математическое моделирование общей циркуляции атмосферы и его практическое применение

Численный прогноз погоды на различных временных масштабах

Основные уравнения геофизической гидродинамики

Модели общей циркуляции атмосферы. Виды моделей: глобальные, по ограниченной территории, их особенности. Области применения моделей. Бесшовные модели.

Постановка задачи численного прогноза погоды. Виды численных прогнозов – детерминированный и ансамблевый. Особенности численных прогнозов погоды различной заблаговременности.

Основные уравнения. Физические особенности и возможности их упрощения.

2. Построение разностных схем, сохраняющих интегральные инварианты двумерной жидкости

Инерционно-гравитационные волны в атмосфере и океане и их аппроксимация на различных сетках

Сетки с квазиравномерным разрешением на сфере

Разностные схемы для двумерной жидкости или газа, сохраняющие энтрофию и энергию. Также рассматриваются разностные схемы сохраняющие оба инварианта

Уравнение для инерционно-гравитационных волн. Разложение по собственным функциям вертикального оператора.

Пространственные сетки типа A, B, C. Аппроксимация фазовых и групповых скоростей гравитационных и инерционно-гравитационных волн на различных пространственных сетках.

Рассматриваются типы сеток, применяемых в задаче глобального моделирования динамики атмосферы: регулярная широтно-долготная сетка, сетка типа "кубическая сфера", Инь-Янь и прочие.

3. Системы вертикальных координат в моделях атмосферы и океана Решение трехмерных уравнений гидротермодинамики атмосферы Моделирование процессов в облачной атмосфере с учетом аэрозолей

Системы вертикальных координат в моделях атмосферы и океана (z , p , σ). Способы аппроксимации по вертикали.

Законы сохранения. Воспроизведение градиента давления над орографически неоднородной поверхностью Земли в сигма-системе координат.

Моделирование формирования конвективной облачности с учетом микрофизических процессов, формирование облачности в системе вода-лед с использованием неравновесных функций распределения частиц по размерам. Моделирование кинетических процессов в атмосферной дисперсной системе с учетом нуклеации, конденсации, коагуляции. Роль аэрозолей и озона в атмосфере.

4. Различные системы координат. Законы сохранения для уравнений. Необходимость параметризации процессов подсеточного масштаба. Решение уравнений гидротермодинамики конечно-разностным, спектральным и полулагранжевым методом. Схемы по времени.

Сферическая система координат. Z , P , сигма и гибридная вертикальные координаты. Осреднение уравнений динамики атмосферы и вклад в них подсеточных процессов. Адвективная и дивергентная форма записи уравнений.

Принципы построения конечно-разностных схем. Понятие аппроксимации и устойчивости. Простейшие конечно-разностные схемы решения уравнения переноса и теплопроводности. Спектральный и полклагранжевый метод решения уравнений динамики атмосферы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Модельное мышление и его применение

Цель дисциплины:

Формирование навыков осмысления жизненного опыта, применения критического мышления в реальной жизни, а также обоснования своей гражданской позиции и своего мировоззрения с помощью экспериментальных данных.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) модельного мышления;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков применения критического мышления в бизнесе, геополитике и общем мировоззрении;
- развитие навыков выступления на публику и донесения своей точки зрения до аудитории.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия современного критического материализма (Черный Лебедь, антихрупкость, эволюционная эпистемология, сложные системы и т.д.);
- роль случая и значимость когнитивных искажений в реальной жизни;
- основные причины провала стартапов;
- типовые способы принятия решений;
- базовые принципы развития человеческого общества и их историческое обоснование;
- основные мифы либерал-глобализма и методы манипуляции общественным мнением;
- роль России в мировой культуре;
- главные направления классической философии;
- принципы практической философии и их экспериментальный характер.

уметь:

- ставить цели, разбивать поставленные цели на задачи и этапы, минимизировать хрупкость проекта;
- оценивать себя, членов команды и контрагентов своих проектов и выработать наиболее продуктивное общение с ними;
- определять попытки манипуляции (в СМИ, в бизнесе и т.д.) и противодействовать им;
- создавать простые модели явлений в реальной жизни.

владеть:

- навыками публичных выступлений и донесения своей точки зрения до аудитории;
- навыками осмысления своего жизненного опыта и выработки собственных жизненных принципов;
- методами противодействия информационным атакам против России.

Темы и разделы курса:

1. Черный Лебедь. Антихрупкость

Что такое «Черный лебедь»? Критерии Черного Лебедя. Источники Черных Лебедей. Триада Хрупкость-Неуязвимость-Антихрупкость. Уменьшение хрупкости. Достижение антихрупкости. Антихрупкость в действиях Правительства РФ. Сложные системы первого и второго рода. Этика и мораль в современном мире. Агентская проблема. Эпистемическая и доксистическая ответственность. Главная ошибка Галеба.

2. Почему проваливаются стартапы?

Джеффри Мур, "Пересекая пропасть". Почему проваливаются 90% стартапов? Как это преодолеть? "Продуктивные" встречи. Зачем продавцам нужны инженеры? Несбыточные мечты о "платформе". Зачем инженерам нужны продавцы? Эрик Рис, "Lean startup". Как сделать бизнес антихрупким? Принцип "fail fast" - наличие стратегии выхода. Инвесторы и инвестфонды – в чем разница? "Ошибка выжившего". Так ли важен опыт сверх-успешных предпринимателей? Миф о патентах. Миф о важности руководителей. Механизмы принятия решений. Миф об идеальном руководителе. Кен Бланшар, ситуационное лидерство. Фредерик Лалу, "Открывая организации будущего". Типы организаций. Один базовый принцип, о котором часто забывают.

3. Геополитика и политэкономия

Эрик Райнерт, «Как богатые страны стали богатыми...» - исторические факты от XV до XXI века. Государственное вмешательство, протекционизм по отношению к своей промышленности. Эмуляция. "Летающие гуси" Восточной Азии. Вторичные факторы: несовершенная конкуренция, инновации, синергия. Мифы "мейнстрим"-экономики. Миф о "невидимой руке рынка". Как рекомендации МВФ разрушают экономики развивающихся стран. Миф об "институтах демократического общества". Коррупция. Виды коррупции и их динамика на примерах Великобритании, США и России. Миф о пост-индустриальной экономике. Разбор основных пропагандистских примеров. Как Украина поверила всем мифам и проигнорировала все факты. Глобализация (географическое разделение труда) и

вызванный ей рост напряженности в отношениях между странами. Мировые религии. Исламизм. Сырьевые ресурсы планеты. Арктика - "последняя кладовая Земли". Рост напряженности внутри стран. Рост неравенства. Как работает мир? Текущая пролетаризация среднего класса. Безработица. Роботизация. Надвигающийся глобальный экономический кризис и вероятность большой войны. "Политическая корректность". Тупиковое положение левой идеологии в качестве услуги транснационального финансового капитала и бюрократии. Изменение роли США в мире. США и Китай - текущее состояние и планы. Национальные идеи. Коммунизм. Главная ошибка Карла Маркса. Адаптация идей Маркса к реальности. Коммунизм как религия в СССР. Недооценка исторической роли СССР в современном мире. Китайский подход. Возможная модернизация коммунизма. Новая холодная война - так ли это плохо?

4. Критическое мышление. Практическая философия.

Манипуляции общественным мнением. Современный идеализм («постмодернизм»). Основы критического материализма. Эволюция. Почему то, что делает «Russia Today», вызывает истерику на Западе? Информация и что с ней делать. Разница между информацией и образованием. Проникновение философии в реальную жизнь. Логика и философия. Приёмы практической философии. Вопрос о смысле жизни. Феномен "творческой интеллигенции" в Великобритании начала XX века и в России начала XXI века. Надо ли русским пытаться стать англо-американцами? Русская интеллигенция сегодня и завтра. Что такое мистицизм? Экспериментальный характер мистицизма. Материализм и мистицизм. Эволюция разума. Получится ли у нас искусственный интеллект? Альтернативные картины будущего (выступления студентов). Эффект Линди. Люди и время. Западный миф об отсталости России. Некоторые отличительные черты русского менталитета. Формирование новой национальной идеи России.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Научная визуализация

Цель дисциплины:

Освоение студентами фундаментальных знаний в области визуализации и связанных с ней разделах компьютерной графики и вычислительной геометрии. Особое внимание в курсе уделяется базовым принципам визуализации, особенностям постановок задач, возникающих в разных предметных областях, а также важнейшим вычислительным методам и алгоритмам, применяемым при их решении. Лабораторные работы имеют своей целью закрепление приобретенных теоретических знаний в результате применения современных средств визуализации для решения ряда актуальных прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области визуализации, как единого научного направления, адресуемого к проблемам визуального представления, анализа и интерпретации информации, и имеющего важное методологическое значение как для подготовки специалистов в области современных информационных технологий, так и для поддержки разнообразных инновационных сфер деятельности;
- обучение студентов основам компьютерной графики и вычислительной геометрии;
- обучение студентов методам визуализации, применяемым в разных предметных областях, в том числе, в математическом моделировании, программной инженерии, управлении проектами;
- формирование теоретических подходов к визуализации и практических навыков использования современных средств и технологий визуализации для проведения исследований в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль средств визуализации в научных исследованиях, технике, образовании, медицине, бизнесе;
- связь курса визуализации со смежными дисциплинами компьютерной графики, вычислительной геометрии, распознавания образов, машинного зрения, анимации,

промышленного дизайна, математического и информационного моделирования, визуального программирования;

- методы визуализации и связанные с ними базовые алгоритмы компьютерной графики и вычислительной геометрии;
- современные средства и технологии визуализации.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические знания в области визуализации;
- представить панораму универсальных и специальных методов визуализации;
- выбрать методы и сценарии визуализации, адекватные предметной области и исследуемой проблеме;
- эффективно применять средства визуализации для решения прикладных задач.

владеть:

- современными средствами и технологиями визуализации;
- навыками использования систем визуализации общего назначения в научных и инженерных расчетах;
- навыками использования систем визуализации информации;
- навыками применения систем визуального программирования;
- навыками применения систем 4D-моделирования в управлении проектами.

Темы и разделы курса:

1. Визуализация информации.

Психофизические и эмоциональные аспекты восприятия изображений и сцен. Выразительность техник визуализации. Ориентация на категории пользователей и их задачи. Логическая компоновка визуальных элементов и зонирование. Приемы акцентирования.

Принятые правила и особенности использования различных типов визуальных элементов: таблиц, линейных графиков, столбчатых гистограмм, круговых диаграмм, точечных графиков, карт. Использование инструментальных панелей: спидометров, термометров, семафоров, строк уведомлений. Графическое оформление с использованием цвета, шрифтов, линий. Методы автоматической компоновки графов и диаграмм по спецификациям.

2. Визуализация научных и инженерных расчетов.

Предобработка данных. Методы интерполяции, фильтрации, сглаживания, сжатия данных.

Методы визуализации скалярных полей. Визуализация функций, заданных неявно. Линии уровня и области превышения уровня. Методы маркированных квадратов, кубов, тетраэдров. Непосредственное отображение объемных данных. Управление цветом и прозрачностью. Трассировка лучей в скалярном поле.

Визуализация векторных и тензорных полей. Метод маркеров. Метод линий и трубок потока для стационарных течений. Метод треков частиц для нестационарных полей.

3. Методы вычислительной геометрии.

Классификация многоугольников. Методы определения ядра многоугольника.

Задачи о взаимном расположении объектов. Пересечение отрезков. Методы лучей и углов принадлежности точки многоугольнику. Задача о ближайших соседях.

Построение выпуклой оболочки множества точек методом “заворачивания подарка” и обхода Грэхема.

Триангуляция монотонных и немонотонных многоугольников. Прямой “жадный” метод, Фронтальный метод. Триангуляция Делоне, диаграммы Вороного.

Алгоритм заматающей прямой, его применение для пересечения отрезков и объединения прямоугольников.

Методы пространственного поиска. Октальные структуры, K-d деревья, R-деревья, BSP-деревья, метрические структуры.

Методы определения пространственных коллизий в сценах. Иерархии ограничивающих объемов. Задачи и методы планирования путей.

4. Методы компьютерной графики.

Алгоритмы ЦДА и Берзенхема для вычерчивания отрезка и окружности.

Алгоритм отсечения Цируса-Бека для множества отрезков. Алгоритм отсечения Сазерленда-Кохена для многоугольников.

Заполнение сплошных областей методами сканирования и распространения.

Удаление невидимых граней методами Робертса, Аппеля, упорядочивания, Z-буффера.

5. Моделирование визуальных сцен.

Понятия цвета, формы, ориентации, текстуры, глубины, перспективы, движения. Введение в теорию цвета. Диаграмма хроматичности. Модели цвета RGB, CMY, HSV. Гамма коррекция.

Граничное и конструктивное твердотельное представление геометрических объектов. Кривые и поверхности, заданные аналитически и аппроксимациями. Регулярные и нерегулярные сетки. Скалярные, векторные, тензорные поля. Маркеры, палитры, шкалы.

Форматы изображений JPEG, TIFF, GIF, PNG, AVI, MPEG.

6. Основы и приложения визуализации.

Базовые понятия, принципы и цели визуализации. Визуализация информации, научных и инженерных расчетов, программного обеспечения как основные направления.

Метафоры и критерии содержательной визуализации. Понятие конвейера визуализации как композиции трансформаций прикладных данных.

Связь со смежными дисциплинами (компьютерной графикой, вычислительной геометрией, дизайном, распознаванием образов, машинным зрением, анимацией, промышленным дизайном, визуальным программированием, информационным моделированием).

Обзор истории развития визуализации, как прикладной научной дисциплины, и современные тенденции применения в научных исследованиях, технике, образовании, медицине, бизнесе. Примеры приложений.

7. Современные технологии и системы визуализации.

Программные интерфейсы и библиотеки для разработки графических приложений OpenGL, DirectX, ACIS, WebGL, HTML5.

Системы научной визуализации общего назначения AVS, IRIS Explorer, IBM Data Explorer, OpenMV. Основные принципы и архитектуры систем. Примеры приложений и сценариев визуализации.

Технологии виртуальной реальности. Языки моделирования сцен виртуальной реальности VRML97/X3D. Дерево трансформаций. Репертуар геометрических примитивов, материалов, источников света, сенсоров, интерполяторов. Механизм маршрутизации событий. Примеры интерактивной динамической пространственно-трехмерной визуализации.

Современные системы управления проектами MS Project, Primavera, Synchro. Диаграмма Ганта. Технологии пространственно-временного моделирования и планирования проектов.

Современные системы визуального программирования. Языки информационного моделирования UML, EXPRESS-G, IDEF и их роль в программной инженерии на основе моделей.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Научный поиск и коммуникация

Цель дисциплины:

В рамках дисциплины рассматриваются продвинутые темы о ведении академических исследований, написании научных текстов, а также затрагиваются вопросы производительности при ведении научной работы.

Задачи дисциплины:

Задачей курса является формирование у студентов устойчивых знаний навыков ведения научной работы, а именно:

- знание структур научной и журнальной статьи;
- поиск, сравнение, обзор и оценка связанных работ;
- планирование работы от написания тезисов до разбиения на разделы и абзацы;
- подготовка материалов для презентации;
- поведение во время выступления.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- инструменты для поиска, аннотирования, систематизации научных работ;
- инструменты для эффективного написания научных работ.

уметь:

- составлять систематический обзор по тематике своего исследования;
- писать научную работу в соответствии с академическими стандартами.

владеть:

- методикой поиска и сопоставления научных работ;

- способами строгой аргументации и доказательства.

Темы и разделы курса:

1. Структура научной статьи и инструменты написания статей

Поиск источников.

Средства организации работы.

2. Анализ источников и критическая оценка результатов исследования

Систематизация научных источников

Планирование научной работы

Формальная академическая структура

Поиск литературы и критический обзор

Быстрое чтение

Источники: sci-hub; arxiv.org; patents; PhD thesis

Дерево ссылок

Scopus, Web of Science

3. Подготовка материалов презентации

Инструменты для поиска авторов, статей и ссылок:

- процесс написания
- формальная структура текста
- ораторские приёмы
- презентация
- основы коммуникация
- совместная работы над статьёй

Представление результатов и выступление

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Научный семинар по специальности проектирование и организация систем

Цель дисциплины:

Получение студентами фундаментальных знаний в области своей прикладной деятельности, ознакомление с последними результатами научных исследований, обучение принципам написания научных работ и подготовки научных докладов и презентаций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с последними достижениями в области проектирования и организации интеллектуальных систем;
- обучение студентов методологии написания научных работ, докладов и презентаций;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в рамках выпускных работ на степень магистра и правила оформления магистерских диссертаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль систем искусственного интеллекта;
- модели, используемые для анализа и построения систем искусственного интеллекта;
- основные методы представления данных (в том числе нечётких, неполных, противоречивых) в системах искусственного интеллекта;
- основные методы обработки данных (в том числе нечётких, неполных, противоречивых) и принятия решений на их основании.

уметь:

- применять на практике методы и средства проектирования и организации интеллектуальных систем;
- выявлять специфику задачи, требующей построения интеллектуальной системы, определять возможные варианты систем, способных решить задачу;

- давать обоснование избранного варианта;
- давать оценки производительности и точности выбранного решения;
- программировать на компьютере те или иные алгоритмы искусственного интеллекта.

владеть:

- навыками анализа задач, требующих создания автоматизированных интеллектуальных систем;
- адекватными подходами для эффективного создания интеллектуальных систем;
- теоретическим аппаратом основных моделей и методов, применяемых при разработке систем искусственного интеллекта.

Темы и разделы курса:

1. Новейшие результаты в области искусственного интеллекта. Текущий статус работ над магистерскими диссертациями.

Обсуждение результатов, представленных в «свежей» научной периодике и на последних научных конференциях в области искусственного интеллекта.

Обсуждение текущего статуса работ над магистерскими диссертациями (степень готовности, имеющиеся проблемы и подходы к их решению, корректировка планов подготовки).

2. Правила оформления магистерских диссертаций.

Титульный лист, объем, приложения.

3. Принципы и средства написания научных работ. Принципы построения научных докладов. Принципы и средства подготовки презентаций.

Стилистика письменного научного языка. Структура, объем, формулы, аннотация, цитирования и ссылки, список литературы.

Стилистика устного научного языка. Формулирование темы, вступление, основная часть, заключение. Этапы подготовки доклада.

Типы презентаций. Защита дипломной работы. Защита диссертации. Конференция. Выступление на семинаре.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Научный семинар: Современные проблемы прикладной математики и информатики

Цель дисциплины:

Получение студентами фундаментальных знаний в области своей прикладной деятельности, ознакомление с последними результатами научных исследований, обучение принципам написания научных работ и подготовки научных докладов и презентаций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с последними достижениями научной сферы;
- обучение студентов методологии написания научных работ, докладов и презентаций;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в рамках выпускных работ на степень магистра и правила оформления магистерских диссертаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

Основные идеи используемые при построении математических моделей;

Основные сведения о требованиях к современным вычислительным методам;

Современные прикладные задачи и используемые в них математические модели.

уметь:

понимать поставленную задачу;

использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач;

оценивать корректность постановок задач;

строго доказывать или опровергать утверждение;

самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;

самостоятельно видеть следствия полученных результатов;

точно представить математические знания в области изучаемого курса в устной и письменной форме.

владеть:

навыками анализа большого объема информации и решения задач;

навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин.

Темы и разделы курса:

1. Презентация лабораторий, отделов.

Обсуждение результатов, представленных в «свежей» научной периодике и на последних научных конференциях.

Обсуждение текущего статуса работ над магистерскими диссертациями (степень готовности, имеющиеся проблемы и подходы к их решению, корректировка планов подготовки).

2. Принципы и средства написания научных работ. Принципы построения научных докладов.

Стилистика письменного научного языка. Структура, объём, формулы, аннотация, цитирования и ссылки, список литературы.

Стилистика устного научного языка. Формулирование темы, вступление, основная часть, заключение. Этапы подготовки доклада.

3. Принципы и средства подготовки презентаций. Правила оформления магистерских диссертаций.

Типы презентаций. Защита дипломной работы. Защита диссертации. Конференция. Выступление на семинаре.

Титульный лист, объём, приложения.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Научный семинар: экономика и управление

Цель дисциплины:

Получение студентами фундаментальных знаний в области своей прикладной деятельности, ознакомление с последними результатами научных исследований, обучение принципам написания научных работ и подготовки научных докладов и презентаций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с последними достижениями в области проектирования и организации интеллектуальных систем;
- обучение студентов методологии написания научных работ, докладов и презентаций;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в рамках выпускных работ на степень магистра и правила оформления магистерских диссертаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль анализа систем и решений;
- модели, используемые для анализа и построения систем финансовой математики;
- основные методы обработки данных (в том числе нечётких, неполных, противоречивых) и принятия решений на их основании.

уметь:

- выявлять специфику задачи, определять возможные варианты систем, способных решить задачу;
- давать обоснование избранного варианта;
- давать оценки производительности и точности выбранного решения.

владеть:

- навыками анализа задач;
- теоретическим аппаратом основных моделей и методов, применяемых в финансовой математике.

Темы и разделы курса:

1. Новейшие результаты в области финансовой математики. Текущий статус работ над магистерскими диссертациями.

Обсуждение результатов, представленных в «свежей» научной периодике и на последних научных конференциях в области финансовой математики.

Обсуждение текущего статуса работ над магистерскими диссертациями (степень готовности, имеющиеся проблемы и подходы к их решению, корректировка планов подготовки).

2. Правила оформления магистерских диссертаций.

Титульный лист, объем, приложения.

3. Принципы и средства написания научных работ. Принципы построения научных докладов. Принципы и средства подготовки презентаций.

Стилистика письменного научного языка. Структура, объем, формулы, аннотация, цитирования и ссылки, список литературы.

Стилистика устного научного языка. Формулирование темы, вступление, основная часть, заключение. Этапы подготовки доклада.

Типы презентаций. Защита дипломной работы. Защита диссертации. Конференция. Выступление на семинаре.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Немецкий язык для научных целей

Цель дисциплины:

Формирование и развитие социальных, деловых, межкультурных и профессионально-ориентированных коммуникативных компетенций для решения коммуникативных задач в социокультурной, академической и профессионально-деловой сферах деятельности, а также для развития профессиональных и личностных качеств выпускника.

Задачи дисциплины:

Сформировать способность обучающегося языковыми средствами решать коммуникативные задачи в различных ситуациях в академической и профессиональной сфере, приобрести знания в широком спектре областей науки, делать глубокий анализ информации и формировать своё мнение как в устной, так и в письменной форме.

Для достижения целей и задач освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть иноязычной общепрофессиональной коммуникативной компетенцией, включающей в себя:

Лингвистическую компетенцию: способность в соответствии с нормами изучаемого языка правильно конструировать грамматические формы и синтаксические построения.

Социолингвистическую компетенцию (способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией иноязычного общения).

Социокультурную компетенцию: способность учитывать в общении речевое и неречевое поведение, принятое в стране изучаемого языка.

Социальную компетенцию: способность взаимодействовать с партнерами по общению, владение соответствующими стратегиями.

Дискурсивную компетенцию: способность понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях.

Стратегическую компетенцию: умение пользоваться наиболее эффективными стратегиями при решении коммуникативных задач.

Предметную компетенцию: знание предметной информации при организации собственного высказывания или понимания высказывания других людей.

Предметно-профессиональную: способность оперировать знаниями в условиях реальной коммуникации с представителями изучаемой культуры, проявление эмпатии, как способности понять нормы, ценности и мотивы поведения представителей иной культуры.

Коммуникативную: способность устанавливать и налаживать контакты с представителями различных возрастных, социальных и других групп родной и иной лингвокультур, возможность быть медиатором между собственной и иноязычными культурами.

Прагматическую компетенцию: умение выбирать наиболее эффективный и целесообразный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной задачи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- особенности видов речевой деятельности на немецком языке;
- основные фонетические, лексические и грамматические явления и структуры, используемые в устной и письменной речи при общении на немецком языке, их отличие от родного языка для аргументированного и логичного построения высказываний, позволяющих использовать изучаемый язык в повседневной, академической, научной, деловой и профессиональной коммуникации;
- особенности иноязычной академической коммуникации, приемы извлечения и сообщения иноязычной информации в академических целях;
- основы организации письменной коммуникации, типы коммуникативных задач письменного общения и функции письменных коммуникативных средств;
- специфику использования вербальных и невербальных средств в ситуациях иноязычной коммуникации;
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, особенности иноязычных текстов, универсальные закономерности структурной организации текста, в том числе узкоспециальных текстов;
- правила использования различных технических средств с целью поиска и извлечения иноязычной информации, основные правила определения релевантности и надежности иноязычных источников, анализа и синтеза информации;
- мировые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни;
- общие формы организации групповой работы; особенности поведения и интересы других участников; основы стратегического планирования работы команды для достижения поставленной цели;
- стандартные типы коммуникативных задач, цели и задачи деловых переговоров, социокультурные особенности ведения деловых переговоров, коммуникативно-прагматические и жанровые особенности переговоров;
- лексику и терминологию для академического, научного и профессионального общения.

уметь:

- понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на немецком языке;
- вести на немецком языке дискуссии в различных сферах общения: бытовых, социально-культурных, общественно-политических, профессиональных;
- устно реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
- извлекать общую и детальную информацию при чтении аутентичных научно-публицистических немецкоязычных текстов;
- сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме;
- понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи;
- понимать коммуникативные интенции полученных письменных и устных сообщений;
- развертывать предложенный тезис в виде иллюстрации, детализации, разъяснения;
- использовать современные информационные технологии для профессиональной деятельности, делового общения и саморазвития;
- передать на русском языке содержание немецкоязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой профессиональной деятельности;
- использовать приемы и принципы построения публичной речи для сообщения;
- распознавать и дифференцировать языковые и речевые явления, выделять основную и второстепенную информацию при чтении текстов и восприятии речи на слух, использовать типовые средства устной и письменной коммуникации в межличностном общении; применять адекватные коммуникативные средства в стандартных ситуациях общения на профессионально-ориентированные темы;
- пользоваться графическими редакторами, создавать легко воспринимаемые наглядные материалы;
- описать графическую информацию (круговая гистограмма, таблица, столбиковый и линейный графики); написать короткую статью на заданную тему;

- написать саммари, ревью, краткую статью-совет на предложенную тему;
- реферировать и аннотировать иноязычные профессиональные тексты;
- уметь представлять результаты исследования в письменной и устной форме;
- применять информационно-коммуникативные технологии в общении и речевой деятельности на иностранном языке;
- уметь выявлять и формулировать проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеть:

- межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- различными коммуникативными стратегиями: учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- презентационными технологиями для сообщения информации;
- методом поиска и анализа информации из различных источников в профессиональной области;
- навыками аннотирования и реферирования оригинальных научно-публицистических статей;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по изучению иностранного языка
- приемами выявления и осознания своих языковых возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- умением понимать речь носителей языка в высоком темпе и адекватно реагировать с учетом культурных норм международного общения;
- умением создавать ясные, логичные высказывания монологического и диалогического характера в различных ситуациях бытового и профессионального общения, пользуясь необходимым набором средств коммуникации;
- приемами публичной речи и делового и профессионального дискурса на немецком языке.

Темы и разделы курса:

1. Тема 1. Гибкие навыки

Социальный и эмоциональный интеллект. Личные и социальные навыки. Отношения с самим собой. Навыки и способности распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, управление эмоциями в целях решения практических задач. Внутренняя гармония. Самопознание. Саморегуляция. Мотивация. Эмпатия. Креативность. Коммуникабельность. Корпоративность. Критичность. Основные характеристики успешного человека. Успешность личности. Преодоление трудностей.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: строить логические высказывания о личных и социальных навыках, описывать различные ситуации с использованием иллюстраций; использовать в общении и уметь интерпретировать афоризмы; рассуждать о способах достижения успеха, возможностях развития внутреннего потенциала, жизненных перспективах, смысловом наполнении жизни, формировании ответственности, взятой на себя добровольно; рассказывать о способах самосовершенствования.

2. Тема 2. Коммуникация в современном мире

Коммуникация в обществе. Культура общения, основанная на общих ценностях: честности, уважении, взаимном доверии. Виды и формы коммуникации. Средства коммуникации. Социальные сети.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: осуществлять поиск, получение, передачу и обмен информацией, применять в практической деятельности различные типы информационных сообщений: высказывания, тексты, изображения, звуковое сообщение, сигналы, знаки, сообщения в форуме, ведение дискуссии, выражение собственного мнения, реферирование текста, описание иллюстраций; аргументированного эссе.

3. Тема 3. Экология, природа, общество

Современные экологические проблемы. Взаимодействие природы и общества. Защита окружающей среды. Биосфера и человек. Экологическое сознание.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: вести

обмениваться мнениями о роли экологии и отношении к природе современного человека; рассуждать о зависимости общественного здоровья от факторов окружающей среды; обсуждать влияние экологических факторов среды на поколение будущего; составлять описательные эссе по тематике; делать выводы, формулировать мнение о роли общества для сохранения естественной среды обитания на планете.

4. Тема 4. Социально-этические вопросы в науке, промышленности, потреблении

Глобализация потребления и социальные последствия. Наука в целях устойчивого развития. Производство и потребление. Осознанное потребление. Принципы и стратегии минимализма. Потребительская культура. Потребление, как новая форма контроля в обществе.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах:

обсуждать проблемы глобализации потребления для удовлетворения потребностей личности, общества, государства, выразить аргументированное мнение о роли науки и влиянии развития экономики на потребительское отношение к окружающему миру, обсуждать социально-этические вопросы и социальные последствия потребительского образа жизни.

5. Тема 5. Новый цифровой мир

Глобальные технологические процессы, связанные с цифровизацией. Цифровые технологии - Интернет вещей. Цифровой мир науки и бизнеса. Погружение в цифровой мир. Безопасные гаджеты. Молодые хакеры. Влияние цифрового мира на восприятие жизни современного человека.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах: уметь осуществлять поиск необходимой информации по теме; готовить сообщения по теме; излагать собственные суждения о преимуществах, ограничениях и перспективах использования цифровых технологий, и их возможностях; участвовать в групповой дискуссии; обмениваться мнениями о технологических инновациях для решения различных задач с применением технических средств цифрового мира; составлять эссе-рассуждение по предложенной тематике.

6. Тема 6. Индустрия 4.0: на пути к "цифровым" производствам

Интеграции и сотрудничество с использованием цифровых технологий и ростом гибкости в организации работы. Трансформация секторов экономики и видов деятельности и её влияние на занятость. Создание новых рынков и новых форм работы через цифровые платформы. Проблемы, связанные с большими данными информации. Взаимосвязь между использованием человеческого и машинного труда (обесценивание опыта, индивидуальная поддержка). Возможность гибких условий работы в отношении времени и местоположения. Глубокие изменения в структурах организаций.

Коммуникативные задачи: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах:

дискутировать о гибкости в организации работы в условиях концепции Работа 4.0; рассуждать о трансформации секторов экономики и её влияние на занятость и виды деятельности в мире труда; распознавать потребности и интересы собеседника и отталкиваться от них в процессе диалога; делать сообщения о создании новых рынков и новых форм работы через цифровые платформы; выражать свою точку зрения, конструктивно высказываться о взаимосвязи между использованием человеческого и машинного труда; делать сообщения о выборе стратегии гибких условий работы; уметь обосновывать выбранную стратегию; подготовка сообщения по предложенной теме.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Нестационарные временные ряды и большие данные

Цель дисциплины:

– дать студентам основы знаний в области математической статистики применительно к нестационарным случайным процессам и анализу больших данных.

Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий нестационарной математической статистики;
- умение выводить уравнения эволюции для выборочных функций распределения;
- проведение анализа уровня нестационарности выборочных распределений и построение индикаторов разладки;
- умение разрабатывать модели сокращения описания при анализе слабо структурированной информации в виде потоков данных высокой интенсивности;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области математического моделирования нестационарных случайных процессов в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

основные кинетические уравнения (Лиувилля, Больцмана, Власова, Фоккера-Планка), индикаторы разладки временных рядов, согласованный уровень стационарности

уметь:

работать с выборочными статистиками и исследовать их на стационарность

владеть:

базовыми понятиями математической статистики и кинетической теории

Темы и разделы курса:

1. Уравнение Лиувилля для гладких динамических систем

Уравнение Лиувилля в классической статистической механике для гладких динамических систем и цепочка Боголюбова для динамических систем с многочастичным взаимодействием. Уравнения эволюции моментов функции распределения. Гамильтоновы системы. Инвариантность фазового объема. Основные понятия статистической механики. Зацепляющиеся распределения вероятностей совместных распределений функций от случайных величин. Моменты и характеристические функции. Уравнения эволюции гидродинамического типа и законы сохранения.

2. Частные решения цепочки Боголюбова в локально-равновесном приближении

Вывод уравнений гидродинамики в локально-равновесном приближении.

Первое и второе приближения, частные решения цепочки Боголюбова. Стационарные и равновесные решения кинетических уравнений. Локально-равновесные решения. Функциональная гипотеза Боголюбова. Уравнения эволюции моментов, следующие из цепочки.

3. Уравнение Больцмана

Сумматорные инварианты, закон возрастания энтропии, равновесные решения.

Численные методы решения уравнения Больцмана, анализ лишних инвариантов.

Гипотезы, лежащие в основе вывода уравнения Больцмана. Модель ослабления корреляций. Общее кинетическое уравнение. Методы дискретизации. Полиномиальные законы сохранения. Методы решения линеаризованного уравнения Больцмана.

4. Уравнение Власова

Вывод уравнений движения в самосогласованном поле. Слаборелятивистское приближение. Точные решения. Приближение факторизации в модели с многочастичным взаимодействием. Эффективный гамильтониан. Уравнения власовской гидродинамики. Микроскопические решения.

5. Уравнение Лиувилля для систем с вырожденным лагранжианом

Вырожденные динамические системы, принцип продолжения траекторий через особые точки. лагранжианы с высшими производными, уравнения движения и законы сохранения.

Лагранжианы Дарвина и Фока-Фихтенгольца. Слаборелятивистские системы как примеры локально вырожденных динамических систем. Гармонический осциллятор с высшими производными. Принцип продолжения траектории по непрерывности динамических инвариантов.

6. Основные понятия динамического хаоса

Основные примеры хаотических динамических систем. Логистическая динамическая система. Хаотические динамические системы с вырождением.

Статистический метод распознавания зашумленных динамических систем. Типы хаотических систем и методы их распознавания. Линейная фильтрация. Фильтрация наложения и фильтрация вложения. Показатели Ляпунова и аттракторы системы. Точки сингулярности как генераторы хаотизации движения. Анализ носителя совместных распределений выборок из траекторий многомерных динамических систем.

7. Уравнение Колмогорова-Фоккера-Планка

Вывод уравнения Колмогорова-Фоккера-Планка. Оценка параметров уравнения по фрагменту временного ряда. Уравнение Смолуховского. Гипотеза о вероятности перехода между состояниями. Скорость перехода для динамических систем. Условные распределения и их моменты. Запись уравнений в терминах характеристических функций распределения.

8. Выборочные функции распределения, критерий Колмогорова

Оптимизация объема выборки для нестационарного временного ряда. Оценка сверху ошибки прогнозирования значений ряда в среднем квадратичном. Функция Колмогорова. Статистика Смирнова. Расстояния между выборками в различных нормах. Эмпирическая функция распределения как случайная величина. Согласованный уровень значимости. Распределение расстояний между выборочными распределениями в стационарном случае. Зависимость ошибки в оценке эмпирических частот от горизонта прогнозирования и объема выборки. Критерии оптимизации.

9. Гистограммная оценка плотности функции распределения

Оптимальное равномерное разбиение гистограммы. Точность статистического оценивания. Доверительные интервалы. Разбиение гистограммы как задача фильтрации. Взвешенная ошибка аппроксимации. Согласование статистической точности и точности позиционирования.

10. Согласованный уровень стационарности

Распределение расстояний между выборочными функциями распределения. Индекс нестационарности выборочных распределений. Построение стационарно распределенных функционалов для выборок из нестационарных временных рядов. Примеры применения индекса нестационарности для практических задач: в медицине, геофизике, на финансовых рынках, при моделировании нестационарных рядов.

11. Уравнение Лиувилля для выборочных плотностей функций распределения

Определение эмпирической скорости изменения плотности вероятности. Численная схема решения уравнения Лиувилля в задаче с заданными начальным и конечным условиями.

Аппроксимация среднего динамического потока. Метод усреднения полугрупп с помощью теоремы Чернова. Пределы применимости уравнения Лиувилля для немеханических систем. Модели эволюции выборочных распределений временных рядов.

12. Уравнения эволюции выборочных моментов

Зацепляющаяся моментная система. Модели с распределенными лагами. Кинетические модели временных рядов. Зависимость моментной системы от вероятностных гипотез относительно выборочных распределений. Построение динамических систем как

аппроксимирующих моделей временных рядов. Нахождение динамически инвариантной меры.

13. Уравнения эволюции эмпирических моментов для уравнения Фоккера-Планка

Согласование статистик временного ряда с условными моментами переходных вероятностей в уравнении Фоккера-Планка. Параметры дрейфа и диффузии.

Уравнения эволюции выборочных дисперсии, ковариации и асимметрии. Положительная определенность диффузионной матрицы эмпирического уравнения Фоккера-Планка.

14. Стационарные методы анализа временных рядов

Парная стационарная линейная регрессия. Авторегрессионные стационарные модели. Модель скользящего среднего. Модели авторегрессии-скользящего среднего, коинтегрированные временные ряды. Система Юла-Уокера. Фильтрационные модели временных рядов. Модели Брауна, Хольта, Уинтерса. Теорема Вольда. Адаптивные модели. Ограничения регрессионных моделей.

15. Оценка достоверности нестационарной корреляции

Зависимость корреляции от длины выборки и времени. Нахождение наиболее достоверной корреляции как функции длины выборки. Вычислительные аспекты корреляционного анализа. Примеры геофизических, социологических и психологических коррелятов, ранговые статистики.

16. Нестационарный пуассоновский поток событий

Уравнение Лиувилля в терминах времени и номера события. Генерация нестационарного временного ряда с заданным непараметрическим законом эволюции выборочных распределений. Распределение Пуассона. Оценка параметра потока. Выделение стационарной компоненты. Концепция моделирования нестационарного неэквидистантного временного ряда. Профиль потока как функция распределения.

17. Горизонтный ряд и его свойства

Горизонтный ряд стационарных и нестационарных процессов, а также динамических систем. Распределение горизонтного ряда. Идентификация состояний наибольшего хаоса и кооперации сложной системы. Двухпараметрическая статистика расстояний между сдвинутыми выборками. Оптимизация сдвига и длины выборки. Связь между точностью, горизонтом прогнозирования и длиной выборки. Стационарность распределения горизонтного ряда.

18. Определение оптимального объема выборки для задачи прогнозирования

19. Построение индикаторов разладки

Идентификация состояния фрагмента временного ряда. Построение эталонов классов. Ошибки распознавания при проектировании на базис эталонов. Концепция нестационарной разладки как изменения распределения уровня нестационарности. Статистики высших уровней, статистики статистик. Задача идентификации состояния как задача распознавания образов.

20. Анализ статистики символов в естественных языках

Методы идентификации атрибутов текстов. Распознавание автора по фрагменту. Построение жанровых и тематических эталонов. Модель словаря. Статистики распределений n-грамм в текстах на естественных языках. Тестирование фрагментов на однородность, выделение эталона атрибута текста, многомерные эталоны. Сильно связанная компонента словаря в задаче семантического анализа. Конечность иерархии циклических семантических связей.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Обработка сигналов

Цель дисциплины:

- знакомство с современными методами обработки, распознавания, генерации речи и смежными задачами обработки аудиоданных.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историческое развитие моделей глубинного обучения, включая самые недавние исследования в каждой из областей обработки речи;
- разобрать модели, которые используют в работе крупнейшие технические компании;
- дать представление о современном состоянии области;
- поделиться практическими навыками построения эффективных моделей глубокого обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- современные подходы распознавания, генерации, обработки аудиосигналов.

уметь:

- анализировать аудиосигналы, внутреннее устройство и результаты работы модели глубокого обучения.

владеть:

- навыками реализации базовых алгоритмов обработки, распознавания, генерации речи и смежными задачами обработки аудиоданных.

Темы и разделы курса:

1. Цифровая обработка сигналов

Звук: типы, характеристики, теорема Найквиста. Спектрограммы: преобразование Фурье, Short-time преобразование Фурье, Mel спектрограммы.

2. Автоматическое распознавание речи

ASR: постановка задачи, метрики, CTC: алгоритм, проблемы, лосс функция, свойства, beam search, Listen, Attend and Spell (LAS), RNN-T: архитектура модели, inference модели, процесс обучения, преимущества над CTC и LAS, Языковые модели для задачи ASR: мотивация, подходы. Byte pair encoding (BPE): мотивация, алгоритм. Whisper.

3. Синтез речи

Пайплайн решения задачи, метрики. Использование идей механизма внимания в задаче TTS. Современные подходы в решении задачи синтеза речи: DeepVoice, FastSpeech, FastSpeech 2, AdaSpeech.

4. Улучшение качества аудиосигналов

Нейронные вокодеры.

- Wavenet: causal+dilated свертка, обуславливание в модели, решение проблемы большого числа таймстемпов для предсказания.
- Parallel WaveGAN: архитектура, лосс
- DiffWave: диффузионные процессы, обучение модели, сэмплирование из модели, преимущества.

5. Обучение моделей глубинного обучения без учителя с аудиоданными

- Обучение без учителя в аудио:
- Авторегрессионные модели (APC)
- Сиамские модели (BYOL, SimSiam)
- InfoNCE
- Contrastive лосс
- CPC.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Обратные задачи в нефтегазовой отрасли: стохастическая оптимизация, гибридные физические модели на основе анализа данных

Цель дисциплины:

Целью курса является формирование базовых знаний в применении стохастической оптимизации и анализа данных для решения обратных задач физико-математического моделирования.

Задачи дисциплины:

- сформировывать у студентов знания о подходах решения прикладных обратных задач
- дать студентам базовые знания по теории стохастической оптимизации
- дать студентам базовые знания по применению анализа данных для снижения размерности обратных задач

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- подходы к решению обратных задач стохастическими методами;
- подходы к решению обратных задач ансамблевыми методами;
- подходы к снижению размерности обратной задачи.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и прикладных задач;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов решения обратной задачи и теории;
- формулировать постановку обратной задачи;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

Владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой постановки и решения обратных задач;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- программными пакетами для стохастической оптимизации.

Темы и разделы курса:**1. Обратные задачи в нефтегазовой отрасли**

Обратные задачи для дифференциальных уравнений в частных производных, постановка оптимизационной задачи, элементы теории оптимального управления, моделирование физических процессов с помощью системы с известной структурой, моделирование физических процессов с помощью системы с неизвестной структурой, целевая функция, adjoint-техника, оптимизация методом роя частиц, оптимизация методом муравьиной колонии, генетический алгоритм для решения оптимизационных задач, стохастический алгоритм естественной эволюции для решения оптимизационных задач, ассимиляция данных, ансамблевый фильтр Калмана.

2. Снижение размерности в обратных задачах

Выбор оптимального базиса, параметризация методом главных компонент, автоэнкодер, вариационный автоэнкодер, решение обратных задач в базисе сниженной размерности.

3. Гибридные физические модели на основе анализа данных

Построение физической модели сниженной размерности, разложение по динамическим модам, разреженная идентификация нелинейных систем, использование модели сниженной размерности в обратных задачах.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Обучение с подкреплением

Цель дисциплины:

Изучение основных понятий и методов обучения с подкреплением.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области машинного обучения;
- приобретение теоретических знаний в области обучения с подкреплением;
- оказание консультаций и помощи студентам в решении теоретических и практических задач ОсП.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, и методы ОсП;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач ОсП.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач ОсП;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;

самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач ОсП;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов ОсП;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Введение в курс. Постановка задачи обучения с подкреплением. Табличные методы обучения с подкреплением.

Кросс-энтропийный метод (CEM).

Динамическое программирование. Value Iteration, Policy Iteration.

Библиотека OpenAI gym. Реализация табличного кросс-энтропийного метода.

Метод зеркального спуска в обучении с подкреплением.

2. Элементы теории принятия решений и случайных процессов. Q-обучение и его вариации.

Марковский процесс принятия решений. Оптимизационная формализация. Двойственность Фенхеля-Рокафеллара.

Deep Q-Network (DQN) и его модификации.

Distributional RL. Categorical DQN (c51), Quantile Regression DQN (QR-DQN).

Анализ сложности алгоритма Q-обучения.

3. Policy gradient-подход с натуральным градиентом и схемы «актёр-критик».

Внутренняя мотивация для исследования среды.

Подход Advantage Actor-Critic (A2C).

Оценивание по методу REINFORCE.

Trust-Region Policy Optimization (TRPO).

Generalized Advantage Estimation (GAE). Proximal Policy Optimization (PPO).

Методы вида Natural Policy Gradient с энтропийной регуляризацией, их глобальная сходимость.

4. Задачи непрерывного управления и имитационное обучение.

Непрерывное управление.

Имитационное обучение. Обратное обучение с подкреплением.

Monte Carlo Tree Search. AlphaZero, MuZero.

Linear Quadratic Regulator (LQR). Model-based RL.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Обучение с подкреплением

Цель дисциплины:

Изучение основных понятий и методов обучения с подкреплением.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области машинного обучения;
- приобретение теоретических знаний в области обучения с подкреплением;
- оказание консультаций и помощи студентам в решении теоретических и практических задач ОсП.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, и методы ОсП;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач ОсП.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач ОсП;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;

самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач ОсП;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов ОсП;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Введение в курс. Постановка задачи обучения с подкреплением. Табличные методы обучения с подкреплением.

Кросс-энтропийный метод (СЕМ).

Динамическое программирование. Value Iteration, Policy Iteration.

Библиотека OpenAI gym. Реализация табличного кросс-энтропийного метода.

Метод зеркального спуска в обучении с подкреплением.

2. Элементы теории принятия решений и случайных процессов. Q-обучение и его вариации.

Марковский процесс принятия решений. Оптимизационная формализация. Двойственность Фенхеля-Рокафеллара.

Deep Q-Network (DQN) и его модификации.

Distributional RL. Categorical DQN (c51), Quantile Regression DQN (QR-DQN).

Анализ сложности алгоритма Q-обучения.

3. Policy gradient-подход с натуральным градиентом и схемы «актёр-критик».

Внутренняя мотивация для исследования среды.

Подход Advantage Actor-Critic (A2C).

Оценивание по методу REINFORCE.

Trust-Region Policy Optimization (TRPO).

Generalized Advantage Estimation (GAE). Proximal Policy Optimization (PPO).

Методы вида Natural Policy Gradient с энтропийной регуляризацией, их глобальная сходимость.

4. Задачи непрерывного управления и имитационное обучение.

Непрерывное управление.

Имитационное обучение. Обратное обучение с подкреплением.

Monte Carlo Tree Search. AlphaZero, MuZero.

Linear Quadratic Regulator (LQR). Model-based RL.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Обучение с подкреплением

Цель дисциплины:

Изучение основных понятий и методов обучения с подкреплением.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области машинного обучения;
- приобретение теоретических знаний в области обучения с подкреплением;
- оказание консультаций и помощи студентам в решении теоретических и практических задач ОсП.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, и методы ОсП;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач ОсП.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач ОсП;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;

самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач ОсП;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов ОсП;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Введение в курс. Постановка задачи обучения с подкреплением. Табличные методы обучения с подкреплением.

Кросс-энтропийный метод (CEM).

Динамическое программирование. Value Iteration, Policy Iteration.

Библиотека OpenAI gym. Реализация табличного кросс-энтропийного метода.

Метод зеркального спуска в обучении с подкреплением.

2. Элементы теории принятия решений и случайных процессов. Q-обучение и его вариации.

Марковский процесс принятия решений. Оптимизационная формализация. Двойственность Фенхеля-Рокафеллара.

Deep Q-Network (DQN) и его модификации.

Distributional RL. Categorical DQN (c51), Quantile Regression DQN (QR-DQN).

Анализ сложности алгоритма Q-обучения.

3. Policy gradient-подход с натуральным градиентом и схемы «актёр-критик».

Внутренняя мотивация для исследования среды.

Подход Advantage Actor-Critic (A2C).

Оценивание по методу REINFORCE.

Trust-Region Policy Optimization (TRPO).

Generalized Advantage Estimation (GAE). Proximal Policy Optimization (PPO).

Методы вида Natural Policy Gradient с энтропийной регуляризацией, их глобальная сходимость.

4. Задачи непрерывного управления и имитационное обучение.

Непрерывное управление.

Имитационное обучение. Обратное обучение с подкреплением.

Monte Carlo Tree Search. AlphaZero, MuZero.

Linear Quadratic Regulator (LQR). Model-based RL.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Онлайн-методы в машинном обучении

Цель дисциплины:

Изучение основных понятий и методов онлайн-методов в машинном обучении.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области машинного обучения;
- приобретение теоретических знаний в области байесовской теории машинного обучения;
- оказание консультаций и помощи студентам в решении теоретических и практических задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, методы статистической теории машинного обучения;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач теории машинного обучения ;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач теории машинного обучения, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;

- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов теории машинного обучения;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Постановка задачи предсказания с использованием экспертных стратегий.
 1. Постановка задачи предсказания с использованием экспертных стратегий. Понятие (внешнего) регрета. Алгоритм взвешенного большинства. Оценка числа ошибок.
 2. Алгоритм оптимального распределения потерь в режиме онлайн. Оценка его регрета.
 3. Алгоритм следования за возмущенным лидером. Оценка его регрета. Состоятельность по Ханнану.
 4. Задача минимизации регрета с точки зрения теории оптимизации. Алгоритм следования за регуляризованным лидером.
 5. Онлайн метод градиентного спуска.
 6. Онлайн метод зеркального спуска.
 7. Неравенства больших уклонений. Варианты неравенства Хефдинга.
2. Алгоритм экспоненциального взвешивания экспертных решений.
 8. Алгоритм экспоненциального взвешивания экспертных решений.
 9. Алгоритм экспоненциального взвешивания экспертных решений с переменным параметром обучения.
 10. Задача о многоруком бандите. Стохастическая и детерминированная постановки. Алгоритм для детерминированной постановки.
 11. Бустинг. Алгоритм Адабуст и его свойства.
 12. Агрегирующий алгоритм Вовка. Конечное и бесконечное множество экспертов.

3. Применение различных алгоритмов для многомерной регрессии.

13. Применение агрегирующего алгоритма для различных функций потерь: логарифмической, квадратичной, простой.
14. Универсальный портфель акций Ковера. Алгоритм построения портфеля. Оценка выигрыша.
15. Применение агрегирующего алгоритма для многомерной регрессии в режиме онлайн.
16. Калибруемость предсказаний по Дэвиду. Алгоритмы построения калибруемых предсказаний.
17. Универсальные RKHS. Построение универсальных алгоритмов для онлайн регрессии на основе метода калибруемости.
18. Средние Радемахера и оценка калибровочной ошибки.
19. Агрегирующий алгоритм как результат построения калибруемых предсказаний.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Оптимальное управление в прикладных математических моделях

Цель дисциплины:

- ознакомление слушателей с основными методами теории оптимального управления при построении и исследовании различных математических моделей.

Задачи дисциплины:

- Освоить уместное и справедливое применение методов теории оптимального управления при построении и исследовании различных математических моделей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- о различных классах управлений (импульсное управление, особое управление).
- модель рынка товаров длительного пользования, с моделями нефте- и газодобычи.
- ключевые методы анализа наиболее употребительных математических теорий;
- характер формирования и развития спектра современных исследований в области математического моделирования.

уметь:

- применять принцип максимума Понтрягина для различных классов задач оптимального управления.
- формализовывать математические модели в виде задач оптимального управления.
- исследовать математические модели различных процессов.
- применять в случае необходимости численные методы решения различных задач.

владеть:

- исследовать вопрос существования решения (оптимального управления) в конкретной задаче.

□ решением задач оптимального управления с фазовыми ограничениями, с импульсными управлениями и запаздываниями.

Темы и разделы курса:

1. Упрощенная задача оптимального управления. Модель газодобычи

Принцип максимума Понтрягина для упрощенной задачи оптимального управления. Теорема существования решения. Модель воспроизводства при налоге, пропорциональном прибыли. Модель газодобывающего месторождения. Влияние параметров модели на оптимальную траекторию. Число точек переключения оптимального управления.

2. Импульсные управления. Монополистический лизинг товаров длительного пользования.

Пример Вейерштрасса, существование решения в зависимости от класса управления. Дельта-функция и импульсные управления. Принцип максимума для задач импульсного управления. Монополия и конкуренция. Гипотеза Коуза. Модель рынка товаров длительного пользования с использованием монополистического лизинга. Различные задачи оптимального управления для различных видов товаров. Стратегии монополиста.

3. Рынок товаров длительного пользования. Фазовые ограничения.

Более общая модель рынка товаров длительного пользования. Ценообразование. Обоснование фазовых ограничений. Решение задачи оптимального импульсного управления с фазовыми ограничениями.

4. Векторное управление. Линейки товаров

Векторное импульсное управление. Условие Фробениуса. Модель рынка нескольких товаров длительного пользования. Линейки товаров.

5. Модель нефтедобычи

Модель нефтедобывающего месторождения. Кривая Хубберта. Возможности модели. Существование решения задачи оптимального управления. Динамическая система. Численные расчеты оптимальной траектории в зависимости от параметра задачи.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Оптимизация в анализе данных: дополнительные главы

Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с некоторыми типами оптимизационных задач, возникающих в современном анализе данных, вопросами теории адаптивных численных методов первого порядка для задач минимизации, вариационных неравенств, седловых задач, основами теории методов для задач невыпуклой оптимизации.

Задачи дисциплины:

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области адаптивных численных методов оптимизации,
- приобретение слушателями навыков владения аппаратом выпуклого анализа,
- освоение общего подхода к решению широкого класса прикладных оптимизационных задач, допускающих математическую формализацию.
- подготовка слушателей к изучению смежных математических дисциплин, связанных с анализом данных, машинным обучением, моделированием транспортных потоков, математической экономикой и теорией дифференциальных (динамических) игр.
- приобретение навыков в применении методов вариационного анализа в других естественнонаучных дисциплинах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные подходы к решению задач выпуклой и невыпуклой оптимизации;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач выпуклой и невыпуклой оптимизации;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов выпуклой оптимизации;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Введение. Задачи нелинейной оптимизации: нижние оценки и оптимальные алгоритмы.

Общая постановка задачи нелинейной оптимизации. Выпуклая и невыпуклая оптимизация. Примеры оптимизационных задач, возникающих в анализе данных: линейная и нелинейная регрессия и бинарная классификация. Нижние оценки аналитической сложности в пространствах больших размерностей (обзор): гладкие и негладкие задачи.

Градиентный метод: невыпуклые, выпуклые и сильно выпуклые задачи. Ускоренные методы для задач выпуклой и сильно выпуклой гладкой оптимизации. Метод тяжёлого шарика, быстрый градиентный метод. Техника рестартов. Оптимальные ускоренные методы гладкой выпуклой минимизации. Субградиентные методы для задач негладкой оптимизации (обзор).

2. Адаптивные методы первого порядка для некоторых классов задач оптимизации.

Адаптивный неускоренный градиентный метод: выпуклый и невыпуклый случай. Адаптивный метод подобных треугольников. Универсальные градиентные методы. Оценки скорости сходимости (обзор).

Адаптивные субградиентные методы для задач выпуклой минимизации общего вида. Шаг Б.Т. Поляка в субградиентном методе и его приложения в задачах регрессии, а также при отыскании общей точки системы множеств.

Относительная гладкость и относительная сильная выпуклость. Примеры прикладных задач: матричные уравнения, D-оптимальный план эксперимента. Адаптивный градиентный метод для относительно гладких оптимизационных задач. Обсуждение результатов экспериментов.

Задачи централизованной оптимизации в предположении схожести слагаемых: подход с использованием относительной гладкости и сильной выпуклости. Относительная непрерывность (липшицевость) в оптимизации. Примеры: геометрические задачи, а также задача бинарной классификации методом опорных векторов. Субградиентные методы для относительно липшицевых задач.

3. Вариационные неравенства и седловые задачи. Условия разрешимости и примеры прикладных задач.

Понятие вариационного неравенства. Результаты об условиях разрешимости вариационных неравенств. Примеры задач, приводящих к вариационным неравенствам. Задача отыскания седловой точки. Приложения: лагранжевы седловые задачи, матричные игры, задача совместного использования ресурсов, обучение генеративно-сопоставительных сетей (GAN).

4. Методы первого порядка для вариационных неравенств и седловых задач.

Нижние оценки сложности методов первого порядка для вариационных неравенств. Проекционный метод для вариационных неравенств, оценка скорости сходимости для сильно монотонных липшицевых операторов. Экстраградиентный метод и его сравнение с проекционным методом. Проксимальный зеркальный метод А.С. Немировского. Адаптивный и универсальный варианты проксимального зеркального метода А.С. Немировского для вариационных неравенств с монотонными операторами. Теоретические оценки скорости сходимости методов для монотонных операторов: случаи липшицева, ограниченного и относительно липшицева оператора. Методы для вариационных неравенств с сильно монотонными операторами. Анализ результатов некоторых вычислительных экспериментов. Градиентные методы с неточным оракулом. Ускоренные методы для сильно выпукло-вогнутых седловых задач. Стохастические методы первого порядка для вариационных неравенств и седловых задач.

5. Избранные подходы к задачам невыпуклой оптимизации.

Локальные и глобальные минимумы. Градиентный метод для гладких невыпуклых задач, оценка скорости сходимости с использованием нормы градиента. Проблема нахождения глобального минимума. Обобщения выпуклости, допускающие хорошие глобальные оценки скорости сходимости: квазивыпуклость, слабая выпуклость. Примеры

квазивыпуклых и слабо выпуклых задач анализа данных. Субградиентные методы для квазивыпуклых задач (подход Ю.Е. Нестерова), оценки скорости сходимости. Субградиентные методы для слабо выпуклых задач с острым минимумом, теоретический результат о линейной скорости сходимости. Релаксации сильной выпуклости: условия градиентного доминирования и квадратичного роста, теоретический результат о линейной скорости сходимости. Пример: нелинейные системы. Задачи геометрического программирования. Эвристические алгоритмы невыпуклой оптимизации: метод имитации отжига и генетические алгоритмы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Оптимизация в анализе данных: дополнительные главы

Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с некоторыми типами оптимизационных задач, возникающих в современном анализе данных, вопросами теории адаптивных численных методов первого порядка для задач минимизации, вариационных неравенств, седловых задач, основами теории методов для задач невыпуклой оптимизации.

Задачи дисциплины:

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области адаптивных численных методов оптимизации,
- приобретение слушателями навыков владения аппаратом выпуклого анализа,
- освоение общего подхода к решению широкого класса прикладных оптимизационных задач, допускающих математическую формализацию.
- подготовка слушателей к изучению смежных математических дисциплин, связанных с анализом данных, машинным обучением, моделированием транспортных потоков, математической экономикой и теорией дифференциальных (динамических) игр.
- приобретение навыков в применении методов вариационного анализа в других естественнонаучных дисциплинах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные подходы к решению задач выпуклой и невыпуклой оптимизации;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач выпуклой и невыпуклой оптимизации;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов выпуклой оптимизации;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Введение. Задачи нелинейной оптимизации: нижние оценки и оптимальные алгоритмы.

Общая постановка задачи нелинейной оптимизации. Выпуклая и невыпуклая оптимизация. Примеры оптимизационных задач, возникающих в анализе данных: линейная и нелинейная регрессия и бинарная классификация. Нижние оценки аналитической сложности в пространствах больших размерностей (обзор): гладкие и негладкие задачи.

Градиентный метод: невыпуклые, выпуклые и сильно выпуклые задачи. Ускоренные методы для задач выпуклой и сильно выпуклой гладкой оптимизации. Метод тяжёлого шарика, быстрый градиентный метод. Техника рестартов. Оптимальные ускоренные методы гладкой выпуклой минимизации. Субградиентные методы для задач негладкой оптимизации (обзор).

2. Адаптивные методы первого порядка для некоторых классов задач оптимизации.

Адаптивный неускоренный градиентный метод: выпуклый и невыпуклый случай. Адаптивный метод подобных треугольников. Универсальные градиентные методы. Оценки скорости сходимости (обзор).

Адаптивные субградиентные методы для задач выпуклой минимизации общего вида. Шаг Б.Т. Поляка в субградиентном методе и его приложения в задачах регрессии, а также при отыскании общей точки системы множеств.

Относительная гладкость и относительная сильная выпуклость. Примеры прикладных задач: матричные уравнения, D-оптимальный план эксперимента. Адаптивный градиентный метод для относительно гладких оптимизационных задач. Обсуждение результатов экспериментов.

Задачи централизованной оптимизации в предположении схожести слагаемых: подход с использованием относительной гладкости и сильной выпуклости. Относительная непрерывность (липшицевость) в оптимизации. Примеры: геометрические задачи, а также задача бинарной классификации методом опорных векторов. Субградиентные методы для относительно липшицевых задач.

3. Вариационные неравенства и седловые задачи. Условия разрешимости и примеры прикладных задач.

Понятие вариационного неравенства. Результаты об условиях разрешимости вариационных неравенств. Примеры задач, приводящих к вариационным неравенствам. Задача отыскания седловой точки. Приложения: лагранжевы седловые задачи, матричные игры, задача совместного использования ресурсов, обучение генеративно-сопоставительных сетей (GAN).

4. Методы первого порядка для вариационных неравенств и седловых задач.

Нижние оценки сложности методов первого порядка для вариационных неравенств. Проекционный метод для вариационных неравенств, оценка скорости сходимости для сильно монотонных липшицевых операторов. Экстраградиентный метод и его сравнение с проекционным методом. Проксимальный зеркальный метод А.С. Немировского. Адаптивный и универсальный варианты проксимального зеркального метода А.С. Немировского для вариационных неравенств с монотонными операторами. Теоретические оценки скорости сходимости методов для монотонных операторов: случаи липшицева, ограниченного и относительно липшицева оператора. Методы для вариационных неравенств с сильно монотонными операторами. Анализ результатов некоторых вычислительных экспериментов. Градиентные методы с неточным оракулом. Ускоренные методы для сильно выпукло-вогнутых седловых задач. Стохастические методы первого порядка для вариационных неравенств и седловых задач.

5. Избранные подходы к задачам невыпуклой оптимизации.

Локальные и глобальные минимумы. Градиентный метод для гладких невыпуклых задач, оценка скорости сходимости с использованием нормы градиента. Проблема нахождения глобального минимума. Обобщения выпуклости, допускающие хорошие глобальные оценки скорости сходимости: квазивыпуклость, слабая выпуклость. Примеры

квазивыпуклых и слабо выпуклых задач анализа данных. Субградиентные методы для квазивыпуклых задач (подход Ю.Е. Нестерова), оценки скорости сходимости. Субградиентные методы для слабо выпуклых задач с острым минимумом, теоретический результат о линейной скорости сходимости. Релаксации сильной выпуклости: условия градиентного доминирования и квадратичного роста, теоретический результат о линейной скорости сходимости. Пример: нелинейные системы. Задачи геометрического программирования. Эвристические алгоритмы невыпуклой оптимизации: метод имитации отжига и генетические алгоритмы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Основы дифференциальной и симплектической геометрии

Цель дисциплины:

дать студентам основы знаний в области дифференциальной и симплектической геометрии.

Задачи дисциплины:

научить студента свободно пользоваться понятиями дифференциальной и симплектической геометрии, многообразиями, векторными полями, дифференциальными формами, гамильтоновыми векторными полями и симплектоморфизмами, отображением моментов, совместимыми комплексными структурами, и т.п.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

основы дифференциальной геометрии и симплектической геометрии.

уметь:

работать с дифференциальными формами, векторными полями, гамильтоновыми системами, торическими многообразиями.

владеть:

языком современной дифференциальной и симплектической геометрии.

Темы и разделы курса:

1. Линейная симплектическая геометрия.

Линейная симплектическая геометрия, канонический вид кососимметричной формы, её вырожденность и невырожденность. Лагранжевы подпространства. Связь между комплексными структурами и положительными метриками. Симплектическая <<диагонализация>> положительно определённых квадратичных форм.

2. Основы дифференциальной геометрии.

Основы дифференциальной геометрии. Понятие о гладком многообразии. Гладкие функции и касательные вектора. Геометрическое определение касательного вектора, векторные поля и дифференцирование алгебры гладких функций на многообразии.

3. Касательное и кокасательное расслоение. Векторные поля и тензоры.

Касательное и кокасательное расслоение. Векторные поля и тензоры. Дифференциальные формы первой и высших степеней. Внешнее дифференцирование, его существование и единственность. Тождество $d^2=0$.

4. Интегрирование векторных полей и производная Ли.

Интегрирование векторных полей. Формулы для производной Ли дифференциальных форм и векторных полей. Скобка Ли векторных полей и тождество Якоби для неё. Понятие о группах и алгебрах Ли.

5. Теорема Фробениуса и группы Ли.

Теорема Фробениуса об интегрируемости систем векторных полей. Поля касательных подпространств и слоения, тензор кривизны поля касательных подпространств. Подгруппы групп Ли и отображения между группами Ли.

6. Интегрирование дифференциальных форм и формула Стокса.

Интегрирование дифференциальных форм с компактным носителем в \mathbb{R}^n , его независимость от выбора системы координат. Паракompактность гладких многообразий и разбиение единицы. Интегрирование дифференциальной формы по ориентированному многообразию. Формула Стокса для многообразий с краем и согласованная ориентация края.

7. Когомологии де Рама с произвольными и компактными носителями.

Когомологии де Рама с произвольными и компактными носителями. Их функториальность относительно классов гомотопии гладких отображений, вычисление для стягиваемых пространств. Сравнение с сингулярными гомологиями.

8. Обзор базовых понятий римановой геометрии.

Обзор базовых понятий римановой геометрии. Риманова структура и риманова метрики, функционалы длины и энергии. Ковариантная производная функции и векторного поля, уравнение геодезической.

9. Риманов объём и экспоненциальное отображение.

Риманов объём. Экспоненциальное отображение на (полу)римановом многообразии и выпуклые окрестности. Трубочатые окрестности подмногообразий. Преобразование Лежандра римановой метрики.

10. Симплектические многообразия.

Симплектические многообразия, ориентируемость, симплектический объём. Деформации симплектических структур, метод Мозера для порождения деформации векторным полем и теорема Дарбу о локальном виде симплектического многообразия. Кокасательное расслоение и его симплектическая структура.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Основы информационной безопасности

Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с основами информационной безопасности: изучаются информационные угрозы, их нейтрализация, вопросы организации мер защиты информационных ресурсов, нормативные документы, регламентирующие информационную деятельность, криптография, другие вопросы, связанные с обеспечением информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- изложить основные положения Доктрины информационной безопасности РФ;
- дать знания основ комплексной системы защиты информации;
- дать знания основ организационно-правового обеспечения защиты информации;
- сформировать основы для дальнейшего самостоятельного изучения вопросов обеспечения информационной безопасности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- содержание основных понятий обеспечения информационной безопасности;
- источники угроз безопасности информации;
- методы оценки уязвимости информации;
- методы создания, организации и обеспечения функционирования систем комплексной защиты информации;
- методы пресечения разглашения конфиденциальной информации;
- виды и признаки компьютерных преступлений.

уметь:

- отыскивать необходимые нормативные правовые акты и информационные правовые нормы в системе действующего законодательства, в том числе с помощью систем правовой информации;
- применять действующую законодательную базу в области информационной безопасности;
- разрабатывать проекты положений, инструкций и других организационно-распорядительных документов, регламентирующих работу по защите информации.

владеть:

- методиками обеспечения информационной безопасности компьютерных систем
- методиками анализа угроз информационной безопасности, выполнять основные этапы решения задач информационной безопасности, применять на практике основные общеметодологические принципы теории информационной безопасности.

Темы и разделы курса:

1. Информационные угрозы.

Понятие информационных угроз. Понятие информации. Информационные войны. Изучаются основные определения информации, ее ценности, информационные угрозы. Информационные угрозы безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности. Рассматриваются вопросы построения информационной структуры в РФ, различные проблемы, возникающие в связи с этим процессом, участие РФ в международном информационном обмене. Виды противников. Хакеры. Изучается социально-психологический портрет нарушителя информационной безопасности, его возможности и методика действий. Виды возможных нарушений информационной системы. Общая классификация информационных угроз. Изучаются нарушения работы ИС, вводится классификация угроз ИС, рассматриваются возможные субъекты и объекты доступа к ИС, угрозы, реализуемые на уровне локальной (изолированной) компьютерной системы. Причины уязвимостей компьютерных сетей.

2. Компьютерные вирусы.

Изучаются вредоносные программы, история их развития, ответственность за создание и распространение, виды, принципы действия вирусов, демаскирующие признаки.

3. Правовое регулирование защиты информации (анализ статей УК, других нормативных актов).

Стандарты ИБ. Нормативные документы, регулирующие информационную деятельность в РФ и мире. Стандарты информационной безопасности

4. Организационные меры обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

Роль задачи и обязанности администратора безопасности, определение подходов к управлению рисками, структуризация контрмер, порядок сертификации на соответствие стандартам в области ИБ

5. Защита данных криптографическими методами.

Методы и алгоритмы шифрования, требования к шифрам, наиболее распространенные шифры

6. Политика информационной безопасности.

Модели защиты информации в КС Политика безопасности и ее основные составляющие, модели защиты информации в компьютерных системах, технологии защиты и разграничения доступа к информации.

7. Типовые удаленные атаки с использованием уязвимостей сетевых протоколов.

Классификация удаленных атак. Атаки на ARP- протокол, ICMP – протокол , DNS – протокол, TCP – протокол, виды атак.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Основы компьютерной лингвистики

Цель дисциплины:

Познакомить магистрантов с важнейшими областями междисциплинарных исследований на стыке лингвистики со смежными дисциплинами, в первую очередь с компьютерной наукой.

Задачи дисциплины:

- изучение основных математических моделей и результатов, используемых в математических методах анализа многомерных данных;
- научить магистрантов пользоваться методами обратной связи, т.е. применять полученные при разработке автоматических систем результаты для извлечения новых знаний о естественном языке;
- дать представление о месте теоретической лингвистики в задачах, решаемых компьютерной лингвистикой;
- познакомить магистрантов с современными подходами к решению задач автоматической обработки текстов, в том числе с гибридными и статистическими подходами и приемами машинного обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные цели и задачи компьютерной лингвистики;
- основные методы и подходы к автоматической обработке текстов (статистические, в т.ч. машинное обучение, гибридные);
- основные классы приложений, развиваемых на базе компьютерной лингвистики (информационный поиск, глубокий анализ данных, автоматический и автоматизированный перевод текстов с одного языка на другой, автоматическое аннотирование и реферирование документов, анализ тональности текста, человеко-машинное общение на естественном языке);

- основные классы цифровых лингвистических ресурсов, создаваемых методами компьютерной лингвистики (компьютерные одноязычные и многоязычные словари, аннотированные корпуса текстов).

уметь:

- строить базовые правила систем автоматической обработки текстов;
- разбираться в правилах и алгоритмах автоматической обработки текстов;
- строить базовые морфологические и синтаксические структуры предложения (на примере русского и английского языков).

владеть:

- навыком освоения большого объема информации;
- навыками постановки научно-исследовательских задач и навыками самостоятельной работы.

Темы и разделы курса:

1. Лингвистика как наука о языке. Грамматика и словарь естественного языка.

Лингвистика как наука о языке. Представление об уровнях представления языка – фонетика, морфология, синтаксис, семантика. Лингвистика и прагматика.

Лингвистическое моделирование. Действующие модели языка. Теория «Смысл – Текст» как фундамент для построения систем автоматической обработки текста.

Грамматика и словарь естественного языка. Представление об интегральном описании языка. Представление о лексических функциях.

Краткий обзор формальных грамматик. Порождающие грамматики. Грамматики составляющих и грамматики зависимостей. Гибридные грамматики.

2. Анализ и синтез текста.

Анализ и синтез текста. Морфологический и синтаксический анализ. Парсинг. Различные подходы к синтаксическому анализу: анализ «сверху вниз» и «снизу-вверх».

3. Языковая неоднозначность. Правильные и статистические подходы к автоматической обработке текста.

Языковая неоднозначность как принципиальное свойство языка и методы ее разрешения при автоматической обработке текста. Интерактивное разрешение лексической и синтаксической неоднозначности.

Правильные и статистические подходы к автоматической обработке текста.

4. Система машинного перевода.

Задача машинного перевода в кругу задач автоматической обработки текста на естественном языке. Система машинного перевода как механизм обратной связи и источник новых лингвистических знаний.

Типы систем машинного перевода. Автоматический и автоматизированный перевод. Память переводов. Интерлингва (на примере UNL-универсального сетевого языка).

Морфологический компонент системы автоматической обработки текстов. Морфологическая структура слова и предложения.

Алгоритм синтаксического анализа. Синтаксические отношения. Синтагмы. Синтаксическая структура предложения.

Словарь системы автоматической обработки текстов. Словарь системы машинного перевода. Структура словарной статьи. Синтаксические признаки. Семантические признаки (дескрипторы). Теория валентностей. Модель управления.

Аннотированные корпуса текстов и их роль в задачах автоматической обработки текстов.

Синонимическое перефразирование высказываний и его прикладное значение.

5. Обзор задач прикладной лингвистики.

Современные цифровые лингвистические ресурсы (Word Net, Frame Net, Treebanks).

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Основы машинного обучения

Цель дисциплины:

- сформировать теоретические и практические знания в области обучения машин, современных методов восстановления зависимостей по эмпирическим данным.

Задачи дисциплины:

- правильно формулировать задачу в терминах машинного обучения;
- овладеть навыками практического решения задач интеллектуального анализа данных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные принципы и проблематику теории обучения машин;
- основные методы и алгоритмы решения задач обучения по прецедентам;
- основные области применения этих методов и алгоритмов;
- классификации, кластеризации и регрессии.

уметь:

- формализовать постановки прикладных задач анализа данных;
- использовать методы обучения по прецедентам для решения практических задач;
- оценивать точность и эффективность полученных решений.

владеть:

- основными понятиями теории машинного обучения;
- навыками самостоятельной работы при решении типовых задач;
- культурой постановки и моделирования практически значимых задач;

- навыками теоретического анализа реальных задач, решаемых с помощью алгоритмов обучения по прецедентам.

Темы и разделы курса:

1. Основные понятия и примеры прикладных задач

Задачи обучения по прецедентам. Supervised, unsupervised и semi-supervised обучение. Понятия переобучения и обобщающей способности. Скользящий контроль (cross-validation).

2. Метрические методы классификации

Метрические алгоритмы классификации. Обобщенный метрический классификатор, понятие отступа. Метод ближайших соседей (kNN) и его обобщения. Подбор числа k по критерию скользящего контроля. Отбор эталонных объектов: алгоритм СТОЛП.

Построение метрик и отбор признаков. Стандартные метрики. Оценивание качества метрики.

Проклятие размерности. Жадный алгоритм отбора признаков.

Логические закономерности. Статистический критерий информативности способы вычисления. Энтропийный критерий информативности. Многоклассовые варианты критериев. Индекс Gini.

3. Многомерная линейная регрессия, логистическая регрессия.

Бинаризация признаков, алгоритм выделения информативных зон. Решающие списки. Решающие деревья: принцип работы. Пре-прунинг и пост-прунинг. RandomForest.

Линейная классификация. Непрерывные аппроксимации пороговой функции потерь. Метод минимизации аппроксимированного эмпирического риска. SG, SAG. Связь минимизации аппроксимированного эмпирического риска и максимизации совместного правдоподобия данных и модели. Регуляризация (l1, l2, elasticnet). Вероятностный смысл регуляризаторов. Примеры различных функций потерь и классификаторов. Эвристический вывод логистической функции потерь.

4. Отбор признаков, построение метрик

Задача снижения размерности пространства признаков. Идея метода главных компонент (PCA). Связь PCA и сингулярного разложения матрицы признаков (SVD). Вычисление SVD в пространствах высокой размерности методом стохастического градиента (SG SVD).

Многомерная линейная регрессия. Геометрический и аналитический вывод. Регуляризация в задаче регрессии. Непараметрическая регрессия. Формула Надарая-Ватсона. Регрессионные деревья.

5. Логические методы классификации, линейные методы классификации, метод опорных векторов, Байесовская классификация, методы кластеризации

Метод опорных векторов. Оптимизационная задача с ограничениями в виде неравенств и безусловная. Опорные векторы. Kernel Trick. Оптимизационная задача в SVM и SVR.

Байесовская классификация и регрессия. Функционал риска и функционал среднего риска. Оптимальный байесовский классификатор и теорема о минимизации среднего риска. Наивный байесовский классификатор. Задача прогнозирования временного ряда, примеры задач. Адаптивные алгоритмы прогнозирования: экспоненциальное сглаживание, модели Брауна, Тейла-Вейджа, Хольта-Винтерса. Преимущества и недостатки адаптивных алгоритмов прогнозирования. Модели ARMA, ARIMA, а также регрессионные методы решения задачи прогнозирования временного ряда. Композиции адаптивных алгоритмов: селекция, композиция, ЛАВР, агрегирующий алгоритм. Задача кластеризации. Агломеративная и дивизионная кластеризация. Алгоритмы k-Means, k-Means++. Кластеризация с помощью EM-алгоритма (без вывода M-шага). Формула Ланса-Уилльямса.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Основы разработки нефтяных и газовых месторождений

Цель дисциплины:

формирование базовых знаний физических процессов, сопровождающих разработку нефтяных месторождений.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания процесса разработки месторождений углеводородов;
- дать студентам базовые знания по методам численной оценки параметров разработки месторождений;
- дать студентам базовые знания по технологиям разработки месторождений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- требования к данным, необходимым для проведения анализа;
- подходы к моделированию, ведущие к качественному результату;
- различные типы моделей.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и технологических задач;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов численного моделирования и теории;
- производить численные оценки по порядку величины;
- видеть в технических задачах физическое содержание;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

Владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой постановки и моделирования физических задач;
- навыками грамотной обработки результатов опыта и численного моделирования;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- программами моделирования в качестве средства исследования различных принципов разработки и управления месторождением.

Темы и разделы курса:**1. Режимы работы залежей**

Режимы работы пласта. Источники пластовой энергии. Режим растворенного газа в нефтеносных пластах. Режим газовой шапки в нефтеносных пластах. Естественный режим в нефтеносных пластах. Комбинированный режим в нефтеносных пластах. Гравитационный режим в нефтеносных пластах. Поведение давления и газового фактора для различных режимов разработки. Механизмы работы газовой залежи.

2. Методы расчета параметров разработки залежей

Материальный баланс: основные положения и вывод. Закон Дарси. Формула Дюпюи. Коэффициент продуктивности. Индикаторная кривая. Многофазный поток: метод Вогеля. Понятие скин-фактора. Формула Хокинса. Метод расчёта скин-фактора за счет перфорации. Метод расчёта скин-фактора за счет частичного вскрытия. Метод расчёта геометрического скин-фактора за счет отклонения скважины от вертикали. Метод расчёта скин-фактора за счет ГРП.

3. Мониторинг и управление заводнением

Принципы, лежащие в основе взаимодействия флюидов и породы: межфазное натяжение, смачиваемость, капиллярное давление, относительная проницаемость. Метод усреднения данных капиллярного давления, J-функция Лаверетта. Теория Баклея-Лаверетта. Проектирование заводнения. Системы разработки. Эффективность заводнения. Показатели эффективности управления заводнением.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Основы разработки прикладного программного обеспечения

Цель дисциплины:

- овладеть основами объектного подхода, объектно-ориентированного и обобщённого программирования на языке C++, приобретение навыков разработки программного кода с использованием современных инструментальных средств для платформ MS Windows и Linux
- познакомить студентов с основами работы многопроцессорных вычислительных систем и дать практический опыт работы с такими системами.

Задачи дисциплины:

- изучение и применение на практике объектно-ориентированного программирования
- изучение методологии объектно-ориентированного анализа и проектирования абстрактных типов данных некоторой предметной области и соответственно методов для обработки данных этих типов
- освоение технологий разработки программ на основе объектного подхода с привлечением механизма параметризации
- приобретение опыта разработки программ и их сопровождения с использованием современных инструментальных средств и технологий для платформ MS Windows и Linux
- в ходе курса студенты получают практические навыки написания параллельных программ для систем с общей и распределенной памятью, систем на основе архитектуры типа “одна инструкция - множество данных”

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- классы, основные принципы ООП и их применение
- виртуальные методы, перегрузку методов и стандартных операторов
- исключения
- шаблоны

- контейнеры STL: их устройство, основные операции и их стоимость, особенности использования
- алгоритмы STL
- бинарные деревья поиска
- красно-черные деревья;
- B-деревья и связь 2-3-4 деревьев с красно-черными деревьями
- декартовы деревья
- в каких случаях на практике применяются указанные структуры данных
- задачу кодирования и жадный алгоритм построения кода Хаффмана
- виды и классификацию многопроцессорных вычислительных систем, в том числе классификацию по Флинну
- модель параллельных вычислений для систем с распределенной памятью;
- закон Амдала, понятие «стена Фокса», причины потери эффективности параллельных программ
- модель вычислений для систем с общей памятью
- синхронизирующие примитивы для систем с общей памятью
- модель архитектуры видеокарты NVIDIA, составляющие элементы: гриды, варпы, блоки, потоки
- устройство кэшей видеокарты: регистры, кэши первого, второго и третьего уровней, различать устройство между процессорами и графическими ускорителями
- синхронизирующие примитивы для дискретных видеоускорителей

уметь:

- использовать на практике методы библиотеки параллельного программирования MPI
- реализовывать некоторые методы параллельных вычислений: метод двоичного сдвигания, геометрического параллелизма, схем обмена сообщениями;
- уметь оценивать эффективность параллельных программ посредством построения графиков ускорения и эффективности;
- использовать на практике методы библиотеки параллельного программирования OpenMP;
- отлаживать параллельные программы.
- оценивать количество тактов видеоускорителя, за которое выполняется программа
- оценивать используемую пропускную способность видеоускорителя
- использовать средства профилирования программ на видеоускорителях

- выявлять конфликты чтения/записи в разделяемую память на видеоускорителях
- использовать на практике принципы ООП
- реализовывать отложенные вычисления в декартовых деревьях
- реализовывать в виде шаблонов деревья поиска и хеш-таблицы
- реализовывать интерфейс StringPool, работающий за асимптотическую константу
- решать задачи, требующие комбинации нескольких контейнеров

владеть:

- средствами разработки программ с использованием библиотеки параллельного программирования MPI
- средствами разработки программ с использованием библиотеки параллельного программирования OpenMP
- навыками разработки и отладки параллельных программ для систем различных архитектур
- средствами разработки программ с использованием основного синтаксиса библиотеки работы на видеоускорителях CUDA
- средствами разработки программ с использованием семейства библиотек CUBlas, CURand, CUSparse, CUFFT
- средствами разработки программ на языке C++;
- начальными навыками тестирования программ;
- навыками отладки сложных программ

Темы и разделы курса:

1. Основы ООП

Классы, основные принципы ООП и их применение. Виртуальные методы, перегрузка методов и стандартных операторов. Исключения. Шаблоны. Контейнеры STL: их устройство, основные операции и их стоимость, особенности использования. Алгоритмы STL. Бинарные деревья поиска. Красно-черные деревья. В-деревья и связь 2-3-4 деревьев с красно-черными деревьями. Декартовы деревья.

2. Объектно-ориентированное проектирование сложных программных систем

Структура сложных систем. Архитектура системы – структуры классов и объектов системы. Объектно-ориентированная декомпозиция. Абстракции. Иерархии. Принципы объектной модели – абстрагирование, инкапсуляция, модульность, иерархичность, типизация, параллелизм и сохраняемость. Эволюция объектной модели. Поколения и топология языков программирования. Объектно-ориентированное программирование. Процессы объектно-ориентированного анализа и проектирования.

3. Основы объектно-ориентированной парадигмы программирования на C++

Абстракция данных. Классы и объекты. Абстрактные типы данных. Принципы реализации абстрактных типов данных – инкапсуляция, наследование и полиморфизм. Иерархия классов. Одиночное и множественное наследование. Статический, динамический и параметрический полиморфизм. Структура как тип и совокупность данных. Объединения разнотипных данных. Переменные с изменяемой структурой. Анонимные объединения. Класс как расширение понятия структуры. Конструкторы, деструкторы и доступ к компонентам класса. Спецификаторы доступа – собственный (закрытый), общедоступный (открытый) и защищенный. Компонентные данные и компонентные функции. Статические компоненты класса. Указатели на компоненты класса. Определение компонентных функций. Общие принципы перегрузки операторов. Операторные функции. Бинарные и унарные операторы. Предопределённый смысл операторов. Операторы и типы, определяемые пользователем. Операторы в пространствах имён. Перегрузка конструктора. Конструктор по умолчанию. Конструктор копирования. Конструктор преобразования. Операторы преобразования. Друзья класса. Наследование классов. Базовые и производные классы. Конструкторы производных классов. Иерархии классов и объектов. Одиночное наследование. Множественное наследование и виртуальные базовые классы. Полиморфизм времени выполнения (динамический полиморфизм). Виртуальные функции. Абстрактные классы. Иерархии классов и абстрактные классы. Вложенные и локальные классы.

4. Основы обобщенной парадигмы программирования на C++

Шаблоны. Родовые функции и классы. Определение шаблонов функций. Параметры шаблонов функций. Выведение типа параметров шаблона по типам аргументов при вызове функции. Переопределение шаблонов функций. Определение шаблонов классов. Параметры шаблонов классов. Создание объектов по шаблонам. Включение конструкторов в шаблон функции. Параметризация и наследование. Полиморфизм времени компиляции (параметрический полиморфизм). Организация стандартной библиотеки C++. Основные концепции – контейнеры, итераторы и алгоритмы. Фундаментальные последовательности – вектора, списки, очереди с двумя концами (деки). Обзор операций с последовательностями. Адаптеры последовательностей – стеки, очереди, очереди с приоритетом. Ассоциативные контейнеры. Алгоритмы и объекты-функции. Итераторы и распределители памяти.

5. Инструменты параллельных вычислений (OpenMP, MPI)

1. Зачем нужны параллельные вычисления. Ускорение, эффективность. Классификация суперкомпьютеров по Флинну (SISD, SIMD (GPU), MISD, MIMD), по доступу к оперативной памяти. Топология соединения вычислительных ядер в кластере.

2. Библиотека MPI. Модель программирования для многопроцессорных систем с распределенной памятью. Обмены сообщениями точка-точка и коллективное взаимодействие процессов. Синхронные и асинхронные обмены. Коммуникаторы и группы процессов. Пересылка разнородных типов данных. Степень внутреннего параллелизма. Время передачи сообщений, латентность. Характеристики интерконнекта, его свойства.

3. Вычислительные системы с общей памятью. Библиотека OpenMP. Модель программирования для многопроцессорных систем с общей памятью. Параллельные и последовательные участки OpenMP программы. Директивы `parallel` и `for`. Проблема доступа к общим переменным. Организация критических секций с помощью директив `critical`.

6. Высокопроизводительные вычисления (распараллеливание)

1. Отличие работы параллельных программ на процессорах и видеоускорителях. Составные части архитектуры видеоускорителей: потоки, варпы, блоки, гриды. Запуск вычислений на видеоускорителях: вычислительные ядра, параметры запуска ядра - количество блоков, потоков, количество разделяемой памяти.
2. Модели памяти на видеоускорителях. Регистровая память, кэши первого, второго и третьего уровня, GDDR. Связь между кэшем первого уровня и разделяемой памятью. Различия между видеопамятью и оперативной памятью. Копирование в видеопамять, механизм унифицированной памяти: достоинства и недостатки.
3. Механизмы замера производительности: количество тактов видеоустройства, пропускная способность. Теоретические и практические способы оценки.
4. Задачи вычисления кумулятивной информации на примере суммы массива: различные способы решений. Понятие банк-конфликтов, разрешение банк-конфликтов на примере задачи вычисления суммы массивов. Примитивные механизмы обмена информацией между варпами. Задача вычисления суммы на префиксе, двухпроходный алгоритм. Разрешение банк-конфликтов при помощи механизма пропусков. Алгоритм быстрой сортировки на видеоускорителях.
5. Обзор стандартных библиотек CUDA: CUBlas, CUFFT, CUSparse. CUBlas - три уровня интерфейсов: линейный, матрично-линейный и матрично-матричный. Оптимизации, используемые в библиотеке CUBlas. CUFFT - алгоритм вычисления дискретного преобразования Фурье, проблемы при реализации на графическом ускорителе. CUSparse - способы представления разреженных матриц для работы на графических ускорителях.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Основы эргодической теории

Цель дисциплины:

Познакомить слушателей с математическим аппаратом и с основными моделями эргодической теории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теорией динамических систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные модели и теоремы теории динамических систем.

уметь:

- понять поставленную задачу и провести ее формализацию;

- оценивать корректность постановок задач;

- строго доказывать или опровергать утверждения;

- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;

- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач теории динамических систем;

- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;

- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач;

- навыками освоения большого объема информации.

Темы и разделы курса:

1. Введение.

Модели популяций с неперекрывающимися поколениями. Теорема Лиувилля об инвариантной мере. Движение заряженной частицы в стационарном электромагнитном поле. Магнитная гидродинамика. Гамильтоновы системы. Отображение Гаусса.

2. Временные и пространственные средние.

Временные и пространственные средние. Эргодичность. Сдвиги на торе. Теорема о всюду плотных траекториях. Теорема Вейля-фон Неймана. Теорема Кронекера – Вейля.

3. Максимальная эргодическая теорема.

Максимальная эргодическая теорема. Теорема Биркгофа-Хинчина.

4. Определение и свойства энтропии разбиения.

Определение и свойства энтропии разбиения. Энтропия динамических систем. Инвариантность энтропии при изоморфизме динамических систем. Теорема Колмогорова. Примеры: энтропия сдвига на окружности, энтропия сдвига Бернулли, энтропия линейного автоморфизма.

5. Перемешивание. Связь с эргодичностью.

Перемешивание. Связь с эргодичностью. Лебеговские спектры. Примеры. Слабое перемешивание.

6. Понятие изоморфизма абстрактных динамических систем.

Понятие изоморфизма абстрактных динамических систем. Изоморфизм преобразования пекаря и схемы Бернулли. Изоморфизм схем Бернулли.

7. Свойства собственных чисел и собственных функций эргодических преобразований.

Свойства собственных чисел и собственных функций эргодических преобразований. Динамические системы с чисто точечным спектром. Теорема фон Неймана-Халмоша.

8. Сдвиги на окружности. Теорема Боля-Серпинского-Вейля.

Сдвиги на окружности. Теорема Боля-Серпинского-Вейля. Строгая эргодичность сдвига на иррациональный угол. Распределение первых цифр в десятичной записи чисел 2 в степени n .

9. Статистическая эргодическая теорема.

Статистическая эргодическая теорема.

10. Теорема Боголюбова-Крылова.

Теорема Боголюбова-Крылова. Понятие абстрактной динамической системы. Теорема Пуанкаре о возвращении.

11. Эргодичность динамических систем с непрерывным временем.

Эргодичность динамических систем с непрерывным временем. Задача Лагранжа о среднем движении перигелия.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Основы эргодической теории

Цель дисциплины:

Познакомить слушателей с математическим аппаратом и с основными моделями эргодической теории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теорией динамических систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные модели и теоремы теории динамических систем.

уметь:

- понять поставленную задачу и провести ее формализацию;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждения;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач теории динамических систем;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач;
- навыками освоения большого объема информации.

Темы и разделы курса:

1. Введение.

Модели популяций с неперекрывающимися поколениями. Теорема Лиувилля об инвариантной мере. Движение заряженной частицы в стационарном электромагнитном поле. Магнитная гидродинамика. Гамильтоновы системы. Отображение Гаусса.

2. Временные и пространственные средние.

Временные и пространственные средние. Эргодичность. Сдвиги на торе. Теорема о всюду плотных траекториях. Теорема Вейля-фон Неймана. Теорема Кронекера – Вейля.

3. Максимальная эргодическая теорема.

Максимальная эргодическая теорема. Теорема Биркгофа-Хинчина.

4. Определение и свойства энтропии разбиения.

Определение и свойства энтропии разбиения. Энтропия динамических систем. Инвариантность энтропии при изоморфизме динамических систем. Теорема Колмогорова. Примеры: энтропия сдвига на окружности, энтропия сдвига Бернулли, энтропия линейного автоморфизма.

5. Перемешивание. Связь с эргодичностью.

Перемешивание. Связь с эргодичностью. Лебеговские спектры. Примеры. Слабое перемешивание.

6. Понятие изоморфизма абстрактных динамических систем.

Понятие изоморфизма абстрактных динамических систем. Изоморфизм преобразования пекаря и схемы Бернулли. Изоморфизм схем Бернулли.

7. Свойства собственных чисел и собственных функций эргодических преобразований.

Свойства собственных чисел и собственных функций эргодических преобразований. Динамические системы с чисто точечным спектром. Теорема фон Неймана-Халмоша.

8. Сдвиги на окружности. Теорема Боля-Серпинского-Вейля.

Сдвиги на окружности. Теорема Боля-Серпинского-Вейля. Строгая эргодичность сдвига на иррациональный угол. Распределение первых цифр в десятичной записи чисел 2 в степени n .

9. Статистическая эргодическая теорема.

Статистическая эргодическая теорема.

10. Теорема Боголюбова-Крылова.

Теорема Боголюбова-Крылова. Понятие абстрактной динамической системы. Теорема Пуанкаре о возвращении.

11. Эргодичность динамических систем с непрерывным временем.

Эргодичность динамических систем с непрерывным временем. Задача Лагранжа о среднем движении перигелия.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Основы эргодической теории

Цель дисциплины:

Познакомить слушателей с математическим аппаратом и с основными моделями эргодической теории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теорией динамических систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные модели и теоремы теории динамических систем.

уметь:

- понять поставленную задачу и провести ее формализацию;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждения;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач теории динамических систем;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач;
- навыками освоения большого объема информации.

Темы и разделы курса:

1. Введение.

Модели популяций с неперекрывающимися поколениями. Теорема Лиувилля об инвариантной мере. Движение заряженной частицы в стационарном электромагнитном поле. Магнитная гидродинамика. Гамильтоновы системы. Отображение Гаусса.

2. Временные и пространственные средние.

Временные и пространственные средние. Эргодичность. Сдвиги на торе. Теорема о всюду плотных траекториях. Теорема Вейля-фон Неймана. Теорема Кронекера – Вейля.

3. Максимальная эргодическая теорема.

Максимальная эргодическая теорема. Теорема Биркгофа-Хинчина.

4. Определение и свойства энтропии разбиения.

Определение и свойства энтропии разбиения. Энтропия динамических систем. Инвариантность энтропии при изоморфизме динамических систем. Теорема Колмогорова. Примеры: энтропия сдвига на окружности, энтропия сдвига Бернулли, энтропия линейного автоморфизма.

5. Перемешивание. Связь с эргодичностью.

Перемешивание. Связь с эргодичностью. Лебеговские спектры. Примеры. Слабое перемешивание.

6. Понятие изоморфизма абстрактных динамических систем.

Понятие изоморфизма абстрактных динамических систем. Изоморфизм преобразования пекаря и схемы Бернулли. Изоморфизм схем Бернулли.

7. Свойства собственных чисел и собственных функций эргодических преобразований.

Свойства собственных чисел и собственных функций эргодических преобразований. Динамические системы с чисто точечным спектром. Теорема фон Неймана-Халмоша.

8. Сдвиги на окружности. Теорема Боля-Серпинского-Вейля.

Сдвиги на окружности. Теорема Боля-Серпинского-Вейля. Строгая эргодичность сдвига на иррациональный угол. Распределение первых цифр в десятичной записи чисел 2 в степени n .

9. Статистическая эргодическая теорема.

Статистическая эргодическая теорема.

10. Теорема Боголюбова-Крылова.

Теорема Боголюбова-Крылова. Понятие абстрактной динамической системы. Теорема Пуанкаре о возвращении.

11. Эргодичность динамических систем с непрерывным временем.

Эргодичность динамических систем с непрерывным временем. Задача Лагранжа о среднем движении перигелия.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Параллельные методы суперкомпьютерных вычислений

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний и навыков работы с параллельных алгоритмов линейной алгебры, математической физики, методов оптимизации; технологиями параллельного программирования для вычислительных систем с общей распределенной памятью на основе OpenMP, MPI, Cuda и др.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области разработки параллельных численных методов как дисциплины, обеспечивающей технологические основы современных инновационных сфер деятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области разработки параллельных численных методов и алгоритмов;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований и их практической реализации в области параллельных вычислений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, теории параллельных алгоритмов и распределённых вычислений;
- современные проблемы соответствующих разделов линейной алгебры, математической физики, дискретной оптимизации;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- новейшие численные методы эффективного решения задач линейной алгебры, математической физики, дискретной оптимизации;
- постановку проблем увеличения эффективности параллельных вычислений в задачах линейной алгебры, математической физики, дискретной оптимизации;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач линейной алгебры, математической физики, дискретной оптимизации.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач линейной алгебры, математической физики, дискретной оптимизации;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения на параллельной вычислительной технике задач линейной алгебры, математической физики, дискретной оптимизации, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- определять набор средств, могущих быть инструментом исследования задач линейной алгебры, математической физики, дискретной оптимизации;
- пользоваться справочной литературой научного и прикладного характера для быстрого поиска необходимых математических и технических данных и алгоритмов;
- давать экспертную оценку финальным результатам решения.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач дискретной оптимизации;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов распараллеливания вычислений и методов линейной алгебры, математической физики, дискретной оптимизации;
- предметным языком распределённых вычислений и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.
- навыками компьютерной обработки информации - разработки собственных программ для параллельных вычислительных систем, а также освоением готового программного обеспечения.

Темы и разделы курса:

1. Многопроцессорные вычислительные системы. Вычислительные системы с общей памятью. Вычислительные системы с распределенной памятью.

Классификация многопроцессорных вычислительных систем. Архитектуры с общей и распределенной памятью. Статический и динамический параллелизм. Параллельные

вычисления. Основные понятия: параллельная эффективность, ускорение. Измерение параллельной производительности.

Произвольный доступ к памяти, PRAM архитектура. Программный интерфейс OpenMP. Программирование в языках C и Fortran. Процессы, вычислительные нити, потоки. Синхронизация доступа к общим данным, семафоры. Примеры программ.

Вычислительные системы с распределенной памятью. Кластеры. Программный интерфейс MPI. Основные типы функций: инициализация вычислений, парные обмены, коллективные обмены, барьеры. Примеры программ.

2. Параллельные методы вычислительной математики. Прямые методы решения систем линейных уравнений. Итерационные методы решения систем линейных уравнений. Параллельные методы линейного программирования.

Параллельные методы вычислительной математики и математической физики. Степень параллелизма алгоритма, зернистость алгоритма. Зависимость по данным. Методы декомпозиции, разбиение области и распределение данных по процессорам.

Линейная алгебра. Прямые методы решения линейных систем уравнений. Базовые способы распределения данных по процессорам. Организация обменов. Параллельная эффективность основных алгоритмов.

Линейная алгебра. Итерационные методы решения линейных систем уравнений. Ускорение сходимости итерационных методов. Распределение данных по процессорам. Параллельная эффективность вычислений.

Задачи оптимизации. Прямая и двойственная задача. Метод Ньютона. Варианты распределения данных по процессорам, параллельная реализация и параллельная эффективность.

3. Задачи дискретной оптимизации и метод динамического программирования. Метод ветвей и границ. Параллельные методы для решения задач дискретной оптимизации.

Параллельные методы вычислительной математики и математической физики. Степень параллелизма алгоритма, зернистость алгоритма. Зависимость по данным. Методы декомпозиции, разбиение области и распределение данных по процессорам.

Линейная алгебра. Прямые методы решения линейных систем уравнений. Базовые способы распределения данных по процессорам. Организация обменов. Параллельная эффективность основных алгоритмов.

Линейная алгебра. Итерационные методы решения линейных систем уравнений. Ускорение сходимости итерационных методов. Распределение данных по процессорам. Параллельная эффективность вычислений.

Задачи оптимизации. Прямая и двойственная задача. Метод Ньютона. Варианты распределения данных по процессорам, параллельная реализация и параллельная эффективность.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Перформативность кино/театра. Мейнстрим и артхаус

Цель дисциплины:

В центре курса – изучение эволюции кино и театра в контексте формирования перформативности второй половины XX – начала XXI веков, которая структурирует многоуровневую символизацию проявлений всех сторон человеческой жизни. Эти знания необходимы для специалиста, по существу, в любой гуманитарной области: современная перформативная эстетика, взаимодействующая с различными областями художественного акционизма, театральной антропологии и поэтикой киномонтажа, в XXI веке стала междисциплинарной областью, поскольку объект её изучения – язык визуальной выразительности – играет важнейшую роль в понимании актуальной трансформации цивилизационных процессов.

Задачи дисциплины:

- Знание законов и возможностей художественного монтажа как основы эстетического суждения и формы обработки культурной информации;
- представление о влиянии современных когнитивных процессов языкового сознания на эстетические системы современности;
- понимание социокультурных взаимосвязей эстетики с иными сторонами общественной жизни;
- представление о стратегиях эстетической коммуникации;
- понимание символических структур современного искусства;
- развитие мышления образами дифференцированных концептосфер;
- знание основного спектра авторских художественных стратегий современного искусства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Взаимосвязь основных проблем религии, философии, естествознания и истории; место и значение христианского богословия в общей философской, научной и культурной традиции
- разнообразие парадигм развития искусства;

- современные стратегии эстетической коммуникации;
- предмет и основные понятия перформативной эстетики и постдраматического театра.

уметь:

- Самостоятельно мыслить; раскрывать внутреннюю взаимосвязь всех видов научного и философского знания и связь их с христианским богословием;
- определять степень влияния современной эстетики на различные сферы социальной действительности;
- уметь распознавать коды различных направлений эстетики перформативности;
- распознавать направления поисков современного театрального и киноязыка;
- определять тип устройства символических связей и характер творческого диалога между различными эстетическими системами;

владеть:

- Навыками работы с философскими, религиозными и научными текстами;
- навыками описания сходств и различий в категоризации окружающей действительности разными языками искусства;
- методами доказательства влияния «монтажа аттракционов» на художественные концепции современности и эстетическое мышление в целом;
- принципами анализа символических структур в современной эстетике;
- основными методами и приёмами анализа разноуровневых символических связей между эстетическими системами разных эпох, утвердившиеся в перформативной эстетике.

Темы и разделы курса:

1. Эстетика экрана и опыты сценических искусств

Предмет и задачи курса. Общее представление о киноведческом и театроведческом анализе. История теории кино и театроведения. Формирование целостной картины места кино как культурного феномена. Специфические особенности кино и театра как искусства, средства массовой коммуникации, сферы воспитания и формирования ценностей. Театр и кино как бизнес-сфера. Различие восприятия театра и кино. Возможности взаимного воздействия и взаимодополнения. Взаимосвязи между театральной антропологией, художественным и экранным акционизмом в перформативной эстетике. Концепция Э. Фишер-Лихте. Х.Т. Леман о перформативных основах искусства сцены XX века.

2. Истоки символического жеста на сцене. И его история – от античности до начала XX века

Истоки символического жеста на сцене. И его история – от античности до начала XX века. Основы художественных принципов античного театра как театра символических структур. Ритуализация жеста. Структура пространства античной сцены. Типология масок

древнегреческого театра – гендерная и социальная дифференциация, «божественное» в маске. Уровни взаимодействия сакрального и человеческого в античном театре. Антропогенез античной драмы. Современные опыты возрождения принципов античной трагедии. Пластическая и голосовая выразительность в театральных системах Индии и Японии. Символизация пространства, метафоризация жеста. Преобладание пластики и музыки над словом.

Символическая наполненность жеста в модернистской эстетике. Повышение роли символа и символических связей. Вагнеровский принцип синкретического искусства (Gesamtkunstwerk). Драматургии символизма на современной сцене. Вагнеровская музыкальная драма как пространство для перформативного эксперимента на экране и сцене рубежа XX-XXI вв.

Трансформация восточных театральных систем в искусстве рубежа XX-XXI вв. Метод Тадаши Судзуки – синтез актерского мастерства средневекового театра («Предание о цветке стиля» Д. Мотокиё) и сакрального диалога древнегреческой трагедии.

3. Истоки символического жеста на сцене. И его история – от античности до начала XX века

Первые эксперименты киноизображения. Прорыв братьев Люмьер и кинофантастика Ж. Мельеса. Становление монтажно-повествовательного языка (достижения Д.У. Гриффита). Синестезия и синтетическая природа киноискусства. «Творимая реальность» Кулешова. Формирование системы киножанров. Появление феномена кинозвезд.

4. Станиславский – Мейерхольд – Эйзенштейн

Режиссура в кино и театре. Классические принципы психологического существования на сцене и экране. В.Э. Мейерхольд в спорах с учением К.С. Станиславского. Биомеханика Мейерхольда. «Ревизор» Мейерхольда – отражение целостного художественного мира автора через трансформацию принципов реализма. Чарли Чаплин, Бастер Китон и ученики Мейерхольда в кино. ФЭКСы.

5. Монтаж как тотальный принцип в искусстве. «Монтаж аттракционов»

Основы эстетики киномонтажа. Ритм и смысл в монтажном произведении. Манифесты С. Эйзенштейна. «Монтаж аттракционов» как принцип воздействия на массового зрителя в театре и кино. Циркизация театра. Клиповый и фрагментарный монтаж в киноэстетике. Монтаж и деконструкция телесности. Метод сверхдлинного плана как «антимонтаж» и проявление принципов театра в кино. Немецкий киноэкспрессионизм vs советский монтаж позитивной реальности.

6. Эволюция отечественного кино на фоне истории театра

От дореволюционного кино к опыту 1960-х. Проблемы освоения звука в 1930-е гг. Кинематограф Второй мировой войны. Советское кино хрущевской «оттепели». Прорыв на экран молодых талантливых режиссеров. Содержательные и формальные находки. Сергей Бондарчук. Василий Шукшин. Фильмы Отара Иоселиани, Ларисы Шептыко и Киры Муратовой. Творчество Геннадия Шпаликова. Прорывные достижения отечественного театра 1960-х. Обновление Метода Станиславского Г. Товстоноговым и А. Васильевым, зарождение театра «Современник».

1980-е. Кино эпохи Перестройки и бум студийных театров в СССР. Авторское кино Андрона Кончаловского, Алексея Германа, Никиты Михалкова, Киры Муратовой.

7. «Перформативный поворот» и новая эстетика XX века

Рождение «неклассических» систем существования артиста на сцене и экране (М. Рейнхард, Г. Крэг, Б. Брехт, Е. Гротовский, Т. Кантор) в контексте поисков различных областей искусства XX века. Немое кино и новые возможности актера. Артист как сверхмарионетка. Минимализм на экране и сцене, гиперболизация центральных образов, принцип остранения. Современные варианты развития перформативных систем.

8. Киновселенные авторского кино и мейнстрима

Авторские художественные системы в кино и кино «морального беспокойства». Погружение в природу авторства. И. Бергман, Ф. Феллини, А. Тарковский, А. Балабанов, Ларс фон Триер, К. Тарантино. Диалогизм вестерна (американский вестерн / японский дзидайгеки-советский / революционно-приключенческий фильм / спагетти-вестерн). Вселенная кинокомикса.

9. Документальность на экране и сцене

Художественная выразительность документального монтажа в эстетике Д. Вертова. От «Киноглаза» к восприятию киномонтажа как репрезентации образа Вселенной (Ж. Делез). Поэтический монтаж в документалистике А. Пелешяна и Г. Реджио. Формы документального театра XXI века – театр «вербатим» и спектакль-расследование («Человек из Подольска» и «Свидетельские показания» Д. Данилова). Пределы документальности и манипулятивные практики. Документальный фильм и провокативность перформанса («Чешская мечта»).

10. Сценография, визуальная драматургия и эстетика молчания в перформативных искусствах и на экране

Самодостаточная выразительность визуального образа в пластических искусствах и экранной культуре. Минимализм и перформативность. Драматургия молчания. Эстетика сверхдолгого плана и *slow cinema*. Метод коллажа в сценическом и экранном пространствах. Экран и проекционная сценография в современном театре. Пластическая драма (Д. Надж), визуальный перформанс (Р. Уилсон, Р. Лепаж), артист как сверхмарионетка (Ф. Жанти).

11. Музыкализация кино и театра

Воздействие музыкальной эстетики на формирование языка театра и кино – от классической оперы до рэпа. Варианты воздействия музыки на структуру спектакля и фильма. Трансформация роли композитора в искусстве XXI века. Композитор и режиссерские киновселенные (М. Найман, Ф. Гласс, Э. Морриконе, А. Шнитке, Э. Артемьев).

12. Физическое сопresутствие актеров и зрителей

Опыт реконструкции эстетических систем прошлого как пограничная область в экспериментах перформативности. Реконструкция эстетических координат искусства прошлого как акт погружения в иную эпоху. От музыкального и оперного аутентизма к киноаутентизму. Воздействие физических параметров инструментария искусства на

восприятие конкретной эпохи. От музейного образа к актуальной футурологии («Мир Дикого Запада»).

13. Аутентизм на экране и сцене

Взаимодействие между сценой/экраном и зрителем в перформативной эстетике. Эксперименты труппы Rimini Protokoll в открытом пространстве. Иммерсивный театр и театр за пределами театрального зала. VR-спектакль и 5D-фильм. Воздействие новых технологий на трансформацию форм диалога актера/автора со зрителем. Театр и вызовы пандемии-2020.

14. «Общество спектакля» и социальный театр в киноэстетике

Театр, кино и политика. Язык визуальной манипуляции и его деконструкция. Концепция «общества спектакля» Ги Дебора. Формы социального театра – от советского авангарда 1920-х до акционизма начала XXI века. Элементы театра социального антагонизма на сцене и в общественной жизни. «Квадрат» Р. Эстлунда как отражение перформативного разворота в общественном сознании.

15. Экранная эстетика и эстетика перформативности в творчестве крупнейших отечественных режиссеров театра и кино. Феномен «Все везде и сразу»

Уникальные черты проявления эстетики перформативности в творчестве крупнейших отечественных театральных режиссеров (В. Фокин, Ю. Бутусов, Клим и др.), а также киноэкспериментаторов 1990-х (А. Балабанов, А. Зельдович, П. Луцик, А. Саморядов и др.).

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Планирование проектов по созданию программного обеспечения

Цель дисциплины:

Дать развернутое представление о проблематике, фундаментальных концепциях, принципиальных возможностях, современном состоянии и тенденциях развития технологий разработки программного обеспечения с использованием моделей.

Задачи дисциплины:

Выработать навыки работы с CASE-инструментами разработки программных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

проблематику, фундаментальные концепции, принципиальные возможности, современное состояние и тенденции развития технологий разработки программного обеспечения с применением моделей.

уметь:

использовать CASE-инструменты разработки программных систем для решения научно-исследовательских и прикладных задач.

владеть:

современными технологиями разработки программного обеспечения с применением моделей.

Темы и разделы курса:

1. Введение в технологии программной инженерии на основе моделей (MDD).

Введение в технологии разработки ПО на основе моделей (MDD). Обзор современного состояния области. Основные прикладные пакеты MDD-средств.

2. Языки моделирования программных систем.

Языки моделирования программных систем. Основы SysML. Предметно-ориентированные языки (DSL). Разработка моделей с помощью Foundational UML (fUML), Statechart XML (scXML) и Action Language for fUML (ALF).

3. Основные направления и методы MDD.

Основные направления и методы MDD. Метод Schlaer-Mellor. Исполняемый UML. Генерация кода и выделение моделей, Round-Trip Engineering. Понятие о разработке систем на основе моделей (MBSE).

4. Тестирование и верификация программных систем на основе моделей.

Тестирование и верификация программных систем на основе моделей (Model-based Testing). Автоматическая верификация (Model Checking). Имитационное моделирование.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Порождающие модели машинного обучения

Цель дисциплины:

- изучение фундаментальных основ построения современных порождающих моделей машинного обучения, современного состояния и тенденций развития области.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретической математической базы порождающего моделирования;

- приобретение практических умений и навыков реализации рассматриваемых моделей;

- оказание консультаций и помощи студентам в изучении современных научных статей, необходимых для их собственных теоретических исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- постановку задачи порождающего моделирования, основные математические подходы к решению задачи моделирования, методы доказательства основных теорем и утверждений.

уметь:

- анализировать современные теоретические научные статьи по теме, эффективно реализовывать рассмотренные модели с помощью современных библиотек глубокого обучения.

владеть:

- математическим аппаратом порождающего моделирования навыками реализации математического аппарата на практике.

Темы и разделы курса:

1. Авторегрессионное моделирование

Введение в генеративное моделирование. Постановка задачи. Задача минимизации дивергенций. Авторегрессионное моделирование. Авторегрессионные модели (WaveNet, PixelCNN).

2. Вариационный автокодировщик

Основы байесовского вывода. Модели скрытых переменных. Вариационная нижняя оценка (ELBO). EM-алгоритм, амортизированный вывод. Градиенты ELBO, репараметризация. Вариационный автокодировщик (VAE). Недостатки VAE. Коллапс апостериорного распределения VAE. Техники ослабления декодера. Выборка по значимости для ELBO.

3. Модели нормализующих потоков

Якобиан и теорема о замене переменных. Модели нормализующих потоков. Прямая и обратная KL дивергенции. Линейные потоки (Glow). Авторегрессионные потоки (гауссовский и обранный гауссовский поток). Слой связи (RealNVP). Связь нормализующих потоков и VAE

4. Дискретные данные

Дискретные данные, непрерывная модель. Дискретизация модели (PixelCNN++). Равномерная и вариационная деквантизации (Flow++).

5. Связь потоков и генеративных моделей

Теорема об операции над ELBO. Оптимальное априорное распределение в VAE. Потоки в априорном распределении VAE. Потоки в априорном и апостериорном распределении VAE.

6. Модели состязательных генеративных сетей

Неявные генеративные модели без оценки правдоподобия. Модель генеративных состязательных сетей (GAN). Теорема об оптимальности GAN. Проблемы обучения GAN моделей (затухающие градиенты, коллапс мод). KL дивергенция vs JS дивергенция. VAE с неявным энкодером.

7. Расстояние Вассерштайна.

Топологические особенности обучения GAN моделей. Расстояние Вассерштейна. Дуальность Канторовича-Рубинштейна. GAN Вассерштейна (WGAN). Модель WGAN с градиентным штрафом. Модель WGAN со спектральной нормализацией. Вариационная минимизация f-дивергенций.

8. Оценивание генеративных моделей

Оценивание качества неявных моделей. Оценивание качества неявных моделей (Inception score, FID, Precision-Recall, truncation trick).

9. Дискретные скрытые пространства

VAE с дискретным скрытым пространством. Векторная квантизация, сквозной градиент (VQ-VAE). Гумбель-софтмакс трюк (DALL-E).

10. Нейронные дифференциальные уравнения

Нейронные обыкновенные дифференциальные уравнения. Метод сопряженных функций. Непрерывные во времени нормализационные потоки (FFJORD). Несмещенная оценка следа матрицы.

11. Диффузионные модели

Основы стохастических дифференциальных уравнений. Уравнение Колмогорова-Фоккера-Планка и динамика Ланжевена. Методы оценивания score функции. Модели оценки score функции (NCSM). Гауссовский диффузионный процесс. Диффузионная генеративная модель (DDPM).

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

После классики: философия между наукой и литературой

Цель дисциплины:

- приобщить студентов к историческому опыту мировой философской мысли, дать ясное представление об основных этапах, направлениях и проблемах истории философии, способствовать формированию навыков работы с предельными вопросами, связанными с границами и основаниями различных наук, а также эстетической и религиозной деятельности, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям развития современной общественной мысли.

Задачи дисциплины:

- систематизированное изучение проблем современной философии с учетом исторического контекста и многообразия современных дискурсивных практик;
- приобретение студентами теоретических представлений о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения;
- знакомство с основными философскими и научными школами, направлениями, концепциями, с их ролью в современной культуре;
- понимание смысла соотношения биологического и социального в человеке, отношения человека к природе, дискуссий о характере изменений, происходящих с человеком и человечеством на рубеже третьего тысячелетия;
- знание и понимание диалектики формирования личности, ее свободы и ответственности, своеобразия интеллектуального, нравственного, эстетического и религиозного опыта разных исторических эпох.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- специфику методологического аппарата естественных и социогуманитарных наук;
- периодизацию истории философии;
- особенности классической и неклассической западной философии;
- основные направления неклассической философии;

- проблему сциентизма и антисциентизма в современной философии;
- проблему человека в современной философии;
- взаимосвязь мировоззрения, науки, искусства, религии и философии;
- проблему формирования мировоззрения;
- систему междисциплинарных отношений в науке и философии.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические знания о человеке, его ценностных установках, свойствах характера, многообразии жизненного опыта, формах социализации, различных дискурсивных практиках;
- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
- учитывать личностные особенности окружающих людей, правильно выстраивать коммуникацию с ними.

владеть:

- философской терминологией;
- приемами критического мышления и аргументированной дискуссии;
- навыками творческого подхода к формированию стратегии своей профессиональной деятельности и жизни в целом.

Темы и разделы курса:

1. Введение. Классическая и неклассическая философия

Хронологические рамки классической и неклассической западной философии. Основные характеристики «классики», ее проблемы, методы и представители. «Предметный кризис» философии в первой трети 19 века и его внутренние и внешние причины. Формирование неклассической философии. Сциентистское и экзистенциально-антропологическое направления, их противостояние и точки соприкосновения. Расширение проблемного поля западной философии, размывание прежних дисциплинарных границ, изменение стиля и формы философствования.

2. Предэкзистенциализм С. Кьеркегора

Личностный характер философии Кьеркегора, его религиозность. Радикальный разрыв с классической философией, антигегельянство. Учение о стадиях на жизненном пути человека. Понятия «экзистенции», «страха», «болезни к смерти» и др.

3. «Философия жизни»

Новый образ античности в сочинениях Ф. Ницше. «Дионисийское» и «аполлоновское» начала. Понятие «жизни» и критика рационализма европейской культуры. Учение о разных

типах морали, атеизм и нигилизм. Проект «переоценки всех ценностей». Учение о «воле к власти», сверхчеловеке и вечном возвращении. Интерпретация философской поэмы «Так говорил Заратустра».

О. Шпенглер о кризисе западной цивилизации в книге «Закат Европы». Интерпретация исторического процесса. Критика европоцентризма. Исторический скептицизм. Трактовка культуры как организма. Типология культур. Основные антиномии концепции Шпенглера: природа и культура, морфология и физиогномика, причинность и судьба, культура и цивилизация и др. Теория общественного круговорота. Пессимистический активизм и «философия техники».

Особенности «философии жизни» А. Бергсона. Критика кантовских критериев научности. «Кинематографическая» природа интеллекта. Понятие «длительности». Интуитивизм. «Творческая эволюция» и «жизненный порыв». Учение о двух источниках морали и религии.

4. Прагматизм

Теория «сомнения – веры» Ч. Пирса. Понятие «исследования» и метода науки. Прагматическое истолкование истины, «принцип Пирса» как ее критерий. Методы «закрепления верований».

«Радикальный эмпиризм» У. Джеймса. Принципы мировоззренческого плюрализма. Прагматистское понимание истины. Концепция «воли к вере». Учение о многообразии религиозного опыта.

Неопрагматизм Р. Рорти. Критика философии как «зеркала Природы», преодоление дуалистической онтологии. Поворот от «теории» к «нарративу». Ирония, метафора, редискрипция. Культурные эпохи и «словари» как исторические случайности.

5. Психоанализ

3. Фрейд и формирование психоанализа. Учение о структуре личности (Я, Оно, Сверх-Я), биологические и социальные факторы неврозов. «Принцип реальности» и «принцип удовольствия», Эрос и Танатос. Подавление и сублимация либидо и механизм культуротворчества. Психоанализ как философско-антропологическая концепция и методология социального познания.

«Аналитическая психология» К. Г. Юнга. Понятие «коллективного бессознательного». Виды архетипов и факторы становления личности. Роль бессознательного в культуре.

Неофрейдизм Э. Фромма. Переосмысление «природы» человека. Учение об экзистенциальных дихотомиях. Индивидуальный и социальный характер человека. Проект «гуманистического управления» современным обществом.

6. Герменевтика

Метод исторической интерпретации и искусство понимания «чужой индивидуальности» у Ф. Шлейермахера. Соотношение части и целого в процессе истолкования. «Герменевтический круг» понимания.

Герменевтика Х. Г. Гадамера. Понимание как способ существования человека в мире. «Истина» и/или «метод». «Предпонимание» и «предрассудок» как главные формы знакомства с миром. «Опыт жизни» и другие «опыты». Герменевтика и проблема традиции.

Герменевтический синтез П. Рикёра. Понимание как способ бытия человека. Символический характер культурного творчества. Репрезентация жизни в тексте. Социальные действия как конфликт интерпретаций.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Право интеллектуальной собственности

Цель дисциплины:

- предоставить слушателям теоретический и фактический материал, освещающий различные области права интеллектуальной собственности (авторское, патентное право и т.д.) и актуальные тенденции развития, способствовать увеличению правовой грамотности в данной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области права интеллектуальной собственности как дисциплины, регулирующей правоотношения, связанные с созданием и использованием объектов интеллектуальной собственности;
- формирование навыков к выполнению студентами патентных исследований в области научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (патентный поиск, формирование и регистрация заявки на патентное свидетельство).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- законы о защите интеллектуальной собственности;
- системы международной классификации объектов интеллектуальной собственности;
- виды договорных отношений в данной сфере.

уметь:

- проводить анализ отношений в сфере интеллектуальной собственности,
- определять статус их правового регулирования.

владеть:

- базовыми практическими навыками работы с объектами интеллектуальной собственности.

Темы и разделы курса:

1. Интеллектуальная собственность и общественное достояние
 - 1.1. Интеллектуальная собственность: понятие, границы и проблемы
 - 1.2. Интеллектуальные права
 - 1.3. Объекты интеллектуальных прав
 - 1.4. История дискуссии о юридической природе интеллектуальных прав
 - 1.5. Теория права собственности
 - 1.6. Теория нематериальных ценностей
 - 1.7. Теория личных прав
 - 1.8. Общественное достояние

2. История авторского права
 - 2.1. Трансформация авторского права: связь с развитием способов передачи информации
 - 2.2. Развитие авторского права в Новое Время
 - 2.3. Copyright и droit d'auteur - две базовые концепции авторского права
 - 2.4. Авторское право в России
 - 2.5. Авторское право в современном мире

3. Объекты и субъекты авторского права
 - 3.1. Идеи и произведения
 - 3.2. Условия использования объекта АП
 - 3.3. Литературные произведения
 - 3.4. Музыкальные произведения
 - 3.5. Театральные произведения
 - 3.6. Произведения искусства
 - 3.7. Научные произведения
 - 3.8. Аудиовизуальные произведения
 - 3.9. Программное обеспечение
 - 3.10. Производные произведения
 - 3.11. Авторы
 - 3.12. Правообладатели

3.13. Соавторство

3.13.1. Совместные произведения

3.13.2. Коллективные произведения

3.14. Произведения, выпущенные под псевдонимом или анонимно

3.15. Неизданные произведения

4. Авторские права

4.1. Содержание авторского права

4.1.1. Монистическая теория

4.1.2. Дуалистическая теория

4.2. Личные неимущественные (моральные) права

4.2.1. Право на обнародование

4.2.2. Право авторства

4.2.3. Право на неприкосновенность и целостность произведения

4.2.4. Право на переработку произведения

4.2.5. Право на отзыв или изъятие произведения из обращения

4.3. Имущественные (исключительные) права

4.3.1. Право на воспроизведение

4.3.2. Право на сообщение для всеобщего сведения

4.3.3. Право следования

5. Ограничения прав авторов

5.1. Понятие и виды ограничений

5.2. Свободное и бесплатное использование

5.2.1. Личное использование

5.2.2. Использование в учебных целях

5.2.3. Библиотеки и архивные службы

5.2.4. Право цитирования

5.2.5. Использование в целях информации

5.2.6. Право пользователя правомерно приобретенной компьютерной программы и базы данных

5.2. Недобровольные лицензии

6. Передача авторских прав. Сроки охраны произведений

6.1. Срок действия исключительного права на произведение

6.2. Предмет договоров

6.3. Соблюдение личных неимущественных прав

6.4. Авторское вознаграждение

6.5. Издательский договор

6.5.1. Права автора

6.5.2. Имущественные права

6.5.3. Обязанности автора

6.5.4. Права издателя

6.5.5. Обязанности издателя

6.5.6. Прекращение действия издательского договора

6.6. Свободные лицензии на программное обеспечение

6.6.1. Вирусность и пермиссивность: две стратегии свободных лицензий

6.6.2. Критерии свободных лицензий на программное обеспечение

6.6.3. Лицензии свободного контента

6.6.4. Лицензии Creative Commons

6.6.4.1. Дизайн лицензий

6.6.4.2. Базовые элементы лицензий

6.6.4.3. Типы лицензий

7. Права, смежные с авторскими

7.1. История механического воспроизведения музыкальных произведений

7.2. Права артистов-исполнителей

7.2.1. Юридическая природа прав исполнителей

7.2.2. Объект прав исполнителей

7.2.3. Личные неимущественные права исполнителей

7.2.4. Имущественные права исполнителей

7.2.5. Срок действия имущественных прав

7.3. Права производителей фонограмм

7.3.1. Имущественные права производителей фонограмм

7.4. Права вещательных организаций

7.5. Исключительное право изготовителя базы данных

7.6. Права публикатора

8. Правонарушения в авторском праве

8.1. Гражданско-правовая защита

8.1.1. Доказывание права авторства

8.1.2. Доказывание нарушения права авторства

8.1.3. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение

8.2. Административная ответственность

8.3. Условия возникновения уголовно-правовой защиты

8.3.1. Нарушение авторских и смежных прав

8.4. Технические средства защиты интеллектуальных прав

9. Авторское право в цифровую эпоху

9.1. Особенности использования произведений в Интернете

9.2. Трансформация отношений правообладателей и пользователей в России

9.3. Конфликт правообладателей и пользователей

9.4. Конфликт правообладателей и провайдеров

10. История патентного права

10.1. Предпосылки патентного права. Система привилегий и ее отмена.

10.2. «Статут о монополиях» 1623 года

10.3. Антипатентные движения в 19 веке

10.4. Развитие патентной системы. Парижская конвенция 1883 года

10.5. Патентное право в России

10.5.1. Дореволюционное патентное право

10.5.2. Советская патентная система

10.5.3. Постсоветский период

10.6. Международные договоры о патентной охране

10.7. Патентная охрана на региональном уровне

11. Объекты и субъекты патентования

11.1. Определение патента

11.2. Понятие приоритета

11.3. Объекты патентования

11.3.1. Исключения из объектов

11.3.2. Условия патентоспособности изобретения

11.3.3. Условия патентоспособности полезной модели

11.3.4. Условия патентоспособности промышленного образца

11.4. Субъекты патентования. Авторы и правообладатели. Патентные поверенные

12. Заявка на получение патента

12.1. Заявка на патент

12.2. Заявление о выдаче патента

12.3. Описание изобретения

12.3.1. Структура описательной части заявки

12.3.2. Международная патентная классификация: архитектура классификационных индексов

12.4. Формула изобретения

12.5. Экспертиза патентной заявки

12.5.1. Формальная экспертиза

12.5.2. Экспертиза заявки по существу

12.6. Информационный поиск в отношении заявленного изобретения

13. Патентные права. Защита патентных прав

13.1. Личные неимущественные права

13.2. Право на получение патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец

13.3. Исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец

13.4. Зависимое изобретение, зависимая полезная модель, зависимый промышленный образец

13.5. Действия, не являющиеся нарушением исключительного права на изобретение, полезную модель или промышленный образец

13.5.1. Использование изобретения, полезной модели или промышленного образца в интересах национальной безопасности

13.5.2. Право преждепользования на изобретение, полезную модель или промышленный образец

13.5.3. Принудительная лицензия на изобретение, полезную модель или промышленный образец

13.6. Сроки действия исключительных прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец

13.7. Переход изобретения, полезной модели или промышленного образца в общественное достояние

13.8. Условия нарушения прав

13.9. Гражданско-правовая ответственность. Гражданский иск

13.10. Уголовно-правовая ответственность. Нарушение изобретательских и патентных прав

14. Права на средства индивидуализации. Товарные знаки, фирменные наименования, наименования мест происхождения товара, коммерческие обозначения

14.1. Товарные знаки и знаки обслуживания

14.2. Международная охрана товарных знаков

14.3. Признаки и виды товарных знаков

14.3.1. Отсутствие различительной способности знака

14.4. Регистрация товарных знаков

14.4.1. Международная классификация товаров и услуг

14.4.2. Экспертиза заявки

14.5. Срок действия исключительных прав на товарный знак

14.6. Исключительное право на товарный знак. Договорные отношения

14.7. Защита прав на товарный знак

14.8. Фирменное наименование

14.9. Право на наименование места происхождения товара

14.10. Право на коммерческое обозначение

15. Коммерческая тайна. Право на секрет производства

15.1. Международные стандарты

15.2. Российское законодательство

15.3. Коммерческая тайна и элементы ее охраны

15.3.1. Способы получения коммерческой тайны конкурентами

15.4. Исключительное право на секрет производства

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Практикум по математическому моделированию

Цель дисциплины:

Цель курса - освоение студентами фундаментальных знаний в области математического моделирования, изучение современных методов решения линейных и нелинейных систем уравнений, технологий построения расчетных сеток, методов дискретизации краевых задач, а также областей их практического применения.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области вычислительных технологий и математического моделирования как дисциплин, обеспечивающих технологические основы современных инновационных сфер деятельности;
- обучение студентов современным методам решения больших систем, технологиям построения расчетных сеток, методам дискретизации краевых задач, и ознакомление с их приложениями;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами по математическому моделированию в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы вычислительной математики;
- современные тренды в развитии вычислительных технологий;
- постановку проблем моделирования физических процессов;
- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;

- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- работать на современном компьютерном оборудовании;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций;
- пользоваться справочной литературой научного и прикладного характера для быстрого поиска необходимых математических и физических данных и понятий.

владеть:

- планированием, постановкой и обработкой результатов численного эксперимента;
- научной картиной мира;
- навыками самостоятельной работы в лаборатории на современном компьютерном оборудовании;
- навыками освоения большого объема информации;
- культурой постановки и моделирования физических задач.

Темы и разделы курса:

1. Формулировка задач и расчетные сетки. Метод конечных разностей для уравнения диффузии. Метод конечных элементов для уравнения диффузии.

Формулировка задач и расчетные сетки Формулировка задач стационарной диффузии, граничных условий, описание используемых расчетных сеток.

Метод конечных разностей для уравнения диффузии Описание метода конечных разностей для стационарного уравнения диффузии на прямоугольных сетках. Шаблон матрицы жесткости. Особенности метода.

Метод конечных элементов для уравнения диффузии Описание метода конечных элементов для стационарного уравнения диффузии на прямоугольных сетках. Набор базисных функций. Шаблон матрицы жесткости. Особенности метода.

2. Метод конечных объемов для уравнения диффузии. Проверка сходимости численного метода на аналитическом решении. Формулировка нестационарных задач.

Метод конечных объемов для уравнения диффузии Описание метода конечных объемов для стационарного уравнения диффузии на прямоугольных сетках. Шаблон матрицы жесткости. Особенности метода.

Проверка сходимости численного метода на аналитическом решении Вид аналитического решения. Методы вычисления C и L_2 норм ошибок.

Формулировка нестационарных задач Формулировка задач нестационарной диффузии-конвекции, граничных условий.

3. Дискретизация по времени. Дискретизация по пространству.

Дискретизация по времени. Явная схема. Неявная схема. Схема Кранка-Николсон.

Дискретизация по пространству уравнения диффузии-конвекции. Метод конечных разностей. Метод конечных элементов. Метод конечных объемов.

4. Численное интегрирование с помощью квадратурных формул Гаусса-Чебышева.

Численное интегрирование с помощью квадратурных формул Гаусса-Чебышева.

Численное решение нестационарной задачи диффузии-конвекции. Исследование сходимости разработанной схемы на негладких решениях нестационарной задачи диффузии-конвекции.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Практикум по формальным языкам и их актуальным приложениям

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний и навыков работы с понятиями теории формальных языков и автоматов в приложении их к задачам дискретной математики, в частности, с методами реализации языков программирования (ТРЯП) и другими приложениями теории формальных языков, знакомство студентов с актуальными методами и приложениями теории формальных языков.

Задачи дисциплины:

- Освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области ТРЯП и других направлений теории формальных языков;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области ТРЯП и вспомогательных инструментов;
- приобретение навыков программирования алгоритмов ТРЯП и других направлений теории формальных языков;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований и получения практики программирования в области ТРЯП и других направлений теории формальных языков.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Фундаментальные понятия, законы, теории формальных языков и автоматов и методов реализации языков программирования (ТРЯП);
- современные проблемы соответствующих разделов дисциплины «теория и реализации языков программирования (ТРЯП)» и других разделов теории формальных языков;
- основные определения, теоремы, алгоритмы и методы теории формальных языков и грамматик, избранные методы трансляции;
- основные свойства соответствующих математических объектов; □ подходы и методы для решения типовых прикладных задач теории формальных языков и автоматов и применения соответствующих алгоритмов;

- принципы, методы, технологии и существующие инструменты описания и решения задач ТРЯП, а также области компиляции, анализа и преобразования программ;
- ключевые принципы, методы, технологии функционирования современных компиляторов.

уметь:

- Использовать знания для решения фундаментальных и прикладных задач ТРЯП;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач ТРЯП, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ; □ самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- применять знания, полученные в рамках базового курса ТРЯП для формулировки и решения прикладных задач;
- разрабатывать инструменты лексического и синтаксического анализа, трансляции, компиляции программ;
- находить применение элементов ТРЯП в различных прикладных областях и задачах.

владеть:

- Навыками освоения большого объема информации и решения задач ТРЯП (в том числе, сложных) и других разделов теории формальных языков;
- навыками постановки прикладных задач ТРЯП (в том числе, сложных) и других разделов теории формальных языков;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов ТРЯП и других разделов теории формальных языков;
- предметным языком теории и реализации языков программирования и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов;
- программными инструментами, методологиями и технологиями решения прикладных и фундаментальных задач ТРЯП и других направлений теории формальных языков;
- технологиями программирования алгоритмов ТРЯП и прикладных задач, использующих эти алгоритмы.

Темы и разделы курса:

1. Формальные языки и их представление

Алфавиты, цепочки и языки. Представление языков. Формальное определение грамматики. Классификация языков и грамматик по Хомскому. Примеры грамматик и языков. Машины Тьюринга. Связь машин Тьюринга и грамматик типа 0. Линейно-ограниченные автоматы и их связь с контекстно-зависимыми грамматиками, неукорачивающие грамматики. Промежуточные типы грамматик. Репарка о связи языка и грамматики.

2. Конечные автоматы и регулярные множества

Регулярные множества и выражения. Конечные автоматы и алгоритмы их построения.

Связь регулярных множеств, конечных автоматов и регулярных грамматик.

Преобразования, минимизация и эквивалентность конечных автоматов.

Приложения. Разбор по регулярным грамматикам – лексический анализ. Генераторы анализаторов по грамматике. Разработка библиотеки конвейерной архитектуры для работы с регулярными выражениями. Примеры.

3. Контекстно-свободные грамматики и автоматы с магазинной памятью

Определения, эквивалентность КС-грамматик и магазинных автоматов. Приведение грамматик.

Общие методы синтаксического анализа.

4. Алгоритмы синтаксического анализа

Алгоритм Кока-Янгера-Касами для строк. Асимптотики и проблема производительности. Рекурсивный спуск. Предсказывающий нисходящий разбор. Функции FIRST и FOLLOW. Построение таблицы анализатора. Алгоритм синтаксического анализа. Восходящий разбор типа перенос-свертка. Каноническая система множеств. Построение таблицы анализатора. LR-разбор: варианты реализации. Алгоритм синтаксического анализа. Генератор CLR, LALR, GLR-анализаторов GNU Bison. Постановка задачи КС-достижимости как синтаксического анализа конкатенации ребёрных меток путей в графе. Варианты и приложения. Обобщение алгоритма Кока-Янгера-Касами со строк на графы. Алгоритм Хеллингса. Примеры, приложения и актуальные проблемы.

5. Элементы теории трансляции. Технологии компиляции

Основные понятия, задачи и механизмы трансляции в технологиях компиляции. Методы распознавания КС-языков в приложениях. Атрибутные грамматики. Грамматики с действиями. Синтаксически управляемая трансляция.

Внутреннее устройство современного компилятора. Преобразования программ при компиляции. Связь дерева синтаксического разбора и абстрактного синтаксического дерева. Семантический анализ.

6. Технологии компиляции

Повторение. Абстрактные синтаксические деревья. Работа с АСТ: построение и проходы. Паттерны проектирования, используемые в компиляторах: посетитель, итератор, доска, фабричный метод, абстрактная фабрика. Примеры и реализация.

Статический анализ программ на АСТ: примеры на Python + libclang, проектное задание. Трансформация представления программ. Промежуточное представление.

Оптимизационные проходы. Алгоритм генерации исполняемого кода из промежуточного представления программы. Примеры.

7. О некоторых грамматиках промежуточного типа

Иерархия Хомского. Повторение. О некоторых грамматиках большей выразительности, чем КС: мягко-контекстно-зависимые грамматики (Mildly context-sensitive grammars).

Граматики с контекстами. Алгоритмы разбора. Пример реализации анализатора подмножества языка C с семантическим анализом, реализуемым непосредственно грамматическим разбором.

Граматики надстройки деревьев, параллельные грамматики.

8. О некоторых алгоритмах и приложениях КС-достижимости

Задача КС-достижимости в терминах линейной алгебры. Матричный и тензорный подход.

О построении статических анализаторов на базе решения задачи КС-достижимости. О других приложениях КС-достижимости.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Прикладная и концептуальная антропология

Цель дисциплины:

познакомить студентов с главными проблемными областями и направлениями прикладной социальной антропологии, их концепциями и методами в экспликации и решении фундаментальных проблем современных человеческих сообществ в разных областях их жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с прикладными и концептуальными направлениями в современной социальной антропологии;
- Ознакомить с полевыми и аналитическими методами в разных направлениях прикладной социальной антропологии, развить базовый навык их применения в конкретных кейсах;
- Развить у студентов навык осваивать и анализировать современные социально-антропологические исследования в области экономики, политики, экологии, медиа, урбанистики, медицины, идентичности, памяти, права, цифровых технологий и пр.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- как методы социальной антропологии могут дать «недостающую массу» в понимании людей, упущенную макроописаниями и экстраполяциями статистического подхода, может использовать эти методы в своей проф. деятельности;
- как мир символического может определять действия людей в экономической, политической, экологической, медицинской и пр. сферах их деятельности, при необходимости может приложить эти знания к своей повседневности, учебным и проф. проектам;
- какие социальные и культурные факторы могут быть невидимыми для разработчиков моделей, вооруженных количественными методами, при необходимости умеет выявлять эти факторы в своих учебных и профессиональных проектах.

уметь:

- применить к пониманию повседневных и проф. контекстов своей жизни, а также реальных ситуаций в стране и мире антропологические концепции: антропоцена, социального конструктивизма, экономического субстантивизма, ресурсного проклятия, семиотических идеологий, перспективизма, нечеловеческих онтологий, аффордансов среды, культурной памяти, цифровой, экзистенциальной антропологии и пр.

владеть:

- методами анализа того, какие социальные и культурные факторы могут быть невидимыми для разработчиков моделей, вооруженных количественными методами;
- методами выявления этих факторов в своих учебных и профессиональных проектах.

Темы и разделы курса:**1. Социальная антропология: происхождение основных концепций и понятий**

Основные исторические направления и понятия социальной антропологии как науки о человеке (его сообществах и культуре). Социальная антропология как междисциплинарная область исследований. Основные современные концепции и проблемные области социальной антропологии. Прикладная антропология. Необходимость и разнообразие качественной методологии, эпистемологические особенности дисциплины. Антропологическое поле. Символическое и социальное.

2. «От коров племени нуэры к рациональному человеку»: проблемы и методы экономической антропологии

Экономическая антропология как область прикладных и фундаментальных исследований. Понимание дара и сценарии реципрокности в сообществах. Формализм и субстантивизм. Ограничения гипотезы рационального действия. Неотчуждаемое, священное и мирское. От «экономики каменного века» к современным кейсам. Антропология денег и долга. Прикладные кейсы экономической антропологии.

3. «Шаманы, семиотические идеологии и нечеловеки»: семиотический, онтологический и материальный повороты в антропологии

Семиозис и семиотические идеологии в антропологических исследованиях. Межвидовая коммуникация. Онтологический поворот в антропологии: основные концепции и прикладные исследования. «Антропология по ту сторону человека», агентность и онтологии нечеловеков. Мифо-ритуальные системы: социальные роли и невербальная семиотика божеств и духов. Основные концепции и прикладные исследования материального поворота в антропологии. Социальные роли материальных предметов, язык вещей, социальная биография вещи.

4. «Антропоцен и ресурсное проклятие»: проблемы и методы экологической антропологии

Концептуальные и методологические основания антропологических исследований антропоцена. Геология, биология и культура, понятие хозяйственно-культурного типа. Адаптивность культур, этноэкология. Нестабильность, прогресс, прогнозирование,

глобализация и глобальные изменения, катастрофичность. Концепции эффективного управления и устойчивого развития. Биоразнообразие, инвайронментальные концепции, биоэтика и экологический активизм. Ресурс, потребление, антропология поломки и ресурсного проклятия. Прикладные кейсы антропологии антропоцена.

5. «Власть, идентичность, национализм»: проблемы и методы политической антропологии

Основные проблемы и методы политической антропологии. Различные подходы к политическому, антропологические исследования социальной стратификации и уровней политической организации. Символическая власть и другие порядки власти. Примордиальность и изобретение наций. Национализм. Конструирование идентичности и воображаемые сообщества: перепись, карта, музей, архив. Власть, историческая память и национальное самосознание. Группизм и методологический индивидуализм, преобразование структуры. Инструментализм в проблеме идентичности. Идентификация и идентичность: реляционная, ситуативная, императивная и выбранная. Колониализм, постколониальные исследования, проблема деколонизации мышления. Прикладные кейсы политической антропологии.

6. «От обычая к правовому плюрализму»: проблемы и методы юридической антропологии

Основные проблемы и методы юридической антропологии. Представление об универсальности и универсалиях права. Междисциплинарный анализ в концепции правового плюрализма, ее прикладные кейсы. Обычное право. Понимание преступления, правового обычая, порядка, закона, права, собственности, доли и пр. в разных сообществах. Правовые проблемы коренных народов: общинное право, самоуправление и пр. Формы прямой демократии. Нормативные системы различных субкультур.

7. «Тело, психика, болезнь»: проблемы и методы медицинской антропологии

Основные проблемы и методы медицинской антропологии. Тело, телесность, психика, здоровье, болезнь: основные подходы в разных культурах и в медицинской антропологии. Эмик- и этик- принципы в медицине. Разнообразие систем медицины. Культурная специфика пациентов и отношений врач-пациент. Проблемы медицинской этики. Антропологическая психиатрия. Культурно-специфические синдромы и состояния. Прикладные кейсы в медицинской антропологии.

8. «Вещи, люди и memory studies»: проблемы и методы антропологии памяти

Основные направления, проблемы и методы в memory studies. Культурная и историческая память. Социальные рамки памяти по М. Хальбваксу. Места памяти по П. Нора. Коммуникативная, коллективная, предметная память у Я. и А. Ассман. Специфика трансляции меморатов. Политика памяти. Изобретение традиции. Ностальгия. Культурная травма. Забвение.

9. «Digital Tribe, интернетлор и постчеловек»: проблемы и методы цифровой антропологии и антропологии медиа

Основные проблемы и методы цифровой антропологии и антропологии медиа. Концепции медиа. Интернетлор, ньюслор, фейк-ньюс. Data Scientist и цифровой антрополог. Новая локальность и поле цифрового антрополога. Метафора Digital Tribe. Антропологические исследования социальных сетей и вселенных компьютерных игр: автономия, гибридность и офлайн-погруженность цифровых миров. Неполнота цифрового следа. Киберчеловечество и постантропология.

10. «Субкультуры, мигранты, проектирование общественных мест»: проблемы и методы городской антропологии

Основные проблемы и методы антропологии города. Городские и сельские сообщества. Городские практики, городские материальности. Городская вернакулярность и историческая память городов. Городской фольклор. Городские племена, городские мобильности. Субкультуры и гетто. Общественные места, «третьи места» и «не-места». Городские идеологии: высокий урбанизм, «левый урбанизм» и «хипстерский урбанизм». Антрополог в городском проектировании.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Прикладная математика в нефтегазовом инжиниринге

Цель дисциплины:

- формирование базовых знаний в современных математических подходах решения задач оптимизации, обработки больших данных.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые знания по методам вариационного исчисления;
- дать студентам базовые знания по методам прикладной статистики;
- дать студентам базовые знания по методам машинного обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- требования к данным, необходимым для проведения анализа;
- подходы к моделированию, ведущие к качественному результату;
- различные типы моделей.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных и технологических задач;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов численного моделирования и теории;
- производить численные оценки по порядку величины;
- видеть в технических задачах физическое содержание;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

Владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой постановки и моделирования физических задач;
- навыками грамотной обработки результатов опыта и численного моделирования;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- программами моделирования в качестве средства исследования различных принципов разработки и управления месторождением.

Темы и разделы курса:

1. Методы оптимизации

Простейшая вариационная задача. Уравнение Эйлера. Необходимые условия оптимальности для случая векторной функции и в задаче со старшими производными. Условие трансверсальности. Вариационные задачи в параметрической форме. Введение: постановки задач, классы задач оптимизации, основные подходы к решениям, задачи оптимизации в моделировании нефтегазовых месторождений и других сферах (экономика, машинное обучение, обработка изображений и др. Методы нулевого порядка: метод Нелдера-Мида, метод ветвей и границ, локальный поиск, жадные алгоритмы, метод имитации отжига; муравьиный алгоритм, метод роя частиц (PSO), генетический алгоритм.

Гладкие задачи математического программирования. Выпуклая оптимизация: выпуклые множества и выпуклые функции, условия ККТ, теория двойственности. Различные постановки задач выпуклой оптимизации и их решение в CVXPY. Методы первого порядка: метод доверительных областей, градиентный спуск, стохастический градиент и его вариации, метод сопряжённых градиентов, ускоренные методы типа метода Нестерова и метода тяжёлого шарика. Метод Ньютона, квазиньютоновские методы и методы для решения задачи наименьших квадратов. Условная оптимизация с простыми ограничениями. Методы внутренней точки. Введение в оптимизацию линейных динамических систем. Передаточные функции. Методы теории оптимального управления. Элементы теории оптимального управления, adjoint метод для решения задач PCO (PDE Constrained Optimization). Методы снижения размерности задач оптимизации. POD (Proper Orthogonal Decomposition), NMR (Nonlinear Model Reduction).

2. Прикладная статистика

Проверка статистических гипотез. Парадигмы математической статистики: параметрическая, непараметрическая, Байесовская. Семейства распределений и их свойства. Виды оценок. Доверительные интервалы. Байесовские оценки, сопряженные распределения. Проверка статистических гипотез – основные понятия. Сравнение критериев. Проверка гипотез в байесовском подходе. Множественная проверка гипотез.

Критерии согласия и проверка нормальности. Критерии согласия: Колмогорова, Пирсона и др. Проверка нормальности: критерии Шапиро-Уилка, Жарка-Бера и др. Критерии случайности.

Корреляционный и дисперсный анализ. Коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмена, Кэндалла и их свойства. Таблицы сопряженности. Критерии Фишера и Стьюдента. Парные повторные наблюдения. Критерий знаков и знаковых рангов. Однофакторная и двухфакторная модели.

Регрессивный анализ. Линейная регрессионная модель. Гауссовская линейная модель. Доверительные интервалы для гауссовской линейной модели. Метод Тейла. Парадоксы регрессии. Информационные критерии.

Факторный анализ и снижение размерности. Метод главных компонент. Сингулярное разложение. Нелинейные методы понижения размерности. Метод Сэммона. Методы заполнения пропусков в многомерных данных. Метод локального заполнения.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Прикладная математика: искусство и ремесло вычислений

Цель дисциплины:

Подготовить слушателей к самостоятельной работе в различных научных лабораториях: уметь строить математические модели, использовать и аналитические, и компьютерные методы, а также их комбинации для анализа свойств решений таких моделей, уметь графически представлять и анализировать полученные результаты.

Задачи дисциплины:

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области аналитического и численного решения дифференциальных уравнений;
- приобретение слушателями навыков владения вычислительными методами;
- приобретение умений анализа дифференциальных уравнений;
- приобретение навыков построения математических моделей в форме дифференциальных уравнений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия теории дифференциальных уравнений;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу и построить математические модели;
- использовать свои знания для решения дифференциальных уравнений;
- оценивать корректность постановок задач;

- строго доказывать или опровергать утверждения;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования дифференциальных уравнений;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Конечно-разностные уравнения и итерационные процессы.

Банковский процент, размножение при отсутствии лимитирующих факторов, последовательность Фибоначчи, комбинаторные приложения. Гамма-функция и уравнения с переменными коэффициентами. Размерность пространства решений. Постоянные коэффициенты: простые и кратные корни характеристического уравнения. Системы разностных уравнений. Модель Лесли. Марковские цепи и перераспределение вероятностей. Задача о часах. Методы Герона, Ньютона, Ньютона – Рафсона. Множество стационарных точек, периодические решения. Бассейны притяжения. Фракталы.

2. Нелинейные ОДУ для моделей естествознания.

Модели Лотки – Вольтерры, фон Берталанфи, Ферхюльста (мягкий и жесткий планы вылова), Ланкастера, хим. кинетики, борьбы видов за общий ресурс. Дискретный аналог модели Ферхюльста. Бифуркации. Краевая задача для разностного уравнения. Игра с нулевой суммой.

3. Краевые задачи и задачи Штурма – Лиувилля для ОДУ.

Примеры задач. Приведение к самосопряженному виду. Свойства спектра. Теорема Фишера – Куранта. Теоремы Штурма. Теория возмущений линейных операторов и ее приложения. ОДУ с особенностями.

Уравнения типа Эйлера. Регулярные особые точки. Определяющее уравнение. Теория Фробениуса. Примеры специальных функций.

4. Задачи с малым параметром. Сингулярные возмущения ОДУ.

Методы стационарной фазы и перевала. Преобразование Фурье. Обобщенные функции. Линейные уравнения в частных производных: переноса, волновое, колебаний стержня. Формула Даламбера. Задача Коши для урчп. Теорема Коши – Ковалевской. Корректность задачи Коши. Уравнения не типа Коши – Ковалевской. Пример Адамара. Теорема Тихонова. Смешанная краевая задача и условия Шапиро – Лопатинского. Применение преобразования Фурье для получения интегральных формул для задачи Коши.

5. Квазилинейные и нелинейные урчп. Характеристики. Градиентная катастрофа. Условия Гюонио – Ренкина.

Автомодельные решения. Уравнения КдФ и ФКПП. Первые интегралы. Интегральные уравнения Фредгольма. Некорректность и регуляризация. Случайные процессы и поля и их интерполяция. Применение в геофизике. Разностные схемы типа Рунге – Кутты для ОДУ. Разностные схемы для краевой задачи. Компактные схемы. Компактная аппроксимация уравнений Пуассона и Гельмгольца. Компактная схема для уравнения теплопроводности. Компактные схемы для уравнений колебаний струны и стержня. Компактная схема для уравнения Эйлера – Хопфа. Сглаживатели.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Прикладная математика: искусство и ремесло вычислений

Цель дисциплины:

Подготовить слушателей к самостоятельной работе в различных научных лабораториях: уметь строить математические модели, использовать и аналитические, и компьютерные методы, а также их комбинации для анализа свойств решений таких моделей, уметь графически представлять и анализировать полученные результаты.

Задачи дисциплины:

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области аналитического и численного решения дифференциальных уравнений;
- приобретение слушателями навыков владения вычислительными методами;
- приобретение умений анализа дифференциальных уравнений;
- приобретение навыков построения математических моделей в форме дифференциальных уравнений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия теории дифференциальных уравнений;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу и построить математические модели;
- использовать свои знания для решения дифференциальных уравнений;
- оценивать корректность постановок задач;

- строго доказывать или опровергать утверждения;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования дифференциальных уравнений;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Конечно-разностные уравнения и итерационные процессы.

Банковский процент, размножение при отсутствии лимитирующих факторов, последовательность Фибоначчи, комбинаторные приложения. Гамма-функция и уравнения с переменными коэффициентами. Размерность пространства решений. Постоянные коэффициенты: простые и кратные корни характеристического уравнения. Системы разностных уравнений. Модель Лесли. Марковские цепи и перераспределение вероятностей. Задача о часах. Методы Герона, Ньютона, Ньютона – Рафсона. Множество стационарных точек, периодические решения. Бассейны притяжения. Фракталы.

2. Нелинейные ОДУ для моделей естествознания.

Модели Лотки – Вольтерры, фон Берталанфи, Ферхюльста (мягкий и жесткий планы вылова), Ланкастера, хим. кинетики, борьбы видов за общий ресурс. Дискретный аналог модели Ферхюльста. Бифуркации. Краевая задача для разностного уравнения. Игра с нулевой суммой.

3. Краевые задачи и задачи Штурма – Лиувилля для ОДУ.

Примеры задач. Приведение к самосопряженному виду. Свойства спектра. Теорема Фишера – Куранта. Теоремы Штурма. Теория возмущений линейных операторов и ее приложения. ОДУ с особенностями.

Уравнения типа Эйлера. Регулярные особые точки. Определяющее уравнение. Теория Фробениуса. Примеры специальных функций.

4. Задачи с малым параметром. Сингулярные возмущения ОДУ.

Методы стационарной фазы и перевала. Преобразование Фурье. Обобщенные функции. Линейные уравнения в частных производных: переноса, волновое, колебаний стержня. Формула Даламбера. Задача Коши для урчп. Теорема Коши – Ковалевской. Корректность задачи Коши. Уравнения не типа Коши – Ковалевской. Пример Адамара. Теорема Тихонова. Смешанная краевая задача и условия Шапиро – Лопатинского. Применение преобразования Фурье для получения интегральных формул для задачи Коши.

5. Квазилинейные и нелинейные урчп. Характеристики. Градиентная катастрофа. Условия Гюонио – Ренкина.

Автомодельные решения. Уравнения КдФ и ФКПП. Первые интегралы. Интегральные уравнения Фредгольма. Некорректность и регуляризация. Случайные процессы и поля и их интерполяция. Применение в геофизике. Разностные схемы типа Рунге – Кутты для ОДУ. Разностные схемы для краевой задачи. Компактные схемы. Компактная аппроксимация уравнений Пуассона и Гельмгольца. Компактная схема для уравнения теплопроводности. Компактные схемы для уравнений колебаний струны и стержня. Компактная схема для уравнения Эйлера – Хопфа. Сглаживатели.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Прикладная математика: искусство и ремесло вычислений

Цель дисциплины:

Подготовить слушателей к самостоятельной работе в различных научных лабораториях: уметь строить математические модели, использовать и аналитические, и компьютерные методы, а также их комбинации для анализа свойств решений таких моделей, уметь графически представлять и анализировать полученные результаты.

Задачи дисциплины:

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области аналитического и численного решения дифференциальных уравнений;
- приобретение слушателями навыков владения вычислительными методами;
- приобретение умений анализа дифференциальных уравнений;
- приобретение навыков построения математических моделей в форме дифференциальных уравнений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия теории дифференциальных уравнений;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу и построить математические модели;
- использовать свои знания для решения дифференциальных уравнений;
- оценивать корректность постановок задач;

- строго доказывать или опровергать утверждения;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования дифференциальных уравнений;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Конечно-разностные уравнения и итерационные процессы.

Банковский процент, размножение при отсутствии лимитирующих факторов, последовательность Фибоначчи, комбинаторные приложения. Гамма-функция и уравнения с переменными коэффициентами. Размерность пространства решений. Постоянные коэффициенты: простые и кратные корни характеристического уравнения. Системы разностных уравнений. Модель Лесли. Марковские цепи и перераспределение вероятностей. Задача о часах. Методы Герона, Ньютона, Ньютона – Рафсона. Множество стационарных точек, периодические решения. Бассейны притяжения. Фракталы.

2. Нелинейные ОДУ для моделей естествознания.

Модели Лотки – Вольтерры, фон Берталанфи, Ферхюльста (мягкий и жесткий планы вылова), Ланкастера, хим. кинетики, борьбы видов за общий ресурс. Дискретный аналог модели Ферхюльста. Бифуркации. Краевая задача для разностного уравнения. Игра с нулевой суммой.

3. Краевые задачи и задачи Штурма – Лиувилля для ОДУ.

Примеры задач. Приведение к самосопряженному виду. Свойства спектра. Теорема Фишера – Куранта. Теоремы Штурма. Теория возмущений линейных операторов и ее приложения. ОДУ с особенностями.

Уравнения типа Эйлера. Регулярные особые точки. Определяющее уравнение. Теория Фробениуса. Примеры специальных функций.

4. Задачи с малым параметром. Сингулярные возмущения ОДУ.

Методы стационарной фазы и перевала. Преобразование Фурье. Обобщенные функции. Линейные уравнения в частных производных: переноса, волновое, колебаний стержня. Формула Даламбера. Задача Коши для урчп. Теорема Коши – Ковалевской. Корректность задачи Коши. Уравнения не типа Коши – Ковалевской. Пример Адамара. Теорема Тихонова. Смешанная краевая задача и условия Шапиро – Лопатинского. Применение преобразования Фурье для получения интегральных формул для задачи Коши.

5. Квазилинейные и нелинейные урчп. Характеристики. Градиентная катастрофа. Условия Гюонио – Ренкина.

Автомодельные решения. Уравнения КдФ и ФКПП. Первые интегралы. Интегральные уравнения Фредгольма. Некорректность и регуляризация. Случайные процессы и поля и их интерполяция. Применение в геофизике. Разностные схемы типа Рунге – Кутты для ОДУ. Разностные схемы для краевой задачи. Компактные схемы. Компактная аппроксимация уравнений Пуассона и Гельмгольца. Компактная схема для уравнения теплопроводности. Компактные схемы для уравнений колебаний струны и стержня. Компактная схема для уравнения Эйлера – Хопфа. Сглаживатели.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Прикладная статистика

Цель дисциплины:

Цель дисциплины состоит в освоении студентами методов математической статистики, в том числе корреляционного, регрессионного и кластерного анализа, а также в овладении навыками применения этих методов при решении прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- Дать студентам представление о многообразии современных методов статистики и анализа данных;
- научить выбирать и применять методы, адекватные исследовательским задачам и располагаемым данным;
- развить навыки содержательной интерпретации результатов;
- дать опыт самостоятельной исследовательской работы, предполагающей изучение и использование методов математической статистики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы теории вероятностей и математической статистики;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем курса;
- основные свойства объектов математической статистики;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач теории вероятностей и математической статистики;
- параметрические и непараметрические методы статистического анализа;
- базовые понятия теории проверки статистических гипотез;
- основные подходы к сравнению оценок параметров как случайных величин;
- определение общей линейной регрессионной модели и метод наименьших квадратов;
- многомерное нормальное распределение и его основные свойства;

- методы оценки корреляционной зависимости;
- виды задач дисперсионного анализа.

уметь:

- использовать свои знания для решения прикладных задач математической статистики;
- самостоятельно находить методы решения задач, в том числе нестандартных, и проводить их анализ;
- внедрять математико-статистические методы исследований при решении прикладных задач физики, астрономии, математики;
- самостоятельно углублять и расширять знания в области математической статистики.

владеть:

- культурой постановки, анализа и решения задач прикладной статистики, требующих для своего решения использования математических подходов и методов;
- основными методами математической статистики для построения точечных и доверительных оценок;
- навыками применения теорем математической статистики в прикладных задачах физики, математики.

Темы и разделы курса:

1. Выборочные обследования и основные задачи статистики

Задачи статистического исследования. Количественные и качественные (номинальные и ординальные) статистические признаки. Выборка и генеральная совокупность. Простой случайный отбор. Случайная выборка как вектор случайных величин и её реализация.

Описательная статистика выборки: среднее, дисперсия, квантили, мода. Выборочная функция

распределения. Наглядное представление распределения признаков в выборке: гистограмма,

график выборочной функции распределения, box-and-whiskers plot.

2. Точечные оценки и их свойства

Оценка как случайная величина и как реализация случайной величины. Несмещённость и

эффективность оценок. Состоятельность последовательности оценок. Достаточное условие

состоятельности. Средний квадрат ошибки оценки (MSE), относительная эффективность оценок.

3. Доверительные интервалы

Доверительный интервал как случайный интервал и как интервал на числовой прямой.

Асимптотический доверительный интервал. Теорема Фишера и доверительные интервалы для

параметров нормального распределения. Асимптотический доверительный интервал для вероятности. Элементы бутстрапа.

4. Проверка гипотез

Основная и альтернативная гипотезы, статистический критерий. Ошибки I и II рода. Уровень

значимости и мощность критерия. Проверка гипотез о параметрах нормального распределения

и распределения Бернулли. Критерий согласия хи-квадрат для простой и для сложной основной

гипотезы.

5. Сравнение распределений в нескольких выборках

Параметрические критерии для сравнения средних и долей в двухвыборочных задачах.

Доверительные интервалы для разности средних и долей. Однофакторный дисперсионный анализ.

Непараметрические методы: критерии Уилкоксона и Краскелла–Уоллиса.

Сравнение связанных пар t-критерием Стьюдента, критериями знаков и знаковых рангов.

6. Корреляционный анализ

Задачи корреляционного анализа. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Проверка

значимости корреляции.

Таблицы сопряженности, критерий независимости хи-квадрат и коэффициент Крамера.

7. Регрессионный анализ

Задачи регрессионного анализа. Ядерная оценка функции регрессии. Метод наименьших квадратов для линейных моделей, геометрическая интерпретация МНК. Анализ вариации

зависимой переменной: коэффициент детерминации, множественный коэффициент корреляции,

поправленный коэффициент детерминации.

Классическая линейная нормальная регрессионная модель (КЛНРМ) и оценивание её параметров. Теорема Гаусса–Маркова. Теорема Фишера для КЛНРМ. Доверительные

интервалы для коэффициентов регрессии. Проверка гипотез о параметрах КЛНРМ.

Нарушения предпосылок регрессионного анализа, регрессионная диагностика.

8. Элементы кластерного анализа.

Задачи кластерного анализа. Смесь распределений и оценивание параметров смеси.

Методы k-

средних и k-медиан. Иерархические процедуры кластерного анализа.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Прикладные технологии в геофизике и биоматематике

Цель дисциплины:

изучение современных прикладных технологий, используемых при решении задач геофизической гидродинамики и биоматематики.

Задачи дисциплины:

- Знакомство с современными методами и технологиями при решении задач математического моделирования в иммунологии, эпидемиологии, медицине, биомеханике, прогнозе погоды, прогнозе состояния океана и будущего климата Земли.
- Решение практических задач для освоения подходов с помощью современных специализированных программ, находящихся в открытом доступе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- строение и принципы функционирования иммунной системы;
- методологию построения математических моделей иммунных процессов и инфекционных заболеваний;
- особенности калибровки математических моделей иммунных процессов по реальным данным;
- требования к построению многоуровневых мульти-физических моделей иммунных процессов;
- методы моделирования активного перемещения клеток с учетом их формы и взаимодействий;
- критерии оценки клинической эффективности лекарственных препаратов;
- подходы к построению агентных моделей;
- методы сегментации медицинских изображений;
- строение и принципы функционирования опорно-двигательного аппарата;
- технологию прогноза погоды и усвоения данных наблюдений;

- технологию оперативной океанографии;
- методологию прогнозирования будущего состояния климата Земной системы.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- пользоваться справочной литературой научного и прикладного характера для быстрого поиска необходимых математических, физических и биологических данных и понятий.

владеть:

- навыками самостоятельной работы с научной литературой по применению математического моделирования в науках о жизни и с современными источниками информации (научные статьи, интернет);
- навыками освоения большого объёма информации;
- культурой постановки и исследования задач моделирования в геофизике и биоматематике с использованием современных вычислительных технологий решения прямых и обратных задач.
- навыками практического решения прикладных задач математического моделирования в иммунологии, эпидемиологии, медицине и биомеханике

Темы и разделы курса:

1. Разработка вычислительных алгоритмов решения коэффициентных обратных задач. Компьютерные модели пространственной миграции клеток. Вычислительная геометрия лимфатического узла (OPEN CASCADE, Blender).

Разработка вычислительных алгоритмов решения коэффициентных обратных задач на основе алгоритмов MATLAB/Python. Обучение практическим навыкам

идентификации моделей иммунологии.

Компьютерные модели пространственной миграции клеток (агентные модели, модели Поттса) на языке C++. Обучение методам моделирования активного перемещения клеток с учетом их формы и взаимодействий.

Вычислительная геометрия лимфатического узла (OPEN CASCADE, Blender).

Знакомство со средствами 3D проектирования и визуализации моделей ЛУ на основе набора примитивов, соответствующих его структурным компонентам.

2. Оценки клинической эффективности. Агентные модели распространения инфекционных заболеваний. Создание персонализированной геометрической модели. Биомеханическое моделирование опорно-двигательного аппарата. Моделирование климата Земной системы.

Технология оценки клинической эффективности лекарственных препаратов.

Подход на основе марковских моделей динамики болезни и оценки груза болезни. Методология оценки величин индексов QALY и DALY.

Агентные модели распространения инфекционных заболеваний. Принципы построения и исследования агентных моделей эпидемических процессов. Учет вариации иммунного ответа, поведенческих и социальных паттернов.

Преимущества и проблемы агентного моделирования.

Изучение программного инструментария для сегментации трехмерных медицинских изображений; сегментирование заданных органов в предоставленных медицинских изображениях; сравнение результатов сегментирования с референтными данными

Изучение программного инструментария для построения моделей опорно-двигательного аппарата. Построение моделей отдельных суставов тела человека.

Обсуждаются основные принципы численного моделирования Земной климатической системы с целью прогноза ее будущего состояния. Рассматривается технология выделения сигнала на воздействия и шума в ансамбле уже сосчитанных экспериментов с моделью климата ИВМ РАН.

3. Методы вариационной ассимиляции данных. Численный прогноз погоды. Моделирование вод Мирового океана.

Рассматривается методология вариационной ассимиляции данных для моделей гидротермодинамики морей и океанов.

Обсуждается история становления технологии численного прогноза погоды, виды численного прогноза погоды. На примере оперативной версии модели ПЛАВ ИВМ РАН и Гидрометцентра России рассматривается современная технология прогноза погоды и основные компоненты вычислительной модели.

Рассматривается современная методология численного расчета состояния вод Мирового океана с применением компьютеров с массивно-параллельной архитектурой.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Программная инженерия

Цель дисциплины:

Изучение инженерных методов, процессов ЖЦ, техник проектирования и измерения процессов и продуктов. Разработчик получит знания по: применению технологии - методов и средств для управления разработкой; анализу и моделированию программных продуктов; оценке и контролю за качеством; проблемам эволюции ПО и повторному использованию программных продуктов; инструментальным средствам поддержки разработки программных систем, использованию программных продуктов и инструментальных средств поддержки разработки ПС в AppFab, в средах (IBM, VS.Net) и на ProductLineEngineeringи на фабриках программ (Greenfield, Lenz, Avdoshin, Chernetski и др.).

Задачи дисциплины:

- Индустрия производства программных продуктов;
- технология программирования - методам, средствам и инструментам разработки программных компонентов, программных систем (ПС) и систем семейства (СПС);
- базовые основы современных предметно и процедурно ориентированных языков программирования (DSL, UML, Java, C#);
- методы программирования (модульного, компонентного, сервисного, агентного и др.);
- верификация, тестирование и доказательство правильности разноязыковых программ, которые создаются в этих языках,
- управление коллективной разработкой, умениями выбирать процессы ЖЦ и необходимые инструментальные средства и методы, которые лучше всего подходят для данной среды разработки ПС.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Современные методы и средства технологии программирования,
- управления разработкой программных проектов,

- реинженерии и рефакторингу создаваемых программных проектов,
- новые условия, требования и возможности современных инструментальных средств, реализованных на фабриках программ на основе операционных сред типа VS.Net, IBM, Corbaи др.

уметь:

- Применять методы и средства управления разработкой проектов;
- анализа и моделирования программных продуктов;
- методов оценки и контроля качества;
- использовать современные инструментальные средства поддержки разработки программных систем и семейств систем.

владеть:

- Методами и средствами управления разработкой проектов,
- методами оценки контроля качества,
- современными инструментами поддержки разработки программных систем и семейств систем.

Темы и разделы курса:

1. Дисциплины программной инженерии и области ядра знаний - SWEBOK.

Определение дисциплин программной инженерии

Программная инженерия как научная дисциплина

Программная инженерия как инженерная дисциплина

Программная инженерия как производственная дисциплина

Дисциплина управления

Экономическая дисциплина

Характеристика областей знаний инженерии ПО

2. Стандарт и модели жизненного цикла.

Характеристика ЖЦ стандарта ISO/IEC12207

Формирование прикладных моделей ЖЦ Типы моделей ЖЦ - каскадная, инкрементная, спиральная и эволюционная модели

3. Требования к программным системам.

Анализ и сбор требований

Инженерия требований

Фиксация требований

Трассировка требований

Объектно-ориентированная инженерия требований

4. Методы объектного анализа и моделирования

Обзор объектно-ориентированные методы анализа и построения моделей

Метод построения и проектирования архитектуры ПС

Проектирование разных видов архитектур программных систем

5. Прикладные и теоретические методы программирования

Прикладное программирование: структурное, ООП, UML , компонентное, аспектное, генерирующее, сервисное, агентное.

Теоретическое программирование: алгебраическое, инсерционное, экспликативное, алгоритмика.

6. Методы доказательства, верификации и тестирования программ

Языки доказательства программ: VDM, RAISE, Spec# и др.

Верификация и валидация программ, перспективы верификации. Тестирование программных систем.

7. Интерфейсы, взаимодействие, эволюция (реинженерия, рефакторинг, реверсная инженерия) программ и данных.

Роль интерфейса в программировании: интерфейс языков программирование, интерфейс компонентов.

Взаимодействие разноязычных программ, Стандарт ISO/IEC 11404-96

Методы эволюции:

Реинженерия ПС, рефакторинг компонентов, реверсивная инженерия ПС

8. Модели качества и надежности программных систем

Стандарты качества ПС, показатели, метрики качества, оценка показателей качества, управление качеством ПС.

Оценки надежности ПС.

Марковские и пуассоновские модели надежности.

Процессы оценки надежности.

Сертификация программного продукта

9. Методы управления программным проектом

Менеджмент проекта: процесс менеджмента, инфраструктура программного проекта

Методы управления и планирования.

Оценивание стоимости проекта.

Управления рисками и конфигурацией

10. Проблематика сборочного программирования программных систем

Метод сборки.

Межмодульный и языковой интерфейс.

Объекты сборки.

Теория трансформации типов данных.

Алгебраические системы преобразования типов разноразличных программ.

11. Основы построения технологических линий и средств автоматизации программных систем и семейств

Сборочный конвейер академика Глушкова – основа индустрии ПС и семейств.

Отечественная технология подготовки разработки ТЛ. Опыт создания ТЛ СОД

12. Компоненты повторного использования. Reusability.

Общая трактовка компонентов повторного использования.

Теория КПИ. Алгебра компонентов.

Международные хранилища КПИ.

Экономика в Reusability

13. Фабрики программ, Product line SEI.

Задачи фабрик программ.

Базис фабрик – набор ТЛ и сборочный конвейер.

Технология SEI Product Line.

14. Индустрия программного обеспечения

Основы индустрии ПС

Технология и методы производства программ и систем на фабриках.

AppFab в современных ОС средах Big Data,

15. Облачные вычисления

Новые подходы к обработке данных.

Виртуализация, коммуникация и форматизация данных в сетевых средах..

Модели вычислений задач в облаках.

16. Электронное обучение программной инженерии

Новое вид обучения с помощью Интернет сайтов: www.intuit.ru,
<http://programsfactory.univ.kiev.ua> [Http:// estudy.edu-ua.net](http://estudy.edu-ua.net)

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Проектирование интерактивных систем

Цель дисциплины:

- освоение студентами знаний в области основных принципов, методологии и средств проектирования человеко-машинного интерфейса автоматизированных информационных систем.

Задачи дисциплины:

- Освоение студентами знаний в области законов, принципов и средств проектирования человеко-машинного интерфейса информационных систем;
- изучение и анализ основных фундаментальных концепций создания коммуникационных диалогов, методов проектирования с точки зрения процесса коммуникаций в рамках человеко-машинных процедур взаимодействия;
- освоение критериев и методов оценки качества проектирования коммуникационных человеко-машинных процедур и функций;
- знакомство со всеми базовыми коммуникативными моделями и проблемами их реализации в рамках коммуникационных человеко-машинных процедур;
- изучение основных средств реализации коммуникационных человеко-машинных процедур и их свойств.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Фундаментальные концепции, проблемы и краткую историю возникновения и эволюции технологий открытых систем;
- базовые понятия и потребности использования технологий открытых систем. Основные базовые определения и подходы;
- существующие модели открытых систем. Референсная модель ВОС (OSI/ISO). Модель МИС. Модель OSE/RM. Модель MUSIC. Другие модели: RM-ODP, RM SOA;
- содержание компонент модели MUSIC: Администрирование (Management). Пользовательский интерфейс (User Interface). Обслуживание в системе (Service interfaces

for programs). Обслуживание доступа к информации и форматы данных (Information and Data Formats). Коммуникационные интерфейсы (Communications Interfaces);

- понятие профилей функциональных стандартов;
- уровни функциональных профилей и стандартов;
- назначение и структуру профиля переносимости прикладных программ (APP);
- базовые понятия методик оценки рисков информационной безопасности;
- основные требования информационной безопасности;
- основные криптографические системы, алгоритмы и методы шифрования информации;
- основы функциональной среды открытых систем;
- эталонную модель функциональной среды открытых систем (OSE). Функциональные области профиля переносимости прикладных программ (APP);
- правительственный профиль взаимосвязи открытых систем - GOSIP. Принципы построения GOSIP. Порядок развития GOSIP;
- технологический цикл построения открытых систем;
- стадии внедрения среды открытых систем;
- уровни соответствия приложений;
- принципы построения систем информационной безопасности на технологии открытых систем;
- стандарты и критерии оценки защищенности;
- безопасность сервисов операционных систем POSIX.

уметь:

- Подготовить концепцию человек-машинной коммуникации корпоративной регистрационной системы;
- подготовить концепцию человек-машинной коммуникации аналитической корпоративной системы;
- подготовить концепцию человеко-машинной коммуникации корпоративного портала;
- подготовить концепцию средств человеко-машинной коммуникации публичного портала;
- подготовить концепцию человеко-машинной коммуникации многопользовательской интернет-игры.

владеть:

- Методикой проектирования интерактивной системы человеко-машинной коммуникации;
- методикой оценки адекватности интерактивной системы человеко-машинной коммуникации конкретным задачам системы;

- основами предметных знаний, необходимых для управления проектированием интерактивной системы человеко-машинной коммуникации.

Темы и разделы курса:

1. Фундаментальные концепции, проблемы и наблюдения.

Информационные области пользователя. Эволюция и свойства пользователя. Методы проектирования. Модели процесса разработки. Процессы, виртуальность и общесистемный взгляд. Фундаментальные проблемы. Психологические эффекты компьютерного диалога. Реакции пользователя на несоответствующую реакцию интерфейса. Источники знаний: Общесоциальные методы; Промышленная инженерия; Психология; Управленческие дисциплины; Социология; Антропология, археология и философия; компьютерные науки и информационные системы.

2. Критерии и методы оценки качества проектирования интерфейса.

Критерии и методы оценки качества проектирования интерфейса. Проблемы оценки качества проектирования. Базовые категории оценки: Общие критерии; Легкость в освоении, «интуитивность»; Управляемость; Эффективность; Психологические и социологические критерии; Административные критерии; Примеры конфликтов; Наиболее частые ошибки проектирования. Интерактивные методы.

3. Процесс проектирования интерфейса. Суть и компоненты проектирования. Цели пользователей систем.

Процесс проектирования интерфейса. Суть и компоненты проектирования. Цели пользователей систем. Задачи пользователей. Средства. Базовые и подробные функции. Модификации и взаимосвязи. Списки. Формат объекта.

4. Процесс анализа проблем. Цели и предположения. Условия и стимулы процесса. Этапы процесса анализа.

Процесс анализа проблем. Цели и предположения. Условия и стимулы процесса. Этапы процесса анализа. Инструкции и вербализация процесса. Цели при создании интерактивных систем. Преимущества использования техники процесса анализа. Требования к процессу анализа. Основные вопросы процесса анализа.

5. Индексирование и поиск.

Индексирование и поиск. Примеры проблем поиска: Соответствие запросу; Двусмысленность Типы индексов: Иерархические; Сетевые; Индекс цитирования – свойства и использование. Ключевые слова. Синтаксические и естественные языки. KWIC индекс. Критерии эффективности индексирования. Идеальное использование типов индексов. Использование закона Ципфа. Примеры. Формирование запроса. Методы поиска: сканирование, просмотр, «браузинг», целевой поиск, исследование, Субъективность «ручного» индексирования. Процедуры поиска.

6. Визуализация. Трудные задачи.

Визуализация. История и эволюция интерфейса. Трудные задачи. Язык визуализации. Планирование расположения. Измерение 2 и 1/2. Причины существования формализмов визуализации.

7. Прямое манипулирование. Структурная модель коммуникации.

Управление временными характеристиками проекта разработки программного обеспечения, внедрения ИТ компонент.

8. Управление коммуникациями в проектах разработки и внедрения ИТ.

Управление командой, персоналом и людскими ресурсами ИТ проектов.

Управление закупками, поставками и подрядчиками при разработке и внедрении ИТ.

9. Управление проектными рисками в ИТ проектах.

Управление стоимостью проекта разработки и внедрения ПО. Управление качеством проекта разработки и внедрения ПО.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Проекционно-сеточные методы решения уравнений математической физики

Цель дисциплины:

формирование у студентов знаний и навыков построения проекционно-сеточных алгоритмов численного решения уравнений математической физики (ПСАРУМФ).

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов) в области построения ПСАРУМФ и исследования свойств этих алгоритмов;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области ПСАРУМФ;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области вычислительной математики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, теории вычислительной математики (ПСАРУМФ);
- современные проблемы соответствующих разделов вычислительной математики (ПСАРУМФ);
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла ПСАРУМФ;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач вычислительной математики (ПСАРУМФ).

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач ПСАРУМФ;

- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач ПСАРУМФ, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области ПСАРУМФ в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач ПСАРУМФ (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов ПСАРУМФ;
- предметным языком вычислительной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Общая схема приближенных методов

Близкие уравнения, сходимость, мера аппроксимации. Теорема о сходимости каркасов приближенных решений. Теорема о сходимости приближенных решений. Устойчивость
 Теорема об устойчивости процесса отыскания каркасов приближенных решений.
 Теорема об устойчивости процесса построения приближенных решений.

2. Проекционные методы

Общая схема проекционных методов в линейных нормированных пространствах. Метод моментов. Метод Галеркина.

Вариационные алгоритмы. Проекционные алгоритмы. Общая схема проекционных алгоритмов в гильбертовом пространстве.

Метод Ритца (классический). Теорема о сходимости классического метода Ритца. Метод Ритца в энергетических пространствах. Теорема о сходимости метода Ритца в энергетических пространствах. Естественные и главные краевые условия. Признаки различия естественных и главных краевых условий.

Метод Бубнова--Галеркина. L-полная система координатных функций. Проектор, ортопроектор. Оператор ортогонального проектирования в конечномерном пространстве. Теорема о сходимости метода Бубнова –Галеркина.

Полудискретный метод Галеркина. Метод наименьших квадратов.

Лемма об однозначной разрешимости системы метода наименьших квадратов.

Теорема о сходимости метода наименьших квадратов. Связь между методом наименьших квадратов и методом Рунге.

Метод коллокаций.

3. Требования к выбору базисных функций

Плотность. Удовлетворение краевым условиям. Минимизация ошибки аппроксимации. Устойчивость. Численная устойчивость. Условие равномерной линейной независимости базиса. Сильная минимальность базиса.

4. Аппроксимация и финитные функции

Простейшие кусочно-постоянные финитные функции. Теорема об аппроксимации.

Нормировка и условие равномерной линейной независимости.

Кусочно-линейные базисные функции в одномерном случае. Аппроксимация. Равномерная линейная независимость.

Кусочно-линейная аппроксимация на прямоугольнике. Функция Куранта. Теорема об аппроксимации. Нормировка и условие равномерной линейной независимости.

Билинейные базисные функции. Теорема об аппроксимации. Равномерная линейная независимость.

Кусочно-линейная аппроксимация на многоугольной области.

Кусочно-квадратичные базисные функции на треугольной сетке.

Кусочно-полиномиальная аппроксимация.

Построение базисов в случае области с криволинейной границей. Случай естественных краевых условий. Случай главных краевых условий.

5. Примеры построения и исследования проекционно-сеточных алгоритмов

Уравнение нестационарной теплопередачи. Полудискретный метод Галеркина. Схема Кранка-Никольсона. Устойчивость по спектральному признаку фон Неймана.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Равновесные модели российской экономики

Цель дисциплины:

углубленное понимание важнейшей теоретической концепции – экономического равновесия, как баланса интересов субъектов экономики. В курсе будет показано, как эта концепция может быть с успехом применена для описания нестандартных экономических явлений характерных для российской экономики, а также для описания экономической динамики. В связи с последним в курсе обсуждается важнейшая концепция равновесия рациональных ожиданий.

Задачи дисциплины:

- формирование углубленного понимания экономического равновесия, как эффективного способа анализа различных экономических явлений;
- формирование представления о месте и смысле принципа рациональных ожиданий;
- обучение студентов использованию достаточных условий оптимальности при решении нестандартных задач оптимизации;
- формирование представлений о возможностях автоматизации проверки корректности модели;
- формирование концептуальной основы для выполнению исследований студентами в области математического моделирования экономических систем в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- особенности научного подхода к описанию сложных систем;
- основу моделирования экономики: системы материальных и финансовых балансов и математическое представление основных экономических показателей, разделение характерных времен процессов;
- смысл и формальное представление экономического равновесия;
- смысл и формальное представление принципа рациональных ожиданий;

- методы построения и анализа моделей: принципы симметрии и автомодельные решения, достаточные условия оптимальности.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму методов и возможностей моделирования общественных процессов;
- знать виды и источники экономической статистики;
- уметь использовать статистику для качественного анализа адекватности модели.
- понимать и применять вероятностные модели.

владеть:

- логикой в научном творчестве;
- научной картиной мира;
- математическим моделированием экономических процессов и явлений.

Темы и разделы курса:

1. Многопродуктовые модели производства и потребления. Конкурентное равновесие и транзакционные издержки.

Агрегирование производства. Модель Леонтьева, модель нелинейного межотраслевого баланса. Достаточные условия оптимальности в форме Лагранжа. Максимизация выпуска и максимизация прибыли отрасли. Применения преобразований Радона и Лежандра.

Агрегирование потребления. Индекс продукта и полезность. Условия интегрируемости и выявленное предпочтение.

Модель конкурентного равновесия с одним потребителем. Существование и оптимальность равновесия. Цены как множители Лагранжа и как управления торговцев. Совершенная конкуренция как предельный случай модели ценообразования по Бертрону. Связь с моделью равновесия Эрроу-Дебре.

Равновесие с учетом постоянных издержек, Равновесие в модели с неаддитивными благами

Транзакционные издержки. Акцизы и поборы. Искажающие и неискажающие налоги. Задача максимизации среднего реального дохода при наличии задержек обращения и инфляции: инфляционный налог. Задача максимизации дисконтированной прибыли при ограничении ликвидности. Применение достаточных условий оптимальности в форме Лагранжа.

2. Модель межвременного равновесия фирмы и ее акционеров. Интеграл капитала.

Модель поведения акционера – потребителя. Ожидаемая полезность потребления. Терминальное условие.

Модель поведения фирмы. Ожидаемая полезность прибыли. Терминальное условие.

Взаимодействие агентов. Рынок продукта. Рынок акций.

Общий вид задачи агента. Достаточные условия оптимальности.

Однородность моделей экономики. Интеграл капитала, как следствие однородности. Положительность капитала.

Доходность капитала. Полезные расходы агента. Основные деньги агента. Нормировка двойственных переменных и доходность капитала, Балансовая и валовая прибыль в общей форме. Составляющие балансовой прибыли.

3. Равновесные модели экономики переходного периода. Межвременное равновесие.

Неэффективное равновесие с транзакционными издержками. Вырожденные и невырожденные равновесия. Недогрузки и перегрузки производства вследствие искажения ценовых сигналов. «Равновесие» плановой экономики.

Равновесие с бартером. Эффективность и неустойчивость бартера. Цена «бартерных денег».

Равновесие с неплатежами. Неэффективность равновесия, и ее зависимость от уровня неплатежей. Отсутствие единой цены неплатежей. Интеграция предприятий и рынок векселей.

Каноническая форма модели. Агенты и взаимодействия. Аддитивные характеристики и балансы. Планируемые и информационные переменные. Технологические и институциональные ограничения.

Автоматизированный контроль корректности модели в канонической форме. Контроль балансов. Контроль размерности. Контроль информационных связей.

Модели межвременного равновесия. Рациональные ожидания как самосогласованный прогноз. Субъекты экономики и модельные макроагенты. Различие конкурентных и монопольных отношений как различие в классификации планируемых и информационных переменных.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Распределенные алгоритмы

Цель дисциплины:

Ознакомить студентов, специализирующихся в области программирования, с

- основными алгоритмическими задачами, возникающими при проектировании распределенных программ (сетевых протоколов, встроенных систем, многопроцессорных вычислительных систем, параллельных программ),
- наиболее распространенными алгоритмами решения этих задач,
- математическими моделями и методами, используемыми для анализа распределенных алгоритмов.

Основное внимание уделяется вопросам доказательства корректности проектируемых алгоритмов и оценкам их эффективности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области построения и анализа распределенных алгоритмов;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков решения задач построения и анализа распределенных алгоритмов;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в указанной выше области программирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия и математические модели распределенных вычислительных систем;
- основные задачи, для решения которых используются распределенные алгоритмы;
- понятия, методы доказательств и доказательства основных теорем о корректности, завершаемости и сложности наиболее распространенных распределенных алгоритмов решения основных задач;

методы дискретной математики и комбинаторики, используемые для построения и анализа распределенных алгоритмов.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач построения и анализа распределенных алгоритмов;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить методы решения задач построения и анализа распределенных алгоритмов;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области построения и анализа распределенных алгоритмов в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач построения и анализа распределенных алгоритмов;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов для решения задач построения и анализа распределенных алгоритмов;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Алгоритмы обнаружения завершения вычислений . Алгоритмы сохранения моментального состояния.

Задача обнаружения завершения вычисления. Алгоритм Дейкстры-Шолтена. Алгоритм Шави-Франчеца. Алгоритм возвращения кредитов. Алгоритм Раны. Применение алгоритмов обнаружения завершения вычислений для выявления блокировки вычислений.

Задача сохранения моментального состояния. Алгоритм Чанди-Лампорта. Алгоритм Лаи-Янга.

2. Волновые алгоритмы. Алгоритмы избрания лидера.

Волновые алгоритмы: определение, основные свойства, область применения. Древесный алгоритм. Алгоритм эха. Фазовый алгоритм. Алгоритм Финна. Алгоритмы обхода. Распределенный обход в глубину. Алгоритмы обхода Авербаха и Сидон.

Задача избрания лидера. Избрание лидера на кольцах: алгоритм Ченя-Робертса, оптимальный алгоритм Патерсона –Долева-Клейва-Роде. Избрание лидера в произвольных сетях: алгоритм Галладжера-Хамблета-Спиры, алгоритм Кораха-Каттена-Морана.

3. Коммуникационные протоколы. Алгоритмы маршрутизации.

Коммуникационные протоколы. Ошибки, возникающие при передаче сообщений. Симметричный протокол раздвижного окна: устройство протокола и обоснование его корректности. Протокол альтернирующего бита. Коммуникационные протоколы, использующие таймеры: описание устройства и обоснование корректности.

Задача маршрутизации. Алгоритмы построения кратчайших путей в графе. Алгоритм Флойда-Уоршалла. Алгоритм Туэга. Алгоритм Мерлина-Сигала. Алгоритм Чанди-Мизры. Алгоритм Netchange.

4. Обеспечение отказоустойчивости распределенных систем. Обнаружение неисправностей распределенных систем. Стабилизирующиеся алгоритмы.

Задача обеспечения отказоустойчивости распределенных систем. Невозможность построения робастных асинхронных систем. Синхронные робастные алгоритмы принятия решения. Использование криптографических примитивов для повышения отказоустойчивости. Задача обеспечения отказоустойчивости распределенных систем. Невозможность построения робастных асинхронных систем. Синхронные робастные алгоритмы принятия решения. Использование криптографических примитивов для повышения отказоустойчивости.

Детекторы неисправностей и их применение. Слабо точные детекторы неисправностей. Реализация детекторов неисправностей для синхронных распределенных систем.

Стабилизирующиеся алгоритмы. Пример Дейкстры. Общие принципы построения стабилизирующихся алгоритмов.

5. Основные принципы и особенности устройства и функционирования распределенных вычислительных систем.

Математические модели распределенных систем.

Примеры распределенных систем (компьютерные сети, локальные и глобальные сети, многопроцессорные компьютеры). Характерные особенности распределенных систем. Архитектура распределенных систем. Стандарт ISO Open System Interaction. Алгоритмические проблемы организации вычислений распределенных систем. Особенности распределенных алгоритмов.

Системы переходов. Системы с синхронным и асинхронным обменом сообщениями. Свойство справедливости выполнений системы. Зависимые и независимые события. Причинно-следственный порядок событий. Эквивалентность выполнений. Вычисления. Логические часы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Регрессионный анализ

Цель дисциплины:

- освоение студентами фундаментальных знаний в области регрессионного анализа, а также овладение методами решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- получение фундаментальных знаний в области регрессионного анализа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- современные методы эконометрического анализа и основанные на них современные программные продукты, необходимые для исследований.

уметь:

- применять современный эконометрический инструментарий для исследований экономических и финансовых решений на уровне индивидов, домохозяйств, фирм, финансовых рынков, финансовых институтов, отраслей, регионов и стран;

- обосновывать прогнозы развития фирм, отраслей, регионов, рынков;

- моделировать результаты и эффективность субъектов экономической деятельности.

владеть:

- методикой и методологией проведения эконометрических исследований; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Темы и разделы курса:

1. Введение

Предмет эконометрики и место данной дисциплины в структуре математического и экономического знания. Применение эконометрических методов анализа, моделирование и прогнозирование экономических и социальных процессов.

2. Понятие регрессии

Гипотеза о существовании связи между экономическими индикаторами. Объясняемые и объясняющие переменные. Отклонения от объясняемых переменных и понятие ошибки. Истинная модель (DGP). Эконометрическая модель. Регрессия как условное математическое ожидание. Наилучший линейный прогноз. Метод моментов (ММ) как метод оценки регрессии в предположении об экзогенности объясняющих переменных.

3. Геометрическая интерпретация в линейной регрессии

Альтернативные критерии качества подгонки оцениваемой регрессии к имеющимся данным. Преимущества и недостатки критерия в форме среднеквадратичной предсказанной ошибки (MSPE). Метод наименьших квадратов (МНК) и его геометрическая интерпретация. МНК

в матричных обозначениях. Принцип аналогий в ММ и система линейных уравнений для нахождения МНК оценок параметров регрессии. Свойства МНК оценок параметров регрессии.

Геометрическая интерпретация МНК в регрессии с константой. Ортогональные проекторы и их

свойства. Симметричные идемпотентные матрицы. Декомпозиция суммы квадратов отклонений от объясняемой переменной ($TSS=ESS+RSS$). Коэффициент детерминации R^2 и его свойства в регрессии с константой. R^2 в регрессии без константы. Центрированные и нецентрированные коэффициенты детерминации. Скорректированный коэффициент детерминации,

его свойства и применение для анализа моделей и выбора предпочтительной модели. Выборочные аналоги ковариационной и корреляционной матриц параметров регрессии. Инвариантность полученных оценок относительно сдвига и шкалирования объясняемой и объясняющих переменных.

4. Понятие классической линейной регрессии (CLR)

Стохастическая интерпретация отклонений в линейной регрессии. Стохастические свойства

ошибок. МНК в CLR. Статистические свойства МНК оценок параметров регрессии и остатков регрессии. Теорема Гаусса-Маркова и ее интерпретация для случая детерминированных

регрессоров. Линейная регрессия с линейными ограничениями на параметры.

5. МНК в предположении о нормальности

Распределения квадратичных форм при условии нормально распределенных векторов. Статистические свойства МНК оценок β и оценки дисперсии ошибки s^2 в условиях нормальности

ошибок. Доверительные интервалы для оценок параметров регрессии и оценки дисперсии ошибки (s^2). Понятие доверительной области для вектора оценок и их линейных комбинаций. Проверка линейной гипотез на коэффициенты регрессии. Доверительные интервалы для значения объясняемой переменной $y(x_0)$ и ее математического ожидания. Прогнозирование (точечное и интервальное).

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Регуляризованные уравнения при моделировании задач динамики газа и жидкости в OpenFOAM

Цель дисциплины:

– освоение студентами фундаментальных знаний о методах и подходах решения задач динамики газа и жидкости на многопроцессорных высокопроизводительных вычислительных системах с применением прикладного программного комплекса OpenFOAM.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых знаний в области математического моделирования в задачах динамики жидкости и газа с применением инструментария прикладного комплекса OpenFOAM как дисциплины, интегрирующей подготовку специалистов в области математической физики и обеспечивающей технологические основы современных инновационных сфер деятельности;
- обучение студентов применению аппарата регуляризованных уравнений к задачам численного моделирования в задачах динамики жидкости и газа;
- формирование навыков моделирования, проведения исследовательской работы и высоко-производительных вычислений, используя современный прикладной комплекс OpenFOAM.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- базовые сведения и понятия о моделях и подходах к моделированию в задачах динамики жидкости и газа;
- основы применения регуляризованных уравнений к задачам численного моделирования в задачах динамики жидкости и газа;
- базовые сведения и понятия эффективной работы с прикладными программными пакетами на высокопроизводительных вычислительных системах;
- основной инструментарий создания, описания и анализа модельных задач на OpenFOAM.

уметь:

- исследовать математические модели для расчета течений жидкости и газа;
- использовать инструментарий для моделирования процессов и явлений в прикладном пакете OpenFOAM;
- анализировать и визуализировать результаты моделирования расчетов течений жидкости и газа в OpenFOAM.

владеть:

- аппаратом регуляризованных уравнений к задачам численного моделирования в задачах ди-намики жидкости и газа;
- навыками численного моделирования течений жидкости и газа с использованием программ-ных средств OpenFOAM;
- навыками анализа и обработки результатов расчета в среде OpenFOAM;
- культурой поиска и обработки актуальной научной информации (статей, книг) на русском и английском языках в сети Интернет.

Темы и разделы курса:**1. Программные пакеты для высокопроизводительных вычислений**

О программных пакетах применительно к задачам газо- и гид-родинамики. Высокопроизводительные вычисления. Краткий перечень востребованных задач. Индивидуальные пакеты, ком-мерческие пакеты, открытые пакеты. Высокопроизводительные системы, сетки, примеры. Достоинства и недостатки различных подходов к написанию и использованию пакетов.

2. Уравнения газо- и гидродинамики

Уравнения газо- и гидродинамики. Основы их построения. Инвариантный вид и законы сохранения. Уравнения Эйлера, Навье-Стокса, несжимаемой жидкости, мелкой воды, смесей газов и жидкостей.

3. Регуляризованные уравнения газо- и гидродинамики

Регуляризованные уравнения газо- и гидродинамики. Построение уравнений на примере пространственно-временного осреднения. Связь регуляризованных уравнений и уравнений Навье-Стокса

4. Численные алгоритмы решения уравнений газовой динамики

Численные алгоритмы решения уравнений газовой динамики. Метод конечного объема. Примеры его применения к одномерным и многомерным задачам.

Включение алгоритма конечного объема в открытый пакет Open-FOAM. Архив исходного кода на GitHub. Архитектура. Распараллеливание. Особенности реализации, явно-неявный алгоритмы. Мастер-класс по моделированию газодинамических течений.

5. Численные алгоритмы решения задач с учетом эффектов, описываемых течением вязкой несжимаемой жидкости

Уравнения для описания течений вязкой несжимаемой жидкости. Естественные переменные и переменные функция тока-вихрь скорости.

Включение численного алгоритма в комплекс OpenFOAM: расширение для моделирования задач о смесях, переносе примеси, задачах с учетом эффектов по-верхностного натяжения. Мастер-класс по указанным задачам.

6. Численные алгоритмы решения задач с учетом эффектов, описываемых приближением мелкой воды

Уравнения гидродинамики в приближении мелкой воды. Численные алгоритмы решения с использованием регуляризованных уравнений.

Включение алгоритмов в пакет OpenFOAM: Примеры решенных задач. Базовые принципы настройки расчетных случаев. Мастер-класс по моделированию течений жидкости в неглубоких водоемах.

7. Дополнительные вопросы при работе в OpenFOAM

Открытый пакет OpenFOAM и построение сеток, подключение дополнительных модулей для вычисления коэффициентов переноса, условий на стенках, графической обработки результатов. Перспективы развития открытого пакета OpenFOAM.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Решение гиперболических систем дифференциальных уравнений

Цель дисциплины:

программа курса ставит своей целью дать студентам набор современных надежных и проверенных численных методик для решения сложных многомерных гиперболических систем уравнений.

Задачи дисциплины:

- научить применять методы для численного решения конкретных линейных и нелинейных гиперболических систем уравнений в частных производных, как одномерных, так и многомерных;
- формирование у студентов знаний в области современного численного моделирования гиперболических систем уравнений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия теории вычислительной математики;
- современные проблемы соответствующих разделов вычислительной математики;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач вычислительной математики и физики.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- самостоятельно находить алгоритмы численного решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- оценивать корректность постановок задач;
самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно и полно изложить полученные результаты в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов решения гиперболических систем уравнений;

предметным языком вычислительной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Методы с выделением разрывов. Уравнения нестационарной газовой динамики. Их вывод. Особенности решения. Численные методы решения уравнений газовой динамики. Распад разрыва и метод Годунова.

Уравнения нестационарной газовой динамики. Их вывод. Особенности решения. Численные методы решения уравнений газовой динамики. Распад разрыва и метод Годунова.

2. Стационарные уравнения газовой динамики и численные методы их решения.

Методы решения стационарных уравнений и задач газовой динамики.

3. Уравнения теории мелкой воды. Их вывод и особенности. Численные методы их решения. Распад разрыва и метод Годунова. Методы Куранта-Изаксона-Риса, Лакса-Фридрихса и Роу. Стационарные уравнения теории мелкой воды и численные методы их решения.

Вывод и особенности. Численные методы их решения. Распад разрыва и метод Годунова. Методы Куранта-Изаксона-Риса, Лакса-Фридрихса и Роу. Стационарные уравнения теории мелкой воды и численные методы их решения.

4. Уравнения магнитной гидродинамики (МГД).

Численные методы решения уравнений МГД и учет их особенностей, $\operatorname{div} \mathbf{B}=0$.

5. Простейшие модели твердых деформируемых тел и уравнения динамики твердого деформируемого тела (ТДТ).

Модели твердых деформируемых тел и уравнения динамики твердого деформируемого тела.

6. Некоторые особенности численного решения уравнений ТДТ

Особенности численного решения уравнений ТДТ и основные разностные схемы.

7. Уравнения динамики тонких оболочек.

Уравнения динамики тонких оболочек.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Русский язык как иностранный

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Русский язык как иностранный (уровень В1+)» является формирование межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции на уровне В1+ по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности на русском языке, а также для дальнейшего самообразования магистрантов.

Задачи дисциплины:

Задачи формирования межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции состоят в последовательном овладении студентами совокупностью субкомпетенций, основными из которых являются:

- лингвистическая компетенция, т.е. умение адекватно воспринимать и корректно использовать языковые единицы на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка;
- социолингвистическая компетенция, т.е. умение адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
- социокультурная компетенция, т.е. умение учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
- социальная компетенция, т.е. умение взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;
- стратегическая компетенция, т.е. умение применять разные стратегии для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;
- дискурсивная компетенция, т.е. умение понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

– межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

– компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции России;
- достижения, открытия, события из области русской культуры, политики, социальной жизни;
- фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности русского языка и его отличие от родного языка;
- особенности основных типов и некоторых жанров письменной и устной речи;
- особенности и различный формулы русского речевого этикета;
- основные достижения в области российской науки.

уметь:

- Понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла;
- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;
- понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания;
- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно;
- достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;
- организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в

ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

– продуцировать монологические высказывания, содержащие: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видовременных планах; рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы;

– достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы);

– репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации;

– продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т.д.);

– осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение);

– проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры;

– читать и анализировать тексты научного стиля любой тематики, составлять план (план-конспект), выделять главную информацию и уметь ее интерпретировать в зависимости от задания;

– воспринимать на слух аудиотексты научной тематики, выделять главную информацию, фиксировать наиболее значимые факты, кратко излагать содержание прослушанного аудиофрагмента;

– вступать в дискуссию, связанную с научной проблематикой, грамотно выражать свою точку зрения по конкретному вопросу, используя языковые средства научного стиля.

владеть:

– Межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности на уровне В1-В2;

– социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;

– различными коммуникативными стратегиями;

– учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;

– стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;

- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации.

Темы и разделы курса:

1. Сферы интересов и увлечений. Свободное время. Хобби.

Коммуникативные задачи: инициировать беседу, поддерживать беседу о сферах интересов и увлечений человека, важности и значимости хобби в жизни каждого человека. Высказывать мнение о влияниях хобби на формирование личности. Поддерживать дискуссию на тему связи хобби с будущей профессиональной деятельностью. Сообщать и запрашивать информацию о целях, причинах, возможностях, а также уточнять, выяснять и объяснять факты и события. Составлять вопросный план и тезисный план (для интервью), написать эссе на основе интервью (повествовательный тип).

Лексика: «Характер», «Сферы общественной жизни», «Сферы интересов и увлечений», «Хобби», «Свободное время», «Глаголы речи (с продуктивными приставками)». РС уточнения, переспроса, выяснения и объяснения.

Грамматика: именительный падеж существительных и прилагательных (повторение и обобщение). Выражение субъектно-объектных отношений (активные и пассивные конструкции НСВ).

Фонетика: коррекция фонетических трудностей в области произношения русских гласных и согласных звуков.

2. Значение образования в жизни человека. Российская система образования.

Коммуникативные задачи: инициировать беседу, вступить в дискуссию по теме, выразить свою точку зрения о значении образования в жизни современного человека. Сообщать и запрашивать информацию о целях, причинах, возможностях, а также уточнять, выяснять и объяснять различия Российской системы образования от системы образования в стране обучающегося. Сопоставлять факты и события. Подготовить на основе полученной информации доклад о различиях в системе образования. Составлять вопросный план и тезисный план (для интервью), написать эссе на основе интервью (повествовательный тип), создать презентацию по теме дискуссии.

Лексика: «Образование», «Сферы общественной жизни», «Наука и жизнь», «Интеллектуальное развитие человека», «Глаголы речи (со значением классификации и принадлежности к классу)». РС уточнения, переспроса, выяснения и объяснения.

Грамматика: родительный падеж существительных (повторение и обобщение). Определительные конструкции с существительными в форме родительного падежа. Выражение причинно-следственных отношений с помощью конструкций с родительным падежом (из-за..., от..., с... и др.). Особенности выражения временных отношений с использованием конструкций с родительным падежом.

Фонетика: коррекция фонетических трудностей в области произношения русских гласных и согласных звуков.

3. Путешествия. Интересные и необычные места планеты. Достопримечательности России и страны обучающегося.

Коммуникативные задачи: сообщать и запрашивать информацию о наиболее интересных и необычных местах Земли. Уточнять необходимую информацию о важнейших туристических целях страны обучающегося. Выразить рациональную оценку (оценивать целесообразность, эффективность, истинность). Обобщать информацию и делать выводы. Написать эссе, содержащее сравнительный анализ. Инициировать беседу о значении путешествий в жизни человека.

Лексика: «Путешествия», «Интересные места планеты», «Достопримечательности». РС уточнения, переспроса, выяснения и объяснения.

Грамматика: дательный падеж существительных и прилагательных (повторение и обобщение). Выражение субъектно-объектных отношений (активные и пассивные конструкции СВ), выражение определительных отношений (активные причастия настоящего и прошедшего времени). Конструкции который + глагол.

Фонетика: корректировка фонетических трудностей в области произношения русских согласных звуков.

4. Традиции и обычаи России. Сопоставление с традициями и обычаями родной страны обучающегося.

Коммуникативные задачи: сообщать и запрашивать информацию о традициях и обычаях России и страны обучающегося. Инициировать беседу об особенностях празднования наиболее значимых праздников (Новый год, Международный женский день, дни рождения, свадьбы, Рождество) и традициях дарить подарки. Вступить в дискуссию о культурных фактах и событиях, государственных праздниках. Выразить и выяснять эмоциональную оценку (удовольствие/неудовольствие, удивление, равнодушие, восхищение и т.п.). Написать эссе (описательного типа).

Лексика: «Традиции и обычаи», «Праздники», «Подарки», «Эмоциональное состояние». РС выражения оценки, заинтересованности, предпочтения.

Грамматика: винительный падеж существительных и прилагательных (повторение и обобщение). Глаголы движения с приставками, Выражение субъектно-объектных отношений (конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувство).

Фонетика: корректировка фонетических трудностей в области произношения русских согласных звуков.

5. Научно-технический прогресс. Достижения современной науки.

Коммуникативные задачи: провести сравнительный анализ современного состояния науки в России и в родной стране обучающегося, аргументированно изложить выявленные сходства и различия. Сообщать и запрашивать информацию о целях, причинах, возможностях, а также уточнять, выяснять и объяснять факты и события. Выразить и выяснять рациональную оценку (оценивать целесообразность, эффективность, истинность). Инициировать дискуссию с целью поиска решения ряда проблем современной науки. Обобщать информацию и делать выводы. Написать конспект текста по специальности.

Лексика: «Научные открытия и изобретения», «Наука», «Глаголы мыслительной деятельности (с продуктивными приставками)».

Грамматика: творительный падеж существительных и прилагательных (повторение и обобщение). Выражение субъектно-объектных отношений (конструкции с возвратными глаголами, выражающими временные границы действия, изменения состояния, качества, количества, характеристики. Безличные конструкции на -ся). Глаголы движения с приставками (обобщение и систематизация).

Фонетика: стилистические и эмоционально-оценочные функции русской интонации.

6. Человек и искусство. Значение искусства в жизни человека. Музыка, кино, живопись, литература.

Коммуникативные задачи: выразить и аргументировать свою точку зрения о значении искусства в жизни человека. Выяснить и уточнить информацию о любимых видах искусства собеседника. Инициировать дискуссию о наиболее актуальных в настоящее время видах искусства. Подготовить сообщение о любимом фильме, музыкальном и литературном произведении и т.д. Выражать и выяснять рациональную оценку (оценивать целесообразность, эффективность, истинность), обобщать информацию и делать выводы. Написать эссе по теме дискуссии.

Лексика: «Искусство», «Музыка», «Литература», «Кинематография», «Живопись».

Грамматика: предложный падеж существительных и прилагательных (повторение и обобщение). Виды глагола (повторение и обобщение): употребление глаголов совершенного и несовершенного видов в инфинитиве, употребление глаголов совершенного и несовершенного видов с отрицанием, употребление глаголов совершенного и несовершенного видов в императиве, в простом и сложном предложении, двувидовые глаголы.

Фонетика: стилистические и эмоционально-оценочные функции русской интонации.

7. Спорт и его влияние на здоровье и характер человека. Спорт в жизни каждого человека.

Коммуникативные задачи: инициировать беседу, поддерживать беседу о значении спорта в жизни человека. Поддерживать дискуссию о влиянии спорта на здоровье и эмоциональное состояние человека. Уточнить, выяснить, выразить свою точку зрения о необходимости занятий спортом как одним из факторов, формирующих характер личности. Сообщать и запрашивать информацию о целях, причинах, возможностях, а также уточнять, выяснять и объяснять факты и события. Составлять вопросный план и тезисный план (для интервью), написать эссе на основе интервью (повествовательный тип).

Лексика: «Спорт», «Здоровье», «Эмоциональное состояние». РС и этикетные формулы, характерные для публичного выступления.

Грамматика: существительные и прилагательные в форме множественного числа (повторение и обобщение). Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастие.

Фонетика: коррекция фонетического акцента.

8. Наиболее актуальные и престижные профессии. Наиболее значимые аспекты при выборе профессии.

Коммуникативные задачи: сообщать и запрашивать информацию о наиболее актуальных и престижных в настоящее время профессиях. Приоритетах в выборе будущей профессии. Инициировать дискуссию о наиболее полезных для общества профессиях. Поддерживать

беседу о критериях выбора профессии и ее связи с характером и сферами интересов и увлечений личности, специфике и условиях работы. Расспрашивать, уточнять, дополнять, выражать согласие/несогласие, выражать и выяснять интеллектуальную оценку (предпочтение, мнение, предположение), морально-этическую оценку (одобрение, порицание), социально-правовую оценку (оправдывать, защищать, обвинять).

Лексика: «Профессии», «Карьера, успех». РС социально-правовой оценки (обвинения и защиты).

Грамматика: глагольное управление (повторение и обобщение).

Фонетика: коррекция фонетического акцента.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Семинар по специальности математическое моделирование

Цель дисциплины:

Получение студентами фундаментальных знаний в области своей прикладной деятельности, ознакомление с последними результатами научных исследований, обучение принципам написания научных статей и подготовки научных докладов и презентаций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с последними достижениями в области математического моделирования;
- обучение студентов принципам написания научных статей, докладов и презентаций;
- формирование подходов к оформлению выпускной работы на степень магистра, кандидатской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- соотношение принципов и гипотез в построении научных систем и теорий;
- понятия энергии и энтропии;
- современные проблемы физики, химии, математики, биологии, экологии;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях к естественным наукам;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- применение современных технологий и систем, в том числе компьютерных и информационных технологий и систем, в области устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- моделировать процессы и анализировать модели с использованием информационных технологий;
- использовать вероятностные модели для конкретных процессов и проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели.

владеть:

- логикой в научном творчестве;
- научной картиной мира;
- математическим моделированием природных, антропогенных и технологических процессов и явлений, надежности работы отдельных звеньев технических систем.

Темы и разделы курса:

1. Ознакомление с основными результатами, представленными на последних научных конференциях в области математического моделирования.

Ознакомление с основными результатами, представленными на последних научных конференциях в области математического моделирования. Выступления студентов с докладами по результатам своей научной работы.

Краткое ознакомление с докладами последних научных конференций.

Доклады студентов.

2. Подготовка презентации. Оформление магистерской диссертации.

Типы презентаций. Защита дипломной работы. Защита диссертации. Конференция. Выступление на семинаре.

Правила оформления магистерской диссертации.

3. Принципы написания научной статьи. Построение научного доклада.

Объем статьи. Иллюстрации. Структура статьи. Формулы. Аннотация. Список литературы.

Стилистика научного языка. Вступление, основная часть, заключение доклада. Этапы подготовки доклада.

4. Доклады студентов по тематике научной работы

Доклады студентов по тематике научной работы

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Семинар по специальности математическое моделирование

Цель дисциплины:

– получение студентами фундаментальных знаний в области своей прикладной деятельности, ознакомление с последними результатами научных исследований, обучение принципам написания научных статей и подготовки научных докладов и презентаций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с последними достижениями в области решения задач математической физики и математического моделирования;
- обучение студентов принципам написания научных статей, докладов и презентаций;
- формирование подходов к оформлению выпускной работы на степень магистра, кандидатской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- соотношение принципов и гипотез в построении научных систем и теорий;
- понятия энергии и энтропии;
- современные проблемы физики, химии, математики, биологии, экологии;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях к естественным наукам;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- применение современных технологий и систем, в том числе компьютерных и информационных технологий и систем, в области устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- моделировать процессы и анализировать модели с использованием информационных технологий;
- использовать вероятностные модели для конкретных процессов и проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели.

владеть:

- логикой в научном творчестве;
- научной картиной мира;
- математическим моделированием природных, антропогенных и технологических процессов и явлений, надежности работы отдельных звеньев технических систем.

Темы и разделы курса:

1. Принципы и средства написания научных работ.

Принципы построения научных докладов.

Стилистика письменного научного языка. Структура, объём, формулы, аннотация, цитирования и ссылки, список литературы.

Стилистика устного научного языка. Формулирование темы, вступление, основная часть, заключение. Этапы подготовки доклада.

2. Принципы и средства подготовки презентаций.

Правила оформления магистерских диссертаций.

Типы презентаций. Защита дипломной работы. Защита диссертации. Конференция. Выступление на семинаре.

Титульный лист, объём, приложения.

3. Текущий статус работ над магистерскими диссертациями.

Обсуждение текущего статуса работ над магистерскими диссертациями (степень готовности, имеющиеся проблемы и подходы к их решению, корректировка планов подготовки).

4. Новейшие результаты в области математического моделирования и оптимизации

Обсуждение результатов, представленных в «свежей» научной периодике и на последних научных конференциях

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Семинар по тематике магистерских диссертаций

Цель дисциплины:

– обеспечить систематический характер научной работы студентов и интенсифицировать исследования по тематике магистерских диссертаций.

Задачи дисциплины:

- периодическое обсуждение (примерно 2 раза в месяц) состояния исследований в рамках магистерских диссертаций каждого студента;
- выявление общих проблем методологического и методического характера и их обсуждение с привлечением научных руководителей;
- обучение студентов навыкам краткого и развернутого представления замысла и результатов магистерской диссертации, навыкам построения Power-Point-презентаций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- содержание научных публикаций по тематике своей магистерской диссертации;
- знать варианты теоретических концепций, которые могут быть положены в основу магистерской диссертации;
- знать особенности методологии и методики сбора и обработки соответствующих статистических данных.

уметь:

- обосновывать актуальность темы магистерской диссертации;
- давать развернутую характеристику ее замысла и программы исследований;
- объяснить, на каких фактографических и теоретических представлениях, а также статистических данных основывается магистерская диссертация;

аргументированно объяснить, почему те или иные аспекты исходной исследовательской задачи не были рассмотрены в магистерской диссертации и как это сказалось на ее результатах.

владеть:

навыками построения презентации материалов магистерской диссертации.

Темы и разделы курса:

1. Обсуждение замысла магистерской диссертации и плана исследований.

Обсуждение исходной проблемной ситуации и предыстории ее исследования. Обоснование актуальности темы исследования.

Обсуждение вариантов постановки исследовательской задачи и соответствующих им результатов исследования.

Обсуждение методологических основ и методики исследования, возможностей его информационного обеспечения.

Обсуждение рабочего варианта программы исследования.

2. Обсуждение конкретных методических и методологических вопросов, возникающих в ходе исследований.

Обсуждение информационных сообщений, посвященных характеристике той работы, которая была сделана студентами за предыдущие 2-3 недели, ее соответствия первоначальному варианту программы исследования. Обсуждение ситуаций, требующих корректировки программы.

Обсуждение промежуточных результатов и методики их получения.

3. Подготовка к представлению замысла и промежуточных результатов исследования на Государственном экзамене по специальности.

Рассмотрение примеров профессиональных презентаций и обсуждение возможностей применения соответствующих приемов.

Обсуждение вариантов формулировки и возможностей образного представления постановки задачи и результатов исследования.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Системная психология

Цель дисциплины:

формирование компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов современной системной психологии, а также практическое применение системно-психологического инструментария.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методологических основаниях современной психологии;
- знакомство с особенностями развития информационного и системного подходов в психологии;
- освоение общих основ дискретной системологии (тезаурус), статических и динамических характеристик систем;
- ознакомление с типами системодинамики и иерархической структурой живых систем, рассмотрение фазовых переходов состояния живых систем;
- освоение системной теории мотивации, а также системной периодизации развития человека;
- ознакомление с системной интерпретацией психических процессов и функциональных состояний человека;
- освоение теоретических основ системологии деятельности и способностей;
- овладение методами системно-психологического исследования;
- отработка навыков практического применения диагностического инструментария системной психологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- методологические основания современной психологии, состояние и тенденции развития международных и отечественных исследований в области применения системного подхода в психологии;

- общие основы дискретной системологии, иерархическую структуру организации живых систем;
- понимает системную теорию мотивации и развития, ориентируется в вопросах системной структуры деятельности, системной психометрики напряженности, системорегуляции психической работоспособности.

уметь:

- осуществлять содержательный анализ мотивационной сферы с системных позиций, соотносить возрастную периодизацию развития с мотивационными диспропорциями;
- осуществлять практическую диагностику профиля мотивации человека, а также практическую диагностику системных способностей; с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С.

владеть:

- инструментами диагностики мотивационной сферы: СПМ-А, СПМ-С. Осуществляет системную интерпретацию Я-реального, Я-идеального, Я-скрытого.
- методами системной психологии при проведении исследований, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов исследования с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Темы и разделы курса:

1. Методологические основания современной психологии

Проблема системных описаний в психологии. Системные идеи в психологии: психологическая система В. Вундта; системный аспект гештальтпсихологии; системные представления в когнитивной психологии; системный подход в советской психологии; информационный подход; развитие системного мировоззрения в наше время.

2. Тезаурус дискретной системологии

Статические и динамические характеристики систем. Фазовые переходы состояния живых систем. Иерархическая структура живых систем. Примеры системодинамики живых систем микро и макроуровня.

3. Системная теория мотивации

Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности; психологические теории мотивации. Системная теория мотивации: биологические и социальные системы; 8 видов мотивации; мотивационные оппозиции и контрапункты; методика определения системного профиля мотивации.

4. Системная периодизация развития человека

Традиционные периодизации жизни. Системный взгляд на периодизацию развития человека; интенсивное развитие: детство и юность; экстенсивное развитие: молодость и взрослый возраст; диссипация: средний и зрелый возраст; распад: пожилой и преклонный возраст; примеры возрастного развития выдающихся личностей.

5. Практическая диагностика системного профиля мотивации

Диагностика профиля мотивации человека с помощью методик: СПМ-А, СПМ-С; определение Я-реального и Я-идеального; диагностика бессознательных мотивационных тенденций – скрытого Я. Система психологических ценностей личности: влияние социальных установок на формирование ценностных ориентиров личности; половозрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности.

6. Системология деятельности и способностей

Психическая работа и работоспособность. Системные характеристики ментальных способностей человека. Типы системных способностей. Системная интерпретация психических процессов: внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления. Функциональное состояние человека как системное понятие: напряженность в психологии. Методы психофизиологической диагностики напряженности. Локальный показатель напряженности. Интегральный индекс напряженности.

7. Оптимизация функционального состояния человека

Методы коррекции функциональных состояний; работа комплекса психологической релаксации; аппаратный тренинг стрессоустойчивости.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Системное проектирование и моделирование

Цель дисциплины:

Дать обучаемым фундаментальные знания по теоретическим основам разработки сложных технических систем с помощью применения математического моделирования. В качестве сложных систем рассматриваются современные авиационно-ракетные комплексы.

Предметом дисциплины являются основы системного анализа и исследования операций для решения задачи обоснования структуры построения и выбора технических характеристик больших авиационно-ракетных систем; принятие решений в условиях неопределенности, методы декомпозиции, методы оптимизации, методы операционного моделирования.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ системного анализа и исследования операций для решения задачи обоснования структуры построения и выбора технических характеристик больших авиационно-ракетных систем;
- приобретение теоретических знаний в области принятия решений в условиях неопределенности;
- приобретение теоретических знаний и навыков практического использования методов декомпозиции, методов оптимизации, методов операционного моделирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- теоретические основы системного проектирования сложных авиационно-ракетных комплексов методами математического моделирования;
- этапы разработки современных сложных технических систем и место математического моделирования на каждом из них;
- постановку задачи оптимального проектирования сложной технической системы, в том числе для авиационно-ракетных комплексов и систем;
- основные обобщенные характеристики авиационно-ракетных комплексов и систем;
- методы анализа и синтеза сложных технических систем на примере авиационно-ракетных комплексов;

- методы принятия решений в условиях неопределенности;
- особенности функционирования авиационно-ракетных комплексов и систем при применении по назначению;
- методы имитационного математического моделирования функционирования сложных технических систем на примере авиационно-ракетных комплексов и систем.

уметь:

- самостоятельно изучать, анализировать и обобщать теоретический научный материал, необходимый для научно-исследовательской деятельности;
- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы.

владеть:

- навыками работы с научной и технической литературой;
- методикой анализа и синтеза сложных технических систем на основе математического моделирования;
- методикой оценки эффективности функционирования сложных технических систем на основе имитационного математического моделирования.

Темы и разделы курса:

1. Введение. Теоретические основы системного проектирования сложных авиационно-ракетных комплексов. Место математического моделирования.

Понятие сложной технической системы (СТС). Система, подсистема, элемент. Многоуровневые иерархические системы. Примеры.

Облик сложной технической системы: структура построения и тактико-технические характеристики. Примеры.

Представление о зенитной ракетной группировке как о сложной многоуровневой иерархической системе. Авиационный боевой комплекс и его подсистемы. Управляемая ракета и ее подсистемы. Основные тактико-технические характеристики.

Вопросы принятия решений при системном анализе. Простой и системный подходы. Декомпозиция.

Этапы проектирования сложной системы, решаемые задачи, роль математического моделирования, исполнители этапа.

2. Декомпозиция задачи проектирования сложных технических систем.

Декомпозиция задачи проектирования. Последовательность решения задачи при декомпозиции. Итерационный характер решения задачи и процесс взаимодействия задач, решаемых на различных иерархических уровнях проектирования.

3. Имитационное операционное математическое моделирование. Примеры моделирования функционирования ракетно-авиационных комплексов. Заключение.

Математические модели операций. Аналитическое и имитационное моделирование.

Имитационное моделирование. Метод Монте-Карло. Пример, иллюстрирующий метод.

Единичный жребий и формы его организации.

Сравнение имитационного и аналитического моделирования.

Подходы к имитационному моделированию. Событийное моделирование и способы его организации в математической модели (потактовый и пособытийный).

4. Постановка задачи синтеза сложной технической системы на начальных этапах проектирования.

Постановка задачи синтеза СТС на начальных этапах проектирования. Критерий «эффективность – затраты». Операция, эффективность, затраты. Боевая операция, выбор критериев оценки эффективности.

Виды постановки задачи синтеза СТС. Многокритериальные задачи, способы решения, множество Парето.

Показатели эффективности и показатели затрат. Примеры.

Характеристика групп параметров, определяющих показатели эффективности.

Условия применения сложной технической системы, их классификация.

5. Принятие решений в условиях неопределенности. Виды критериев принятия решений.

Принятие решений в условиях неопределенности. Виды критериев принятия решений: критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица, вероятностный, недостаточного основания.

Современные средства воздушного нападения: основные группы, назначение и характеристики.

Этапы построения воздушного налета и способы прорыва ПВО.

Общая схема решения задачи оптимального проектирования СТС и назначения тактико-технических требований к отдельным подсистемам. Этапы решения.

Иерархия показателей эффективности и затрат на примере ЗРК и его подсистем и элементов.

6. Система моделей для проектно-исследовательских работ. Модель, реальная действительность, исследователь.

Система моделей для проектно-исследовательских работ. Этапы проектирования СТС при решении задачи методами математического моделирования: внешнее и внутреннее проектирование технической системы, формирование ее облика.

Этапы разработки математических моделей. Модель, реальная действительность, исследователь. Требования к математическим моделям.

7. Сложные технические системы как динамические системы. Классификация, примеры для ракетно-авиационных комплексов.

Понятие динамической системы. Состояние, событие. Переходная функция состояния. Классификация динамических систем: детерминированные и стохастические системы, непрерывные и дискретные системы, открытые и замкнутые системы. Примеры динамических систем.

8. Структурный и параметрический синтез сложных технических систем. Иерархия задач проектирования и показателей. Примеры для ракетно-авиационных комплексов.

Математическая постановка задачи проектирования СТС на этапе технических предложений. Структурный и параметрический синтез.

Математическая постановка задачи оптимального проектирования на уровне АБК и ЗРК.

Математическая постановка задачи оптимального проектирования на уровне УР.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Системный анализ рыночной экономики

Цель дисциплины:

Освоение методов и возможностей математического описания экономических явлений на примере полного, начиная с исходных понятий, разбора оригинальной и в то же время типичной динамической модели рыночной экономики. Курс включает описание реальных и финансовых показателей, используемых при моделировании экономики, а также типичные описания технологических и институциональных ограничений на действия экономических агентов.

В связи с описанием банковской системы на семинарских занятиях подробно изучается стохастическая динамическая задача оптимального управления ликвидностью банков.

Совокупность изучаемых в курсе математических моделей и приемов описания экономических процессов будет полезна студентам как для дальнейшего образования в области экономики, так и для работы с современными информационными системами, которые, как правило и часто без объяснений, включают различные иногда весьма эклектично собранные экономико-математические расчеты.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимых знаний по формализации экономической статистики
- обучение студентов принципам и методам математического моделирования экономики;
- формирование концептуальной основы для выполнения исследований студентами в области математического моделирования экономических систем в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- особенности научного подхода к описанию сложных систем;
- основу моделирования экономики: системы материальных и финансовых балансов и математическое представление основных экономических показателей, разделение характерных времен процессов;

- основные приемы описания технологических и институциональных связей: технологические множества, потребительские предпочтения, ожидаемая прибыль, жизненный цикл производственной единицы, идея экономического равновесия;
- конкретные примеры описания деятельности основных экономических агентов: производителей, потребителей, банков, государства;
- методы анализа моделей: принципы симметрии и автомодельные решения, сравнительная статика.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;
- представить панораму методов и возможностей моделирования общественных процессов;
- знать виды и источники экономической статистики;
- уметь использовать статистику для качественного анализа адекватности модели;
- понимать и применять использовать вероятностные модели.

владеть:

- логикой в научном творчестве;
- научной картиной мира;
- математическим моделированием экономических процессов и явлений.

Темы и разделы курса:

1. Общая схема и прототип модели. Денежное обращение и описание поведения банков.

Исторические прототипы модели в свете смены этапов развития индустриального общества.

Схема модели: Набор агентов и их финансовые и материальные балансы.

Система денежного обращения: Центральный банк, и межбанковский кредит. Кредитная экспансия и резервирование привлеченных средств. Золотовалютные резервы и «валютное управление». Особенности развития системы денежного обращения в России.

Модель управления ликвидностью банка. Долгосрочные и краткосрочные операции. Кредитный портфель и кассовые разрывы Стратегии краткосрочного управления и задача максимизации ожидаемой дисконтированной прибыли.

Уравнение Беллмана для задачи стохастического оптимального управления. Информационные ограничения. Решение уравнения Беллмана для задачи управления ликвидностью.

Функция Беллмана как критерий оценки риска. Задача сравнения случайных величин. Аксиоматика фон Неймана и функционал ожидаемой полезности. Функционал двойственной теории выбора.

Упрощенное описание деятельности банка.

2. Описание взаимодействия агентов. Анализ однопродуктовой модели.

Конкурентные, монопольные и неравновесные рынки. Рынок продукта, рынок труда, рынок кредитов, рынок сбережений. Тождество Вальраса

Типичные траектории и сбалансированный рост. Эффективность экономических механизмов совершенной конкуренции.

Механизм кризисов перепроизводства.

Сравнительная статика сбалансированного роста. Кейнсианское и монетаристское регулирование.

3. Описание поведения производителей как реализации инвестиционных проектов. Описание поведения домашних хозяйств. Описание экономической политики государства.

Разделение характерных времен процессов. Общие принципы: замораживание медленных переменных и выражение быстрых через медленные. Зависимость медленной динамики от быстрой связь с теоремами Тихонова и Боголюбова, бифуркациями, хаосом и стохастичностью. Характерные времена экономических процессов.

Технологические и институциональные ограничения: Условия совершенной конкуренции и рациональные ожидания. Положительность капитала. Роль нормы амортизации и оценка ее допустимой и необходимой величины.

Решение задачи максимизации приведенного дохода от инвестиционного проекта.

Агрегирование описания производителей: Функция предложения продукта, функция спроса на труд, функция спроса на кредит и фондообразующий продукт. Искажающие и неискажающие налоги.

Преобразование распределения мощностей по моменту создания в распределение по технологиям. Зависимость формы производственной функции от темпа роста.

Упрощенное агрегированное описание поведения производителей.

Задача максимизации ожидаемой полезности потребления. Расслоение потребителей по предпочтению времени.

Упрощенное агрегированное описание поведения потребителей.

Доходы, расходы и дефицит бюджета.

Способы покрытия дефицита.

4. Описание технической базы хозяйства и оценка возможностей экономики. Финансовые балансы.

Технологические ограничения: продукты и ресурсы, производственная мощность, модель Хаутеккера-Йохансена и производственная функция в случае одного ресурса.

Модель простого воспроизводства («Модель Мальтуса»). Рост населения в доиндустриальном и индустриальном обществах. Загадка демографических переходов. Преодоление внешних ограничений индустриальной экономикой

Простейшая модель экономического роста: Норма накопления и сбалансированный рост, «золотое правило» Солоу. Связь с теоремами о магистрали.

Финансовые балансы в потоках: Замкнутость финансовых потоков. Эмитенты и эмиссия. Деньги, как обязательства эмитентов.

Финансовые балансы в остатках: Пассивы и активы. Уставной фонд, основные и оборотные фонды. Валовая прибыль и акционерный капитал, финансовые пирамиды.

Отчетные финансовые балансы: Переоценка запасов и амортизация. Балансовая прибыль и собственные средства. Ценные бумаги.

5. Цели и методы математического описания экономики. Система материальных балансов.

Экономика как самоорганизующаяся развивающаяся система управления производством потреблением и распределением материальных благ. Сложность экономики.

Описательные и количественные методы исследования экономических систем. Эконометрические и имитационные модели. Макроэкономика и микроэкономика, проблема агрегирования. О моделировании сложных систем.

Экономические агенты и экономические механизмы. Экономический агент, как лицо, принимающее решение. Алгоритмическое и оптимизационное описание поведения. Эволюция экономических отношений.

Материальные балансы: Производство, потребление, текущие, капитальные затраты и передачи благ. Аддитивность материальных благ. Проблема описания движения неаддитивных (общественных и информационных) благ.

Агрегирование балансов по агентам и по благам: индексы цен и физического объема, валовая и чистая продукция, конечные и промежуточные продукты, потребление и накопление.

Основной макроэкономический баланс. Норма накопления, уровень жизни, торговый и платежный балансы. Структура основного макроэкономического баланса в современной России.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Системы параллельного программирования

Цель дисциплины:

Формирование у студентов теоретических знаний и навыков разработки и отладки параллельных программ для различных современных архитектур.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области параллельного программирования;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области параллельного программирования;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных разработок в области параллельного программирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия и основные законы параллельного программирования;
- современные проблемы соответствующих разделов системного программирования;
- основные трудности параллельного программирования, причины их возникновения и пути их преодоления;
- основные свойства соответствующего системного программного обеспечения;
- классы параллельных архитектур и особенности разработки параллельных программ для этих классов;
- фундаментальные понятия и основные законы параллельного программирования;
- современные проблемы соответствующих разделов системного программирования;
- основные трудности параллельного программирования, причины их возникновения и пути их преодоления;
- основные свойства соответствующего системного программного обеспечения;

- классы параллельных архитектур и особенности разработки параллельных программ для этих классов.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для разработки эффективных параллельных программ;
- оценивать корректность программы, ее масштабируемость;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, отлаживать и сопровождать высокоэффективные параллельные программы.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач параллельного программирования (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов параллельного программирования.

Темы и разделы курса:

1. Аппаратура. Мультипроцессорные системы с общей памятью.

Параллельность на всех уровнях: на уровне команд, на уровне потоков, на уровне процессов. Синхронная и асинхронная параллельность.

Мультипроцессорные системы с общей памятью, в том числе особенности многоядерных процессоров. Общая архитектура и подходы к параллельному программированию. Проблемы, возникающие при организации доступа к общим ресурсам.

2. Аппаратура. Системы с распределенной памятью. Ускорители.

Массивно-параллельные системы с распределенной памятью (кластеры, суперкомпьютеры).

Высокопроизводительные вычислительные системы с использованием ускорителей.

3. Библиотека Pthreads. Библиотека OpenMP.

Библиотека Pthreads: управление потоками, управление мютексами, управление условными переменными.

Библиотека OpenMP: модель программирования, синтаксис, понятие параллельной области и режима ее выполнения. Директивы OpenMP. Параллельные циклы for/DO. Параметры директив. Директивы OpenMP. Параллельные секции, директива single. Параметры директив. Системные переменные и системные подпрограммы времени выполнения библиотеки OpenMP. Синхронизационные конструкции OpenMP: critical, atomic, barrier,

master, ordered, flush. Ошибки, возникающие при программировании с общей памятью: состязание и взаимоблокировка. Приватизация.

4. Модели параллельного программирования.

Характеристики параллельной программы: ускорение, масштабируемость, эффективность. Формулы Амдаля и Густафсона. Проблемы разработки и внедрения высокоуровневых языков. Программирование в потоках (модель OpenMP). Механизмы управления доступом к критическим ресурсам: активное ожидание, семафоры, мониторы.

Программирование в процессах (модель MPI). Программирование на специализированных процессорах. Модель CUDA (и OpenCL).

5. Основные понятия библиотеки MPI. Параллельное программирование с использованием библиотеки MPI.

Программирование в терминах обмена сообщениями. Основные понятия библиотеки MPI: инициализация и выход, понятие коммутатора, сообщение. Блокирующие коммуникации точка-точка: функции отправки и приема. Неблокирующие коммуникации точка-точка: функции отправки и приема, подпрограммы ожидания/проверки.

Типы данных MPI (базовые и производные). Соответствие типов данных MPI и типов данных языков C и Fortran. Конструирование производных типов: непрерывно размещенный, векторный, структурный.

Коллективные операции распределения данных в MPI: MPI_Bcast, MPI_Scatter, MPI_Gather, MPI_Allgather, MPI_Alltoall.

Операции глобальной редукции: minloc и maxloc; определенные пользователем.

Односторонние коммуникации.

6. Параллельное программирование с использованием ускорителей. Методы и средства отладки и настройки.

Возможности технологии программирования Cuda. Сравнительный анализ технологии Cuda и стандартов OpenCL, OpenACC.

Обзор современных методов и средств отладки и настройки параллельных программ.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Системы поддержки принятия решений

Цель дисциплины:

Показать роль системного анализа и современных информационных технологий в процессе научных разработок систем поддержки принятия решений, дать представление об основных стратегиях процессов принятия решений и наиболее общих принципах использования имеющегося инструментария. Показать наиболее общие связи влияния системного подхода на процессы принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- изучение принципов и моделей процесса поддержки принятия решений и научных разработок, направленных на выработку основных стратегий систем поддержки принятия решений;
- получение навыков в разработке и актуализации технологий поддержки принятия решений и проведению высокотехнологичных и научных разработок;
- изучение основных принципов систем поддержки процесса принятия решений при управлении сложными системами, ознакомление с возможными источниками знаний и информации и основами взаимодействия для успешного достижения поставленных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные расчетные характеристики финансовых операций и потоков;
- методы оценки финансового риска;
- методы формирования эффективных инвестиционных портфелей;
- основные модели и методы финансовой динамики;
- элементы математической теории страхования.

уметь:

- проводить расчеты характеристик финансовых операций;

- проводить оценку финансовых рисков;
- рассчитывать эффективные инвестиционные портфели;
- рассчитывать страховые премии в простейших ситуациях.

владеть:

- статистической обработкой реальных массивов данных;
- научной картиной мира; навыками самостоятельной работы с современными средствами обработки информации;
- математическим моделированием физических задач.

Темы и разделы курса:

1. Принятие решений и системы поддержки принятия решений. Системное моделирование. Процессы принятия решений. Системы поддержки принятия решений (DSS), шкала оценок, сравнение и выбор критериев. Сравнение альтернатив.

Основные задачи, методы. Компоненты системного моделирования: математическое моделирование, компьютерное моделирование, информационное моделирование, моделирование процесса принятия решений, имитационное моделирование, оптимизационные модели, вероятностное моделирование.

2. Анализ процессов принятия решений в сложных системах. Предмодельный анализ.

Характерные особенности сложных систем:

Уникальность

Слабая структурированность теоретических и фактических знаний о системе

Составной характер (многоагентность)

Разнородность подсистем и элементов

Случайность и неопределенность факторов, действующих в системе

Многокритериальность оценок процессов (игры с противоположенными интересами)

Системы с большой размерностью.

Цели и задачи предмодельного анализа (универсальная модель и проблемно-ориентированная), точность, временной горизонт, объекты, связи, вид описания (дифференциальные уравнения, конечно-разностные уравнения).

3. Проектирование модели для принятия решений. Построение модели.

Сбор информации (библиографии, качественная и количественная информация), отбор и фильтрация данных. Альтернативные модели (по альтернативным гипотезам,

альтернативным данным). Входящие, выходящие и управляющие переменные. Задачи и методы агрегирования и дезагрегирования.

Формализация моделей (подмоделей): временные ряды, список индикаторов и характеристик, фреймы, графы, сети Петри. Однородные и неоднородные статические и динамические модели. Модели с постоянной и переменной структурой. Входная информация, обработка первичной информации. Идентификация параметров. Параллельные процессы (concurrent), транспьютеры,

Формы моделирования: синтез, сборка, настройка модели.Макетирование (прототипирование, пилотные проекты).

4. Исследование и анализ процессов принятия решений. Интеллектуальные методы анализа данных для поддержки принятия решений. Средства и технологии системного моделирования поддержки процессов принятия решений.

Контринтуитивность и асимптотическое поведение.

Адекватность (минимальное расхождение в определенной метрике).

Чувствительность: а) к гипотезам, б) к начальным данным, в) к параметрам, г) к изменению условий (транспортные задачи), д) к управляющим переменным, е) к критериям оптимизации.

Трубки траекторий. Сценарные исследования. уменьшение размерности. Интерпретация и представление результатов.

Извлечение данных (DATA MINING), поиск закономерностей в базах данных.

(Knowledge Discovery in Databases – KDD). Данные – факты (фактографические БД).

Информация (метаданные, данные о данных, описания данных). Закономерности (паттерн) – знания, описанные на формальном языке;

предикаты – разделяющие правила в пространствах с малой размерностью.

Дата центрические системы. Новые подходы, современные технологии.

Изменение парадигм системного моделирования поддержки процессов принятия решений.

Средства интеграции данных (систем, платформ) на основе Web технологий.

Системная динамика, «Динамо». Реинжиниринг бизнес процессов (BPR): Gesym\G2\ReThink.

Структурный анализ технология данных (SADT).

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Системы управления базами данных

Цель дисциплины:

Данный курс ограничен модельными и языковыми аспектами технологии баз данных. Лекции, главным образом, посвящаются реляционным базам данных и языку SQL. Однако в последней лекции обсуждаются расширенные возможности языка SQL, соответствующие объектно-реляционному подходу к организации баз данных и управлению ими.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области баз данных и СУБД;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области баз данных и СУБД.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, теории в области управления базами данных;
- алгоритмы и методы области управления базами данных;
- современные проблемы соответствующих области управления базами данных.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач АЛКТГ;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач АЛКТГ, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;

- точно представить математические знания в области АЛКТГ в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач АЛКТГ (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов АЛКТГ;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. ER-диаграммы. Диаграммы классов языка UML.

Основные понятия ER-модели. Уникальные идентификаторы типов сущности. Наследование типов сущности и типов связи. Взаимно исключающие связи. Получение реляционной схемы из ER-диаграммы.

Основные понятия диаграмм классов UML. Классы, атрибуты, операции. Категории связей. Связь-зависимость. Связи-обобщения и механизм наследования классов в UML. Связи-ассоциации: роли, кратность, агрегация. Ограничения целостности и язык OCL.

2. Базовые понятия реляционных баз данных. Базисные средства манипулирования реляционными данными.

Тип данных, домен, отношение, первичный ключ. Фундаментальные свойства отношений. Структурная и целостная составляющие реляционной модели.

Реляционная алгебра Кодда. Обзор реляционной алгебры Кодда. Особенности теоретико-множественных операций реляционной алгебры. Специальные реляционные операции. Алгебра А Дейта и Дарвена. Базовые операции Алгебры А. Операция реляционного дополнения. Операция удаления атрибута. Операция переименования. Операция реляционной конъюнкции. Операция реляционной дизъюнкции. Полнота Алгебры А. Избыточность Алгебры А.

3. Обзор разновидностей моделей данных.

Общее понятие модели данных и обзор семи известных моделей данных: иерархической, сетевой, инвертированных списков, реляционной, объектно-ориентированной, SQL-ориентированной и истинно реляционной.

4. Общее введение, типы данных и средства определения доменов. Базовые таблицы.

Типы данных. Средства определения, изменения определения и отмены определения доменов. Неявные преобразования типов в SQL. Явные преобразования типов или доменов и оператор CAST.

Средства определения, изменения и ликвидации базовых таблиц. Средства определения и отмены общих ограничений целостности.

5. Первые шаги нормализации. Дальнейшая нормализация.

Минимальные функциональные зависимости и вторая нормальная форма. Нетранзитивные функциональные зависимости и третья нормальная форма. Независимые проекции отношений. Теорема Риссанена. Перекрывающиеся возможные ключи и нормальная форма Бойса-Кодда.

Многозначные зависимости и четвертая нормальная форма. Теорема Фейджина. Зависимости проекции/соединения и пятая нормальная форма. N-декомпозируемые отношения.

6. Эволюция устройств внешней памяти и программных систем управления данными.

Файловые системы. Структуры файлов. Авторизация доступа к файлам. Синхронизация многопользовательского доступа. Области разумного применения файлов. Потребности информационных систем. Структуры данных. Целостность данных. Транзакции, журнализация и многопользовательский режим. СУБД как независимый системный компонент.

7. Элементы теории реляционных баз данных.

Функциональные зависимости. Замыкание множества функциональных зависимостей. Аксиомы Армстронга. Замыкание множества атрибутов. Корректные и некорректные декомпозиции отношений. Теорема Хита. Диаграммы функциональных зависимостей.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Современное компьютерное зрение

Цель дисциплины:

- изучение математических и теоретических основ компьютерного зрения, а также подготовка слушателей к дальнейшей самостоятельной работе в сфере решения практических задач обработки и распознавания изображений.

Задачи дисциплины:

- изучение математических основ методов компьютерного зрения;
- приобретение слушателями теоретических и практических знаний в области обработки изображений;
- приобретение слушателями навыков применения современного программного обеспечения для обработки и распознавания изображений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия математических методов компьютерного зрения;
- основные методы предварительной обработки изображений и устранения шумов;
- методы преобразования изображений;
- методы и алгоритмы выделения границ на изображениях;
- алгоритмы выделения ключевых особенностей на изображениях;
- алгоритмы построения карт глубин по стереопаре изображений;
- методы построения оптического потока по последовательности изображений;
- методы выделения текстурных характеристик изображений;
- нейросетевые подходы к решению задач компьютерного зрения;
- методы и алгоритмы семантической сегментации изображений;
- алгоритмы обнаружения объектов на изображении;

- алгоритмы классификации изображений.

уметь:

- использовать методы предобработки с учетом свойств исходного изображения;
- преобразовывать изображения с помощью аффинных преобразований;
- выделять ключевые особенности изображений;
- строить карту глубины с использованием стереопары;
- использовать последовательность изображений для построения оптического потока;
- выделять и анализировать текстурные характеристики изображений;
- строить нейросетевые модели для задач классификации и семантической сегментации изображений.

владеть:

- основными методами работы с изображениями: частотной фильтрации, локального сглаживания, ранговой и медианной фильтрации, гистограммного выравнивания;
- навыками выделения особенностей изображений, а также сопоставления полученных особенностей;
- навыками построения нейросетевых моделей для задач классификации, обнаружения объектов и семантической сегментации;
- навыками определения показателей качества работы алгоритмов распознавания изображений;
- навыками применения современных программных пакетов и библиотек для реализации методов и алгоритмов компьютерного зрения.

Темы и разделы курса:

1. Введение в компьютерное зрение

Математическое описание изображений. Алгоритмы предварительной обработки изображений и их программная реализация. Масштабирование, интерполяция и аффинные преобразования изображений. Анализ контуров на изображении.

2. Алгоритмы выделения и сопоставления ключевых точек на изображении

Алгоритмы анализа стереопар изображений. Методы построения оптического потока по последовательности изображений. Текстуальный анализ изображений.

3. Наборы данных для обучения алгоритмов распознавания изображения и инструменты для их подготовки

Меры качества алгоритмов распознавания изображений. Современные методы классификации изображений и их программная реализация с применением библиотек

глубокого обучения. Обнаружение объектов на изображении на основе глубоких нейронных сетей. Сегментация объектов и областей на изображении на основе глубоких нейронных сетей. Компьютерное зрение для решения промышленных и научных задач.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Современные компьютеры и сети передачи данных

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с современным состоянием и тенденциями стандартизации сетевых протоколов, в особенности в части вопросов обеспечения безопасности передачи информации.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области обеспечения безопасности передачи информации в компьютерных сетях;
- приобретение знаний о сервисах и механизмах безопасности, используемых в современных компьютерных сетях;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных исследований и разработок в областях, использующих средства обеспечения безопасности, в частности для создания распределенных систем обработки информации;
- приобретение навыков работы в современных сетях компьютеров с использованием различных технологий обеспечения безопасности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- стандартные методы организации открытых компьютерных сетей;
- основные угрозы нарушения безопасности в открытых компьютерных сетях;
- методы и средства противодействия угрозам нарушения безопасности в открытых компьютерных сетях, включая Интернет;
- стандартизованные методы криптографии, используемые для защиты информации в современных компьютерных сетях;
- методы аутентификации пользователей и других сущностей в компьютерных сетях;
- цели и методы обеспечения конфиденциальности и целостности данных;
- механизмы авторизации и контроля доступа к сетевым ресурсам;

- размещение сервисов безопасности в многоуровневой сетевой архитектуре и стандартизированные средства их реализации.

уметь:

- грамотно подобрать средства безопасности, необходимые при выполнении научных исследований с использованием компьютерных сетей;
- проводить самостоятельные научные исследования по теме дисциплины;
- применять изученные методы, протоколы и алгоритмы для решения поставленных задач.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы в Интернете;
- культурой обеспечения безопасности разработки и реализации системного программного обеспечения современных компьютеров и сетей.

Темы и разделы курса:

1. Аутентификация. Контроль доступа.

Общие концепции. Парольные механизмы. Противодействие внешнему разглашению и угадыванию пароля. Противодействие прослушиванию линии связи. Противодействие компрометации верификатора. Противодействие повторному воспроизведению. Другие механизмы, не использующие криптографию. Одноразовые пароли. Окрик-отзыв. Механизмы на основе адреса. Механизмы, использующие характерные особенности человека. Карты аутентификации личности. Использование методов криптографии. Роль оперативных серверов. Роль автономных серверов. Методы доказательства с нулевым разглашением. Аутентификация личности. Некоторые тонкости протоколов аутентификации. Атаки перехвата и повторного воспроизведения. Использование неповторяющихся значений. Протоколы взаимной аутентификации. Защита аутентификации.

Некоторые конкретные механизмы. Система Kerberos. Аутентификационные обмены X.509. Аутентифицированный обмен Диффи-Хеллмана. Стойкие парольные протоколы. Основная идея. Расширенная версия протокола ЕКЕ. Стойкий парольный протокол SRP. Аутентификация источника данных. Требования к протоколам. Аутентификационные обмены. Обмен информацией с оперативным сервером. Обмен информацией о сертификатах. Местоположение в архитектуре. Аутентификация сущностей. Аутентификация источника данных.

Политики контроля доступа. Механизмы контроля доступа. Списки контроля доступа. Возможности. Метки безопасности. Информационная модель, связанная с механизмами контроля доступа. Механизмы на основе паролей. Пример механизма контроля доступа из приложения FTAM. Общая модель распределения функций контроля доступа в сетевой

среде. Требования к управлению и распространению информации, связанной с контролем доступа, в сетевой среде. Контроль доступа к коммуникациям и контроль маршрутизации. Требования к протоколам и вопросы определения местоположения в уровневой архитектуре.

2. Безопасность электронной почты и электронного обмена документами. Управление сетью.

Система обработки сообщений X.400 MHS (Общая архитектура. Администрирование систем обработки сообщений. Имена и адреса в MHS). Угрозы в среде MHS и сервисы безопасности, используемые для противодействия этим угрозам. Протокольные элементы MHS, используемые для обеспечения безопасности. Обеспечение основных сквозных сервисов безопасности MHS. Обеспечение других сервисов безопасности MHS. Методы безопасности, используемые в MHS. Специальные меры для защиты обмена транзакциями EDI.

Почта Интернет (Общая архитектура. Почтовые адреса. Списки рассылки. Многоцелевое расширение почты Интернет – MIME). Почта Интернет с расширениями конфиденциальности (PEM). Структура сообщения PEM. Установление ключей. Иерархия сертификатов PEM. Списки аннулированных сертификатов. Шифрование. Аутентификация источника и защита целостности. Сообщение для нескольких получателей. Пересылка сообщения и вложения. Незащищенная информация. Форматы сообщений.

Расширение почты Интернет – SMIME. Отличия S/MIME и PEM. Иерархия сертификатов S/MIME.

Почтовый протокол PGP. Обзор. Распределение ключей. Эффективное кодирование. Аннулирование сертификатов и ключей. Типы подписей. Закрытый ключ. Связка ключей. Форматы объектов.

Подход Интернет (Общая организация управления в Интернет. База управляющей информации. Структура управляющей информации. Протокол SNMP, SNMP и стек протоколов. Протоколы безопасности для SNMPv2). Управление сетями OSI (Модель управляющей информации OSI и GDMO. CMIP/CMIS, CMIP и семейство протоколов. CMIP и удаленные операции. Функции управления системой. Профили). Обеспечение безопасности управления сетью.

3. Инфраструктура открытых ключей (PKI). Справочные системы.

Модели доверия PKI. Модель монополии. Монополия плюс центры регистрации. Уполномоченные центры сертификации. Олигархия. Модель анархии. Ограничения имен. Модель «сверху-вниз» с ограничениями имен. Модель «снизу-вверх» с ограничениями имен. Относительные имена. Ограничения имен в сертификатах. Политики в сертификатах. Аннулирование сертификатов. PKI и справочные системы. Сертификаты PKIX и X.509. Авторизация с помощью PKI.

Модель телефонного справочника. Принципы организации справочной системы. Справочные службы открытых систем. Справочная система X.500. (Серия стандартов. Архитектура. Информационная модель справочной системы). Модель Справочной Системы (Службы справочной системы. Взаимодействие между агентами справочной службы. Протоколы справочной системы. Модель безопасности справочной системы). Система аутентификации X.509 (аутентификационные обмены, форматы сертификатов, процедуры управления сертификатами). Контроль доступа к справочной системе.

Упрощенный протокол доступа к справочной системе (LDAP).

Система доменных имен (Доменные имена. Как работает DNS. Обратный поиск. Обмен почтой). Расширения DNSSEC. Базовые принципы работы. Процедуры поиска. Доверенные анкеры и аутентификационные цепочки. Управление ключами.

4. Конфиденциальность и целостность. Неотказуемость.

Общие средства обеспечения конфиденциальности. Два подхода к обеспечению конфиденциальности. Средства управления потоками данных. Степень детализации данных. Конкретные типы механизмов конфиденциальности. Шифрование. Дополнение данных. Дополнение трафика. Другие механизмы. Общие средства обеспечения целостности. Уровень детализации данных. Восстановление. Конкретные типы механизмов целостности. Контрольные слова. Печати или подписи. Шифрование. Целостность последовательности. Дублирование. Восстановление целостности. Комбинирование механизмов конфиденциальности и целостности. Требования к протоколам, предъявляемые механизмами конфиденциальности и целостности. Криптографические преобразования. Управляющая информация протокола. Метки безопасности. Местоположение конфиденциальности и целостности в архитектуре системы. Дополнительные возможности физического оборудования.

Фазы и роли в процессе обеспечения неотказуемости. Запрос сервиса. Генерация свидетельства. Передача и сохранение свидетельства. Верификация свидетельства. Разрешение спора. Неотказуемость инициатора. Цифровая подпись инициатора. Цифровая подпись данных доверенной третьей стороной. Цифровая подпись доверенной третьей стороной дайджеста элемента данных. Маркер доверенной третьей стороны. Участие доверенной третьей стороны в процессе передачи данных. Комбинации механизмов. Использование меток времени. Неотказуемость от доставки. Подтверждение, подписанное получателем. Подтверждение получения маркером. Доверенный агент доставки. Двухэтапная доставка. Последовательные отчеты о доставке. Функции доверенных третьих сторон. Требования к протоколам.

5. Обеспечение безопасности на транспортном уровне. Обеспечение безопасности на сетевом уровне.

Семейство протоколов SSL/TLS. Краткая история. Базовый протокол SSL/TLS. Возобновление сеанса. Вычисление ключей. Аутентификация клиента. PKI, применяемая SSL. Согласование наборов шифров. Возможные виды атак на SSL/TLS. Форматы сообщений SSL/TLS.

Недостатки протокола IPv4. Краткий обзор протокола IPv6. Экранирование. Туннелирование. Обзор IPsec. Контексты безопасности. База данных контекстов безопасности. База данных политик безопасности. Типовое применение IPsec. Протоколы AH и ESP. Туннельный и транспортный режимы. Протоколы автоматического установления контекстов безопасности и управления ключами в Интернет. Обзор протокола IKE. Особенности работы протокола IKE. Структура сообщений ISAKMP/IKE.

6. Сервисы безопасности и уровневая архитектура. Методы криптографии.

Размещение сервисов безопасности в многоуровневой сетевой архитектуре. Безопасность прикладного уровня. Безопасность уровня оконечных систем. Безопасность уровня подсети. Безопасность уровня канала связи. Взаимодействие с людьми. Управление сервисами безопасности.

Симметричные криптосистемы. Типы алгоритмов и режимы шифрования. Режим электронной кодовой книги. Режим сцепления блоков шифра. Режим обратной связи по выходу. Режим обратной связи по шифру. Режим счетчика. Общие принципы построения блочных шифров. Стандарт шифрования данных DES. Усовершенствованный стандарт шифрования AES. Алгоритм ГОСТ 28147-89. Криптосистемы с открытым ключом. Алгоритм RSA. Алгоритм Эль Гамала. Коды аутентификации сообщений.

Цифровые подписи. Стандарт цифровой подписи США. Алгоритм цифровой подписи ГОСТ. Хэш-функции. Общие принципы управления криптографическими ключами. Методы распределения секретных ключей. Распределение ключей с помощью симметричных методов. Распределение ключей посредством принудительного обращения к серверу ключей. Распределение ключей с помощью методов реверсивных открытых ключей. Алгоритм создания ключа Диффи-Хеллмана. Методы распределения ключей для асимметричных криптосистем. Распределение открытых ключей. Генерация пары ключей. Аннулирование сертификатов. Пример: Инфраструктура сертификации PEM.

7. Стандарты открытых систем. Концепции и терминология открытых систем. Основы безопасности сетей.

Процессы стандартизации OSI и Internet. Стандарты, профили, соглашения по реализации и тестирование на соответствие стандартам.

Архитектуры. Открытые системы. Уровни. Краткий обзор семи уровней модели OSI. Краткий обзор уровней Internet. Терминология. Объекты. Система обозначений. Службы. Модель очередей. Службы с установлением и без установления соединения. Отношения между службами и протоколами. Протокольные заголовки и пользовательские данные. Временные диаграммы. Обзор служб распределенных приложений.

Политика безопасности. Угрозы и меры безопасности. Пять основных сервисов безопасности: аутентификация, контроль доступа, конфиденциальность, целостность данных и невозможность отказа. Обнаружение вторжений и аудит безопасности.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Современные матричные вычисления

Цель дисциплины:

Изучение основ матричного анализа, вычислительных методов линейной алгебры и их приложений.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области теории матриц и вычислительных методов линейной алгебры;
- приобретение практических умений и навыков в анализе алгоритмов вычислительной линейной алгебры и их приложений;
- оказание консультаций и помощи студентам в изучении дополнительных разделов матричного анализа, необходимых для их собственных теоретических исследований и приложений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть данной дисциплины;
- основные свойства прямых и итерационных методов решения систем линейных уравнений и алгебраической проблемы собственных значений;
- основные примеры быстрых алгоритмов технологии разреженных матриц;
- подходы и методы для решения типовых задач вычислительной линейной алгебры.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;

- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;

владеть:

- навыками освоения большого объема информации;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач;
- навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Прямые методы решения систем линейных уравнений.

Приведение матрицы к канонической форме. Теорема Шура. Жорданова форма матрицы. Принцип минимакса и некоторые его приложения. Сингулярные числа. SVD-разложение. Метод Гаусса и LR и QR-разложение. Факторизация Холецкого симметричной положительно определенной матрицы. Уравнения с симметричной знакоопределенной матрицей и методы их решения.

2. Системы линейных уравнений с разреженными матрицами.

Ленточный и профильный методы. Обратный алгоритм Катхил-Макки уменьшения профиля

матрицы. Представление структуры разреженной матрицы в виде графа. Минимизация заполнения. Методы параллельных и вложенных сечений. Метод минимальной степени. Теплицевы матрицы. Быстрые и сверхбыстрые алгоритмы решения систем линейных уравнений с теплицевыми матрицами.

3. Метод сопряженных градиентов для систем уравнений с симметричной матрицей.

Метод бисопряженных градиентов для несимметричных матриц. Сходимость метода. Системы разреженных линейных уравнений с несимметричной матрицей. GMRES. Методы предобуславливания. Алгебраическая проблема собственных значений для симметричных плотных матриц. Приведение симметричной матрицы к трехдиагональному виду ортогональными

преобразованиями. Методы Гивенса и Хаусхолдера. Теорема Штурма и метод бисекций.

4. Алгебраическая проблема собственных значений для несимметричных плотных матриц.

Приведение несимметричной матрицы к квазитреугольной форме. QR-алгоритм. Алгебраическая проблема собственных значений для разреженных матриц. Метод одновременных итераций. Метод Ланцоша для симметричной проблемы собственных значений. Сходимость метода. Метод минимизации следа.

5. Биортогональный метод Ланцоша для несимметричной проблемы собственных значений.

Метод Арнольди. Увеличение производительности алгоритмов линейной алгебры в блочных алгоритмах. Некоторые пакеты линейной алгебры и их оболочки (LAPACK, BLAS, IMSL, MKL). Анализ

ошибок округления в прямых методах решения системы линейных уравнений.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Современные проблемы динамики и управления космических аппаратов

Цель дисциплины:

- получение студентами фундаментальных знаний в области своей прикладной деятельности;
- ознакомление с последними результатами научных исследований;
- обучение принципам написания научных статей и подготовки научных докладов и презентаций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с последними достижениями в области баллистического проектирования и реализации космических миссий, математического моделирования и исследования динамики и управления перспективных космических аппаратов;
- приобретение студентами навыков подготовки научных докладов и презентаций, написания научных статей;
- формирование подходов к оформлению выпускной работы на степень магистра, кандидатской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, теории классической небесной механики и механики космического полета;
- законы орбитального движения и движения относительно центра масс искусственных спутников Земли и естественных небесных тел, методы управления угловым движением спутников, элементную базу, используемую для реализации управления;
- современные проблемы механики космического полета, направления перспективных исследований и цели разрабатываемых космических миссий, специфику разработки систем ориентации для малогабаритных спутников.

уметь:

- абстрагироваться от несущественного при моделировании реальных небесномеханических ситуаций;
- пользоваться полученными знаниями для решения фундаментальных и прикладных задач;
- применять современные математические методы небесной механики и астродинамики;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения необходимых теоретических и прикладных результатов.

владеть:

- культурой постановки и моделирования механических задач;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с осуществлением космических миссий;
- навыками самостоятельной работы с литературой и в Интернете.

Темы и разделы курса:

1. Ознакомление с основными результатами, представленными на последних научных конференциях в области баллистического проектирования и реализации космических миссий; математического моделирования и исследования динамики и управления перспективных космических аппаратов. Выступления студентов с докладами по результатам своей научной работы.

Краткое ознакомление с докладами последних научных конференций.

Доклады аспирантов и студентов.

Приглашенные доклады.

2. Принципы написания научной статьи.

Объем статьи. Иллюстрации. Структура статьи. Формулы. Аннотация. Список литературы. Подготовка статьи и ее презентация.

3. Построение научного доклада.

Стилистика научного языка. Вступление, основная часть, заключение доклада. Этапы подготовки доклада. Подготовка доклада по тематике магистерской диссертации.

4. Подготовка презентации.

Типы презентаций. Защита дипломной работы. Защита диссертации. Конференция. Выступление на семинаре. Презентация подготовленного доклада по тематике магистерской диссертации.

5. Оформление магистерской диссертации.

Правила оформления магистерской диссертации.

6. Ознакомление с основными результатами, представленными на последних научных конференциях в области баллистического проектирования и реализации космических миссий; математического моделирования и исследования динамики и управления перспективных космических аппаратов. Выступления студентов с докладами по результатам своей научной работы.

Краткое ознакомление с докладами последних научных конференций.

Доклады аспирантов и студентов.

Приглашенные доклады.

7. Доклады

Доклады преподавателей кафедры

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Современные проблемы обработки информации

Цель дисциплины:

Изучение современных проблем обработки информации в различных технических системах.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами основных сведений о информационных технологиях, применяемых в технических системах;
- приобретение студентами знаний об основных методах построения информационных систем;
- ознакомление студентов с основными методами обработки различных типов информации;
- ознакомление студентов с основными современными проблемами в области обработки информации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- принципы построения распределённых информационных систем;
- особенности организации современных систем автоматизированного проектирования;
- современные приложения методов анализа изображений и видеопоследовательностей: биометрия, штриховые коды, системы автоматизированного документооборота, видеометрия, системы ориентации мобильных объектов;
- принципы имитационного моделирования;
- основные проблемы обработки информации в современных информационных системах.

уметь:

- самостоятельно изучать, анализировать и обобщать теоретический научный материал, необходимый для понимания и разработки систем обработки информации;

- анализировать информационные технологии, лежащие в основе современных информационных систем;
- определять область применения различных методов обработки информации.

владеть:

- навыками работы с научной, технической литературой и документацией;
- навыком анализа информационных систем.

Темы и разделы курса:

1. Организация взаимодействия в распределительных сетях INTERNET / INTERNET технологии.

Организация взаимодействия в распределительных сетях INTERNET / INTERNET технологии.

Распределение базы данных.

2. Различные аспекты интеллектуализации информационных систем.

Интеллектуальная информационная система / экспертная система / мультиагентная система / системы адаптивной гипермедиа / интеллектуализация информационных систем.

3. Системы обработки сигналов и видеоинформации.

Цифровая видеометрия. Системы автоматической идентификации ID-технологий. Штриховое кодирование. Биометрия. Современные системы автоматизированного документооборота на основе машиночитаемых документов.

4. Сложные распределенные информационные системы.

Сложные распределенные информационные системы.

Проблемы создания информационных систем федерального, регионального и ведомственного уровней.

5. Современные системы автоматизированного проектирования.

Рассмотрим некоторые современные системы автоматизированного проектирования: AutoCAD, КОМПАС, SolidWorks, T-FLEX CAD, E3.series.

6. Тенденция развития современных информационных технологий.

Усложнение информационных продуктов и услуг. Информационный продукт в виде программно-аппаратных средств, баз и хранилищ данных постоянно развивается и усложняется. Еще вчера невозможно было представить большинство предлагаемых сегодня услуг для персональных компьютеров, телевидения и систем защиты. Наряду с этим интерфейс информационных технологий при всей сложности решаемых задач постоянно упрощается, тем самым делая интерактивное взаимодействие пользователя и системы все более комфортным.

7. Технологии «виртуальной реальности».

Новое поколение обучающих и тренажерных систем. Ситуационные центры. Прикладные аспекты применения технологий «виртуальной реальности».

8. Технология имитационного моделирования.

Цель имитационного моделирования состоит в воспроизведении поведения исследуемой системы на основе результатов анализа наиболее существенных взаимосвязей между её элементами или разработке симулятора (англ. simulation modeling) исследуемой предметной области для проведения различных экспериментов.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Современные эффективные методы выпуклой оптимизации

Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с основами теории экстремальных задач, содержащих негладкие выпуклые функции на выпуклых множествах в гильбертовых и банаховых пространствах, в том числе обратить внимание на наличие двойственности в задании выпуклых множеств или выпуклых функций.

Задачи дисциплины:

- приобретение слушателями теоретических знаний и практических умений и навыков в области негладкого анализа,
- приобретение слушателями навыков владения аппаратом выпуклого анализа,
- владение общим подходом к решению широкого класса прикладных оптимизационных задач, допускающих математическую формализацию.
- подготовка слушателей к изучению смежных математических дисциплин, связанных с математической теорией оптимального управления, методами оптимизации, математической экономикой и теорией дифференциальных (динамических) игр.
- приобретение навыков в применении методов выпуклого и негладкого анализа в других естественнонаучных дисциплинах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, и методы выпуклой оптимизации;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач выпуклой оптимизации;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов выпуклой оптимизации;
- предметным языком и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Общая нелинейная оптимизация и ее сложность.

Общая нелинейная оптимизация и ее сложность.

Постановка задачи. Концепция черного ящика. Понятие эффективности численных методов. Пример: метод равномерного перебора. Классификация задач нелинейной оптимизации.

Нижние оценки сложности для гладких задач.

Выпуклые функции и их свойства. Примеры выпуклых функций. Необходимые и достаточные условия первого и второго порядка для выпуклых функций.

Выпуклые функции с липшицевым градиентом и их свойства. Нижняя оценка сложности для класса выпуклых функций с липшицевым градиентом.

Сильно выпуклые функции и их свойства. Примеры сильно выпуклых функций. Необходимые и достаточные условия первого и второго порядка для сильно выпуклых функций. Нижняя оценка сложности для класса сильно выпуклых функций с липшицевым градиентом.

Принцип релаксации и аппроксимации. Градиентный метод. Оценки скорости сходимости градиентного метода на классах выпуклых и сильно выпуклых функций с липшицевым градиентом.

2. Оптимальные методы для гладких выпуклых задач.

Оптимальные методы для гладких выпуклых задач.

Оценивающие последовательности. Общая схема метода быстрых градиентов. Варианты метода быстрых градиентов и их оценки скорости сходимости.

Выпуклые множества и их свойства. Постановка задачи условной оптимизации. Необходимое и достаточное условие оптимальности.

Понятие градиентного отображения и его свойства. Аналог градиентного метода и метода быстрых градиентов для задач условной минимизации. Оценки их скорости сходимости.

Субградиентный метод для задач выпуклой минимизации общего вида.

Постановка задачи выпуклой минимизации общего вида. Примеры. Понятие субградиента. Примеры вычисления субградиентов. Свойства субградиента. Необходимое и достаточное условие оптимальности. Теорема Куна-Таккера.

Нижняя граница сложности для класса выпуклых и липшицевых функций на ограниченном множестве.

Субградиентный метод на простых множествах. Оценка его сходимости.

Субградиентный метод на множестве с функциональными ограничениями и его оценка сходимости. Оптимальность субградиентного метода на данном классе задач.

3. Методы отсекающей гиперплоскости для задач выпуклой конечномерной минимизации. Структурная оптимизация.

Методы отсекающей гиперплоскости для задач выпуклой конечномерной минимизации.

Постановка задачи разрешимости. Нижняя оценка сложности для данного класса задач.

Принцип локализации решения.

Методы отсекающей гиперплоскости. Обобщенный метод отсекающей гиперплоскости.

Метод эллипсоидов.

Структурная оптимизация. Самосогласованные функции.

Самосогласованная функция. Примеры и свойства самосогласованной функции. Основные неравенства. Минимизация самосогласованных функций.

4. Структурная оптимизация. Гладкая минимизация для негладких функций.

Структурная оптимизация. Самосогласованные барьеры.

Постановка задачи. Уравнение центральной траектории. Самосогласованный барьер. Примеры и свойства самосогласованного барьера.

Аналитический центр множества.

Метод отслеживания траектории и оценки его скорости сходимости.

Гладкая минимизация для негладких функций: прорыв за пределы возможного.

Постановка задачи. Функции с явно заданной структурой. Понятие сопряженной (дуальной) задачи.

Прокс-функция. Техника сглаживания. Оптимальная схема для решения задач гладкой оптимизации.

Применение данного подхода к матричным играм, задаче Штейнера, вариационным неравенствам.

5. Прямо-двойственные методы решения негладких задач. Минимизация составных функций.

Прямо-двойственные методы решения негладких задач.

Нижняя линейная аппроксимация (модель) исходной целевой функции. Сильное и слабое решение негладкой задачи. Функция зазора и ее свойства.

Общая схема двойственного усреднения. Метод простого двойственного усреднения. Метод взвешенного двойственного усреднения. Оценки скорости их сходимости.

Применение метода двойственного усреднения к общей задаче минимизации, прямо-двойственной задаче, минимаксной задаче, седловой задаче.

Экономическая интерпретация метода двойственного усреднения (модель сбалансированного развития).

Минимизация составных функций. Генерация разреженных решений.

Постановка задачи. Понятие градиентного композитного отображения и его свойства.

Прямой градиентный метод. Оценки его скорости сходимости в выпуклом и сильно выпуклом случае.

Двойственный градиентный метод и его оценки скорости сходимости.

Двойственный градиентный метод с ускорением и его оценки скорости сходимости.

Применение данных методов к решению задачи разреженных наименьших квадратов. Обсуждение численных результатов.

6. Методы покоординатного спуска и субградиентные методы решения задач сверхбольшой размерности.

Методы покоординатного спуска решения задач сверхбольшой размерности.

Специфика задач сверхбольшой размерности.

Метод случайного покоординатного спуска для решения выпуклых задач безусловной минимизации и его оценки скорости сходимости.

Метод случайного покоординатного спуска для решения сильно выпуклых задач безусловной минимизации и его оценки скорости сходимости.

Метод случайного покоординатного спуска для решения выпуклых задач условной минимизации и его оценки скорости сходимости.

Метод случайного покоординатного спуска с ускорением для решения выпуклых задач безусловной минимизации и его оценки скорости сходимости.

Обсуждение численных результатов работы данных методов.

Субградиентные методы решения задач сверхбольшой размерности.

Эффективный пересчет матрично-векторного произведения в разреженном случае. Быстрый пересчет значения симметричной функции с помощью бинарного дерева.

Субградиентный метод Б. Поляка для решения задач безусловной оптимизации и оценка его скорости сходимости. Субградиентный метод Н.Шора для решения задач условной оптимизации и оценка его скорости сходимости.

Применение данной техники пересчета к задачам сверхбольшой размерности с разреженной структурой.

Метод случайного покоординатного спуска для решения негладкой задачи минимизации с разреженным субградиентом. Применение техники пересчета к данному методу.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Создание интеллектуальных систем

Цель дисциплины:

Познакомить студентов с различными прикладными задачами, а также методами их решения. Представить различные научные группы, которые занимаются решениями рассмотренных прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков проектирования и теоретических и прикладных исследований;
- формирования навыков построения использования систем для промышленного использования;
- формирования навыков руководства командой исследователей при решении задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- различные подходы к решению современных задач в машинном обучении;
- современные инструменты для ведения исследовательских проектов.

уметь:

- применять современные математические методы к практическим задачам.

владеть:

- навыками разработки вычислительных алгоритмов для решения задач прикладных задач;
- культурой постановки и моделирования практически значимых задач;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач.

Темы и разделы курса:

1. Структура научной статьи

Описание структуры научной статьи. Связь с экспериментом. Описание работы с jupyter notebook. Достоинства и недостатки работы в данной среде.

2. Структура научного проекта

Структура научного проекта. Основные части при планировании научных проектов. Разделение научной работы на составляющие части.

3. Построение интеллектуальной системы

Методы для планирования и постановки воспроизводимого эксперимента. Основные проблемы при проведении научных экспериментов.

4. Тестирование интеллектуальных систем

Методы тестирования интеллектуальных систем. Методы поставки интеллектуальных систем для продуктовых решений.

5. Внедрение интеллектуальных систем

Методы для планирования и постановки воспроизводимого эксперимента.

6. Ведение научного проекта

Разделение научной работы на составляющие части. Как распределить научный проект среди исполнителей. Методы для планирования и постановки воспроизводимого эксперимента. Основные проблемы при проведении научных экспериментов. Основные проблемы при проектировании научных проектов.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Статистическая теория машинного обучения

Цель дисциплины:

Изучение основных понятий и методов статистической теории машинного обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний в области машинного обучения;
- приобретение теоретических знаний в области Байесовской теории машинного обучения;
- оказание консультаций и помощи студентам в решении теоретических и практических задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, методы статистической теории машинного обучения;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач теории машинного обучения;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач теории машинного обучения, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;

- самостоятельно видеть следствия полученных результатов.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов теории машинного обучения;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Постановка задачи классификации. PAC-обучение. Минимизация эмпирического риска.

Постановка задачи обучения. Явление переобучения. PAC-обучаемость и агностическая PAC-обучаемость. Минимаксные порядки. Необучаемость класса всех функций.

Принцип равномерной сходимости. Агностическая обучаемость конечных классов.

Функция роста. Оценка на предсказательную способность алгоритма через функцию роста в бесшумном случае.

Размерность Вапника-Червоненкиса. Лемма Зауэра.

Среднее по Радемахеру. Оценка на предсказательную способность алгоритма через среднее по Радемахеру.

Число покрытия и число упаковки. Оценка на среднее по Радемахеру через число покрытия.

Фундаментальная теорема PAC-обучения.

2. Метод опорных векторов.

Метод опорных векторов в случае разделимой выборки. Обобщающая способность метода опорных векторов в случае разделимой выборки.

Метод опорных векторов в случае неразделимой выборки. Переменные мягкого отступа. Обобщающая способность метода опорных векторов в случае неразделимой выборки.

Метод опорных векторов в пространстве признаков. Пространства, порожденные воспроизводящим ядром (RKHS). Теорема о представителе. Обобщающая способность метода опорных векторов в случае разделимой выборки в пространстве признаков.

Положительно и отрицательно определенные ядра и их свойства.

Теорема Мерсера.

3. Анализ избранных алгоритмов машинного обучения.

Условие малого шума Маммена-Цыбакова. Оценка предсказательной способности алгоритма в условиях малого шума.

Метод k ближайших соседей.

Быстрые порядки для plug-in классификаторов.

Схемы сжатия выборок. Оценка скорости обучения в классе со схемой сжатия размера k .

Схемы сжатия выборок с потерями. Оценка скорости обучения в классе со схемой сжатия с потерями размера k .

Персептрон. Верхняя оценка числа итераций алгоритма в случае линейно разделимой выборки.

Нейронные сети. Оценка обобщающей способности нейронных сетей.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Теоретическая информатика

Цель дисциплины:

формирование систематических знаний в области теоретической информатики (хранение, передача и обработка информации).

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об информатике как науке;
- изучить концептуальные модели информатики, так также ее математические и лингвистические основы;
- сформировать знания в области теории кодирования и передачи информации, а также ее распознавания и прогнозирования;
- изучить базовые основы создания и функционирования информационных систем различного назначения и методов их моделирования;
- изучить базовые основы концептуальных интеллектуальных систем и аппаратно-системных средств информатики;
- сформировать навыки решения типовых задач, возникающих при анализе и проектировании информационных систем, а также при разработке программного обеспечения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные определения и понятия теории информации;
- методы кодирования информации.

уметь:

- применять полученные знания и навыки для кодирования и декодирования информации.

владеть:

- принципами моделирования окружающей среды, представления знаний (классификация, объектно-характеристические таблицы), представления данных (обработка, управление базами данных, информационный поиск), а также построения экспертных систем;
- методами кодирования информации и моделирования информационных систем.

Темы и разделы курса:

1. Понятие "доказательства" в информатике

Короткие доказательства, класс NP

Решение оптимизационных задач: вероятностное округление

2. Линейное программирование

Двойственность задач линейного программирования, матричные игры

RCR-теорема и трудность приближения. Конечные автоматы

3. Вычисления с маленькой памятью

Вычисления с маленькой памятью и параллельные вычисления

Параллельные вычисления. Коды, исправляющие ошибки

4. Маленькие k -независимые множества. Энтропия

Маленькие k -независимые множества.

Энтропия

5. Колмогоровская сложность

Конструктивный вариант локальной леммы Ловаса.

Условная колмогоровская сложность

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Теоретические основы криптографии и теории сложности в среднем

Цель дисциплины:

- формирование систематических знаний в области криптографии на языке теории сложности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать теоретические представления о криптографии на языке теории сложности;
- Приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области сложностной криптографии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные криптографические примитивы (односторонние функции, трудный бит, генератор псевдослучайных чисел, семейство псевдослучайных функций и пр.) и методы построения криптографических протоколов.

уметь:

- строить криптографические протоколы на основе криптографических примитивов (протокол с секретным ключом, протокол с открытым ключом, привязка к биту, протокол подкидывания монетки, секретное вычисление функций, протокол цифровой подписи, доказательства с нулевым разглашением и пр.)

владеть:

- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов.

Темы и разделы курса:

1. Односторонние функции и их роль в криптографии

Генераторы псевдослучайных чисел и их использование в криптографии.

Доказательство теоремы Голдрейха-Левина о трудном бите.

Семейство псевдослучайных функций.

2. Неинтерактивный протокол привязки к биту

Интерактивные протоколы привязки к биту.

Доказательства с совершенно нулевым разглашением, доказательства с вычислительно нулевым разглашением. Протокол для изоморфизма графов.

Нулевое разглашение с использованием дополнительной информации. Нулевое разглашение для класса NP и схема его доказательства.

3. Одноразовые и многократные протоколы электронной подписи

Основные понятия теории сложности в среднем.

Односторонние функции и трудные в среднем задачи.

Сведение к равномерному распределению.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Теория игр и принятие решений

Цель дисциплины:

- познакомить слушателей с прикладными методами теории игр и принятия решений, является связующим звеном между строгими математическими исследованиями и практическими задачами принятия решения в условиях конфликта.

Задачи дисциплины:

- научить использовать основные принципы, связанные с принятием оптимальных решений в антагонистических и неантагонистических конфликтах, а также в неопределенных ситуациях;
- привить навыки составления формальных игровых моделей задачи экономического и управленческого характера;
- выработать умение применять полученные теоретические знания на практике и анализировать полученные результаты.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные принципы оптимального поведения в условиях неопределенности;
- как применять соответствующую процессу математическую модель и проверять ее адекватность;
- основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с теорией игр.

уметь:

- самообучаться, повышать свою квалификацию и мастерство. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них;
- использовать в научной и познавательной деятельности профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями.

Владеть:

- обобщением, анализом, восприятием информации, постановкой цели и выбором путей ее достижения, компьютером как средством управления информацией;
- кооперацией с коллегами, работой в коллективе;
- сбором и анализом информационных исходных данных для использования в профессиональной деятельности, подготовкой данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

Темы и разделы курса:**1. Двухпериодные игры с неполной информацией.**

Двухпериодные игры с неполной информацией. Совершенство по подиграм. Экономические модели.

Повторяющиеся игры. Двухпериодные повторяющиеся игры. Бесконечно повторяющиеся игры. Экономические модели.

2. Динамические игры с неполной информацией.

Динамические игры с неполной информацией. Совершенное байесовское равновесие. Сигнальные игры. Экономические модели.

Последовательные переговоры при асимметричной информации.

3. Динамические игры с полной, но несовершенной информацией.

Динамические игры с полной, но несовершенной информацией. Игры в развернутой форме. Совершенной по играм. Равновесие Нэша.

Статические игры с неполной информацией. Статические байесовские игры. Равновесие Байеса-Нэша. Нормальная форма байесовской игры. Конкуренция Курно с асимметричной информацией.

4. Модели аукционов.

Модели аукционов. Односторонний аукцион. Двойной аукцион.

Принцип выявления информации.

5. Теория принятия решений и теория игр.

Теория принятия решений и теория игр. Рациональный выбор в условиях неопределенности. Отношение к риску. Ожидаемая полезность.

Статические игры с полной информацией. Нормальная форма игры. Исключение доминируемых стратегий. Равновесие Нэша: определение и интерпретация. Смешанные стратегии и равновесие.

6. Экономические модели, основанные на равновесии Нэша.

Экономические модели, основанные на равновесии Нэша. Олигополия Курно. Олигополия Бертрана. Торговые механизмы.

Динамические игры с полной информацией. Обратная индукция. Иерархические игры Гермейера. Модель дуополии по Штакельбергу. Последовательные переговоры.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Теория игр и принятие решений

Цель дисциплины:

- познакомить слушателей с прикладными методами теории игр и принятия решений, является связующим звеном между строгими математическими исследованиями и практическими задачами принятия решения в условиях конфликта.

Задачи дисциплины:

- научить использовать основные принципы, связанные с принятием оптимальных решений в антагонистических и неантагонистических конфликтах, а также в неопределенных ситуациях;
- привить навыки составления формальных игровых моделей задачи экономического и управленческого характера;
- выработать умение применять полученные теоретические знания на практике и анализировать полученные результаты.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные принципы оптимального поведения в условиях неопределенности;
- как применять соответствующую процессу математическую модель и проверять ее адекватность;
- основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с теорией игр.

уметь:

- самообучаться, повышать свою квалификацию и мастерство. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них;
- использовать в научной и познавательной деятельности профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями.

Владеть:

- обобщением, анализом, восприятием информации, постановкой цели и выбором путей ее достижения, компьютером как средством управления информацией;
- кооперацией с коллегами, работой в коллективе;
- сбором и анализом информационных исходных данных для использования в профессиональной деятельности, подготовкой данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

Темы и разделы курса:**1. Двухпериодные игры с неполной информацией.**

Двухпериодные игры с неполной информацией. Совершенство по подиграм. Экономические модели.

Повторяющиеся игры. Двухпериодные повторяющиеся игры. Бесконечно повторяющиеся игры. Экономические модели.

2. Динамические игры с неполной информацией.

Динамические игры с неполной информацией. Совершенное байесовское равновесие. Сигнальные игры. Экономические модели.

Последовательные переговоры при асимметричной информации.

3. Динамические игры с полной, но несовершенной информацией.

Динамические игры с полной, но несовершенной информацией. Игры в развернутой форме. Совершенной по играм. Равновесие Нэша.

Статические игры с неполной информацией. Статические байесовские игры. Равновесие Байеса-Нэша. Нормальная форма байесовской игры. Конкуренция Курно с асимметричной информацией.

4. Модели аукционов.

Модели аукционов. Односторонний аукцион. Двойной аукцион.

Принцип выявления информации.

5. Теория принятия решений и теория игр.

Теория принятия решений и теория игр. Рациональный выбор в условиях неопределенности. Отношение к риску. Ожидаемая полезность.

Статические игры с полной информацией. Нормальная форма игры. Исключение доминируемых стратегий. Равновесие Нэша: определение и интерпретация. Смешанные стратегии и равновесие.

6. Экономические модели, основанные на равновесии Нэша.

Экономические модели, основанные на равновесии Нэша. Олигополия Курно. Олигополия Бертрана. Торговые механизмы.

Динамические игры с полной информацией. Обратная индукция. Иерархические игры Гермейера. Модель дуополии по Штакельбергу. Последовательные переговоры.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Теория игр

Цель дисциплины:

освоение студентами знаний по практическому использованию теории игр для моделирования социально-экономических ситуаций, а также овладение методами решения прикладных задач

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о многообразии современных концепций поведенческого равновесий;
- научить пониманию и использованию теоретико-игровых конструкций для построения моделей;
- научить студентов решать задачи по теории игр из лекционного курса «Теория игр и принятия решений»;
- развить навыки содержательной интерпретации результатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

современные методы теории игр и основанные на них современные программные продукты, необходимые для исследований.

уметь:

применять современный теоретико-игровой инструментарий для исследований социально-экономических решений на уровне индивидов, домохозяйств, фирм, финансовых институтов, отраслей, регионов и стран;

обосновывать прогнозы развития фирм, отраслей, регионов, рынков;

моделировать результаты и эффективность общественных институтов коллективного принятия решений.

владеть:

методикой и методологией решений теоретико-игровых; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Темы и разделы курса:

1. Предмет теории игр

Предмет теории игр и экономического моделирования.

Теория игр: наполовину математика, наполовину экономика. Принятие решений рациональными субъектами. Теория игр и экспериментальная экономика. Постановка теоретико-игровых задач на основе анализа конфликтной ситуации. Игровые равновесия. Возможности теоретико-игровых прогнозов на индивидуальном и агрегированных уровнях.

2. Статические игры с полной информацией

Игры в нормальной форме. Доминирование стратегий. Равновесие в доминирующих стратегиях. Последовательное исключение доминируемых стратегий. Дилемма заключенного и Семейный спор.

Модели на основе статические игры с полной информацией

Олигополия Курно. Олигополия Бертрана. Арбитраж на рынке труда. Социальные дилеммы: равновесие Нэша и социальный оптимум.

3. Динамические игры с полной информацией

Смешанные стратегии и существование равновесий Нэша

Примеры игр, в которых нет равновесий Нэша в чистых стратегиях

Понятие о смешанных стратегиях и их интерпретация

Равновесие Нэша в смешанных стратегиях

Примеры нахождения равновесия в смешанных стратегиях

Алгоритм нахождения равновесий Нэша в смешанных стратегиях, основанный на принципе уравнивания

Методы доказательства существования равновесий Нэша

4. Статические игры с неполной информацией

Динамические игры с полной информацией

Двухшаговые игры. Подходы Штакельберга и Гермейера

Равновесия Нэша в двухшаговых играх

Полная и совершенная информация

Игры в развернутой форме с полной и совершенной информацией

Обратная индукция

Совершенные по подыграм равновесия Нэша

5. Динамические игры с полной информацией

Повторяющиеся игры

Игры с конечным числом повторений

Совершенные по подыграм равновесия Нэша в играх с конечным числом повторений

Игры с бесконечным числом или случайным повторений; дисконтирование

Релейные стратегии. Народная теорема

Совместные смешанные стратегии как основа для компромиссных решений

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Теория информационных систем

Цель дисциплины:

Дать представление об информационных системах.

Задачи дисциплины:

- объяснить основные понятия геоинформатики;
- освоение теоретических основ речевых технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные понятия геоинформатики;
- технология построения информационной модели;
- методы вывода эмпирических закономерностей в условиях неопределенности.

уметь:

- проводить визуальный, картографический анализ геоинформации;
- использовать аналитические преобразования и правдоподобный вывод при анализе.

владеть:

- навыком освоения большого объема информации;
- навыками постановки научно-исследовательских задач и навыками самостоятельной работы.

Темы и разделы курса:

1. Аналитические сетевые геоинформационные технологии и системы.

Сетевая среда информационного моделирования. Методы анализа в сетевых ГИС: визуальное исследование ГИ, аналитические преобразования, вывод зависимостей.

Примеры сетевых аналитических ГИС.

GeoПроцессор, КОМПАС, CommonGIS, GeoТайм.

Технология анализа пространственно-временных данных в сетевых ГИС. Оценка возможного ущерба от землетрясений, прогноз сейсмической опасности, прогноз полезных ископаемых, оценивание геофизических полей, обнаружение предвестников и прогноз землетрясений.

2. Архитектуры сетевых геоинформационных систем.

Типы архитектур. Приложение и апплет как локальные системы. Примеры локальных систем (Навигаторы, картографические системы). Клиент-сервер как распределенная архитектура. Преимущество и недостатки сетевых систем.

Серверные архитектуры. Тонкий клиент, толстый клиент. Преимущество и недостатки каждого вида. Основные принципы построения, назначение (вьювер) и примеры тонких клиентов (google maps, yandex maps). Принципы построения толстых клиентов, их назначения (аналитическая обработка информации, сложная визуализация) и примеры (google earth как пример сложной визуализации, GeoТайм как пример сложной обработки).

Параллельные вычисления. Локальные, клиент-серверные, ГРИД подход. Причины возникновения, использование, эффективность.

3. Линейная акустическая теория речеобразования.

Волновое уравнение (уравнение Вебстера). Граничные условия. Резонансные частоты речевого тракта. Потери в речевом тракте. Аэродинамика голосового источника и турбулентные процессы. Голосовой источник. Турбулентный источник. Импульсный источник. Фонетическая классификация звуков речи, процессы артикуляции (форма тракта) и спектры.

4. Методы вывода эмпирических закономерностей в условиях неопределенности.

Метод интервальных экспертных оценок.

Интервальные экспертные оценки как метод формализации знаний эксперта. Методы построения выборки прецедентов. Алгоритм аппроксимации, статистическая модель метода. Учет мнений нескольких экспертов.

Метод балльных экспертных оценок.

Порядковые шкалы, пример применения балльных оценок. Статистическая модель оценивания, алгоритм оценивания, статистические свойства оценки, технология применения метода.

Метод аппроксимации отношения правдоподобия (распознавание). Прогнозирующая функция, апостериорная вероятность, алгоритм аппроксимации.

Методы объяснение и обоснование результатов прогноза. Обоснование по прецеденту, построение логических конструкций, объяснение с помощью кластерного анализа.

Непараметрические процедуры индуктивного вывода. Решающие правила по сходству (метрические и функции предпочтения), функция принадлежности и метод ближайшего соседа, непараметрическая регрессия.

5. Основы геоинформационного анализа пространственно-временных данных. Ведение в геоинформационный анализ.

Основные понятия геоинформационного анализа. Географическая информация (ГИ), геоинформатика, географическая информационная система (ГИС). Типы геоинформационных технологий. Модель географического мира. Цифровые модели ГИ, типы данных, структуризация данных, ограничения цифровых моделей ГИ.

Типы аналитических задач. Классификация задач анализа ГИ. Основные проблемы геоинформационного анализа: оценивание связей между свойствами ГИ, оценивание отношений между географическими объектами, прогнозирование, обнаружение и распознавание целевых свойств ГИ и географических объектов, прогнозирование развития пространственно-временных взаимодействующих процессов.

Средства геоинформационного анализа. Визуальное исследование (картографический и графический анализ ГИ). Аналитические преобразования (применение заранее заданного оператора к имеющимся географическим данным для вычисления нового представления ГИ). Правдоподобный вывод (нахождение оператора аналитического преобразования).

6. Теоретические основы речевых технологий. Виды речевых технологий и области их применения.

Сжатие речевого сигнала в каналах связи. Синтез речи по произвольному тексту. Автоматическое распознавание и понимание речи. Распознавание диктора. Распознавание эмоционального и физического состояния. Диагностика заболеваний. Коррекция нарушений слуха. Обучение иностранному языку. Характеристика состояния речевых технологий. Источники изменчивости речевого сигнала.

7. Теория внутренней модели.

Система управления артикуляцией. Возмущения артикуляции и восприятия. Речевые обратные задачи. Вариационный метод. Критерии оптимизации. Ограничения. Кодовая книга. Обратная задача для нейромоторных команд. Внутренняя модель при восприятии речи. Обратная задача для голосового источника. Артикуляторный синтез и вокодер. Демонстрация.

8. Теория речевого сигнала.

Методы анализа речевого сигнала. Дискретизация и квантование. Текущий спектр. Весовые функции. Кепстр. Линейное предсказание. Wavelet. Формантный анализ. Анализ основного

тона. Детекторы спектрально-временных неоднородностей. Элементы кодовой структуры речевого сигнала.

9. Теория речеобразования.

Строение речевого тракта и гортани. Динамические характеристики артикуляторных органов. Параметрическая модель артикуляции. Демонстрация артикуляторно-акустической модели (SAAS). Методы измерения формы речевого тракта.

10. Технология прогнозирования пространственно-временных процессов.

Задачи с неполной информацией. Причины неопределенности. Критерии качества решения задач с неполной информацией: совместимость, значимость, непротиворечивость.

Информационная модель. Информационная модель - как версия решения задачи в условиях неопределенности и ее компоненты (формальная и неформальная). Участие в решении эксперта предметной области (экспертные решения и экспертные оценки). Прогнозирующая функция как форма представления извлеченного знания.

Технология построения информационной модели.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Теория особенностей

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний и навыков работы с применениями дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления.

Введением к двум основным разделам теории особенностей (часто называемой также теорией катастроф) – теории особенностей гладких отображений и теории особенностям дифференциальных уравнений.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в применении дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) теории особенностей;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в применении теории особенностей;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в этой области.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;

- современные проблемы применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- основные свойства соответствующих математических объектов.
- фундаментальные понятия применения теории особенностей;
- современные проблемы применения теории особенностей;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть курса;
- основные свойства соответствующих математических объектов.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления.
- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач применения теории особенностей;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- точно представить математические знания в области применения теории особенностей.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления (в том числе, сложных);

- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов применения дифференциально-геометрических методов в физике, механике и теории управления, и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.
- навыками освоения большого объема информации и решения задач применения теории особенностей;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов применения теории особенностей.

Темы и разделы курса:

1. Вводная часть

1. Вводная часть: чем занимается теория особенностей. Лемма Адамара. Лемма Морса с параметрами (лемма о расщеплении особенности). Теорема деления и следствия из нее. Ряды Ньютона-Пуизё.

2. Критические точки функций нескольких переменных. Коранг и коразмерность особенности, формула произведения корангов. Критические точки корангов 1 и 2 – начало классификации Арнольда.

2. Формальные степенные ряды и гладкие функции

3. Формальные степенные ряды и гладкие функции. Лемма о представлении гладкой функции в виде суммы четной и нечетной части.

4. Алгебры, идеалы, факторалгебры. Локальная алгебра ростка отображения. Кратность ростков отображений и функций нескольких переменных. Теорема Тужрона.

3. Теорема Мальгранжа. Особенности отображений плоскости

5. Теорема Мальгранжа и некоторые следствия из нее.

6. Понятие право-левой эквивалентности отображений. Теорема Уитни об особенностях отображений плоскости на плоскость.

7. Особенности отображений плоскости на 3-мерное пространство. Зонтик Уитни. Неизолированные особенности: полукубическое ребро возврата, сложенный зонтик Уитни, ласточкин хвост.

4. Неявные дифференциальные уравнения

8. Неявные дифференциальные уравнения. Поднятие уравнения на поверхность. Преобразование Лежандра. Особенности интегральных кривых.

5. Локальные нормальные формы

9. Локальные нормальные формы векторных полей в вещественном и комплексном пространстве. Резонансы как препятствие линеаризации. Нормальная форма Пуанкаре-Дюлака.

10. Локальные нормальные формы векторных полей с неизолированными особыми точками. Инвариантные многообразия, принцип сведения.

11. Локальные нормальные формы неявных дифференциальных уравнений в типичных особых точках. Теоремы Чибрарио и Давыдова.

6. Геодезические длины и действия

12. Геодезические как экстремали функционалов длины и действия. Особенности геодезических потоков в псевдоримановых метриках переменной сигнатуры.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Теория экономического роста

Цель дисциплины:

способность применять и модифицировать математические модели новой теории экономического роста, а также интерпретировать полученные математические результаты при решении задач в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о многообразии современных подходов к исследованию экономического роста;
- научить пониманию и использованию математического языка, на котором принято описывать современные модели новой теории экономического роста;
- привить критический подход при отборе инструментов анализа экономического роста;
- развить навыки содержательной интерпретации результатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

современные методы математического моделирования новой теории экономического роста и основанные на них современные программные продукты, необходимые для исследований.

уметь:

применять современный инструментарий математического моделирования для исследований экономических и финансовых решений на уровне индивидов, домохозяйств, фирм, финансовых рынков, финансовых институтов, отраслей, регионов и стран;

обосновывать прогнозы развития фирм, отраслей, регионов, рынков;

моделировать результаты и эффективность субъектов экономической деятельности.

уметь:

- применять современный инструментарий математического моделирования для исследований экономических и финансовых решений на уровне индивидов, домохозяйств, фирм, финансовых рынков, финансовых институтов, отраслей, регионов и стран;
- обосновывать прогнозы развития фирм, отраслей, регионов, рынков;
- моделировать результаты и эффективность субъектов экономической деятельности.

владеть:

- методикой и методологией проведения математического моделирования новой теории экономического роста; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Темы и разделы курса:

1. Модели экономического роста и принцип максимума Понтрягина

Модель Солоу. Модель Рамсея-Касса-Купманса и ее обобщения. Построение решения при помощи принципа максимума Понтрягина. Траектории сбалансированного роста. Эффект уровня и эффект роста.

Человеческий капитал. Модель Лукаса-Узавы.

Модели растущего разнообразия товаров. Модели ступеней качества Шумпетера.

2. Модели гонок инноваций и принцип оптимальности Беллмана

Модель Рейнганум гонки инноваций. Концепция равновесия в дифференциальных играх. Уравнение Гамильтона-Якоби-Беллмана.

Модель Джадда. Отношение к риску при инвестировании в R&D.

Модели накопления знаний (Басар, Дорасзельски, Ванг).

3. Диффузия технологий и квазилинейные уравнения

Модель Полтеровича-Хенкина. Распространение новых технологий как волновые процессы в сплошных средах. Модификация Ташлицкой, Шананина. Цепочка Ленгмюра-Вольтерра. Шумпетеровская инновационная динамика в моделях Лукаса, Вольфрам, Кёнига, Латтмера и др.

4. Модели сетевого взаимодействия

Модель Асемоглу. Эндогенные производственные сети. Модель Пика.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Теория экспертных систем

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с экспертными системами и основами их проектирования и реализации, а также изучение основных моделей представления знаний. Необходимо заложить основы проектирования и принципы функционирования экспертных систем для последующего самостоятельного изучения и освоения программных продуктов, предназначенных для создания и поддержки экспертных систем, а также их возможной разработки для какой-либо предметной области.

Задачи дисциплины:

Основной задачей изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса. В результате изучения курса студенты должны свободно ориентироваться и иметь представление о различных моделях представления знаний, включая семантические сети, фреймы и продукционные модели, иметь понятие о нечетких знаниях (ненадежных знаниях и нечетких множествах), а также принципах проектирования экспертных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

Основные методы и модели представления знаний о предметной области: семантические сети, фреймы, продукционные, способы вывода знаний на данных моделях, выводы в логике предикатов и высказываний. Методы представления нечетких знаний, понятие о нечетких множествах, выводах на нечетких множествах, байесовский и подход на основе коэффициентов уверенности в представлении ненадежных знаний, теорию Демпстера-Шафера. Состав экспертной системы и принципы ее организации, способы объяснения выводов.

уметь:

Проектировать и реализовывать экспертные системы в какой-либо предметной области с использованием систем предназначенных для этого, а также на языках высокого уровня. Работать с экспертами, литературой и другими источниками информации, в том числе сетью Интернет, для выявления знаний и представления их в виде выбранной модели.

владеть:

Языком логического программирования, одним из языков программирования высокого уровня (Java, C#, Python) и средствами реализации графического интерфейса пользователя для создания оболочки экспертной системы.

Темы и разделы курса:**1. Введение в экспертные системы.**

Направления искусственного интеллекта, биологический интеллект, знания, свойства знаний, основные модели представления знаний

2. Логическая модель представления знаний.

Логика высказываний. Выводы в логике высказываний. Логика предикатов. Выводы в логике предикатов. Метод резолюций.

3. Модели представления знаний.

Продукционные и фреймовые модели, выводы в продукционных и фреймовых моделях. Семантические сети. Выводы в семантических сетях. Язык OWL, RDF.

4. Нечеткие знания.

Нечеткие множества. Операции на нечетких множествах. Нечеткие отношения. Ненадежные знания. Коэффициенты уверенности, байесовский подход, теория Демпстера-Шафера.

5. Экспертные системы.

Структура и разработчики экспертных систем. Основные функции экспертных систем. Этапы и стадии разработки. Средства объяснения в экспертной системе. Приобретение знаний.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Технологии программирования и операционные системы

Цель дисциплины:

Изучение и практическое освоение современных методов и технологий программирования.

Изучение операционных систем семейства Unix и овладение навыками работы в них.

Задачи дисциплины:

Основной задачей дисциплины является компенсация основных тем технологических дисциплин, читаемых на ФИВТ МФТИ, для магистрантов, поступивших из других ВУЗов или факультетов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

основные принципы работы в Unix-системах,

основные понятия и терминологию современных систем контроля версий, виртуализации, компьютерных сетей.

уметь:

применять полученные знания для работы в командных проектах.

владеть:

инструментарием командной строки Unix, современными системами контроля версий и платформами виртуализации.

Темы и разделы курса:

1. Семейство ОС Unix. Современные инструменты для работы в консоли

Семейство ОС Unix, основные дистрибутивы и их отличия. Основные командные интерпретаторы, их отличия. Утилиты sed, язык awk. Использование Python как заменителя

shell. Jupyter и TmpNb как его модификация. Терминальные мультиплексоры, автоматизация работы с ними.

2. Системы контроля версий

Системы контроля версий в современных проектах. CVS – первая система контроля версий. SVN. Современные VCS – Git, Mercurial и работа с ними. Работа над проектами в команде. Автоматизация работы с Git..

3. Виртуализация

Виртуализация. Её виды (контейнерная, на уровне ОС). Современные платформы виртуализации и работа с ними. Автоматизация работы с виртуальными окружениями.

4. Непрерывная интеграция

Непрерывная интеграция (continuous integration) и её этапы. Основные инструменты CI и их связь с VCS.

5. Оркестрация контейнеров. Kubernetes

Компьютерные сети, модель OSI, её уровни. Сетевые протоколы обмена информацией.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Технология активных баз знаний

Цель дисциплины:

- изучение теории и практики методов и средств согласованного представления и обработки знаний в базах знаний при условии их активности.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области представления и обработки знаний;
- освоение методов и средств поддержки и сопровождения баз знаний в прикладных интеллектуальных системах;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических и экспериментальных исследований в разработки и реализации методов взаимодействия с базами знаний;
- приобретение навыков работы с инструментальными средствами представления и обработки знаний, а также с использованием их при создании прикладных интеллектуальных систем.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний;
- технологии использования моделей согласованности знаний при проектировании баз знаний;
- основные инструментальные средства искусственного интеллекта;
- основные области применения баз знаний;
- современные проблемы проектирования и сопровождения баз знаний в прикладных интеллектуальных системах.

уметь:

- пользоваться своими знаниями для решения фундаментальных, прикладных и технологических задач инженерии знаний;
- делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики;
- видеть в технических задачах математическое содержание;
- осваивать новые предметные области, теоретические подходы и технологии;
- работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами;
- эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов.

владеть:

- навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме;
- навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете;
- культурой постановки и моделирования практически значимых задач;
- навыками грамотной обработки результатов информационного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными;
- практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;
- навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с согласованной обработкой знаний.

Темы и разделы курса:

1. Проблемы представления и обработки знаний в базе знаний. Выбор подхода к анализу согласованности знаний.

Определение необходимого уровня согласованности знаний. Контролируемая противоречивость. Реструктуризация знаний как источник порождения знаний.

Интерпретация сходства для анализа согласованности системы знаний на основе матрицы связности. Структурная и семантическая согласованность.

Консонансная функция. Свойства и структура консонансного множества. Поиск консонансного прообраза. Выбор критерия структурной согласованности. Поликонсонанс степени N . Классификация по структурному критерию.

2. Анализ и контроль структурной согласованности системы знаний.

Равновесное слабосогласованное состояние. Описание структуры. Параметрический анализ равноудаленности.

Приведение полностью рассогласованного множества в консонанс. Эффективный алгоритм и оценки.

Изменение типа консонансного множества. Теорема устойчивости вида состояния. Свойства вектора попершинных различий.

3. Разработка алгоритма уменьшения рассогласованности.

Анализ результатов, полученных на основе операции попершинных изменений. Теорема устойчивости вида состояния множества.

Обнаружение и устранение диссонансов в базе знаний. Управление согласованностью на основе матрицы связности в условиях поликонсонанса.

Работа с матрицами связности на основе процедуры минимизации вектора попершинных изменений. Проблемы сокращения трудоемкости алгоритма.

4. Применение теории структурной согласованности к анализу совокупности слабоформализуемых объектов.

Анализ различных методов оценки взаимосвязей между слабоструктурированными текстовыми документами.

5. Системы уменьшения рассогласованности компонентов: DISSON, RESONANSE, INTELLEGER.

Приведение ассонансных множеств в консонанс на основе алгоритма уменьшения рассогласованности. Поиск локального минимально удаленного состояния.

Анализ согласованности экспертных оценок.

Индексация документов. Определение взаимосвязей между документами. Классификация документов. Построение словарных групп. Пользовательский интерфейс системы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Управление проектами разработки программ

Цель дисциплины:

- освоение студентами знаний в области управления проектами при создании программного обеспечения и построения корпоративных информационных систем.

Задачи дисциплины:

- Освоение студентами знаний в области основ проектного управления в соответствии с концепцией Института Проектного Управления (Project Management Institute);
- изучение и анализ основных принципов проектного управления, участников проекта и организационных структур;
- изучение всех основных групп процессов при управлении проектами в ИТ- индустрии;
- изучение интеграционных процессов при управлении проектами;
- изучение процессов управления содержанием проекта;
- изучение процессов управления временем и стоимостью проекта;
- изучение процессов управления качеством и проектными рисками;
- изучение процессов управления закупками и подрядчиками.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Что такое «Проект» и «Проектное управление»?
- В чем отличия «Проектного управления» от «Корпоративного управления» и других видов управления?
- источники информации и знаний по управлению проектами;
- базовые понятия проектного управления: менеджер проекта, команда проекта, участники проекта, вовлеченные стороны;
- типы организационных структур, в рамках которых реализуется проектная деятельность. Основные отличия и общие характеристики организационных структур проектного управления. Преимущества и сложности различных типов организационных структур;

- различные классификации типов проектных процессов – по характеру процессов, по областям знаний;
- характеристики и структуру всех интеграционных процессов при управлении проектами;
- характеристики и структуру всех процессов управления содержанием проекта;
- характеристики и структуру всех процессов управления временем и стоимостью проекта;
- характеристики и структуру всех процессов управления качеством и проектными рисками;
- характеристики и структуру всех процессов управления коммуникациями и персоналом проектной команды;
- характеристики и структуру всех процессов управления закупками и подрядчиками.

уметь:

- Подготовить корпоративную политику проектного управления;
- разработать корпоративный регламент управления целями и областью проекта;
- разработать корпоративный регламент управления временем в проекте;
- разработать корпоративный регламент управления ресурсами проекта;
- разработать корпоративный регламент управления бюджетом и расходами проекта;
- разработать корпоративный регламент управления качеством и рисками в проекте;
- разработать корпоративный регламент управления персоналом и командой проекта;
- разработать корпоративный регламент управления коммуникациями и отчетностью проекта;
- разработать корпоративный регламент управления закупками и подрядчиками проекта;
- разработать корпоративный регламент управления планом проекта;
- подготовить План проекта внедрения информационной системы поддержки учебного процесса высшего учебного заведения;
- подготовить План проекта внедрения информационной системы регистратуры лечебного учреждения (поликлиники);
- подготовить План проекта внедрения информационной автоматизированной системы управления отношений с клиентами кредитной организации;
- подготовить План проекта внедрения информационной системы управления отношений с клиентами системного ИТ интегратора;
- подготовить План проекта внедрения информационно-автоматизированной системы продаж интернет-компании.

владеть:

- Методикой внедрения проектной деятельности в рамках развития корпоративной культуры разработческих и внедренческих ИТ компаний;
- методикой разработки планов и спецификаций проекта разработки и внедрения корпоративных автоматизированных информационных систем поддержки бизнес-операций;
- методикой оценки и управления проектными рисками в рамках разработки и внедрения корпоративных автоматизированных информационных систем.

Темы и разделы курса:

1. Введение. Что такое «управление программными разработками».

Специфика Проектного управления. Источники знаний и авторитеты в области управления программными разработками. Краткое содержание курса, основные цели и задачи, главные результаты, задания и отчетность.

2. Управление проектом разработки программного обеспечения; функции и области знаний.

Функции Проектного Управления, области знаний. Терминология. Жизненные циклы разработки и внедрения ИТ. Стороны и участники проекта. Типы проектных организаций, разрабатывающих ПО. Функции, структура, документооборот, отчетность

3. Стороны и участники проекта.

Типы управленческих процессов: процессы инициации и завершения, планирования, выполнения, контроля и управления. Классификации управленческих процессов по областям знаний.

4. Типы управленческих процессов

Управление программной разработкой - интеграционный процесс. Управление интеграцией или интеграционное управление.

5. Управление программной разработкой - интеграционный процесс.

Управление содержанием и областью проекта программных разработок и системной интеграции.

6. Управление содержанием и областью проекта программных разработок и системной интеграции.

Управление временными характеристиками проекта разработки программного обеспечения, внедрения ИТ компонент

7. Управление временными характеристиками проекта разработки программного обеспечения.

Управление временными характеристиками проекта разработки программного обеспечения, внедрения ИТ компонент

8. Управление стоимостью проекта разработки и внедрения ПО.

Управление качеством проекта разработки и внедрения ПО.

9. Управление качеством проекта разработки и внедрения ПО.

Управление командой, персоналом и людскими ресурсами ИТ проектов.

10. Управление командой, персоналом и людскими ресурсами ИТ проектов.

Управление коммуникациями в проектах разработки и внедрения ИТ.

11. Управление коммуникациями в проектах разработки и внедрения ИТ.

Управление проектными рисками в ИТ проектах.

12. Управление проектными рисками в ИТ проектах.

Управление закупками, поставками и подрядчиками при разработке и внедрении ИТ.

13. Управление закупками, поставками и подрядчиками при разработке и внедрении ИТ.

Анализ успешного опыта; основные проектные характеристики, причины успехов и неудач: формальное управление рисками, согласование интерфейсов, формальные проверки, построение планов и управление на основе метрических показателей.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Управление системами с распределенными параметрами

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний и навыков работы с понятиями теории управления.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в области управления системами с распределёнными параметрами;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области теории управления;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в области теории управления системами с распределенными параметрами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы теории управления;
- современные проблемы соответствующих разделов теории управления;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла теории управления;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач теории управления.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач теории управления;
- оценивать корректность постановок задач;

- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач теории управления, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в области теории управления в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов теории управления;
- предметным языком дискретной математики и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Управляемые объекты, процессы и системы с распределенными параметрами.

Способы описания управляемых тепловых и диффузионных процессов. Управляющие параметры и управления. Допустимые управления и состояние системы.

2. Управление упругими колебаниями, способы их описания.

Управляющие параметры, допустимые управления и состояние объекта и системы.

3. Простейшие примеры оптимизации состояния объектов с распределенными параметрами.

Оптимизация теплопередачи. Оптимизация размеров ядерного реактора.

4. Оптимальное управление гиперболическими системами.

Необходимые условия оптимальности в форме принципа максимума для простейших систем и их анализ.

5. Обобщения принципа максимума.

Анализ примеров.

Оптимальное управление параболическими системами.

Граничное управление в линейно-квадратичной задаче оптимального управления процессом теплопроводности.

Применение принципа максимума.

6. Динамическое программирование в теории систем с распределенными параметрами.

Уравнение Беллмана и его анализ.

7. Задачи об аналитическом конструировании регуляторов.

Анализ уравнения Риккати и решение задачи синтеза оптимального управления.

8. Проблемы управляемости и наблюдаемости систем с распределенными параметрами.

Основные задачи и теоремы.

Управляемость тепловых процессов.

Управляемость упругих колебаний с граничными управлениями.

Наблюдаемость упругих колебаний с граничными управлениями.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Устойчивость и оптимизация замкнутых систем управления

Цель дисциплины:

- научить студента использовать теорию устойчивости и управления в математическом анализе конкретных замкнутых систем управления.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами начальных сведений по теории управления системами с распределенными параметрами (СРП);
- приобретение теоретических знаний по теории оптимального управления и теории наблюдаемости и управляемости СРП;
- ознакомление студентов с основными современными методами решения конкретных задач оптимального управления, управляемости и наблюдаемости с использованием методов компьютерной алгебры;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических и экспериментальных исследований в области теории СРП и ее приложений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- 1) фундаментальные понятия и основные теоретические результаты в области теории устойчивости и управления в математическом анализе конкретных замкнутых систем управления;
- 2) современные проблемы соответствующих разделов методов численного и аналитического решения задач этой теории с использованием компьютерных технологий;
- 3) понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла «Устойчивость и оптимизация замкнутых систем управления»;
- 4) основные свойства соответствующих математических объектов;
- 5) аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач управления.

уметь:

- 1) понять поставленную задачу;
- 2) использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач теории управления;
- 3) оценивать корректность постановок задач;
- 4) самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- 5) самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- 6) представлять математические знания в области теории управления в устной и письменной форме.

владеть:

- 1) навыками решения задач теории управления (в том числе, сложных);
- 2) навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов и методов теории управления;
- 3) культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов теории управления;
- 4) предметным языком теории и методов теории управления, навыками грамотного описания решения соответствующих задач и представления полученных результатов.

Темы и разделы курса:

1. Основы теории замкнутых систем управления

Основы теории замкнутых систем управления. Основные понятия и определения, Структурные схемы и переходные процессы. Характеристики переходных процессов

Программа семинарских занятий

Построение структурных схем. Анализ основных характеристик переходных процессов.

2. Основные результаты теории А.М. Ляпунова

Основные результаты теории А.М. Ляпунова. Теоремы А.М. Ляпунова об устойчивости. Теоремы об устойчивости специальных линейных систем.

Программа семинарских занятий

Применение теорем А.М. Ляпунова. Примеры специальных линейных систем.

3. Теоремы об устойчивости замкнутых систем управления

Теоремы об устойчивости замкнутых систем управления. Анализ устойчивости систем по свойствам отдельных ее элементов.

Анализ устойчивости замкнутых систем.

4. Оптимизация замкнутых систем управления

Оптимизация замкнутых систем управления. Динамическое программирование. Аналитическое конструирование регуляторов. Уравнения Риккати.

Аналитическое конструирование регуляторов. Решение уравнений Риккати. Анализ устойчивости решений уравнений Риккати

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Устройство ядра операционных систем

Цель дисциплины:

— освоение студентами знаний в области архитектуры ядра ОС Linux, в частности в вопросах управления ресурсами (памятью, процессорным временем), работой сетевого стека, взаимодействия с приложениями.

Задачи дисциплины:

- формирование основных знания в области построения операционных систем на примере ОС Linux;
- обучение студентов принципам создания программного обеспечения системного уровня.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- историю эволюции операционных систем и историческую необходимость разделения ОС на системную (ядро) и прикладную составляющие;
- основы архитектуры ядра ОС;
- основные технологические особенности ядра ОС;
- принципы функционирования основных компонент ядра таких как файловая система, сетевой стек, планировщика процессорного времени, виртуальная память;
- основные идеи при реализации этих компонент.

уметь:

- анализировать исходные тексты ядра ОС;
- оценивать эффективность работы технических решений уровня ядра ОС;
- сопоставлять техническую реализацию компонент ядра ОС с её математической или принципиальной моделью;
- самостоятельно разрабатывать и испытывать компоненты ядра ОС.

владеть:

- приемами решения системных технических задач;
- средствами и технологиями разработки программ системного уровня;
- навыками запуска и отладки ядра ОС.

Темы и разделы курса:**1. Особенности работы многопроцессорных систем**

Место ядра в современной ОС. Задачи, решаемые ядром. Необходимая аппаратная поддержка. Привилегии кода, виртуальная память, прерывания. Аппаратная поддержка оптимизаций. Особенности работы многопроцессорных систем. Интерфейс с пользовательскими приложениями. Стандарт POSIX. Основные подсистемы ядра.

Структура директорий с исходными текстами. Конфигурация ядра. Устройство системы сборки. Организация архитектурно-зависимого кода. Сборка и процесс загрузки. Настройка защищенного режима, виртуальной памяти, инициализация основных подсистем. Абстракция «процесс».

Печать отладочной информации. Удалённая сборка отладочной информации. Встроенные средства отладки: отладка средств синхронизации, «отравление» освобождённой памяти, контроль контекстов исполнения. Аргументы ядра. Виды сообщений о критических состояниях, их анализ. Способы динамической отладки.

Текущий процесс. Понятие контекста исполнения, необходимость разделения. Контекст процесса. Атомарный контекст. Контексты аппаратного и программного прерываний. Особенности исполнения кода и использование. Переключение контекстов процессов, общая диаграмма переходов.

Атомарные переменные, понятие атомарной операции. Локальные переменные процессора. Спинлок и мьютекс — сравнение. Аппаратная поддержка выполнения атомарных операций. Особенности использования различных синхронизационных примитивов в различных контекстах исполнения. Непрерываемый сон процесса. Блокировки типа чтение-запись. Синхронизация без аппаратных блокировок — счетчики вхождений и технология RCU. Особенности реализации RCU, список как пример применения RCU.

2. Структура памяти

Зонирование физической памяти, отображение виртуального адресного пространства ядра на физическую память. Понятие зоны «верхней памяти», аппаратные ограничения требующие зоны прямого доступа к памяти (DMA). Контроль страниц. Стек подсистем выделения памяти — постраничное выделение, выделение непрерывной виртуальной памяти, выделение небольших объектов. Особенности реализации подсистемы выделения небольших объектов. Способы отладки. Поведение ядра при нехватке памяти.

Модель предоставления памяти приложениям — двухстадийное выделение. Выделение виртуальной памяти. Выделение физической памяти. Организация виртуального адресного

пространства. Переключение контекстов отображения. Четыре типа памяти — анонимная и файловая, разделяемая и неразделяемая. Особенности «отбора» каждого из типов. Поведение при критической нехватке памяти. Освобождение дискового кеша. Выгрузка страниц на диск. Оптимизация работы с отображением памяти для ядерных потоков. «Обратное» отображение страниц.

Описатель процесса в ядре. Организация потоков. Связи между описателями процессов — дерево, группа потоков, общий список. Ядерный стек. Служебные объекты — таблица открытых файлов, описатель адресного пространства, контекст обработки сигналов, вид файловой системы. Системные вызовы `fork()`, `exit()`, `wait()`, жизненный цикл процесса. Идентификатор процесса, поиск процесса по номеру, связь с файловой системой `procfs`.

Виды межпроцессного взаимодействия. Особенности реализации каналов (`pipe`), System V IPC. Обмен сигналами — отправка сигнала, получение сигнала. Разделяемая память.

Особенности учёта времени в вычислительных системах. Аппаратные таймеры, требования к аппаратному интерфейсу. Модели периодических и разовых прерываний от таймеров. Выгоды при использовании последней в виртуальных машинах. Особенности учета времени при разовых прерываниях. Понятие локального и глобального прерывания таймера. Счетчик тактов `jiffies` и `jiffies64`, особенности работы с 64-битным счетчиком на 32-битных архитектурах. Сбор статистики и профилирование. Программные таймеры.

3. Математическая формулировка задачи планирования процессорного времени. Понятие файла

Математическая формулировка задачи планирования процессорного времени. Исторический обзор развития планировщиков — простой планировщик, $O(1)$ планировщик, CFS планировщик. Особенности решения задачи в многопроцессорных системах. Требование интерактивности и «реального времени». Политики планирования.

Понятие файла. Необходимость введение абстрактного слоя работы с файловыми системами. Виды файловых систем. Базовые объекты абстрактного слоя — файл, супер-блок, директорная запись, индексный узел. Объектно-ориентированная модель построения драйверов файловых систем. Основные виртуальные методы классов. Организация работы кеша директорных записей. Разбор пути к файлу. Понятие «негативной» и «неиспользуемой» директорной записи. Жёсткие и символические ссылки. Уменьшение кеша при нехватке памяти. Кеш индексных узлов. Дерево точек монтирования. Поведение при разборе имени при прохождении через точку монтирования. Отсоединение точки монтирования и её уничтожение. Повторное монтирование файловой системы.

Модель OSI. Стек объектов и подсистем в сетевой архитектуре ядра. Отображение стека протоколов на модель OSI. Абстракция «сетевое устройство». Основные протоколы — ethernet, ARP, IP, TCP, UDP. Слой сокетов, связь сокетов с подсистемой виртуальных файловых систем. Абстракция «пакет». Прохождение пакета по стеку для случаев входящего и исходящего трафика. Маршрутизация. Особенности реализации протокола TCP. Очереди пакетов, причины возникновения, необходимость контроля потоков. Подсистема сетевого фильтра.

Необходимость кеширования дисковых данных. Режимы работы кеша — `write-through` и `write-back`, особенности, детали реализации. Связь дискового кеша с подсистемой

управления памятью. Поведение при нехватке памяти. Состояния страниц. Контроль за «грязной» памятью.

Концепция «открытой разработки». Сообщество ядерщиков. Основные процессы, особенности общения разработчиков. Патч как средство внесения изменений. Институт «хранителей» (или «кураторов») подсистем. Конференции.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Фармакометрия и популяционное моделирование

Цель дисциплины:

знакомство с основами дизайна клинических исследований и освоение ключевых методов математического моделирования клинических данных.

Задачи дисциплины:

познакомить участников с фармакометрическими понятиями и основными методами математического моделирования;

разобрать на практических задачах, как математическое моделирование помогает решать задачи R&D на стадии клинических испытаний;

способствовать развитию коммуникационных навыков и работе в междисциплинарных командах.

формирование подходов к выполнению исследований студентами в области решения практических задач в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов науки в научных исследованиях;
- современные проблемы физики, математики;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях;
- новейшие открытия естествознания;
- постановку проблем физического моделирования;
- о взаимосвязях и фундаментальном единстве естественных наук.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;

- представить панораму универсальных методов и законов современного естествознания;
- абстрагироваться от несущественных влияний при моделировании реальных физических ситуаций.

владеть:

- фармакометрическими понятиями и основными методами математического моделирования

Темы и разделы курса:

1. Основы фармакометрики

этапы разработки лекарственных препаратов, применение фармакометрических методов для принятия решений в процессе разработки;

искусственный интеллект, машинное обучение, принятие решений в разработке лекарств и анализ бремени заболеваний.

2. Популяционное моделирование

основные понятия и задачи популяционного моделирования;

методология проведения исследований популяционного моделирования

3. Системная фармакология

основные понятия и задачи системной фармакологии, отличия от методов популяционного моделирования;

физиологически-обоснованное фармакокинетическое моделирование в разработке лекарств;

системный обзор литературы и метаанализ;

симуляции клинических исследований для улучшения процесса принятия решений в разработке лекарств

4. Эффективная научная коммуникация в проектах по разработке лекарств

методы эффективной постановки целей и задач;

структура аргументации, логика и методология логических выводов;

метод структуризации концепций с использованием графической записи;

основы публичных выступлений;

иллюстрируемый примерами обзор основных факторов выбора средств коммуникации

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Философия и культура здорового образа жизни

Цель дисциплины:

Создать возможности для углубления знаний студентов о здоровом образе жизни. Обучить принципам, правилам и нормам здорового образа жизни в соответствии с тенденциями и веяниями современного общества. Углубить знания относительно культурно-философских аспектов в разрезе здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- Детальное погружение в философский и культурологический аспекты ведения здорового образа жизни.
- Формирование желания ведения здорового образа жизни для более полноценного позиционирования в социальном обществе.
- Обучение использованию новых знаний и технологий, способствующих оптимальной настройке личной программы здоровья.
- Углубление в науки о человеке, непосредственно занимающихся здоровьем и использование последних исследований для дальнейшей социально-активной жизнедеятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Основные философские и культурные аспекты здорового образа жизни;
- Историю становления понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» в разрезе наук о человеке различной направленности;
- Современные стандарты в области общественного и личного здоровья, а также здоровьесберегающих технологий.

уметь:

- Использовать современные знания о здоровом образе жизни для улучшения качества жизни;

- С определенной точностью понимать и определять, какая линия поведения относится к здоровому образу жизни, а какая противоречит;
- Успешно применять перечень рекомендуемых процедур медико-биологического характера;
- Разбираться в тенденциях и направлениях ведения здорового образа жизни в рамках локального социального общества.

владеть:

- Различными методами оценки текущего состояния своего здоровья;
- Навыками построения личных тренировочных программ, диет, а также построения собственных биоритмических концепций;
- Пониманием физиологических процессов, происходящих в организме под действием тех или иных факторов.

Темы и разделы курса:

1. Основные системы организма

Концепция здорового образа жизни. Основные системы организма, их роль в жизнедеятельности человека. Понятие о пагубных привычках – алкоголь, курение, наркотики.

2. Философско-культурологический аспект здоровья

Понятие здорового образа жизни – с древнейших времен до современного общества. История становления и развитие физической культуры в России. Разница в понимании здорового образа жизни и подходов к физическому воспитанию в разных странах.

3. Медико-биологические основы здорового образа жизни

Понятие об «идеальной клетке». Мышечная деятельность. Проблемы анаболизма и катаболизма в организме. Современные технологии, направленные на улучшение здоровья и качества жизни. Вопросы правильного питания. Мифы о здоровом питании, БАДах, физической нагрузке и т.д.

4. Гигиена и сон, как неотъемлемые составляющие ЗОЖ

Современные тенденции развития гигиены, как науки. Наиболее важные для здоровья разделы гигиены. Сон и его детальные составляющие с точки зрения нейробиологии.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Философия, история и методология естествознания

Цель дисциплины:

приобщить студентов к историческому опыту мировой философской мысли, дать ясное представление об основных этапах, направлениях и проблемах истории и философии науки, способствовать формированию навыков работы с предельными вопросами, связанными с границами и основаниями различных наук и научной рациональности, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям развития современной науки.

Задачи дисциплины:

- систематизированное изучение философских и методологических проблем естествознания с учетом историко-философского контекста и современного состояния науки;
- приобретение студентами теоретических представлений о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения;
- понимание роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, умение различать исторические типы научной рациональности, знать структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе, современные философские модели научного знания;
- знакомство с основными научными школами, направлениями, концепциями, с ролью новейших информационных технологий в мире современной культуры и в области гуманитарных и естественных наук;
- понимание смысла соотношения биологического и социального в человеке, отношения человека к природе, дискуссий о характере изменений, происходящих с человеком и человечеством на рубеже третьего тысячелетия;
- знание и понимание диалектики формирования личности, ее свободы и ответственности, своеобразия интеллектуального, нравственного и эстетического опыта разных исторических эпох.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- структуру естественных и социо-гуманитарных наук, специфику их методологического аппарата;
- соотношение принципов и гипотез в построении научных систем и теорий;
- основы современной научной картины мира, базовые принципы научного познания и ключевые направления междисциплинарных исследований;
- концепции развития науки и разные подходы к проблеме когнитивного статуса научного знания;
- проблему материи и движения;
- понятия энергии и энтропии;
- проблемы пространства–времени;
- современные проблемы физики, химии, математики, биологии, экологии;
- великие научные открытия XX и XXI веков;
- ключевые события истории развития науки с древнейших времён до наших дней;
- взаимосвязь мировоззрения и науки;
- проблему формирования мировоззрения;
- систему интердисциплинарных отношений в науке, проблему редукционизма в науке;
- теоретические модели фундаментальных процессов и явлений в физике и ее приложениях к естественным наукам;
- о Вселенной в целом как физическом объекте и ее эволюции;
- о соотношении порядка и беспорядка в природе, о проблемах нелинейных процессов и самоорганизующихся систем;
- динамические и статистические закономерности в природе;
- о роли вероятностных описаний в научной картине мира;
- принципы симметрии и законы сохранения;
- новейшие открытия естествознания для создания технических устройств;
- особенности биологической формы организации материи, принципы воспроизводства и развития живых систем;
- о биосфере и направлении ее эволюции.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, гипотезы, доказательства, законы;
- применять методологию естествознания при организации конкретных исследований;
- дать панораму наиболее универсальных методов и законов современного естествознания.

владеть:

- научной методологией как исходным принципом познания объективного мира;
- принципами выбора адекватной методологии исследования конкретных научных проблем;
- системным анализом;
- знанием научной картины мира;
- понятийным и методологическим аппаратом междисциплинарных подходов в науке.

Темы и разделы курса:**1. Возникновение и развитие науки на Западе и на Востоке**

Проблема возникновения науки в древности. Рецептурный и прикладной характер знания на Древнем Востоке. Рождение философии. Научные программы Платона, Аристотеля и Демокрита. Зарождение античной науки: математика, физика, астрономия и биология. Проблема социальной организации античной науки. «Мусический» культ и научно-философские школы. Александрийский Мусейон и дальнейшее развитие эллинистической науки. Наука Древнего Рима. Арабская средневековая наука. Наука в Европе в Средние века. Христианство и наука Спор веры и разума. Переосмысление античного наследия. Средневековый эмпиризм. Николай Кузанский и понятие бесконечности. Мировоззренческий поворот эпохи Возрождения. Возникновение науки Нового времени: основные концепции и ключевые персоналии. Ключевые исследовательские программы новоевропейской науки. Триумф ньютоновской физики и становление математического естествознания. Центральные теоретические постулаты и методы классического естествознания.

2. Методология научного и философского познания

Познание как философская проблема. Природа, основание и условия познания. Основные понятия: истина и ее критерии, истина и мнение, истина/заблуждение/ложь. Различные концепции истины. Чувственное и рациональное познание. Деление познавательных способностей (чувственность, рассудок, разум, понятие интеллектуальной интуиции). Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Период метафизики (XVII–XVIII вв.). Спор рационализма и эмпиризма Рационалистическое направление: метод дедукции и понятие интеллектуальной интуиции в философии Декарта и Спинозы. Декартовский пробабиллизм. Теория врожденных идей. Учение Лейбница об „истинах факта“ и „истинах разума“, о видах знания, об анализе и синтезе. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Традиция английского эмпиризма: бэконовское учение об опыте, о роли индукции, об „идолах“ познания. Локковская модель научного познания. Тезис Беркли: быть — значит быть воспринимаемым. Юмовский скептицизм и психологизм, критика понятия причинности. Кантовское решение проблемы познания. Постановка вопроса о возможности познания. Пространство и время как формы чувственности. конструирование предметности в процессе познания. Разум как законодатель. Специфика кантовского понимания мышления. Критика возможности сверхчувственного познания. Понятие „вещи в себе“. Антиномии разума. Трактовка

познания в неокантианстве. Марбургская и баденская школы неокантианства. Неокантианская разработка теории познания. Деление наук на номотетические и идиографические. Проблема ценностей в Баденской школе. Логический позитивизм и «лингвистический поворот». Гносеологические вопросы в философии новейшего времени. Ф. Ницше: познание как выражение «воли к власти». Разум и интуиция в философии А. Бергсона. Природа познания и понимание истины в позитивизме и прагматизме. Теория познания в русской философской традиции: интуитивизм Н. Лосского. Отказ от идеи репрезентации у Д. Дьюи, Л. Витгенштейна, М. Хайдеггера. Логическая критика позитивизма К. Поппером: проблемы индукции и демаркации; принцип фальсификации; отношение к истине. Концепция роста науки К. Поппера: фаллибилизм и

теория правдоподобия. Развитие современной космологии и физики элементарных частиц.

Историческая критика позитивизма. Существуют ли «решающие эксперименты»? Тезис о

«несоизмеримости теорий». Куновская модель развития науки: научное сообщество и научная

парадигма, «нормальная» и «аномальная» фазы в истории науки. Модель исследовательских

программ И. Лакатоса: «жесткое ядро» и «защитный пояс гипотез»; «прогрессивный сдвиг

проблем» как критерий отброса исследовательских программ. Исторический релятивизм П.

Фейерабенда. Спор реализма и антиреализма в современной философии науки.

Социологизация современной философии науки. Спор о модели «внешней» и «внутренней»

истории Лакатоса. Место лаборатории в науке. Взаимоотношения науки и техники во второй

половине XX – начале XXI в.

Структура естественно-научного знания. Место математики и измерений. Место оснований и

теорий явлений. Место методологических принципов.

Взаимоотношение науки и техники. Происхождение техники и ее сущность. Проблема

научно-технического прогресса. Этические проблемы современной науки. Формы сочетания

науки и техники в XX в.

3. Современная философия о проблемах естественнонаучного знания

Понятие динамических и статистических закономерностей и вероятности как объективной характеристики природных объектов. Место принципов симметрии и законов сохранения.

Синергетика, самоорганизация и соотношение порядка и беспорядка. Модель глобального эволюционизма.

4. Современная философия о проблемах естественнонаучного знания

Особенности наук о живом. Вопрос о редукции биологии и химии к физике. Противоречия между природой и человеком в наши дни. Глобальные проблемы современной цивилизации, возможности экологической катастрофы. Биосфера, ноосфера, экология и проблема устойчивого развития.

Междисциплинарные подходы в современной науке.

5. Современная философия о проблемах социального и гуманитарного знания

Гуссерлевская критика психологизма в логике. Феноменология как строгая наука. Истина и метод: от разума законодательствующего к разуму интерпретирующему; Г.-Р. Гадамер, П. Рикер и др. «Философия и зеркало природы»: Р. Рорти. Философская антропология (Шелер, Гелен). Структурализм (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс и др.); постструктурализм (Р. Барт, М. Фуко и др.). Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Герменевтика Х. Гадамера.

6. Наука, религия, философия

Религия и философское знание. Ранние формы религии. Многообразие подходов к проблемам

ранних религиозных форм: эволюционизм (У. Тейлор), структурализм (Леви-Брюль, Леви-Строс), марксизм.

От мифа к логосу: возникновение греческой философии, противопоставление умозрительного и технического. Натурфилософия, онтология, этика, логика. Гармония человека и природы в древневосточной философии. Человек и природа в традиции европейской культуры. Эволюция европейской мысли от “фюсис” античности — к “природе” и “материи” Нового Времени. Наука Нового времени как наследница греческой натурфилософии. Натурфилософские традиции прошлого и современные философские и научные подходы к пониманию природы, отношений человека и природы.

Взаимоотношение мировых религий с философией и наукой. Решение проблем соотношения веры и разума, свободы воли и предопределенности в различных ветвях христианства и в исламе. Проблема возможности существования религиозной философии. Религиозно-философские концепции немецких романтиков (Ф. Шлейермахер). Религиозная философия С. Кьеркегора. Границы существования религиозной философии в рамках католицизма (неотомизм), протестантизма, православия. Русская религиозная метафизика.

7. Проблема кризиса культуры в научном и философском дискурсе

Культ разума и идея прогресса эпохи Просвещения и антипросвещенческие иррационалистические течения конца XIX и вв. С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. З. Фрейд, его последователи и оппоненты. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга. Антисциентизм и кризис культуры. Марксизм советский и западный, переосмысление марксистского наследия в творчестве представителей Франкфуртской школы социологии (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас). Экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс), его основные проблемы и парадоксы.

Философский постмодерн (Лиотар, Бодрийар, Делез и др.). Образ философии и ее истории в современных философских дискуссиях.

8. Наука и философия о природе сознания

Феномен сознания как философская проблема. Знание, сознание, самосознание. Реальное и идеальное. Бытие и сознание. Сознание–речь–язык. Вещь–сознание–имя. Сверхсознание–сознание–бессознательное. Принцип тождества бытия и мышления (сознания): от элеатов до Г. Гегеля. Сознание и самосознание в философии Г. Гегеля. Проблематика сознания у философов XIX-XX вв.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Финансовая математика

Цель дисциплины:

освоение студентами фундаментальных знаний в области финансового анализа, а также овладение методами решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о многообразии современных подходов финансового анализа;
- познакомить с различными видами финансовых инструментов (акции, облигации, фьючерсы, опционы и прочие) и методиками их оценки;
- научить пониманию и использованию математического и финансового языка, на котором принято описывать современные финансовые инструменты и корпоративные финансы;
- привить критический подход при отборе инструментов анализа;
- развить навыки содержательной интерпретации результатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

современные методы финансового анализа, основные свойства финансовых инструментов, методы оценки эффективности финансовых операций.

уметь:

применять финансовые вычисления для решения прикладных финансово-экономических задач;

анализировать и моделировать результаты деятельности и эффективность фирм;

рассчитывать стоимость финансовых инструментов.

владеть:

методикой и методологией оценки эффективности проектов и фирм; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Темы и разделы курса:

1. Финансовая математика: объекты и методы изучения. Временная стоимость денег

Тема 1. Процентная ставка. Виды процентных ставок и методы начисления процентов. Эквивалентность процентных ставок.

Тема 2. Оценка денежных потоков. Дисконтирование и наращивание. Эквивалентные потоки платежей. Конверсия и консолидация. Финансовая рента.

Тема 3. Эффективность инвестиционных проектов. Чистая текущая стоимость проекта. Внутренняя норма доходности. Рентабельность. Срок окупаемости проекта.

Тема 4. Доходность финансовых инструментов. Виды доходности облигаций и акций. Кривая доходности. Временная структура процентных ставок.

2. Управление риском процентной ставки.

Тема 5. Доходность спот и форвардная доходность. Связь доходностей и цен облигаций. Риски колебаний процентной ставки. Форвардные контракты как способ управления риском процентной ставки. Задача переноса платежей с помощью форвардных контрактов.

Тема 6. Дюрация потока платежей. Иммунизация риска колебаний процентной ставки. Типы колебаний кривой доходности и способы иммунизации.

3. Рисковые активы, теория портфеля.

Тема 7. Виды рисков. Оценка рисковых активов. Источник вероятностной меры. Осторожные инвесторы. Двухкритериальная оценка рисковых активов. Эффективные активы. Функция полезности как свертка критериев.

Тема 8. Теория портфеля. Риск и доходность портфеля из двух активов, диверсификация риска. Портфель из n активов. Множество эффективных портфелей. Задача Марковица. Условия неотрицательности компонентов портфеля. Выбор на эффективном множестве.

Тема 9. Касательный (рыночный) портфель. Добавление безрискового актива. CML - линия «рынок – капитал». Двухфундовая теорема. Задача Шарпа. Оптимальный выбор на CML. CAPM (модель оценки долгосрочных активов), бета актива. Линия рынка ценных бумаг (SML).

Тема 10. Оптимальный выбор осторожного инвестора с ограниченным капиталом. Индексный портфель. Рыночный и индивидуальный риск. Равновесие на фондовом рынке. Фондовые индексы. Оценка активов с учетом риска.

4. Производные финансовые инструменты.

Тема 11. Виды производных финансовых инструментов. Задача хеджирования риска. Арбитраж. Линейные производные (форварды, фьючерсы). Процентные, валютные и фондовые линейные производные финансовые инструменты. Наведенная процентная ставка.

Тема 12. Опционы – инструменты торговли риском. Виды опционов. Связь опционов и фьючерсов. Биномиальная модель оценки опционов. Безрисковый портфель, динамическое хеджирование. Предельный переход.

Тема 13. Формула Блэка - Шоулза. Параметры, определяющие цену опциона. «Греческие» параметры хеджирования и управления рисками. Модификации формулы для дивидендных и валютных активов; опционы на фьючерсы.

Тема 14. Вывод формулы Блэка – Шоулза. Броуновский процесс изменения цены акции. Лемма Ито. Связь мгновенной и средней доходности. Дифференциальное уравнение Блэка-Шоулза.

Теме 15. Элементы опционных стратегий. Выбор стратегий по прогнозу тренда и волатильности. Наведенная изменчивость, «улыбка волатильности». Экзотические опционы. «Реальные» опционы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Формульная литература или литература формул: Приключение, тайна, любовная история: формульные повествования как искусство и популярная культура

Цель дисциплины:

Раскрыть, что собой представляет «Литературная формула» как структура повествовательных или драматургических договоренностей, использованных в очень большом числе произведений.

Задачи дисциплины:

- Показать, как возник черный или готический роман (от Мери-Шелли «Франкенштейн, или Современный Прометей» Мэри Шелли, «Элексиров Сатаны» Гофмана до «Тайн современного Петербурга» В.П. Мещерского и «Уединённого домика на Васильевском» В.П. Титова и А.С. Пушкина: от Брэма Стокера «Дракула» до русской повести 1900-1920-х гг.);
- показать, как устроен авантюрный роман и романы-фельетоны (от Понсона де Тюррайля «Рокамболь» и его русских сиквелов, воплощенных в жизни и в литературе – «например, золотая молодежь в России 1880-х и громкое судебное дело «Черные валеты» – до В. А. Обручева «Земля Санникова» и «Плутония, Г. Адамова «Тайна двух океанов», Л. Платова «Секретный фарватер» и др.);
- познакомить с биографиями самых известных авантюристов всех времен и народов, которые стали героями романов;
- показать морфологию и структуру детективного жанра;
- объяснить, как возникают и на чем основаны читательские предпочтения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- историческую и национальную специфику изучаемой проблемы;
- устанавливать межлитературные связи (особенно с русской литературой);

уметь:

- рассматривать литературные формулы разных времен в культурном контексте эпохи;
- анализировать литературные произведения, построенные с использованием клише, в единстве формы и содержания;
- пользоваться справочной и критической литературой (литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками).

владеть:

- навыками ведения дискуссии по проблемам курса на практических занятиях;
- основными сведениями о биографии крупнейших писателей, представлять специфику жанров формульной литературы;
- навыками реферирования и конспектирования критической литературы по рассматриваемым вопросам.

Темы и разделы курса:

1. Введение

Основные задачи и проблемы изучения истории формульной литературы

2. Культура "высокая" и "низкая", элитарная и массовая

Понимание иерархии культурных слоев, категорий, культурных контекстов

3. Что такое литературная формула? Способы ее выявления

Литературная формула представляет собой структуру повествовательных или драматургических конвенций, использованных в очень большом числе произведений.

Эти формулы появляются стихийно путем отбора читателями множества книг. Читатели книги определяют какие формулы будут существовать, а какие массовый читатель не заметит. Кавелли считает, что есть закономерности, по которым эти формулы становятся популярными, более того, он считает, что они укоренены глубоко в человеческой культуре и изменяются под запросы общества в соответствии с текущими потребностями

4. Типология формульного мышления. Культурные стереотипы и сюжетные формулы

Формулы становятся коллективными продуктами культуры, поскольку они наиболее удачно артикулируют модель воображения ряда предпочитающих их культурных групп. Литературные модели, которые не выполняют такой функции, не становятся формулами. Когда господствующие в группе установки меняются, возникают новые формулы, а в недрах старых появляются новые темы и символы, поскольку формульная литература создается и распространяется исключительно на коммерческой основе. А при том, что этому процессу свойственна определенная инерция, создание формул во многом зависит от отклика аудитории. Существующие формулы эволюционируют в ответ на новые запросы

5. Архетипы или образы (patterns) в различных культурах

Определенные сюжетные архетипы в большей степени удовлетворяют потребности человека в развлечении и уходе от действительности. Но, чтобы образцы заработали, они должны быть воплощены в персонажах, среде действия и ситуациях, которые имеют соответствующее значение для культуры, в недрах которой созданы. Сюжетная формула может успешной только при использовании существующих культурных стереотипов.

6. Морфология вестерна, детектива, шпионского романа

Метод как результат синтеза изучения жанров и архетипов; исследования мифов и символов в фольклористской компаративистике и антропологии; и анализ практических пособий для писателей массовой литературы.

Анализ произведений популярных жанров (детективы, вестерны, любовные истории и пр.)

7. Формула и жанр. Черный роман, готический роман

Истоки, национальные контексты появления стереотипов «литературы ужасов»

8. Функции формульной литературы

Формулы становятся коллективными продуктами культуры, поскольку они наиболее удачно артикулируют модель воображения ряда предпочитающих их культурных групп. Литературные модели, которые не выполняют такой функции, не становятся формулами. Когда господствующие в группе установки меняются, возникают новые формулы, а в недрах старых появляются новые темы и символы, поскольку формульная литература создается и распространяется исключительно на коммерческой основе. А при том, что этому процессу свойственна определенная инерция, создание формул во многом зависит от отклика аудитории. Существующие формулы эволюционируют в ответ на новые запросы. Кинематограф и формульная литература

9. Эскапизм и мимесис

Важная характеристика формульной литературы – доминирующая ориентация на отвлечение от действительности и развлечение. Поскольку такие формульные типы литературы, как приключенческая и детективная, часто используются как средство временного отвлечения от неприятных жизненных эмоций, часто подобные произведения называют паралитературой (противопоставляя литературе), развлечением (противопоставляя серьезной литературе), популярным искусством (противопоставляя истинному), низовой культурой (противопоставляя высокой) или прибегают еще к какому-нибудь уничижительному противопоставлению.

Кавелли считает, что в «высоком искусстве» преобладает принципа мимесиса, а в формульной литературе — эскапизм.

Напомним, мимесис основной принцип эстетики, смысл которого заключается в том, что искусство подражает действительности. Эскапизм — уход из реального мира в мир иллюзий.

Миметическая литература стремится показать мир в его реальности: скучный, лишенный смысла, неоднородный, неструктурированный. В литературе эскапизма (формульной) создаются художественные, идеальные, упорядоченные миры.

Миметическое и формульное – это два полюса, и большая часть литературных произведений находится между ними. Лишь немногие романы, отражающие реальную действительность, начисто лишены идеального компонента.

Формульное произведение синтез мимесиса и эскапизма.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Функциональное программирование

Цель дисциплины:

состоит в знакомстве студентами с основами и методами функционального программирования и выработки практических навыков применения этих знаний.

Задачи дисциплины:

- Изложение основных принципов функционального программирования, их основных применений в современном программировании.
- Предоставление студенту ориентиров для дальнейшего самостоятельного изучения отдельных вопросов в специализированных разделах математической логики и функционального программирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- роль функционального программирования в решении задач искусственного интеллекта;
- существующий набор инструментальных средств функционального программирования, а также тенденции и перспективы их развития;
- теория и практика лямбда – исчислений.

уметь:

- разрабатывать программные приложения для решения поставленных задач на функциональном языке программирования;
- разрабатывать алгоритмы решения задач для функционального программирования.

владеть:

- Актуальными знаниями в области функционального программирования.
- Знаниями основ лямбда – исчислений;

- Навыками по применению лямбда - исчисления как языка программирования;
- Навыками в основах объектно-ориентированного программирования в функциональном программировании.

Темы и разделы курса:

1. Лямбда-исчисление

Лямбда-исчисление. Функциональное vs императивное программирование. Введение в λ -исчисление. Подстановка и преобразования. Расширения чистого λ -исчисления.

2. Рекурсия. Редукция

Рекурсия. Редукция: Теорема о неподвижной точке. Редексы и нормальная форма. Теорема Чёрча-Россера. Стратегии редукции.

3. Просто типизированное лямбда-исчисление

Просто типизированное лямбда-исчисление: Понятие типа. Просто типизированное λ -исчисление. Формализм систем $\lambda \rightarrow$. Свойства $\lambda \rightarrow$.

4. Введение в Haskell

Введение в Haskell: Язык Haskell. Основы программирования. Базовые типы. Система модулей. Операторы и сечения.

5. Программирование на языке Haskell

Программирование на языке Haskell: Ленивость и строгость. Алгебраические типы данных и сопоставление с образцом. Списки и работа с ними.

Система типов Haskell: Виды полиморфизма. Классы типов. Стандартные классы типов. Реализация классов типов.

6. Аппликативные функторы и свёртки

Аппликативные функторы и свёртки: Функторы. Класс типов Pointed. Аппликативные функторы. Класс типов Traversable. Свёртки. Моноиды. Класс типов Foldable. Свойство слияния для foldr.

7. Монады

Монады: Класс типов Monad. Монада Maybe. Список как монада.

Использование монад: Класс типов Monad. Монада Maybe. Список как монада.

Трансформеры монад: Моноиды, Alternative, MonadPlus. Мультипараметрические классы типов. Монады с обработкой ошибок. Трансформеры монад.

8. Вывод типов

Вывод типов: Главный тип. Подстановка типа и унификация. Теорема Хиндли-Милнера.

Полиморфные системы типов: Сильный и слабый полиморфизм. Let-полиморфизм. Полиморфизм высших рангов. Универсальные абстракция и применение. Импредикативность. Сильная нормализация. Программирование в полиморфных системах. Система с зависимыми типами. Семейства типов. Виды для семейств типов. Тип зависимого произведения.

9. Параметричность

Параметричность: Параметричность как свойство полиморфных систем. Теорема Рейнольдса. Свободные теоремы для полиморфных типов.

10. Чисто функциональные структуры данных

Чисто функциональные структуры данных: Зипперы. Алгебра и анализ зипперов. Линзы и призмы. Пользовательские линзы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Христианское богословие и современная физика: история и современность

Цель дисциплины:

обеспечить студентов объективными знаниями о взаимодействии религиозных и философских учений с наукой в разные эпохи — начиная с античности и заканчивая последними научными открытиями и философскими концепциями.

Задачи дисциплины:

— получение студентами серьезных знаний в области религиозной философии, истории науки и христианского богословия,

— овладение методическими навыками самостоятельной работы с философскими, религиозными и научными текстами;

— выработку у студентов общего представления о месте и значении науки и религии в истории человечества;

— понимание студентами отношения к науке и философии различных религиозных учений, прежде всего христианства;

— выработка полноценного представления об основных проблемах, возникающих при анализе философских, религиозных и естественнонаучных дисциплин.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- ключевые проблемы взаимоотношения христианства и естественных наук.
- основные подходы к решению проблем взаимоотношения христианства и естественных наук (в том числе различие научного и религиозного знания, их цели, предмета, языка и методов).
- христианское учение (и его источники) о человеке и мире (в том числе о цели, характере и основных этапах их творения, о положении человека в мире, о грехопадении первых людей и влияние этого на человеческую природу и все мироздание, о Спасении человечества и всего мира, о конце мира).
- историю взаимоотношения христианства и естественно-научной деятельности (в том числе религиозно-философские предпосылки зарождение науки Нового времени;

примеры конфликтов между учеными и Церковью и примеры их плодотворного взаимодействия; примеры ученых-христиан XIX-XXI вв., осуществивших в себе синтез веры и научного знания).

- базовые теоретические принципы создания текстов научно-апологетического характера;
- основные библиографические источники по проблеме взаимоотношения христианства и науки;
- поисковые системы для получения информации в данной области.

уметь:

- анализировать и осмысливать проблемную ситуацию, связанную с проблемами взаимоотношения христианства и естественных наук;
- соотнести исследуемую проблемную ситуацию с известными проблемами взаимоотношения христианства и естественных наук;
- проводить богословский анализ ключевых проблем взаимоотношения христианства и естественных наук на основе системного теологического подхода;
- работать с источниками христианского учения о человеке и мире при анализе проблемной ситуации;
- ориентироваться в литературе по истории и философии науки;
- общаться в рамках темы взаимоотношения христианства и науки (участвовать в конференциях, форумах, заседаниях и пр.);
- пользоваться различными профессионально-ориентированными источниками с целью написания научных работ по проблеме взаимоотношения христианства и науки, а также редактирования и экспертной оценки работ своих коллег в этой области;
- выстраивать и оформлять результаты своей научной деятельности.

владеть:

- навыком определения и формулировки проблем взаимоотношения христианства и естественных наук;
- навыком описания ситуации, составления модели, анализа результатов экспертной оценки.
- навыками устного, письменного, виртуального (в интернете) представления результатов своего исследования по проблеме взаимоотношения христианства и науки;
- навыками ведения научных дискуссий, полемик;
- навыками выступления с сообщениями, докладами;
- различными средствами коммуникации в ведении профессиональной деятельности.

Темы и разделы курса:

1. Введение в дисциплину

Специфика предмета «Христианское богословие и современная физика: история и современность». Его предмет, задачи и методы. Обзор основных проблем взаимоотношения христианства и науки. Связь с естественными и гуманитарными науками, с одной стороны, и с богословскими дисциплинами – с другой. Обзор основных источников и пособий.

2. Наука и религия: сходства и различия. Познание религиозное и познание научное. Вера и разум

Проблема разграничения науки и религии. Сравнительный анализ науки и религии, выявление их различий и сходств. Исторический обзор различных способов решения проблемы отношения веры и разума: блаж. Августин («верую, чтобы понимать»), Тертуллиан («верую, ибо абсурдно»), Петр Абеляр («понимаю, чтобы верить»), Сигер Брабантский, М.В.Ломоносов (учение о двух истинах). Православное учение о вере.

3. История взаимоотношения науки и христианства

Раздел 3.1. Церковь и наука в I - первой половине II тысячелетия.

Отношение к античной науке и философии в раннем христианстве. Причины отсутствия прогресса в науке до XVII в. Были ли гонения на ученых в Средние века? Начало возрождения интереса к научному познанию мира в XIII в. Основные научные проблемы в эпоху схоластики.

Раздел 3.2. Христианство и генезис новоевропейской науки.

Религиозно-философские факторы генезиса естествознания Нового времени. «Естественная теология». Постулаты, лежащие в основе современной науки: вера в Бога – Творца и Законодателя мира, учение о человеке как образе Божиим, Боговоплощение как освящение мира, математизация естествознания, его теоретичность и экспериментальность. Отличие аристотелевской науки от галилеевской. Культурообразующая роль христианства. Роль отделения западной Церкви от Восточной. Влияние различных течений в западной Церкви на генезис науки. Роль магики-герметических идей эпохи Возрождения, Реформации и становления буржуазного способа производства в генезисе науки. Антиеретическая и антиокультурная направленность науки в XVII веке.

Раздел 3.3. Отношения западного христианства и науки в XVI-XX вв.

Первые конфликты: Коперник, Джордано Бруно, «дело Галилея». Критика Церкви и христианства в эпоху Просвещения. Теория эволюции Дарвина. Возникновение «научного атеизма». Ученые-христиане XVII -XX вв.: примеры личного синтеза веры и научного знания. Особенность религиозности ученых: И.Кеплер, Р.Декарт, И.Ньютон, Б.Паскаль, Г.Лейбниц, М.Фарадей, О.Коши, Дж.Максвелл, Л.Пастер, М.Планк, А.Эйнштейн, В.Гейзенберг, А.Комптон, Б.Раушенбах, Н.Боголюбов и др. Причины неверия многих современных ученых.

4. Современные проблемы взаимоотношения христианства и науки

Раздел 4.1. Естественное богопознание

Возможность познания Бога через самопознание и изучение окружающего мира. Религиозный опыт и попытки современного научного его объяснения. Проблема возможности доказательства бытия Бога. Различные доказательства бытия Бога: историческое, онтологическое, нравственное, космологическое, телеологическое. Современные научные открытия в области космологии и генетики и их теологическая интерпретация.

Раздел 4.2. Чудеса и законы природы.

Природа чудес. Проблема определения чуда. Различные определения: богословское, атеистическое, феноменалистическое, сущностное. Спор Лейбница и Ньютона по вопросу о чудесах. Чудо как событие, противоречащее законам природы, и как знамение. Онтологическое обоснование возможности чуда. Примеры чудес: уникальные (в т.ч. евангельские) и постоянно действующие. Жизнь как чудо с точки зрения физики. Попытка Шрёдингера объяснить жизнь с точки зрения физики. Чудо в истории: «может ли Бог сделать бывшее небывшим?» О так называемом противоречии всемогущества: «может ли Бог создать камень, который Сам не сможет поднять?» Примеры современных известных чудес (схождение Благодатного Огня и др.). Туринская плащаница.

Раздел 4.3. Происхождение и развитие мира: естественнонаучные модели и христианское учение.

Современные научные представления о происхождении и развитии мира. Библейский рассказ о шести днях творения и разные подходы к его согласованию с научными представлениями: расширенное толкование Шестоднева в свете естественнонаучных открытий; буквальное толкование с «подбором» научным данным, согласных с таким толкованием; понимание Шестоднева как сборника первобытных мифов Ближнего Востока и др. Проблема возникновения текста Шестоднева. Проблема длительности дней творения. Проблема времени в контексте соотнесения Шестоднева и науки. Сравнение библейских и научных взглядов на мир и человека. «Теистический эволюционизм».

Библейский рассказ о творении человека и современная эволюционистская теория антропогенеза. Проблема существования души, различные доказательства ее существования и бессмертия. Современные научные опровержения этих доказательств.

Раздел 4.4. Исторические проблемы Библии

Проблема историчности ветхозаветных событий: археологические данные, кумранские рукописи, тщательная методика переписывания Ветхого Завета в древности как гарантия подлинности текста. Историчность евангельских событий. Свидетельства нецерковных историков о Христе (Иосиф Флавий, Тацит, Плиний Младший, Светоний). Евангелия как исторические документы.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Цифровая педагогика

Цель дисциплины:

Создать возможности для получения полноценных представлений и знаний у студентов о цифровой педагогике. Углубить знания относительно различных компонентов и синонимичных интерпретаций относительно цифровой педагогике. Обучить студентов использованию наиболее актуальных программ в сфере технопедагогике. Повысить уровень компетенции при использовании специальных программ, использующих возможности ИИ (искусственного интеллекта). Познакомить с понятиями педагогического дизайна и игропрактики.

Задачи дисциплины:

- Детальное погружение в структуру цифровой педагогике с подробным освоением каждого направления;
- использование новых знаний, программ и технологий, для их успешной реализации в индивидуальном образовательном процессе;
- углубление в педагогический дизайн и применение на практике программ, работающих на основе ИИ, в различных сферах жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Основные направления цифровой педагогике;
- историю становления понятий «педагогика», «цифровая педагогика»;
- современные технологии и специализированные программы, применяемые в образовательном процессе.

уметь:

- Использовать современные знания и применять современные технологии для построения индивидуальных образовательных и карьерных траекторий;

- с определенной точностью понимать и определять полезность того или иного образовательного инструмента;
- разбираться в тонкостях работы с различными программами на основе ИИ;
- разбираться в тенденциях и направлениях цифровой и технопедагогике.

владеть:

- Различными образовательными программами на основе ИИ;
- навыками построения образовательных траекторий, руководствуясь знаниями, полученными в ходе обучения основам педагогического дизайна;
- элементами игропрактик и гейм дизайна.

Темы и разделы курса:

1. Основы цифровой педагогики. Её компоненты и интерпретации

Что такое цифровая педагогика? Какова её история? Актуальность этого направления в настоящее время.

2. Синонимичные интерпретации цифровой педагогики. Сходства и различия.

В чём отличие и сходство таких определений, как «цифровая педагогика», «электронная педагогика», «технопедагогика», «виртуальная педагогика», «киберпедагогика» и «мобильная педагогика»? Подробный анализ каждого направления.

3. Современные технологии на страже образования и карьерного роста.

Анализ различных образовательных программ из раздела цифровой педагогики, а также на основе искусственного интеллекта.

4. Практическое применение различных программ на базе ИИ.

Современные практики, из арсенала цифровой педагогики, включающие в себя педагогический дизайн, различные игропрактики и геймификацию. Примеры их применения в структуре различных образовательных процессов, корпораций, бизнес-тренингов.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Численное моделирование неравновесного переноса частиц

Цель дисциплины:

- ознакомление студентов с методом компьютерного моделирования сложных физических и технических объектов, протекающих в них кинетических процессов, и способов преодоления возникающих на этом пути трудностей.

Задачи дисциплины:

- демонстрация потенциальных возможностей вычислительного эксперимента для решения прикладных научно-технических проблем;

- приобретение знаний и навыков численного исследования кинетических процессов в ядерных и термоядерных устройствах;

- формирование навыков по разработке собственных математических моделей, постановке задач и проведению численных расчетов в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, методы, теории кинетических процессов при высоких плотностях энергии;

- особенности проведения вычислительного эксперимента над моделью объекта, способы верификации результатов моделирования;

- постановки типичных задач, основные свойства полной математической модели и приближенных упрощенных моделей;

- базовый набор численных методов и вычислительных алгоритмов для получения численных решений типовых прикладных кинетических задач;

- современные проблемы и тенденции развития моделей, методов и банков данных о свойствах материалов соответствующих направлений вычислительной физики.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения задач;
- оценивать корректность математических моделей, их полноту и сложность (учитываемые физические процессы, точность и трудоемкость описания);
- оценивать необходимость и достаточность применения моделей различной степени сложности для численного моделирования объекта в заданном диапазоне изменения параметров;
- то-же для численных методов и алгоритмов нахождения численного решения уравнений математической модели;
- то-же для пакетов программного обеспечения, находящихся в свободном доступе;
- точно представить физические и математические знания в данной предметной области в устной и письменной форме.

Владеть:

- навыками освоения и анализа большого объема новой информации;
- навыками самостоятельной работы;
- предметными понятиями и терминами кинетической теории, численных методов и моделирования;
- типичными примерами постановки, анализа и решения сложных математических и прикладных задач с помощью компьютерного моделирования.

Темы и разделы курса:

1. Знакомство с кинетическими уравнениями. Функции распределения частиц.

Равновесные и неравновесные распределения. Термодинамическое и химическое равновесие. Равновесные распределения Максвелла-Больцмана, Ферми-Дирака, Бозе-Эйнштейна и Планка. Соотношения Саха.

Общая структура кинетических уравнений. Замены независимых переменных. Инвариантность величин при преобразованиях Галилея и преобразованиях Лоренца. Элементы теории парных столкновений (реакций) частиц.

Кинетические уравнения для нейтральных частиц. Уравнение Больцмана. Уравнение переноса нейтронов. Уравнение переноса излучения (фотонов).

Кинетические уравнения для заряженных частиц. Уравнение Власова. Уравнение Фоккера-Планка. Столкновительный интеграл Ландау. Столкновительный интеграл Компанейца.

2. Применение кинетических уравнений. Случай малых отклонения от равновесия. Вычисление кинетических коэффициентов

Моменты функции распределения. Система уравнений для моментов. Вывод уравнений газовой динамики и термодинамики. Вычисление кинетических коэффициентов. Приближение Чепмена-Энскога, приближение Грэда.

3. Сильные отклонения от равновесия. Вычислительный эксперимент.

Основные вехи овладения ядерной энергией. Зарождение вычислительной физики в Американском и Советском атомных проектах.

Вычислительный эксперимент как инструмент исследования сложных объектов. Этапы вычислительного эксперимента.

4. Примеры расчетов неравновесного переноса частиц для решения научных и технических проблем.

Проблемы динамики разреженного газа. Взаимодействие молекул. Постановка задач. Условия на границе разреженный газ – твердое тело. Кинетически согласованные схемы газовой динамики.

Проблемы использования ядерной энергии. Источники нейтронов. Спектр энергий нейтронов и взаимодействия нейтронов с веществом. Библиотеки ядерных данных. Расчет нейтронных полей для моделирования работы ядерных устройств и защиты от излучений. Уравнения для моментов нейтронного поля. Задача на поиск критического размера ядерных устройств. Задача расчета динамики ядерного реактора. Теория возмущений и уравнения точечной кинетики реактора. Расчет кампании реактора. Задачи нейтронной диагностики объектов.

5. Перенос солнечного и теплового излучения в атмосферах планет.

Источники атмосферной радиации. Взаимодействия излучения с простыми молекулами и аэрозолями. Библиотеки данных о параметрах колебательно-вращательных переходов молекул. Сборка коэффициентов поглощения и испускания излучения. Проблема моделирования общей циркуляции атмосферы и климата. Проблема дистанционной диагностики атмосферы. Постановки задач.

6. Проблемы радиационной газовой динамики и радиационной кинетики плазмы.

Взаимодействие высокочастотного излучения (фотонов) с атомами и ионами. сечения электронных переходов с участием фотонов, коэффициенты Эйнштейна. Интеграл столкновений фотонов с веществом в различных приближениях. Сечения безизлучательных переходов.

Система уравнений радиационной газовой динамики. Основные функционалы поля излучения. Постановка задач. Упрощающие приближения. Приближение серой материи. Планковский и Росселандов средние коэффициенты. Приближение оптически тонкого тела. Приближение лучистой теплопроводности. Приближение диффузии излучения. Приближение вперед-назад.

Радиационно-столкновительная модель плазмы. Энергетические подсистемы. Одножидкостная двухтемпературная модель для электронов и ионов. Скорости релаксационных процессов. Система уравнений и граничных условий. Приближенные модели. Объединение квантовых состояний ионов. Корональное приближение. Уравнения Бибермана-Холстейна для переноса радиационного возбуждения в неперекрывающихся линиях. Приближение вероятности вылета фотонов из объема

Задача о сильном взрыве. Перенос излучения на фронте сильной ударной волны. Генерация излучающей плазмы. Перенос излучения в атмосферах звезд.

7. Базовые элементы численных методов решения кинетических уравнений.

Математическая модель. Детерминистические численные методы и метод статистических испытаний (метод Монте-Карло). Применение итераций. Дискретизация уравнений, конечно-разностные и точные схемы. Прямые численные алгоритмы: алгоритм бегущего счета для решения задачи Коши, алгоритм прогонки для решения одномерных краевых задач. Непрямые итерационные алгоритмы для решения систем линейных уравнений.

Разработка, тестирование и использование компьютерных программ. Оформление и публикация результатов численного моделирования.

8. Формы записи кинетических уравнений и граничных условий. Задачи с пространственной симметрией.

Характеристическая форма записи кинетических уравнений. Система четно-нечетных уравнений. Граничные условия. Сведение интегро-дифференциальных кинетических уравнений к интегральным уравнениям на лучах-характеристиках. Интегральные уравнения по объему тела, уравнение Пайерлса.

Уравнения анизотропной диффузии частиц. P_n-метод (метод сферических гармоник).
Приближение изотропной диффузии частиц.

Плоская, сферическая и цилиндрическая задачи (1D). Задача для тела вращения (2D).
Особенности функции распределения. Эффект луча.

9. Методы осреднения кинетических уравнений по энергии частиц.

Многогрупповое приближение. Метод Бондаренко (метод факторов резонансной
самозранировки).

Метод функций пропускания. Метод суммы экспонент.

Метод лебеговского осреднения. Метод спектральных моментов.

10. Методы представления угловой зависимости функции распределения.

Разложения функции распределения и интеграла столкновений в ряды Фурье по полиномам
Лежандра, сферическим гармоникам и сферическим тензорам.

Применение квадратурных и кубатурных формул. Квадратурные формулы Гаусса.

11. Методы расчета пространственно-углового распределения частиц.

Метод дискретных ординат Вика-Чандрасекхара, S_n – метод Карлсона. Конечно-
разностные и конечно-элементные схемы.

Методы длинных и коротких характеристик. Точные схемы. Точная схема Владимирова.
Точная схема для четно-нечетных уравнений переноса. Методы коротких характеристик.

12. Методы ускорения сходимости итераций.

KP1-метод Лебедева. Синтетические методы. Методы ребаланса. Метод квазидиффузии
Гольдина.

Итерационный метод поколений нейтронов для решения многогрупповой критической
задачи ядерного реактора

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Численные методы

Цель дисциплины:

- формирование навыков программирования численных методов, возникающих на практике при математическом моделировании физических явлений.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со стандартными подходами к реализации численных методов;
- выработать у студентов навыки разработки, программирования, тестирования и отладки вычислительных алгоритмов;
- дать студентам представление о существующих библиотеках для решения вычислительных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- особенности реализации стандартных численных методов и границы их применимости;
- асимптотическую сложность вычислительных алгоритмов;
- потенциал к распараллеливанию численных методов;
- стандартные программные библиотеки с реализацией численных методов.

уметь:

- предложить для данной математической задачи адекватный численный метод;
- сформулировать алгоритм, реализующий численный метод;
- реализовать этот алгоритм в виде эффективной программы;
- проверить корректность реализации численного метода.

владеть:

- навыками построения разностных схем;
- культурой проектирования вычислительной программы;
- навыками верификации и тестирования реализации численного метода;
- навыками грамотной обработки результатов вычислительного эксперимента;
- существующим набором инструментов для решения вычислительных задач.

Темы и разделы курса:

1. Основы МКР, МКО и МКЭ

Основные понятия теории разностных схем. Сетки и сеточные функции. Аппроксимация, устойчивость и сходимость. Аппроксимации по времени и пространству. Понятие консервативности разностной схемы. Численные методы решения задач пластовой фильтрации: метод конечных объемов (МКО). Аппроксимации на примере однофазной задачи. Численные методы решения задач пластовой фильтрации: метод конечных элементов (МКЭ), метод опорных операторов (МОО). Аппроксимации на примере однофазной задачи. Основные понятия МКО на примере задачи однофазной фильтрации. Двухточечные аппроксимации и их недостатки. Многоточечные аппроксимации потоков.

2. Многомасштабные алгоритмы

Современные многомасштабные алгоритмы. Задача ремасштабирования (up-scaling): мотивация, постановка задачи и подходы к ее решению. Многомасштабные алгоритмы на основе метода конечных элементов, опорных операторов.

3. Модели фильтрационных течений

Уравнения абстрактного закона сохранения. Консервативная (дивергентная) и неконсервативная форма записи закона сохранения. Уравнения пластовой фильтрации как закон сохранения массы. Однофазная модель. Двухфазная модель и приближение Баклея-Левретта. Трехфазная модель типа «черная нефть».

4. Вычислительные алгоритмы для задач многокомпонентной фильтрации

МКО для трехфазной модели «черной нефти». Основные соотношения. Аппроксимация потоков. МКО для трехфазной модели «черной нефти». Формула Писмана и сеточная модель скважин. Полная замкнутая система уравнений конечномерной задачи. Конечномерная задача как нелинейная система алгебраических уравнений. Метод Ньютона. Итерации метода Ньютона: решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Прямые и итерационные методы решения СЛАУ. Предобуславливание. Полная схема решения конечномерной задачи. Особенности программной реализации.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Шесть признаков заката культуры

Цель дисциплины:

Создание макрообъяснительной модели становления культуры на базе культурно-исторической школы.

Задачи дисциплины:

- Выработать понятие о культурных эпохах и связанных с ними направлениях (Средние века, Возрождение, барокко, маньеризм, классицизм, Просвещение, романтизм, реализм, натурализм, символизм, модернизм, сюрреализм, экспрессионизм, авангардизм, постмодернизм).
- Выработать системные представления об истории культуры, представить эпохи в зарубежной словесности в типологическом освещении на материале литературных мистификаций.
- Организовывать и объединять различные элементы культуры, объясняя ее с позиций целостного подхода.
- Применять системный подход к изучению закатных явлений мировой культуры.
- Использовать системное, динамическое видение мирового культурного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- историческую и национальную специфику изучаемой проблемы.
- устанавливать межкультурные связи.

уметь:

- рассматривать признаки заката культуры разных цивилизаций в культурном контексте эпохи.
- анализировать произведения искусства в единстве формы и содержания.

- пользоваться справочной и критической литературой (литературными энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками).
- в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу.
- самостоятельно подготовить к экзамену некоторые вопросы, не освещенные в лекционном курсе.

владеть:

- навыками ведения дискуссии по проблемам курса на практических занятиях.
- основными сведениями о биографии крупнейших писателей, представлять специфику жанров литературной мистификации.
- навыками реферирования и конспектирования критической литературы по рассматриваемым вопросам.

Темы и разделы курса:

1. Введение

Наша современность – самое продуктивное время в истории культуры. За один день нашей жизни в мире появляется больше предметов прекрасного (или удобного, если говорить про культуру быта), чем за все европейское Средневековье в целом. Делается больше научных открытий, изобретается все больше удивительных приборов на пользу и во вред человечеству. Почему же общество не покидает тревога, что все это может скоро кончиться? Почему расцвет культуры связывают с временами войн, эпидемий, нищеты, а закат – с роскошью, развлечениями, праздностью? Почему общество не покидает тревога, что благополучная жизнь земной цивилизации может вот-вот закончиться?

2. Маятник культуры. Оскар Вальцель и Макс Ферворн

Мучения науки при осознании факта: прогресс – не обязательное условие цивилизации. Понятие "маятника культуры" – движение от выражения идеи (идеопластика) к изображению внешней реальности (физиопластика) обратно – от внешнего правдоподобия к выражению внутреннего мира.

3. Первобытный синкретизм

Мамонт как прародитель наук, искусств и ремесел. Почему с рисунка мамонта мы начинаем лекции по истории а) искусства, б) науки, в) физкультуры, г) религии, д) театра, е) поэзии, ж) танца и других явлений мировой культуры. Точно ли каменный топор был топором, и не с него ли началась история компьютера. Как язык детей помогает восстановить языковые процессы каменного века, и какой частью речи является слово ав-ав. Языческое многобожие – это разные боги или одна божественная сущность с тысячей имен и лиц.

4. Появление индустрии развлечений

Что такое закат культуры, и почему жить на закате культуры веселее. Зарождение индустрии развлечений. Первый признак заката – появление спорта. От физической культуры как формы богослужения к спорту как развлечению в чистом виде. Как из

греческой трагедии во славу бога Диониса выросла римская комедия для состоятельных горожан.

5. Рост материального благосостояния

Что паслось и росло в Древне Греции. Сервировка стола древних греков и древних римлян. Чем питались средневековые короли. Зачем нужна роскошь.

6. Сексуальная революция

Что такое сексуальная революция и как она проявилась в античности. Почему греческие философы рекомендовали любить мальчиков и жениться. Древний Рим: нравственный способ завести ребенка от жены добродетельного человека. Одежда и нравственность в Европе: почему Робинзон ходил по своему курортному острову в одежде из козых шкур? Главный подарок сексуальной революции начала XX века – любовь без одежды.

7. Появление мегаполиса

Какого размера были древние Афины и сколько семей в них жило. Идеальное государство в представлении Платона. Реплика древнего римлянина: «Вся сволочь тянется в Рим!». Признаки провинциала: ненависть.

8. Тиражирование искусства

Рассуждения об амфоре – знаке начала и конца, женщине внутри и мужчине снаружи, символе мира и человека, амулете от черных сил. Чем орнамент отличается от узора? Искусство духовное и искусство удобное. Первые примеры ширпотреба в культуре античности – штампованные чаши под бронзу III в. До РХ. Что нужно было сделать, чтобы посмотреть на Джоконду в XIX и XX вв. Как часто мог услышать прекрасную музыку в лучшем исполнении меломан XIX века.

9. Оптимизм как признак заката культуры

Мрачная юность и веселая старость. Возраст любимых героев русской литературы. Сорокалетняя «старуха» Раскольникова. Инфантилизм развитых культур. Культура начинается с трагедии и заканчивается фарсом. Прогнозы науки – что же дальше?

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Эконометрика

Цель дисциплины:

освоение студентами фундаментальных знаний в области эконометрики, а также овладение методами решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о многообразии современных подходов эконометрического исследования;
- научить пониманию и использованию математического языка, на котором принято описывать современные эконометрические методы;
- привить критический подход при отборе инструментов анализа и осознание необходимости тщательного тестирования статистической адекватности получаемых моделей;
- развить навыки содержательной интерпретации результатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

современные методы эконометрического анализа и основанные на них современные программные продукты, необходимые для основного понятия эконометрики, основные методы оценивания неизвестных параметров эконометрических моделей, методы проверки статистических гипотез о параметрах построенных моделей, основные методы проверки качества эконометрических моделей, а также современные программные продукты, необходимые для эконометрических исследований.

уметь:

- применять современный эконометрический инструментарий для исследований экономических и финансовых решений на уровне индивидов, домохозяйств, фирм, финансовых рынков, финансовых институтов, отраслей, регионов и стран;
- обосновывать прогнозы развития фирм, отраслей, регионов, рынков;

- моделировать результаты и эффективность субъектов экономической деятельности.

владеть:

- методикой и методологией проведения эконометрических исследований; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Темы и разделы курса:

1. Предмет эконометрики

Предмет эконометрики. Основные математические предпосылки эконометрического моделирования. Эконометрическая модель и экспериментальные данные, этапы построения. Три типа экономических данных: временные ряды, перекрестные (cross-section) данные, панельные данные.

Методы подгонки зависимости. Генеральная совокупность и выборка. Выборочное распределение и выборочные характеристики (среднее, дисперсия, ковариация, коэффициент корреляции). Корреляционная связь.

2. Парная линейная регрессия

Классическая линейная регрессионная модель и метод наименьших квадратов
Линейная регрессионная модель для случая одной объясняющей переменной. Теоретическая и выборочная регрессии. Экономическая интерпретация случайной составляющей. Линейность регрессии по переменным и параметрам.

Задача оценивания параметров. Метод наименьших квадратов (МНК), как математический прием, минимизирующий сумму квадратов отклонений в направлении оси y . Система нормальных уравнений и ее решение. Свойства оценок параметров, полученных по МНК: равенство нулю суммы остатков, прохождение найденной линии через точку с координатами X, Y , ортогональность остатков значениям независимой переменной и оцененным значениям зависимой переменной. Геометрическая интерпретация метода наименьших квадратов.

Регрессионный анализ при нарушении условий теоремы Гаусса-Маркова или предположения о нормальности Теорема Гаусса-Маркова для множественной линейной регрессии (без доказательства эффективности оценок). Случай нормальной случайной составляющей. Проверка значимости коэффициентов и адекватности регрессии для множественной линейной регрессионной модели. Коэффициент множественной детерминации и коэффициент множественной детерминации, скорректированный на число степеней свободы. Связь между коэффициентом множественной детерминации и F -отношением

Мультиколлинеарность и ее теоретические предпосылки. Внешние признаки, методы диагностики, методы устранения.

Гетероскедастичность случайного возмущения и ее причины. Внешние признаки, методы диагностики, методы устранения.

Автокорреляция случайной ошибки и ее причины. Внешние признаки, методы диагностики, методы устранения.

Линейная регрессионная модель, метод наименьших квадратов. Система одновременных уравнений и ее решение. Линейная парная регрессия. Основные положения регрессионного анализа. Оценка параметров парной регрессионной модели. Теорема Гаусса—Маркова. Интервальная оценка функции регрессии и ее параметров. Оценка значимости уравнения регрессии. Коэффициент детерминации. Геометрическая интерпретация регрессии и коэффициента детерминации. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена

3. Множественный регрессионный анализ

Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии. МНК и его геометрическая интерпретация в многомерном случае. Теорема Гаусса—Маркова для случая множественной линейной регрессии. Оценка дисперсии возмущений. Коэффициент множественной детерминации и его свойства. Неприменимость коэффициента детерминации для оценки качества подгонки регрессии, проходящей через начало координат. Коэффициент множественной детерминации, скорректированный на число степеней свободы. Предположение о нормальности распределения случайной ошибки. Проверка гипотез о конкретном значении коэффициентов регрессии. Проверка гипотез о значимости коэффициентов регрессии. Построение доверительных интервалов для коэффициентов регрессии. Проверка гипотезы об адекватности регрессии в целом.

4. Некоторые вопросы практического использования регрессионных моделей

Проверка общей линейной гипотезы о наличии нескольких линейных соотношений между коэффициентами регрессии. Фиктивные переменные для дифференциации свободного члена и коэффициентов наклона. Сравнение двух регрессий с помощью фиктивных переменных и теста Чоу (Chow). Эквивалентность этих подходов. Анализ сезонности с помощью фиктивных переменных. Функциональные преобразования в линейной регрессионной модели. Линейная в логарифмах регрессия как модель с постоянной эластичностью. Полулинейная модель как модель с постоянными темпами роста. Выбор между линейной и линейной в логарифмах моделью, непригодность для этого коэффициента множественной детерминации.

5. Нарушения предпосылок теоремы Гаусса-Маркова: ошибки спецификации; мультиколлинеарность; гетероскедастичность и автокорреляция случайных возмущений

Проблема выбора "наилучшей" модели. Свойства, которыми должна обладать "хорошая" модель. Типы ошибок спецификации модели. Пропущенные и излишние переменные. Неправильная функциональная форма модели. Смещение в оценках коэффициентов, вызываемое невключением существенных переменных. Ухудшение точности оценок (увеличение оценок дисперсий) при включении в модель излишних переменных. RESET тест Рамсея (Ramsey's RESET test) для проверки гипотезы о существовании упущенных переменных.

Совершенная и практическая мультиколлинеарность данных. Признаки наличия мультиколлинеарности. Теоретические последствия мультиколлинеарности для оценок

параметров регрессионной модели. Неустойчивость оценок параметров регрессии и их дисперсий при малых изменениях исходных данных при наличии мультиколлинеарности. Показатели степени мультиколлинеарности. Показатель "вздутия" дисперсии (VIF). Методы борьбы с мультиколлинеарностью. Метод последовательного включения/исключения факторов.

Нарушение гипотезы о гомоскедастичности. Последствия гетероскедастичности для оценок коэффициентов регрессии методом наименьших квадратов. Применение тестов Уайта, Годфельда – Квандта, и др. для диагностирования гетероскедастичности. Оценивание коэффициентов множественной линейной регрессии при гетероскедастичности. Понятие о взвешенном МНК. Стандартные ошибки, скорректированные с учетом гетероскедастичности, в форме Уайта.

Понятие об автокорреляции случайных возмущений. Последствия автокорреляции для оценок коэффициентов регрессии, полученных МНК. Диагностирование автокорреляции с помощью статистики Дарбина – Уотсона. Условия применимости статистики Дарбина-Уотсона. Методы оценки параметра автокорреляции. Преобразование исходных данных, позволяющее применить метод наименьших квадратов. Оценка параметра автокорреляции по значению статистики Дарбина-Уотсона и коэффициенту авторегрессии остатков. Тестирование модели на наличие автокорреляции более высокого порядка: тест Бройша-Годфри.

6. Модели с ограниченными зависимыми переменными. Метод максимального правдоподобия.

Логит- и пробит – модели. Латентная модель, лежащая в основе. Оценивание. Качество подгонки модели. Метод максимального правдоподобия. Спецификационные тесты в моделях бинарного выбора. Понятие о моделях с множественным откликом. Практические примеры использования моделей бинарного выбора в банковской деятельности.

7. Введение в анализ и прогнозирование временных рядов

Основные понятия. Стационарные в узком и широком смысле временные ряды. Нестационарные временные ряды. Основные компоненты временных рядов. Примеры. Автоковариационная и автокорреляционная функции временного ряда. Процессы авторегрессии и скользящего среднего $ARMA(p, q)$. Простейшие процессы, их идентификация. Тесты на единичный корень. Методология Бокса-Дженкинса. Оценивание моделей $ARIMA(p, d, q)$. Прогнозирование в моделях $ARIMA(p, d, q)$. Примеры.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Экспериментальная экономика

Цель дисциплины:

Познакомить слушателей с методами и задачами экспериментальной экономики, с методами принятия решения в условиях рыночной экономики, на примере ряда лабораторных работ.

Задачи дисциплины:

- научить использовать основные принципы, связанные с принятием оптимальных решений в антагонистических и неантагонистических конфликтах, а также в неопределенных ситуациях;
- привить навыки составления формальных игровых моделей задачи экономического и управленческого характера;
- выработать умение применять полученные теоретические знания на практике и анализировать полученные результаты.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Основные принципы оптимального поведения в условиях неопределенности.
- Как применять соответствующую процессу математическую модель и проверять ее адекватность.
- Основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с теорией игр.

уметь:

- Самообучаться, повышать свою квалификацию и мастерство. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
- Находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.
- Использовать в научной и познавательной деятельности профессиональные навыки работы с информационными и компьютерными технологиями.

владеть:

- Обобщением, анализом, восприятием информации, постановкой цели и выбором путей ее достижения, компьютером как средством управления информацией.
- Кооперацией с коллегами, работой в коллективе.
- Сбором и анализом информационных исходных данных для использования в профессиональной деятельности, подготовкой данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

Темы и разделы курса:**1. Основные методы экспериментальной экономики.**

Лабораторный рынок.

Экономический механизм как правила игры.

Мотивация участников.

Принципы анализа индивидуального и агрегированного поведения.

Критерии сравнения экономических механизмов.

Связь экспериментальной экономики с теорией игр и конкурентным равновесием.

2. Сетевые рынки.

Простейший SB рынок (с бесплатной транспортировкой товара).

Аукцион со скрытыми заявками и его теоретико-игровой анализ.

Аукцион со случайными парами (покупатель и продавец).

Эксперимент SB1.

Описание личных впечатлений о процессе принятия решений в процессе эксперимента.

Анализ результатов эксперимента SB1.

Рынок SB с приоритетом (продавца или покупателя).

Рынок SB с двойным аукционом по единой цене.

Оптимальность «искренней» стратегии в аукционе по единой цене.

Сравнение цены аукциона и равновесной цены по результатам эксперимента.

Двойной аукцион по средним ценам для рынка SB.

Сравнение аукционов по единой цене и по средним ценам по результатам эксперимента.

Сетевой рынок STB: продавец, транспортировщик, покупатель.

Анализ стратегий для каждой экономической роли по результатам эксперимента.

Деlež общего дохода с частными затратами.

Изоморфизм экономических механизмов.

Сетевой рынок STB с аукционом по единой цене.

Потенциальные и выявленные спрос и предложение на лабораторном рынке.

Сетевой рынок STB с аукционом по средним ценам.

Сравнение эффективности аукционных механизмов по результатам экспериментов.

Сетевой рынок TRUE с семью экономическими агентами и четырьмя собственниками.

Связь сетевых рынков и кооперативной теории игр.

Понятие о кратных рынках.

Кратный сетевой рынок TRUE с конкуренцией агентов.

Сопоставление результатов экспериментов с основными понятиями теории игр.

3. Финансовые рынки.

Финансовые рынки. Классификация финансовых активов. Фундаментальные участники и их цели.

Активы с фиксированным доходом. Облигации. Модели процентных ставок. Стоимость и доходность.

Лабораторная финансовая торговая система FTS. Правила непрерывного двойного аукциона с открытыми заявками.

Лабораторный рынок B01. Анализ результатов эксперимента.

Построение кривой доходности. Форвардные процентные ставки.

Лабораторный рынок B02. Анализ результатов эксперимента.

Форвард и фьючерс. Управление риском процентных ставок.

Лабораторный рынок B03. Анализ результатов эксперимента.

Портфель облигаций. Управление риском портфеля облигаций. Задача управления долгами. Дюрация активов с фиксированным доходом.

Лабораторный рынок B04. Анализ результатов эксперимента.

Аукционы размещения. Сравнительный анализ аукционных механизмов по результатам эксперимента. Принцип выявления равновесия.

Рисковые активы. Акции, портфели акций. Доходность и риск портфеля акций. Задача Макорвица. Оптимальный портфель инвестора.

Лабораторный рынок CA1. Анализ результатов эксперимента.

Рыночная цена риска. Теорема о двух фондах. Бета актива, классификация активов. Дисконтирование с учетом риска. Необходимое условие равновесия.

Лабораторные рынки CA2 и CA3. Анализ результатов экспериментов.

Модель равновесия для рискованных активов. Отношение инвестора к риску. Ожидаемая полезность. Равновесная стоимость актива. Репрезентативный инвестор. Влияние осторожности инвесторов на цены акций.

Лабораторный рынок CP1. Анализ результатов эксперимента.

Информационная эффективность рынков. Гипотеза информационной эффективности. Ограниченная рациональность. Рациональные ожидания.

Лабораторные рынки RE0 и RE1 с дискретным множеством сценариев. Анализ результатов экспериментов.

Лабораторные рынки типа CV с дискретным множеством сценариев. Анализ результатов экспериментов.

4. Психология принятия экономических решений

Понятие о психологическом типе и его влиянии на процесс принятия решений.

Принципы психологического тестирования.

Тест MBTI и его свойства.

Тест Эннеаграмма и его свойства.

Анализ результатов тестирования группы с помощью метода главных компонент.

Сопоставление психологических типов со стереотипами принятия решений по результатам экспериментов.

Сопоставление результативности участников экспериментов с их психологическими типами.

Основные принципы компьютерной стабильности.

Психофизиологические характеристики процесса принятия решений и их анализ по стабильностям участников.

Синхронизация стабильностей участников лабораторного рынка.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Эффективные алгоритмы

Цель дисциплины:

Освоение студентами фундаментальных знаний в теории построения эффективных алгоритмов для труднорешаемых задач, изучение теоретико-сложностных аспектов разработки эффективных алгоритмов и областей их практического применения.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний в теории и методах разработки эффективных алгоритмов и их роли в разработке современных информационных систем;
- обучение студентов современным принципам анализа и разработки эффективных алгоритмов, выявление особенностей практических задач и их использование для нахождения эффективного алгоритмического решения;
- формирование подходов к выполнению исследований студентами в области построения эффективных алгоритмов в рамках выпускных работ на степень магистра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- место и роль общих вопросов теории алгоритмов в научных исследованиях;
- современные проблемы теории сложности вычислений;
- теоретические модели процессов в области производства, транспорта, телекоммуникаций;
- новейшие открытия естествознания;
- постановку проблем компьютерного моделирования;
- основные методы построения эффективных алгоритмов: построения эффективных приближенных алгоритмов, построения эффективных вероятностных алгоритмов, построения алгоритмов, эффективных в среднем.

уметь:

- эффективно использовать на практике теоретические компоненты алгоритмической науки;
- представить панораму универсальных методов современной теоретической информатики;
- работать на современном компьютерном оборудовании;
- абстрагироваться от несущественных деталей при моделировании реальных процессов;
- использовать особенности практических задач для построения эффективных алгоритмов их решения.

владеть:

- основными методами построения эффективных алгоритмов;
- навыками самостоятельной работы по анализу конкретных задач и их алгоритмическому решению на современном компьютерном оборудовании;
- математическими моделями практических задач.

Темы и разделы курса:

1. Методы построения и анализа эффективных приближенных алгоритмов с гарантированными оценками точности

Основные тенденции развития теории алгоритмов и анализа их сложности. Приближенные алгоритмы с гарантированными оценками точности. Анализ точности жадного алгоритма в задачах о покрытии и k -покрытии. Приближенные алгоритмы с константной мультипликативной точностью. Модифицированный жадный алгоритм для задачи о рюкзаке и его анализ. Метрическая задача коммивояжера. Приближенные алгоритмы с мультипликативной точностью 2 и $3/2$.

Полностью полиномиальные приближенные схемы. Задача о рюкзаке. Приближенные алгоритмы максимизации субмодулярных функций и их приложения в задачах анализа социальных сетей.

2. Элементы теории сложности

Различные модели вычислений и сложностные классы по времени и памяти. Недетерминированные вычисления и класс NP. Лас-Вегас и Монте-Карло вероятностные алгоритмы. Вероятностные сложностные классы RP, BPP, ZPP, PP.

RCP теорема и ее применение для оценок порогов неаппроксимируемости. Плохо приближаемые задачи. Несуществование PTAS для задачи MAX-SAT (максимальной выполнимости кнф).

3. Анализ сложности в среднем для алгоритмов

Полиномиальные в среднем алгоритмы. Полиномиальный в среднем алгоритм для задачи об упаковке. Полиномиальный в среднем алгоритм для задачи о рюкзаке. Полиномиальный в среднем алгоритм проверки выполнимости кнф.

4. Вероятностные методы в построении эффективных алгоритмов

Модели параллельных вычислений: EREW PRAM, CREW PRAM, CRCW PRAM. Вероятностные методы в построении эффективных параллельных алгоритмов. Вероятностный параллельный алгоритм Луби нахождения максимального по включению независимого множества в графе.

Задача целочисленного программирования и ее линейные релаксации. Вероятностное округление нецелочисленного решения до целочисленного. Приближенные вероятностные алгоритмы для задачи MAX-SAT.

Вероятностный 0.878-приближенный алгоритм для задачи о максимальном разрезе. Полуопределенное программирование.

Вероятностный приближенный алгоритм подсчета числа решений некоторых булевых уравнений.

5. Методы дерандомизации

Метод условных вероятностей, его применение для задачи MAX-SAT.

Метод малых вероятностных пространств.

Аннотации к рабочим программам дисциплин.

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: Математическая физика, компьютерные технологии и математическое моделирование в экономике

Язык, цивилизация и мышление: связи и разрывы

Цель дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование представления о связи языка с мышлением с одной стороны и с цивилизацией – с другой. Эти знания необходимы для специалиста, по существу, в любой гуманитарной области: лингвистика не только дала гуманитарным наукам свой теоретический аппарат (речь идёт в первую очередь о структурной лингвистике), но и сама в XXI веке стала междисциплинарной областью, поскольку объект её изучения – язык – оказался связующим звеном в изучении мышления и познании цивилизационных процессов.

Задачи дисциплины:

- Знание о трансформации коммуникативного процесса под влиянием новых технологий;
- Знание об общем влиянии языка на восприятие мира;
- Понимание корреляции между явлениями "язык", "культура" и "сознание";
- Понимание принципов речевого воздействия на адресата;
- Представление о номинации родственных связей в различных языках;
- Представление о принципах цветообозначения в различных языках;
- Представления об обозначении времени и пространства в различных языках;
- Владение стратегиями эффективной коммуникации;
- Знание основной типологии речевых конфликтов;
- Знание основных принципов рациональной коммуникации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- историю развития лингвистической антропологии;
- основные достижения лингвистической антропологии;
- основные понятия и предмет лингвистической антропологии;

- основные методы и приёмы анализа языковых сообществ, принятые в лингвистической антропологии.

уметь:

- определять взаимосвязь языка и мышления;
- выявлять особенности влияния языка на культуру;
- выявлять особенности влияния цивилизационных процессов на язык;
- определить тип устройства различных систем счисления, систем родства, систем цветообозначения.

владеть:

- навыками описания различий в категоризации окружающей действительности различными языками;
- методами доказательства влияния языка на индивидуальное и массовое мышление;
- принципами демонстрации конкретных категориальных различий языков мира;
- принципами решения самостоятельных антропологических и лингвистических задач;
- находить взаимосвязь, устанавливать зависимость и описывать структуру в предложенных.

Темы и разделы курса:

1. Что изучает лингвистическая антропология?

Суть лингвистической антропологии, её задачи и основные термины. Понятие об антропологии. Физическая, социальная, культурная и лингвистическая антропология. Различия между лингвистической антропологией, антропологической лингвистикой, этнолингвистикой, лингвокультурологией, социолингвистикой, теорией межкультурной коммуникации.

2. Язык, мышление и культура

Идеи Вильгельма фон Гумбольдта и других европейских философов. Антропология Франца Боаса. Этнолингвистика. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира–Уорфа): её появление, развитие, критика и возвращение интереса к ней. Частные проявления гипотезы лингвистической относительности: классификация цветов, концептуализация времени.

3. Временно-пространственные отношения в различных языках

Традиционное европейское ориентирование, стороны света и антропоцентризм. Ориентирование по естественным географическим объектам. Ориентирование по артефактам

4. Механизм овладения языком и обучение животных

Принципы овладения языком в процессе социализации. Проблема обучаемости животных коммуникации с человеком.

5. Цвет, форма и материал в различных языках

Обозначение цвета в языках мира. Базовые цвета. Современные исследования в области цветообозначений.

6. Отражение в языке родственных отношений

Различные типы семей в разных культурах и цивилизациях. Наименования сиблингов и родственников по линиям отца и матери в разных языках и культурах.

7. Язык и принципы восприятия мира

Как знание одного или нескольких языков влияет на восприятие мира. Особенности формирования отдельных грамматических категорий. Влияние языковых паттернов на механизмы познание мира.

8. Социализация в многоязычной среде: внутренняя речь и билингвизм

Механизмы формирования речи. Связь между мышлением и речью. Явления билингвизма и диглоссии.

9. Разговор о языке, мышлении и культуре

Дискуссия о взаимосвязи языка, культуры и мышления с учетом национального и культурного контекста.

10. Коммуникация и новые коммуникативные пространства

Интернет и влияние мультимедийного пространства на коммуникацию.

11. Язык и кооперация: функции вежливости в языке

Теория вежливости. Позитивная и негативная вежливость. Понятие «социального лица». Семейный этикет.

12. Язык и конфронтация: речевая агрессия и массовая коммуникация

Лингвистическая (не)вежливость и ее функции. Основные роли участников конфликта. Стратегии ведения и выхода из конфликта.

13. Язык и власть: политический дискурс

Язык и политика. Язык пропаганды. Новояз.

14. Разговор о политкорректности

Власть языка и язык власти. Что такое "политкорректность" и её функции.