

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

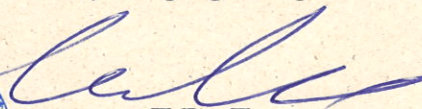
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»
(МФТИ)

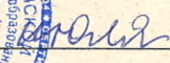
УТВЕРЖДАЮ

Ректор МФТИ

д-р физ.-мат. наук, профессор




Д.В. Ливанов

 2023 г.

**Дополнительная профессиональная
программа профессиональной переподготовки**

**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(китайский язык)»**

УГСН 44.00.00

Образование и педагогические науки

ОКВЭД 85.4

Образование дополнительное

Москва 2023

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (китайский язык)» является формирование и совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для реализации на высоком профессиональном уровне процесса обучения и воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях, организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи:

- формирование у слушателей компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по преподаванию иностранного языка, соответствующих требованиям ФГОС ВО, а именно универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих профессиональной деятельности, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации;
- лингвистическая подготовка межъязыковых и межкультурных посредников;
- формирование у слушателей базового комплекса знаний в области лингвистики, педагогической антропологии и методики преподавания иностранного языка;
- профессиональное владение иностранным и русским языками;
- формирование у слушателей комплекса вспомогательных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности (включая работу с дополнительными источниками информации, подбор материалов и подготовку к проведению занятий, разработку языкового тестирования).

1.2 Формируемые и совершенствуемые компетенции

Компетенции, формируемые и совершенствуемые в результате обучения, представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

№	Компетенция в соответствии с направлением подготовки 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям)	Код компетенции
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4

5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
7.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
8.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
9.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
10.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
11.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
12.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
13.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
14.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

Таблица 2.

№	Компетенция в соответствии с профессиональным стандартом 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Код компетенции
1	Способен адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	ПК-1 В/01.6, 6.3
2	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-2 А/04.6, 6.1
3	Способен критически анализировать учебники и учебные материалы для разных целей обучения иностранным языкам; а также приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения	ПК-3 А/05.6, 6.2 В/03.6, 6.3
4	Способен конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	ПК-4 А/05.6, 6.2 В/02.6, 6.3 В/03.6, 6.3
5	Способен пользоваться концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом методики преподавания иностранных языков и смежных наук в процессе своей педагогической деятельности	ПК-5 В/02.6, 6.3
	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-6

Планируемые результаты обучения представлены в таблице 3.

Таблица 3.

№	Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции в соответствии с направлением подготовки и ПС	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения) в интересах формирования компетенции с учетом требований ФГОС ВО и ПС
Универсальные компетенции			
1.	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: - основные методы критического анализа; методологию системного подхода Уметь: - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения Владеть: - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа.
2	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые возможные применения; - уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности Владеть: - навыками составления плана- графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
3.	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: - общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; - основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы; - способами управления командной работой в решении поставленных задач;

			- навыками возникающих разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон
4	Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: - современные средства информационно- коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности Уметь: - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно- политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - понимать содержание научно- популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно- информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; - выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты при помощи электронной почты Владеть: - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)
5.	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; - принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Уметь: - ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур Владеть: - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; - навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
6.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен определять и реализовывать	Знать: - методы и средства познания, обучения, самопознания и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения

	здоровьесбережени е)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	культурного уровня, профессиональной компетенции, профессионального самосовершенствования; - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: - приемами рефлексивной самооценки, самонаблюдения и самоанализа; - навыками выявления стимулов для саморазвития; -навыками определения реалистических профессионального роста
Общепрофессиональные компетенции			
7.	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, положения и рекомендации общеевропейских образовательных документов; - нормы профессиональной этики преподавателя иностранного языка Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – в части анализа содержания
8.	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: - нормативы и алгоритмы проектирования основных и дополнительных программ языковой подготовки; - принципы и правила разработки научно-методического обеспечения процесса реализации основных и дополнительных программ языковой подготовки студентов Уметь: - проектировать и разрабатывать основные и дополнительные программы языковой подготовки студентов неязыкового вуза; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса реализации основных и дополнительных программ языковой подготовки студентов неязыкового вуза Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с обучением иностранного языка
9.	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	Знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

	деятельность обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся образовательными Владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - приемами оказания адресной помощи обучающимся
10.	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения Уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
11.	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
12.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с

		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
13.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
14.	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; - способы и алгоритмы проектирования педагогической деятельности на основе интегрированных знаний и последних достижений в области современной отечественной и зарубежной лингводидактики Уметь: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Владеть: - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Профессиональные компетенции			

15.	Межкультурные основы педагогической деятельности	ПК-1. Способен адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур	Знать: - психолого-педагогические и организационно-методические основы образовательного процесса; - современные образовательные технологии; - теоретические основы обучения иностранным языкам, основы теории межкультурной коммуникации, концепцию межкультурной коммуникативной компетенции; - закономерности становления способности к межкультурной коммуникации Уметь: - проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению; - использовать инструментарий исследований, различные формы и средства; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных исследований; - конструировать учебный процесс с учетом особенностей и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком; - выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия Владеть: - современными технологиями обучения иностранным языкам
16.	Системное и критическое мышление	ПК-2. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знать: - сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; - особенности оценивания процесса и результата деятельности обучающихся, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания результатов деятельности обучающихся; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания учебного процесса; - методы подбора из существующих и(или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики, использовать различные средства фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся; - применять средства и приемы обучения иностранным языкам, в том числе средства и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции Владеть: - методиками анализа качества реализации учебного курса; - современными концепциями и моделями, образовательными технологиями ведения учебного процесса; - эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов

		ПК-3. Способен критически анализировать учебники и учебные материалы для разных целей обучения иностранным языкам; а также приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения;	Знать: - методические и теоретические основы учебного процесса; - направления и перспективы развития системы образования; - современные концепции и модели, образовательные технологии; - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; - основные отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; - современные требования к содержанию учебников и учебных пособий; - закономерности разработки новых учебных материалов по определенной теме Уметь: - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимых учебных материалов (включая методическую литературу, электронные ресурсы); разрабатывать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на основе проведенного анализа учебников и учебных материалов для разных целей обучения иностранным языкам; - проводить обсуждение результатов качества преподавания учебного курса, эффективности учебного процесса; - анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения; - определять эффективность учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения Владеть: - приемами анализа учебников и учебных материалов для разных целей обучения иностранным языкам; - приемами конструирования учебных материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения
17.	Создание педагогических условий, способствующих успешному решению задач педагогического процесса	ПК-4. Способен конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	Знать: - содержание и методику реализации иностранного языка, в том числе современные методы. Формы, способы и приемы в обучении; - способы выявления интересов обучающихся, основные характеристики, методы педагогической диагностики результатов учебного процесса; - возможности использования современных информационных технологий в учебном процессе; - достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам Уметь: - планировать учебный процесс с учетом: задач и особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся, фактического уровня подготовки, индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей группы и специфики подхода в образовательном процессе; - конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; - оценивать качество разрабатываемых материалов; - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа и реализации;

			- вести учебную документацию на бумажных и электронных носителях (в том числе отчетные (отчетно-аналитические) материалы)
			Владеть: - методикой проектирования и планирования учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации; - подходами к определению педагогических целей, задач, планированию занятий и (или) циклов занятий, направленного на освоение избранного вида деятельности; - подходами к разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения дисциплины(модуля) и т.д. - эффективными приемами организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающими качество образовательных результатов
		ПК-5. Способен пользоваться концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом методики преподавания иностранных языков и смежных наук в процессе своей педагогической деятельности	Знать: - методологические и теоретические основы изучаемого языка, - особенности построения концептуально-ориентированного образовательного процесса; - правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логику и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога на иностранном языке; - современные теоретические и подходы к методике преподавания иностранных языков, направления и перспективы развития - концепцию общеевропейских компетенций владения иностранным языком, описание системы уровней, концепцию и дидактические возможности «Азиатского языкового портфеля»; цели, содержание и структуру «Азиатского языкового портфеля», описание системы уровней владения ИЯ, концепцию и дидактические возможности «Азиатского языкового портфеля» Уметь: - анализировать и оценивать инновационные подходы в выбранной области педагогической деятельности; - находить в различных источниках информацию; - пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; использовать «Азиатский языковой портфель» как компонент учебно-методического комплекта по иностранным языкам для конкретизации учебных программ, содержания учебных материалов, форм и требований к оценке уровня владения изучаемым языком; - использовать концептуально-понятийным и терминологическим аппаратом методики преподавания иностранных языков и смежных наук; - используя различные средства и способы распространения позитивного опыта, оказывать профессиональную поддержку педагогическим работникам в процессе своей педагогической деятельности; Владеть: - понятийным аппаратом философии, теоретической лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - методами организации и проведения методических мероприятий для обсуждения вопросов в области методики преподавания иностранных языков и смежных наук;

			- методами и приемами использования «Азиатского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся в учебном процессе по иностранному языку; приемами использования «Азиатского языкового портфеля» как компонента учебно-методического комплекса и средства самооценки владения изучаемым языком.
18.	Подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности	ПК-6. Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: - языковые нормы русского и изучаемого языков; функциональные стили языка; Уметь: - воспринимать и распознавать языковые единицы разных уровней; - пользоваться русским и изучаемым языками в разных сферах общения; - распознавать стиль речевого сообщения Владеть: - системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

1.4 Категории обучающихся

Категория слушателей, на которых рассчитана программа повышения квалификации: научно-педагогические работники, педагогические работники образовательных учреждений, учителя, преподаватели ДПО, студенты старших курсов.

Лица, желающие освоить дополнительную образовательную программу профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», должны иметь высшее образование, подтвержденное документом государственного образца о высшем образовании с присвоением квалификации (степени «бакалавр», «магистр» или квалификации «специалист»).

Слушатель должен владеть иностранным языком на уровне не ниже В1.

Иностранные граждане должны владеть русским языком как иностранным в рамках второго сертификационного уровня Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (общее владение).

1.5 Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Программа может быть реализована в сетевой форме.

1.6 Объем программы

1 020 академических часов.

1.7 Режим обучения

12 месяцев.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план программы представлен в таблице 4.

таблица 4

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Практ. работа	Самост. работа	
1	Основы теории языка	124	20	22	82	Тест
2	Прагматические аспекты коммуникации	122	24	28	70	Тест
3	Педагогическая психология и методика преподавания иностранных языков	48	20	20	8	Контрольное задание
4	Теория и практика языкового тестирования	58	10	16	32	Контрольное задание
5	Теория лингводидактики	188	50	44	94	Тест
6	Практикум по профессиональной педагогической коммуникации	108	18	12	78	Контрольное задание
7	Новейшие стратегии обучения языку как инструменту профессиональной коммуникации	48	6	12	30	Тест
8	Педагогическое проектирование программ ДПО по направлению обучения иностранным языкам	98	18	12	68	Контрольное задание
9	Психолингвистический подход к обучению иностранному языку	18	8	4	6	Тест
10	Практический курс иностранного языка (китайский язык)	74	-	50	24	Опрос
11	Педагогическая практика с элементами стажировки	108	-	100	8	Контрольное задание
Промежуточная аттестация						
12	Промежуточная аттестация (тестирование)	8	-	8	-	Выполнение аттестационных заданий
13	Итоговая аттестация					
	Итоговая аттестация	18	-	18	-	экзамен
	ИТОГО	1020	174	348	500	

2.2. Рабочая программа

Содержание учебной программы приведено в таблице 5.

таблица 5

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы	Объем, ак.час.
1	<i>Модуль 1. Основы теории языка</i>	<i>Лекция</i>	124

		Теоретическая фонетика. Специфика фонетической системы современного китайского языка в сравнении с фонетической системой русского языка. Современное состояние исследований в области общей фонетики. Предмет, задачи фонетики. Разделы фонетики. Фонемный состав изучаемого языка. Просодия слога в китайском языке. Ударение. Изменение звуков в потоке речи. Ассимиляция. Сандхи тонов. Изменение звуков в потоке речи: редукция, прибавление звука, назализация, стяжение. Интонация и просодия. Ритмико-интонационное членение предложения. Теоретическая грамматика. Введение в теоретическую грамматику. Морфема в китайском языке. Слово в китайском языке. Изменяемость китайского слова. К вопросу о выделении частей речи в китайском языке. Характеристика частей речи в китайском языке. Особенности китайского синтаксиса. Лексикология и стилистика. Лексикология как наука. Проблема выделения базовой единицы лексикологии китайского языка. Словообразование в китайском языке. Семасиология. Классификации китайской лексики. Лексико-семантические отношения. Фразеология китайского языка. Стилистика как наука. Стилистические возможности лексики китайского языка. Система тропов китайского языка. Фигуры речи в китайском языке. Основные законы стилистики современного китайского языка. Дифференциальные признаки языковых стилей. <i>Практическая работа</i> Выполнение заданий по теме лекции <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное выполнение заданий по теме лекции	
2	Модуль 2. Прагматические аспекты коммуникации	<i>Лекция</i> Существование текста в определённой языковой форме. Выбор содержания текста с учётом обстановки общения и характера участников коммуникации. Способ языкового изложения. Многоязычные тексты и тексты с	122

		нетрадиционным употреблением языка. Отбор конкретных языковых средств, которые обладают собственными внутриллингвистическими прагматическими значениями, входящими в план их содержания. Прагматический фактор в коммуникации. Социальные нормы. <i>Практическая работа</i> Выполнение заданий по теме лекции <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное выполнение заданий по теме лекции.	
3	Модуль 3. <i>Педагогическая психология и методика преподавания иностранных языков</i>	<i>Лекция</i> Психологические аспекты педагогической деятельности. Психологические трудности, возникающие при обучении иностранным языкам. Влияние психологических и возрастных особенностей на овладение иностранным языком. Психологические требования к речи и коммуникативному поведению педагога. Методика преподавания иностранных языков. Базовые виды иноязычной речевой деятельности: методическая структура и речевые механизмы. Модель овладения формально-языковыми аспектами и базовыми видами иноязычной речевой деятельности. Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса. <i>Практическая работа</i> Выполнение заданий <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное выполнение заданий по теме лекции	48
4	Модуль 4. <i>Теория и практика языкового тестирования</i>	<i>Лекция</i> Основные понятия и принципы языкового тестирования. Введение в теорию языкового тестирования: основные этапы развития, термины и понятия. Основные требования к тестовым материалам и проведению процедуры оценки. Принципы практические подходы к составлению тестовых заданий. Основные типы тестовых заданий для проведения оценки навыков владения лексикой и грамматикой,	58

		чтения и аудирования. Основные принципы составления тестовых материалов для проверки рецептивных навыков (чтение и аудирование). Использование Общеввропейской шкалы языковой компетенции для тестирования рецептивных и продуктивных навыков. Общеввропейская шкала языковой компетенции и ее практическое применение при разработке оценочных материалов. Адаптация аутентичных текстов для чтения и аудирования на заданный уровень Общеввропейской шкалы. Основные подходы к оцениванию продуктивных навыков (письмо и говорение), наиболее распространенные критерии оценивания. Оформление тестовых материалов. Спецификации, критерии оценивания, формулировка заданий, формы предоставления обратной связи. Процесс разработки оценочных средств: планирование, обеспечение валидности и надежности материалов, практической осуществимости оценки, формы предоставления обратной связи. <i>Практическая работа</i> Выполнение заданий по теме лекции <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное выполнение заданий по теме лекции	
5	Модуль 5. Теория лингводидактики	Лекция Лингводидактика и другие науки. Лингводидактика и философия (язык как система знаков, имеющих значение; теория познания, восприятие, мышление, воображение, память, развитие и т.д.). Лингводидактика и педагогика. Лингводидактика и психология. Лингводидактика и педагогическая психология. Лингводидактика и когнитивная психология. Лингводидактика и языкознание. Лингводидактика и психолингвистика. Лингводидактика и социолингвистика. Лингводидактика и лингвокультурология. Лингводидактика и теория коммуникации. Понятие подход к обучению. Классификация подходов к организации процесса преподавания языка. Характеристика подходов с точки зрения: а) психологии овладения языком (когнитивный, индуктивно-сознательный, коммуникативный); б) объекта обучения (языковой, речевой, речедеятельностный); в)	188

		способа обучения (системноописательный, функциональный, коммуникативно-деятельностный). Характеристика собственно методических принципов преподавания языка, родного и иностранного: коммуникативности, учета родного языка обучающихся, устного опережения, взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, профессиональной направленности обучения, ситуативно-тематической организации обучения, учета уровня владения студентом изучаемым языком. Средства и методы преподавания иностранного языка. Педагогическая технология как лингводидактическое понятие: история вопроса, определение понятия, дискуссионные аспекты применения технологий в образовательном процессе. Характеристика использования современных технологий преподавания языка: технология диалога культур, интегральная технология, технология индивидуализации обучения, технология коллективного способа обучения, компьютерные (информационные) технологии, технология критического мышления, модульная технология, технология педагогических мастерских, технология полного усвоения знаний, технология проблемно-модульного обучения, технология программированного обучения, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология обучения как учебного исследования и др. <i>Практическая работа</i> Выполнение заданий по теме лекции <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное выполнение заданий по теме лекции	
6	Модуль 6. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации	Лекция Профессиональное общение как особый вид коммуникации. Иноязычная коммуникативная культура преподавателя иностранного языка. Функции и общая характеристика профессионального общения. Особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях профессионального общения. Основы речевой профессионально-педагогической этики. Основные педагогические функции и характеристики профессионально-	108

		педагогической речи. Речевые средства, повышающие эффективность коммуникативного взаимодействия. Пути совершенствования профессионально-педагогической речи. Формы деловой профессионально-педагогической письменной и устной коммуникации в сфере делового общения. Особенности оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике. Особенности композиционного и лексико-грамматического оформления письменного речевого высказывания по профессиональной тематике (тезисы доклада; доклад; реферат; аннотация; статья; деловое письмо). Особенности оформления устно - речевого высказывания по профессиональной тематике. Речевые средства английского языка, особенности оформления монологического публичного высказывания (сообщение, устный доклад). Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия). Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией, как средство совершенствования профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка: <i>Практическая работа</i> Выполнение заданий <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное выполнение заданий по теме лекции.	
7	Модуль 7. Новейшие стратегии обучения языку как инструменту профессиональной коммуникации	<i>Лекция</i> Современные стратегии обучения иностранным языкам в техническом вузе: нормативы и регулятивы. Современные цели и регуляторы обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Современные подходы к обучению иностранным языкам в техническом вузе. Современный дизайн основных и дополнительных программ языковой подготовки студентов инженерного вуза. Дизайн основной и дополнительной образовательной программы по иностранному языку: требования и подходы к проектированию. Методические условия эффективности реализации образовательных программ по иностранным языкам в	48

		инженерном вузе. Межкультурный подход как основа обновления стратегий обучения иностранному языку как инструменту профессиональной коммуникации. Межкультурный подход как основная концепция модернизации образования в вузе. Стратегии и практики внедрения межкультурного подхода в условиях инженерного образования. <i>Практическая работа</i> Выполнение заданий по теме лекции <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное выполнение заданий по теме лекции	
8	Модуль 8. <i>Педагогическое проектирование программ ДПО по направлению обучения иностранным языкам</i>	<i>Лекция</i> Законодательство в области дополнительного профессионального образования. Обзор нормативного обеспечения реализации программ дополнительного профессионального образования. Практика применения нормативных документов при проектировании программ дополнительного профессионального образования. Педагогическое проектирование программ дополнительного профессионального образования. Виды, формы обучения дополнительного профессионального образования. Особенности педагогического проектирования и методика разработки программ дополнительного профессионального образования. Дополнительные образовательные программы повышения квалификации. Содержание дополнительных образовательных программ повышения квалификации. Практикум по разработке дополнительных образовательных программ повышения квалификации. Дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки. Содержание дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки. Практикум по разработке дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки. <i>Самостоятельная работа</i>	108

		Самостоятельное выполнение заданий по теме лекции	
9	Модуль 9. <i>Психолингвистический подход к обучению иностранному языку</i>	<i>Лекция</i> Основы психолингвистики. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Психолингвистика и искусственный интеллект. <i>Практическая работа</i> Выполнение заданий по теме лекции <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное выполнение заданий по теме лекции	18
10	Модуль 10. <i>Практический курс иностранного языка (китайский язык)</i>	<i>Практическая работа</i> Выполнение заданий по теме <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное выполнение заданий по теме	74
11	Модуль 11. <i>Педагогическая практика с элементами стажировки</i>	<i>Практическая работа</i> Выполнение заданий по теме <i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное выполнение заданий по теме	108
12	Промежуточная аттестация	зачет	8
13	Итоговая аттестация	экзамен	18
	Итого:		1020

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации

По программе профессиональной переподготовки предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль – проводится во время учебных занятий;
- промежуточная аттестация – проводится после изучения каждой темы, является обязательной для допуска к итоговой аттестации;
- итоговая аттестация – проводится в конце обучения по всему материалу программы в форме экзамена (итогового квалификационного экзамена с присвоением квалификации «Преподаватель иностранных языков и культур»).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Критерии оценивания:

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

Итоговая аттестация по программе является обязательной.

Критерии оценивания:

Оценка	Баллы	Критерии
отлично	10	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;
	9	
	8	
хорошо	7	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
	6	
	5	
удовлетворительно	4	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может
	3	

		применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
неудовлетворительно	2	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы курса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
	1	

Результаты итоговых аттестационных испытаний определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

Оценка «отлично (5)» выставляется обучающемуся, если он показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

оценка «хорошо (4)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает неточности в ответе или делает несущественные ошибки при решении задач;

оценка «удовлетворительно (3)» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, неточные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, если при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы курса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день сдачи итогового экзамена сразу после объявления оценок.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости ИАК принимает решение о возможности пересдачи итогового экзамена или повторной защиты выпускной квалификационной работы. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

ИАК рассматривает апелляцию по итоговым экзаменам и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии

решения о возможности пересдачи итогового экзамена комиссией анализируется лист ответа слушателя и при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение ИАК по апелляции является окончательным.

Составляющие процесса обучения, которые оцениваются в ходе обучения, и их вклад в итоговую оценку представлены в таблице 6 ниже.

таблица 6

Наименование модуля, разделов и тем	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки	Вес задания
Модуль 1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	7
Модуль 2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	7
Модуль 3	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	7
Модуль 4	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	7
Модуль 5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	7
Модуль 6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	7
Модуль 7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	7
Модуль 8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	7

Модуль 9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	7
Модуль 10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	7
Модуль 11	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Тест Опрос Контрольное задание Проект	10
Итоговая аттестация	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Выполнение итогового аттестационного задания	20

3.2. Оценочные материалы

Аттестационное задание

Пример заданий в письменной зачетной работе

1. 世界上有三种丈夫：

第一种是不闻不问的丈夫。在你把一件衣服穿了两年之后，他总算注意到了：“亲爱的，这是件新衣服吧？”讨论这种丈夫没有什么意义，我们就随便他吧。至少他有一个优点：能够让你自由地打扮。第二种是理想的丈夫。对你穿的衣服真正地感兴趣，并会提出建议。他能理解时尚，领会时尚，喜欢谈论时尚，知道什么最适合你，以及你最需要什么，他赞美你胜过赞美其他女人。如果你碰到这样一个男人，一定要把他抓住——他可是极为稀有的，很难遇到。第三种是管得太多的丈夫。他比你自己还清楚你适合穿什么，他决定你现在穿的衣服样式是好还是不好，他决定你应该去哪家商店买衣服。有时候，这种男人的选择会跟上目前的时代，不过大多数时候，他都受他母亲衣着的影响，所以他的眼光——说得客气一点——至少停留在20年以前。

1. 第一种丈夫：

- A 常给妻子买新衣服
- B 很少注意到妻子的衣服
- C 不太喜欢妻子穿新衣服
- D 对妻子的衣服有很多要求

2. 第3段中画线词语“稀有”最可能是什么意思？

- A 适合
- B 真实
- C 非常少
- D 容易找到

3. 关于第三种丈夫, 下列哪项正确?

- A 喜欢赞美妻子
- B 常和妻子去商店
- C 很受女人的欢迎
- D 他的选择经常跟不上时代

4. 第三种丈夫在哪方面受到母亲的影响?

- A 性格
- B 穿衣打扮
- C 交际方式
- D 处理问题的方式

2. 他今年30岁, 很年轻, 在大学学的是法律, 却对历史充满了兴趣。5岁时跟爸爸去逛书店, 一本叫《上下五千年》的书吸引了他。那本书定价5.6元, 而当时爸爸每月的工资才30元, 但爸爸还是给他买了那本书。在以后的7年里, 他把这本书看了11遍。从此, 看历史书成了他的业余爱好。上中学的时候他就读了《二十四史》和《资治通鉴》, 这两本书连大学历史系的学生读起来都感到困难, 他却一遍又一遍地读。大学毕业后, 他顺利地找到了工作。工作几年后, 他突然产生了一个奇怪的想法——重写历史! 写历史书从来都是历史学家的事情, 而他居然有了这个念头, 所以妻子不同意, 朋友没有人不反对, 就连一直支持他的父母也批评他不好好工作。但他不管别人怎么看, 开始动手写自己心中的历史。2006年, 他在一个网站论坛上用“当年明月”的名字发表了第一篇文章后, 便获得了很多人的支持。在大家的支持下, 他写出了140多万字、共7本的《明朝那些事儿》。这些书深受大家欢迎, 证明了“当年明月”的那句话: “历史应该可以写得很好看。”

1. 根据上文, 《资治通鉴》是:

- A 很难读懂的法律书
- B 很难读懂的历史书
- C 给中学生读的历史书
- D 给大学生读的法律书

2. 关于《明朝那些事儿》, 下列正确的是:

- A 明年出版
- B 读者很喜欢
- C 写的是作者自己的经历
- D 作者的真名是“当年明月”

3. 根据上文, “当年明月”:

- A 对法律没兴趣
- B 对历史很感兴趣
- C 根本不了解历史
- D 是从历史系毕业的

4. 上文主要谈的是:

- A “当年明月”

- В 《明朝那些事儿》
- С 《上下五千年》
- Д 《二十四史》 和 《资治通鉴》

Примерные темы письменных квалификационных работ (экзамен):

1. Методика преподавания иностранных языков как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с её связью с другими науками.
2. Психологические основы обучения иностранным языкам.
3. Основные закономерности и принципы обучения иностранным языкам.
4. Социокультурные основы обучения иностранным языкам.
5. Подход к обучению как методическая категория.
6. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
7. Содержание обучения иностранным языкам.
8. Требования ФГОС к результатам обучения по дисциплине «Иностранный язык».
9. Методы обучения иностранным языкам.
10. Средства обучения иностранным языкам.
11. Характеристика процесса обучения иностранным языкам.
12. Обучение фонетическим средствам иностранного языка.
13. Обучение лексическим средствам иностранного языка.
14. Обучение грамматическим средствам иностранного языка.
15. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.
16. Обучение чтению.
17. Обучение аудированию.
18. Обучение письму.
19. Обучение говорению.
20. Организационные формы обучения. Требования ФГОС к уроку иностранного языка.
21. Характеристика современных УМК по иностранному языку.
22. Контроль в обучении иностранному языку.
23. Этапы и профили обучения иностранным языкам.
24. Уровни владения иностранным языком.
25. Сущность понятия «коммуникативная компетенция».
26. Речевое общение в системе обучения иностранному языку. Содержание и структура речевого общения.
27. Виды и признаки речевого общения. Сферы, темы и ситуации речевого общения.
28. Уровни и умения речевого общения. Условия успешности речевого общения
29. Педагогические технологии в обучении речевому общению.
30. Методика подготовки к итоговой аттестации в рамках основного образования. Структура ЕГЭ по китайскому языку.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Список литературы

Основная литература:

1. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка (Цели и задачи обучения) / Демина Н. А. - Москва: Восточная литература, 2006. С. 19
2. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка (Особенности преподавания китайского языка в средней школе) / Демина Н.А. - Москва: Восточная литература, 2006. С. 20
3. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка (Обучение фонетике) / Демина Н. А. - Москва: Восточная литература, 2006. С. 28
4. Демина Н. А. Методика преподавания практического китайского языка (Обучение иероглифике) / Демина Н. А. - Москва: Восточная литература, 2006. С. 34
5. Кочергин И.В. Очерки методики обучения китайскому языку (Проблемы обучения китайской письменности) / Кочергин И.В. - Москва: Муравей. С. 101
6. Бочкарева А.Г. Актуальные вопросы методики преподавания китайского языка (Использование способов обучения китайскому языку детей для обучения взрослых) / Чжан Ин - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета. С. 18
7. Алексахин, А. Н. Структура слога китайского языка как проявление системообразующих свойств согласных и гласных (теория согласно-гласной коартикуляции) Текст. / А.Н. Алексахин // Вопросы языкознания. 1990. - №1-С.72-78
8. Асафьев, Б. В. Речевая интонация / Б. В. Асафьев. -- М.; Л.: Музыка, 1965. С. 136
9. Биктеева, Л. Р. Тоны и артикуляционная характеристика системы гласных и согласных звуков китайского и русского языков (сравнительное описание) / Л. Р. Биктеева // Русский язык за рубежом. 2004. - № 1. - С. 49-52.
10. Гельб И. Опыт изучения письма (Основы грамматики). -М.: Радуга, 1982.-360 с.
11. Ефремов, Л. П. Сущность лексического заимствования и основные признаки освоения заимствованных слов Текст. / Л. П. Ефремов. -Алма-Ата, 1958.-288 с.
12. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка - М.: Муравей, 2003г.-336с.
13. Завьялова О. И. Китайская иероглифическая письменность на рубеже третьего тысячелетия/Материалы X-ой Международной конференции «Китайское языкознание: изолирующие языки» -М., 2002. С. 53-57.

Дополнительная литература:

1. Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. М., Знание 1980г.-248с.
2. Софронов М.В. Введение в китайский язык. М.: Муравей, 1996г.- 256с.
3. Касевич, В. Б. Слоговые языки / В. Б. Касевич // Языкознание: Большой энцикл. слов. / гл. ред. В. Н. Ярцева. 2-е изд. - М., 1998. - С. 470.
4. Касевич, В. Б. Фонологические проблемы общего и восточного языкознания / В. Б. Касевич. М.: Наука, 1983. - 295 с.
5. Китайско-русский учебный словарь иероглифов / Ван Луся, С.П. Старостина. - М.:Восток-Запад, 2005.- 282с.
6. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. - М.: Муравей, 2002-152с.
7. Курдюмов В.А. Китайский язык и идеальный объект языкознания // Изучение китайского языка. Научно-методический сборник. -- М.: ИД "Муравей", 1997. -- Том 2. -- С.49-56.
8. Торсуева И.Г. Теория интонации. (Материалы к курсу "Общее языкознание" для студентов 4 и 5 курсов педагогических факультетов). Учебное пособие. М. : МПШИЯ им. М.Тореза, 1974.- 206 с.
9. Рюнин Ю.В. Прописи по китайскому иероглифическому письму.1 этап обучения. Издание 2-е, испр.-М.: Восток-Запад,2004-160с.
10. Румянцев М.К. Тон и интонация в современном китайском языке. М.: МГУ, 1972. - 195 с.
11. Светозарова Н.Д. Интонационная система русского языка.- Л.: Изд- во ЛГУ им. А.А. Жданова, 1982. 175 с.
12. Сторожук А.Г. Введение в китайскую иероглифику. КАРО,2002-592с.
13. Шеньшина М.А. Как пишут в Китае. Популярный справочник по иероглифике. Начальный уровень. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007-96с.
14. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. - 685 с.
15. Словарь часто употребляемых иероглифов древнекитайского языка.- 2004. - 946 с.
16. Словарь происхождения и развития китайских иероглифов.2004. - 1684 с.
17. Цешшис Л.К. Анализ речевой интонации. Рига:, 1974. 272 с.
18. LiLeyi. 1992 Ли Лэй. Пятьсот примеров эволюции китайских иероглифов. Пекин: Институт языка, 1992г. - 220с.
19. Wang Li. 1980 Ван Ли. Реформа иероглифов. Издательство Чжунхуа шущэюй, 1980г.-156с.

4.1.2. Ресурсы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. // Общеметодологические подходы к разработке методики обучения китайскому языку. Электронный ресурс:

http://fictionbook.ru/static/trials/10/01/51/10015146.html#notes_idm14003541320033
6

2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. // Иероглифика и психология речи. Электронный ресурс:
http://fictionbook.ru/static/trials/10/01/51/10015146.html#notes_idm14003541320033
6

3. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка. // Китайская письменность. Электронный ресурс:
http://fictionbook.ru/static/trials/10/01/51/10015146.html#notes_idm14003541320033
6

4. Китайская фонетика. Электронный ресурс:
<http://russian.cri.cn/newru/chinese/lesson01/Phonetics.html>

5. Сборник упражнений и дополнительных текстов к учебнику "Курс китайского языка" (Т. II, Ч. I) Ян Цзичжоу / сост. Е.Г. Фоменко; рец.: В.Г. Буров, В.Ю. Вашквичус; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. Учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т иностр. яз., Каф. кит. яз. - М.: МГПУ, 2019. - 41 с. Электронный ресурс:
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=487534&foldername=fulltexts&filename=487534.pdf>

4.2. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

таблица 8

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Компьютерное оборудование (персональные компьютеры/ноутбуки), видео- и аудиовизуальные средства обучения, наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками
Аудитория	Практическая работа	Компьютерное оборудование (персональные компьютеры/ноутбуки), видео- и аудиовизуальные средства обучения, наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками
-	Самостоятельная работа	Слушателю необходим компьютер, наличие доступа в сеть интернет.
Аудитория	Промежуточная (итоговая) аттестация	Компьютерное оборудование (персональные компьютеры/ноутбуки), видео- и аудиовизуальные средства обучения,

		наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками
--	--	--

5. Организация образовательного процесса

В таблице 9 описаны образовательные технологии.

Таблица 9

№ п/п	Вид занятия	Форма проведения занятий	Цель
1	Лекция	Ознакомление с теоретическими основами анализа данных	актуализация и систематизация теоретических знаний по дисциплине
2	Практическая работа	Выполнение заданий	осознание связей между теорией и практикой, повышение степени понимания материала
3	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение дополнительных материалов и литературы.	получение дополнительных теоретических знаний
4	Промежуточная (итоговая) аттестация	Выполнение заданий.	контроль освоения программы

6. Составители программы

Маруневич Оксана Викторовна, доцент Департамента иностранных языков МФТИ.

Согласовано
ведущий специалист ОСОП

 Ж.И. Зубцова

Согласовано
Руководитель департамента
(Департамент иностранных языков)

 Е.М. Базанова