

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Проректор по учебной работе**

**А.А. Воронов**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	История России
<b>по направлению:</b>	Биотехнология
<b>профиль подготовки:</b>	Биотехнология
	Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики
	учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук
<b>курс:</b>	4
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 7 (осенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 15 час.

Всего часов: 45, всего зач. ед.: 1

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: А.С. Клемешов, канд. ист. наук, доцент

Программа обсуждена на заседании учебно-научного центра гуманитарных и социальных наук 26.08.2022

## Аннотация

В курсе рассматриваются основные проблемы отечественной истории, вопросы хронологии и периодизации истории, дается характеристика основным методам исторического исследования. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, включая изучение как основных этапов развития государства и общества в России в VIII – начале XXI в., так и важнейших событий и процессов истории России этого времени. Уделено внимание рассмотрению взаимосвязанных проблем и процессов мировой и отечественной истории. Углубленное изучение новейшей истории России предполагается в 8 семестре.

В рамках курса важнейшие события и процессы мировой и российской истории рассматриваются в свете оценок, сложившихся в классической и современной историографии, даётся и авторский взгляд на ключевые проблемы истории.

Курс, рассчитанный на студентов МФТИ (НИУ) как младших, так и старших курсов, предполагает обсуждение ключевых проблем истории России.

## 1. Цели и задачи

### Цель дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

### Задачи дисциплины

- Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения логически мыслить;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:

- Основные закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России, периодизацию и хронологию ее истории;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- основные факты, события, явления и процессы, ключевые даты, географические реалии и персоналии истории России в их взаимосвязи и в хронологической последовательности;
- понятия и термины, относящиеся к истории России;
- основные проблемы и историографические концепции отечественной истории.

уметь:

- Анализировать проблемы истории России, устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- составлять рефераты по заданной тематике;
- правильно оценивать и отбирать нужную информацию, анализировать, систематизировать и обобщать ее.

владеть:

- Общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами исследований в области отечественной истории;
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками критического восприятия информации.
- базовой терминологией и понятийным аппаратом в области истории России.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Источниковедение и историография истории России	2			2
2	Восточные славяне. Древняя Русь. Русские земли в XII – первой трети XIII в.	4			3
3	Монгольское завоевание и иго. Русские земли в XIII–XIV веках	6			2
4	Московское государство в XVI–XVII вв.	6			2
5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	6			4
6	Россия в эпоху великих потрясений: 1900-е – 1930-е гг.	2			
7	Великая Отечественная война. Ничто не забыто: преступления гитлеровского нацизма на территории СССР	2			2
8	СССР во второй половине XX в. Россия в конце XX – начале XXI вв.	2			
Итого часов		30			15
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		45 час., 1 зач.ед.			

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

## 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Источниковедение и историография истории России

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Хронология и периодизация мировой истории, ее варианты и принципы выделения этапов истории человечества, концепции исторического развития

## 2. Восточные славяне. Древняя Русь. Русские земли в XII – первой трети XIII в.

Заселение Восточной Европы. Северное Причерноморье в I тыс. до н.э. – начале I тыс.н.э. Славяне и Великое переселение народов (IV–VI вв.). Славянские племена в Европе и их соседи. Византия и народы Восточной Европы. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения и верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Становление русской государственности. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князь и дружина. Торговый путь «из варяг в греки». Легенда о призвании варягов и ее исторические основания.

Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.

Образование Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.: от единовластия до междоусобицы. Древнерусский город. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства и его культурно-историческое значение.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.

Древнерусское государство в оценках современных историков. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.

Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Истоки русской культуры. Становление национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература.

Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком

## 3. Монгольское завоевание и иго. Русские земли в XIII–XIV веках

Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Александр Невский и Даниил Галицкий. Имперский порядок. Иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Исламизация Орды и православная церковь.

Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордены. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Формы собственности и категории населения. Князь, боярство, дворянство. Город и ремесло. Церковь и духовенство, еретические движения.

Русь и Золотая Орда в XIV в.: борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Битва на Воже. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. Отношения с Москвой

#### 4. Московское государство в XVI–XVII вв.

Усиление Московского государства. Завершение процесса собирания восточных русских земель. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Битва на р. Угре. Образование единого Русского государства. Политический строй. Формирование органов центральной и местной власти. Судебник 1497 г. Боярская дума. Государев двор. Приказы. Испомещивание как форма оплаты труда «чиновников». Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Борьба иосифлян и нестяжателей. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Церковный собор 1503 г.

Территория и население России в XVI в. Василий III и его политика. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Земский собор. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.

Основные направления внешней политики Ивана IV. Включение в состав Руси Казанского, Астраханского ханства и начало присоединения Сибири. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины.

Федор Иоаннович. Внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Строительство укреплений на южных и западных рубежах. Проблема престолонаследия. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.

Экологический кризис и восстания начала XVII в. XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Начало Смуты. Самозванцы. Участие Польши и Швеции в Смуте. Семибоярщина. Интервенция. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.

Территория и население России в XVII в. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и сословных функций. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Основные направления внешней политики России в XVII в. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

«Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

#### 5. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Развитие тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Усвоение европейской технической культуры и принципов эффективного государственного управления. Внешняя политика России при Петре I. Азовские походы. Великое посольство. Участие России в Северной войне. Ништадтский мир. Прутский поход. Укрепление позиций России в Причерноморье. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. Упрочение международного авторитета страны.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.

Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».

Реформы начала царствования Александра I. Идеиная борьба. М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев, Н.М. Карамзин. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Отечественная война 1812 г. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественные движения и восстание декабристов. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.

Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Внутренняя политика Николая I. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».

Реформы Александра II. Крестьянский вопрос: этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Убийство Александра II.

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Утверждение полиэтнического и поликонфессионального государства. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Кризис дворянства и крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.

Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Присоединение Средней Азии.

Поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Значение дворянской культуры в истории России.

## 6. Россия в эпоху великих потрясений: 1900-е – 1930-е гг.

Россия в начале XX в. Противоречия «русского капитализма». Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений.

Россия в Первой мировой войне. Кризис власти в годы войны и его истоки. Февральская революция. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Гражданская война и интервенция. Первые шаги советской власти. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Гражданская война. Причины поражения антибольшевистских сил.

Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия

## 7. Великая Отечественная война. Ничто не забыто: преступления гитлеровского нацизма на территории СССР

СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Общество в годы войны. Партизанское движение. Основные этапы военных действий. Начальный этап войны. Московская битва. Сражения весны – лета 1942 г. Сталинградская и Курская битвы, коренной перелом в ходе войны. «Десять сталинских ударов» – сражения 1944 г. Операция «Багратион». Завершающий этап войны. Взятие Берлина.

Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.

Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях Советского Союза. Идея «обеспечения жизненного пространства» в идеологии Третьего Рейха. Преступления против мирного населения на оккупированных советских территориях. Понятие геноцида. Процессы против гитлеровских преступников. Харьковский трибунал. Нюрнбергский трибунал и его значение. Преступления японских оккупационных сил на территории СССР, Токийский трибунал.

8. СССР во второй половине XX в. Россия в конце XX – начале XXI вв.

Восстановление народного хозяйства. Власть и общество в первые послевоенные годы. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки обновления социалистической системы. Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Место СССР в послевоенном мире. Начало «холодной войны» и ее влияние на экономику и внешнюю политику. Карибский кризис (1962 г.). СССР в 1964–1985 гг. Теория развитого социализма. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Международное положение СССР. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1980-е гг. Цели и основные этапы «перестройки». «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец «холодной войны». Распад СССР. Образование СНГ. Изменения экономического и политического строя в России 1990-х гг. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Региональные и глобальные интересы России. Воссоединение Крыма с Россией и рост международной напряженности в 2010-х гг.

## **5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Реализация учебной дисциплины требует наличия аудитории соответствующей вместимости. При чтении лекций используются учебная маркерная или грифельная доска, мел/маркеры, таблицы, схемы. Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

## **6. Перечень рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. История России [Текст]: для технических вузов : учебное пособие для вузов / В. Н. Чапек; Рек.М-вом образования РФ .— 2-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2003 .— 416с.

### **Дополнительная литература**

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.hronos.ru](http://www.hronos.ru)

[www.istorik.ru](http://www.istorik.ru)

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

Географическая история России Дата: 24.02.13 Имя файла: geograficheskuyu-istoriyu-rossii.zip

<http://www.rggukf.ru/blogs/mefif/skachat-geograficheskuyu-istoriyu-rosi.html>

Отечественная история России новейшего времени. 1985-2005 гг. Отв. ред. Безбородов А.Б. – М.: РГГУ, 2007. – 804 с.. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist195.htm>



**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security  
Zoom  
LMS Moodle

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны в учебных планах факультетов. Самостоятельные занятия включают в себя также повторение материала лекций, подготовке докладов, к написанию тестов.

В состав заданий для текущей самостоятельной работы включается, прежде всего, работа с материалом, который дается в ходе лекций и консультаций. Поскольку часть тем выносятся на самостоятельное изучение, в состав самостоятельной работы входят также поиск и обзор литературы и электронных источников информации по данным темам. Кроме этого, студенты готовятся к самостоятельным работам и пишут рефераты по предлагаемой либо самостоятельно избранной тематике. Наконец, неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов по курсу истории России и мира является подготовка к экзамену, завершающему изучение курса.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа учащихся в ходе освоения дисциплины «История», направленная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает в себя поиск, анализ и структурирование информации по изучаемым темам в ходе текущей подготовки и подготовки к написанию контрольных работ. Кроме того, программой курса предусмотрено написание рефератов по предлагаемой либо самостоятельно избранной проблематике.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**по направлению:** Биотехнология  
**профиль подготовки:** Биотехнология  
Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики  
учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук  
**курс:** 4  
**квалификация:** бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 7 (осенний) - Дифференцированный зачет

**Разработчик:** А.С. Клемешов, канд. ист. наук, доцент

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5 Способен осмысливать культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Имеет представление о системах этических и интеллектуальных ценностей и норм, их значении в истории общества

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «История России» обучающийся должен:

### знать:

- Основные закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России, периодизацию и хронологию ее истории;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- основные факты, события, явления и процессы, ключевые даты, географические реалии и персоналии истории России в их взаимосвязи и в хронологической последовательности;
- понятия и термины, относящиеся к истории России;
- основные проблемы и историографические концепции отечественной истории.

### уметь:

- Анализировать проблемы истории России, устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- составлять рефераты по заданной тематике;
- правильно оценивать и отбирать нужную информацию, анализировать, систематизировать и обобщать ее.

### владеть:

- Общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами исследований в области отечественной истории;
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками критического восприятия информации.
- базовой терминологией и понятийным аппаратом в области истории России.

## 3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы рефератов

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Геополитическое положение России.
3. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства в отечественной историографии.
4. Культура и быт языческой Руси.
5. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX–X вв.
6. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
7. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI–XII вв.
8. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
9. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
10. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
11. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
12. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
14. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV–XVI вв.

15. Монетная реформа Елены Глинской и ее значение.
16. Денежная система России в XVI в.
17. Внешняя политика России в XVI веке.
18. Ход и значение Ливонской войны.
19. Формирование поместной системы в России.
20. Зарождение и формирование крепостного права в России.
21. Город, промышленность и торговля в России в XV–XVI вв.
22. Расширение границ Российского государства в XVI–XVII вв.
23. Причины Смутного времени.
24. Смутное время.
25. Социально-экономические последствия Смутного времени.
26. Русские города-крепости и их роль в отражении внешней агрессии в XIII–XVII вв.
27. Архитектурные черты русского города-крепости XV–XVII вв.
28. Прекращение Смуты и избрание Михаила Романова.
29. Принципы хозяйственной самоорганизации по русскому Домострою.
30. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
31. Эволюция крепостного права в России.
32. Трансформация геополитического статуса России в XV–XVIII вв.
33. Особенности экономического развития России в XVII в.
34. Особенности хозяйственного развития регионов России в XVI–XVII вв.
35. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I.
36. Экономическая политика Петра I.
37. Обзор итогов царствования Петра I: народное хозяйство.
38. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
39. Экономические взгляды И.Т. Посошкова как отражение особенностей социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.
40. Зарождение и развитие русского флота в XVII–XVIII вв.
41. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
42. Развитие крепостного права в XVIII в.
43. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в.
44. География внешней торговли России в XVIII в.
45. Расширение границ Российской империи в XVIII в.
46. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в.
47. Личность и деяния Петра III.
48. Феномен Екатерины Великой.
49. Обзор итогов царствования Екатерины II: экономика и социальная сфера.
50. Обзор итогов царствования Екатерины II: государственное устройство.
51. Обзор итогов царствования Екатерины II: международное положение России.
52. Обзор итогов царствования Екатерины II: культура.
53. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
54. Личность и деяния Павла I.
55. Социально-экономические преобразования Павла I.
56. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
57. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
58. Оснащение русской армии во второй половине XVIII в.
59. Государственные финансы России во второй половине XVIII – первой четверти XIX вв.
60. Геополитические интересы России в конце XVIII – первой половине XIX в.
61. Русская Аляска.
62. Русская наука во второй половине XVIII – начале XIX вв.
63. Русское образование во второй половине XVIII – начале XIX вв.
64. Культура России в XVIII в.
65. Культура России в первой половине XIX в.
66. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812–1814 гг.
67. Массонские организации в России в конце XVIII – первой половине XIX вв.

68. Декабристы в воспоминаниях современников.
69. Программные документы декабристов.
70. Русские тюрьмы.
71. Русская деревня в XVIII–XIX вв.
72. Русская дворянская усадьба в XVIII–XIX вв.
73. Императорские дворцовые резиденции: устройство и быт.
74. Суть и особенности крестьянской общины в России.
75. Социально-экономическая политика Николая I.
76. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
77. Освоение Туркестанского края во второй половине XIX в.
78. Деятельность Николая I по подготовке отмены крепостного права
79. Основные положения реформы 1861 г.
80. Социально-экономическое значение отмены крепостного права.
81. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
82. Социально-экономические основы русской дворянской усадьбы в XIX в.
83. Особенности развития военной промышленности в России.
84. Личность и деяния Александра III.
85. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
86. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
87. Русское изобретательство.
88. Русская наука в XIX в.
89. Расширение границ Российской империи в XIX в.
90. Подвиги русских полководцев во второй половине XIX в.
91. Формирование региональной специализации в России в XIX в.
92. Нефть и газ в истории России.
93. Развитие транспорта в России во второй половине XIX в.
94. Социально-экономическое значение Нижегородских ярмарок второй половины XIX в.
95. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
96. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
97. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
98. Развитие политического кризиса в России в конце 1910-х гг.
99. Анализ причин Февральской революции.
100. Февральская революция: характеристика действующих лиц.
101. От февраля к октябрю: развитие политического и социально-экономического кризиса.
102. Политические партии России: исторический обзор.
103. Левые политические партии в России.
104. Правые политические партии в России.
105. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
106. Социально-экономические итоги НЭПа.
107. Демографическая структура России в начале XX в.
108. Суть и значение крестьянской кооперации.
109. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х – 1941 гг.).
110. Культурная революция в СССР.
111. Великая Отечественная война: герои и подвиги.
112. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
113. Преступления гитлеровского нацизма на оккупированной советской территории.
114. Трибуналы над участниками преступлений гитлеровского нацизма.

#### Примеры тестовых заданий

##### Вариант 1

1. Событие, которое произошло раньше других:
  - а) Куликовская битва;
  - б) Ледовое побоище;

- в) стояние на реке Угре;
- г) Невская битва.

2. Документ, принятый в первой четверти XVIII века:

- а) Соборное Уложение;
- б) Судебник Ивана III;
- в) Жалованная грамота дворянству;
- г) Табель о рангах.

3. Дата венчания Ивана IV на царство:

- а) 1325 г.; б) 1547 г.; в) 1613 г.; г) 1721 г.

4. Событие, произошедшее позднее других:

- а) начало опричнины;
- б) созыв первого Земского собора;
- в) Стоглавый собор;
- г) начало похода татаро-монголов на Русь.

5. К реформам Петра I относится:

- а) отмена местничества;
- б) учреждение патриаршества;
- в) создание министерств;
- г) разделение страны на губернии.

6. Годы правления Павла I:

- а) 1762 – 1796;
- б) 1796 – 1801;
- в) 1801 – 1825;
- г) 1825 – 1855.

7. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится:

- а) ратификация Брестского мира;
- б) принятие Декрета о мире;
- в) утверждение Конституции РСФСР;
- г) создание СТО.

8. Военная операция, относящаяся к 1943 году:

- а) Московская битва;
- б) Курская битва;
- в) оборона Киева;
- г) оборона Одессы.

Вариант 2

1. К XII веку относится:

- а) княжение Ярослава Мудрого;
- б) походы Святослава на печенегов;
- в) княжение Владимира Мономаха;
- г) Невская битва.

2. Документ, принятый ранее других:

- а) Табель о рангах;
- б) Соборное Уложение;
- в) Жалованная грамота городам;

г) Указ о единонаследии.

3. Век, когда состоялась Куликовская битва:

а) XII; б) XIII; в) XIV; г) XV.

4. Век, когда началась деятельность Земских соборов:

а) XV; б) XVI; в) XVII; г) XVIII.

5. Государственный орган, созданный в 1721 году:

а) Правительствующий Сенат;

б) Государственный совет;

в) Боярская дума;

г) Святейший Синод.

6. Царь, вступивший на престол в 1881 году:

а) Александр I;

б) Николай I;

в) Александр II;

г) Александр III.

7. Событие, состоявшееся в 1977 году:

а) принятие Конституция СССР;

б) смерть Л.И. Брежнева;

в) начало перестройки;

г) принятие программы построения коммунизма.

8. Программа партии, принятая на XXII съезде КПСС в 1961 году, предусматривала:

а) совершенствование социализма;

б) построение социализма полностью и окончательно;

в) построение коммунизма;

г) построение развитого социализма.

Вариант 3

1. Князь Киевской Руси:

а) Василий II;

б) Иван Калита;

в) Ярослав Мудрый;

г) Дмитрий Донской.

2. Век, в котором пресеклась династия Рюриковичей:

а) XIV; б) XV; в) XVI; г) XVII.

3. Война, проходившая в 1700 – 1721 гг.:

а) Ливонская; б) Крымская; в) Смоленская; г) Северная.

4. Год проведения земской реформы Александра II:

а) 1861;

б) 1863;

в) 1864;

г) 1874.

5. Дата созыва Учредительного собрания:

а) 25 октября 1917 г.;

- б) 9 января 1905 г.;
- в) 3 марта 1918 г.;
- г) 5 января 1918 г.

6. Укажите ответ с правильным соотношением даты и события:

- а) 1989 г. — переход к новой экономической политике;
- б) 1939 г. — советско-германский пакт о ненападении;
- в) 1921 г. — принятие Конституции СССР;
- г) 1924 г. — съезд народных депутатов РСФСР.

7. Съезд, на котором переименовали ВКП(б) в КПСС:

- а) XIX; б) XX; в) XXI; г) XXII.

8. Руководитель коммунистической партии, при котором была принята Конституция «развитого социализма»:

- а) Л.И. Брежнев;
- б) К.У. Черненко;
- в) Ю.В. Андропов;
- г) М.С. Горбачев.

#### Вариант 4

1. Князь, чья деятельность относится к XIII веку:

- а) Ярослав Мудрый; б) Иван Калита; в) Дмитрий Донской; г) Александр Невский.

2. Замену приказов коллегиями осуществил(а):

- а) Петр I; б) Екатерина II; в) Александр I; г) Александр II.

3. Орган, созданный в XIX веке как следствие плана М. Сперанского:

- а) Уложенная комиссия;
- б) Государственный совет;
- в) Государственная дума;
- г) Совет министров.

4. Крепостное право отменил:

- а) Александр I; б) Николай I; в) Александр II; г) Александр III.

5. Ранее других произошло:

- а) создание Государственной думы;
- б) перенос столицы в Петербург;
- в) введение всеобщей воинской обязанности;
- г) секуляризация церковных земель.

6. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:

- а) 1917 – создание СНК;
- б) 1948 – образование СЭВ;
- в) 1922 – начало первой пятилетки;
- г) 1928 – созыв Государственной Думы.

8. Страна, в которую в 1968 году были введены войска стран ОВД:

- а) Венгрия;
- б) Чехословакия;
- в) Польша;
- г) ГДР.



#### 4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Хронология и периодизация истории России, источники по истории России.
2. Происхождение славян. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь от Олега до Святослава.
4. Владимир I Святой. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Распад Киевской Руси.
5. Русские княжества в домонгольский период. Русь и Степь.
6. Монгольское нашествие. Русь под игом. Александр Невский. Отражение агрессии шведских и немецких захватчиков.
7. Возвышение Московского государства. Русские земли в XIV – первой половине XV в. Василий II.
8. Московское княжество при Иване III и Василии III.
9. Московское царство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
10. Культура Руси в домонгольский период. Русская культура XIV–XVI вв.
11. Федор Иоаннович. Смутное время.
12. Россия в XVII в. Первые Романовы.
13. Петр I и его реформы.
14. Эпоха дворцовых переворотов.
15. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Павел I.
16. Русская культура XVII–XVIII вв.
17. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика.
18. Отечественная война 1812 года.
19. Реформы Александра II.
20. Социально-политические движения и партии XIX в.
21. Русская культура первой половины XIX в.
22. Русская культура второй половины XIX в.
23. Россия в последней четверти XIX – начале XX в.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Россия от Февраля до Октября.
26. Гражданская война и интервенция в России. Политика военного коммунизма. НЭП.
27. Советская Россия в 20-х – 30-х гг. XX в.
28. Культура России первой половины XX в. «Серебряный век». Советская культура и искусство.
29. СССР в Великой Отечественной войне. Преступления гитлеровского нацизма и их осуждение.
30. СССР в 1945–1964 гг.
31. СССР в 1964–1980-е гг. М.С. Горбачев и «перестройка».
32. Распад СССР. Россия в 1990-х гг. Внутренняя и внешняя политика. Россия в 2000-х гг. Проблемы и перспективы современной России.

#### Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса по вопросам билета. Студенту отводится ограниченное время на подготовку к ответу, как правило, не более 0,5 ч. Во время проведения дифференцированного зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины