

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор физтех-школы
биологической и медицинской
физики**

Д.В. Кузьмин

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Анатомия и физиология человека
по направлению:	Биотехнология
профиль подготовки:	Биотехнология
	Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики
	центр образовательных программ Физтех-школы биологической и медицинской физики
курс:	2
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

3 (осенний) - Дифференцированный зачет

4 (весенний) - Экзамен

Аудиторных часов: 105 всего, в том числе:

лекции: 75 час.

семинары: 30 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 135 час.

Подготовка к экзамену: 30 час.

Всего часов: 270, всего зач. ед.: 6

Программу составил: А.Е. Гайдуков, канд. биол. наук

Программа обсуждена на заседании центра образовательных программ Физтех-школы биологической и медицинской физики 27.07.2023

Аннотация

Курс направлен на изучение висцеральных систем, относящихся к физиологии и анатомии человека. Студент после освоения курса будет понимать основные фундаментальные понятия, законы и теории современной нейрофизиологии, общие принципы строения нервной системы позвоночных и беспозвоночных, историю развития представлений о физиологии человека, современные представления о принципах функционирования систем, образующих организм человека, основные фундаментальные понятия, законы и теории современной физиологии, общие принципы регуляции функций в организме человека.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Курс разделяется на два модуля:

- физиология висцеральных систем;
- физиология нервной системы.

Цель первого модуля – освоение студентами базовых знаний, относящихся к физиологии висцеральных систем, ознакомление студентов с механизмами нормального функционирования организма, принципами регуляции различных систем организма и с последствиями отклонений в работе систем регуляции (элементы патологической физиологии), определение круга наиболее актуальных современных физиологических вопросов и задач, в решении которых могут принять активное участие специалисты с фундаментальным образованием в области физики и математики.

Цель второго модуля – освоение студентами базовых знаний в области создания физиологии нервной системы, основных фундаментальных понятий, законов и теорий современной нейрофизиологии.

Задачи дисциплины

Задачами первого модуля являются:

1. Ознакомление студентов с основными механизмами функционирования важнейших внутренних систем организма – кровообращения, дыхания, выделения, пищеварения.
2. Ознакомление студентов с медицинской терминологией, что должно позволить им эффективно сотрудничать с врачами и работать в медицинских исследовательских лабораториях.
3. Подробный анализ механизмов регуляции деятельности внутренних систем организма.
4. Анализ математических моделей физиологических процессов.
5. Ознакомление студентов с основными методами физиологических исследований и используемой для этого аппаратурой.
6. Выработка у студентов способности ориентироваться в оценке количественных связей и закономерностей функционирования организма в норме и при наиболее распространенных видах патологии.
7. Критический анализ ряда существующих физиологических и клинических представлений о механизмах возникновения патологических состояний.

Задачами второго модуля являются:

1. Обучение студентов основам современных представлений в области законов, теорий и моделей, лежащих в основе современной физиологии нервной системы.
2. Овладение нейрофизиологической терминологией.
3. Овладение навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов физиологии.
4. Ознакомление студентов с основными методами нейрофизиологических исследований и используемой для этого аппаратурой.
5. Выработка способности ориентироваться в классических и современных постановках фундаментальных и прикладных задач в области нейрофизиологии; оценивать корректность постановок задач и достоверность выводов.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.2 Способен планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
ОПК-1 Способен изучать, анализировать, использовать биологические объекты и процессы, основываясь на математических, физических, химических, биологических законах, закономерностях и взаимосвязях	ОПК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу, намечать пути ее решения
	ОПК-1.2 Способен строить математические модели, производить количественные расчеты и оценки
	ОПК-1.3 Способен определять границы применимости полученных результатов
ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения
	ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов)
	ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций
ПК-1 Способен планировать и проводить научные эксперименты (в избранной предметной области) и (или) теоретические (аналитические и имитационные) исследования	ПК-1.3 Владеет методами наблюдения, описания, идентификации и научной классификации биологических объектов
	ПК-1.11 Владеет приемами экспериментальной работы с клетками и культурами клеток, физико-химическими методами исследования макромолекул, методами исследования и анализа живых систем, математическими методами обработки результатов биологических исследований, основами биоинженерии, необходимыми для создания биоинженерных объектов

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные фундаментальные понятия, законы и теории современной нейрофизиологии;
- общие принципы строения нервной системы позвоночных и беспозвоночных;
- историю развития представлений о физиологии человека;
- современные представления о принципах функционирования систем, образующих организм человека;
- основные фундаментальные понятия, законы и теории современной физиологии, общие принципы регуляции функций в организме человека.

уметь:

- отличать нормальные физиологические функции органов и отдельных функциональных систем от патологических;
- использовать различные методы исследования нервной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы, дыхательной системы, выделительной системы и пр. и функции мозга, сердца, лёгких, почек и др.

владеть:

- нейрофизиологической терминологией;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов физиологии;
- основами современных представлений в области законов, теорий и моделей, лежащих в основе современной физиологии нервной системы;
- культурой постановки, анализа и решения фундаментальных и прикладных задач, навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов;
- физиологической и медицинской терминологией;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов физиологии;
- культурой постановки, анализа и решения фундаментальных и прикладных физиологических задач.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Физиология наука жизнедеятельности организма	5			5
2	Физиологические свойства поперечно-полосатых и гладких мышц	5			5
3	Физиологические основы гуморально-гормональной регуляции	5			5
4	Двигательные функции организма	6			6
5	Физиология сердца	6			6
6	Внутренняя среда организма, её физиологическое значение	6			6
7	Дыхание. Физиологические механизмы внешнего дыхания	6			6
8	Пищеварение	6			6
9	Энергетический обмен	3	3		10
10	Выделение	3	3		10
11	Физиология сенсорных систем	3	3		10
12	Поведение. Рефлекторная теория	3	5		12
13	Центральная архитектура поведенческого акта с позиции теории функциональных систем П.К.Анохина	3	5		12
14	Психофизиология	5	3		12
15	Сон	5	3		12
16	Психическая деятельность мозга: сознание, эмоции, чувства	5	5		12
Итого часов		75	30		135
Подготовка к экзамену		30 час.			
Общая трудоёмкость		270 час., 6 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 3 (Осенний)

1. Физиология наука жизнедеятельности организма

Общие принципы функционирования целого организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции мембран клеток возбудимых тканей. Возбудимость и возбуждение. Биоэлектрические процессы в возбудимых клетках. Механизмы транспорта веществ через мембрану. Характеристика ионных каналов мембраны. Потенциал покоя и потенциал действия. Изменение возбудимости мембраны во время одиночного цикла возбуждения.

2. Физиологические свойства поперечно-полосатых и гладких мышц

Механизм мышечного сокращения. Физиология нервов и нервных волокон. Законы проведения возбуждения по нервам. Механизм распространения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам. Физиология синапсов: свойства синапсов, механизм передачи возбуждения в синапсах.

3. Физиологические основы гуморально-гормональной регуляции

Нервная регуляция физиологических функций. Структурно-функциональная организация нервной системы. Методы исследования центральной нервной системы. Функции мозга. Нейрон. Системная организация нервных центров и их свойства. Торможение в центральной нервной системе. Виды и механизмы торможения. Интегративная деятельность центральной нервной системы.

4. Двигательные функции организма

Поддержание мышечного тонуса, формирование позы и выполнение произвольного движения. Вегетативная нервная система. Структурно функциональные особенности. Медиаторы и рецепторы. Симпатoadреналовая система. Вегетативные рефлексы и вегетативный тонус.

5. Физиология сердца

Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы. Регуляция работы сердца. Гемодинамика большого и малого кругов кровообращения. Основные гемодинамические параметры. Механизм трансапикального обмена. Особенности регионарного кровообращения. Функциональная система, определяющая оптимальный для метаболизма уровень давления крови. Клинико-физиологические методы исследования сердечно-сосудистой системы у человека.

6. Внутренняя среда организма, её физиологическое значение

Состав крови, её функции, основные показатели крови. Функциональные системы, поддерживающие pH и осмотическое давление крови на оптимальном для метаболизма уровне. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Физиологические основы переливания крови.

7. Дыхание. Физиологические механизмы внешнего дыхания

Физиологические механизмы внешнего дыхания. Газообмен между альвеолярным воздухом и кровью. Транспорт газов кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Дыхание при изменённом атмосферном давлении. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Функциональная система, обеспечивающая оптимальный для метаболизма газовый состав крови.

8. Пищеварение

Функции пищеварительного тракта, механизмы их регуляции. Особенности пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта. Функции печени. Функциональная система, поддерживающая уровень питательных веществ в крови на оптимальном для метаболизма уровне. Механизм голода и насыщения.

9. Энергетический обмен

Основной и общий обмен. Методы оценки энергетического обмена человека. Принципы составления пищевых рационов. Терморегуляция. Температурная схема тела. Физиологические колебания температуры тела человека. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры тела на оптимальном для метаболизма уровне. Теплопродукция и пути теплоотдачи. Физиологические основы гипотермии.

10. Выделение

Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров гомеостаза. Почка, ее функции. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Процессы мочеобразования, их регуляция. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства осмотического давления крови.

11. Физиология сенсорных систем

Физиология анализаторов. Характеристика отдельных звеньев анализатора. Частная физиология анализаторов. Физиология боли. Роль анализаторов в работе функциональных систем.

12. Поведение. Рефлекторная теория

Врожденные и приобретенные формы поведения. Безусловный рефлекс, инстинкт. Условные рефлексы. Классификация, правила выработки. Динамический стереотип. Типы и торможение в высшей нервной деятельности.

13. Центральная архитектура поведенческого акта с позиции теории функциональных систем П.К.Анохина

Узловые стадии центральной архитектуры поведенческого акта. Вегетативное и эндокринное обеспечение поведенческого акта.

14. Психофизиология

Системная организация эмоциональных реакций. Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Эмоциональный стресс, устойчивость и предрасположенность к нему. Профилактика эмоционального стресса.

15. Сон

Биологическое значение и структура сна. Современные представления о механизмах сна.

16. Психическая деятельность мозга: сознание, эмоции, чувства

Системная организация половых функций. Механизмы регуляции половых функций. Соотношение социальных и биологических факторов в осуществлении половых функций.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным оборудованием (проектор, звуковая система).

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Литература предоставляется на кафедре:

Физиология человека: учебник / под ред. В. М. Смирнова. - М.: Медицина, 2002. - 608 с.: ил. - ISBN 5-225-04175-2.

Физиология. Основы и функциональные системы. Курс лекций / авторский коллектив: Е. А. Юматов [и др.] ; под ред. Судакова К. В. - М., 2000. - 784 с.

К. В. Судаков. Нормальная физиология: учебник. - М.: Медицина, 2006

Физиология человека. Том 1-3.: учебник / под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - М.: Мир, 2005

Дополнительная литература

Литература предоставляется на кафедре:

1. К. Каро, Т. Шротер, Р. Педли, У. Сид. Механика кровообращения. - М.: Мир, 1980
2. McDonald D. A. Blood flow in arteries. - Fifth edition, 2008.
3. Левтов В. А., Регирер С. А., Шадрина Н. Х. Реология крови. - М.: Медицина, 1982. - 270 с.
4. Furchgott R.F., Zawadzki J.V. The obligatory role of endothelial cells in the relaxation of arterial smooth muscle by acetylcholine // Nature. - 1980, v. 288, - p. 373-376.
5. Furchgott R.F., Cherry P.D., Zawadzki J.V., Jothianandan D. Endothelial cells as mediators of vasodilation of arteries. J.Cardiovasc.Pharmacol. 1984, v.6, p.S336-S343.
6. Melkumyants A.M., Balashov S.A., Khayutin V.M. Control of arterial lumen by shear stress on endothelium // News in Physiol.Sci. 1995, v. 10, p.204-210.
7. Palmer R.M.J., Ferrige A.G., Moncada S. Nitric oxide release accounts for the biological activity of endothelium-derived relaxing factor. Nature 1987, v. 237, p.524-526.
8. Pries A.R., Secomb T.W., Gaehtgens P. The endothelial surface layer. Pflugers Arch. 2000, v. 440, p.653-66.
9. Rodbard S. Negative feedback mechanisms in the architecture and function of the connective and cardiovascular tissues. Persp.Biol.Med. 1970, v.13, p.507-527.
10. Melkumyants A.M., Balashov S.A., Veselova E.S., Khayutin V.M. Continuous control of the lumen of feline conduit arteries by blood flow rate. Cardiovasc.Res. 1987, v. 21, p.863-870.
11. Weinbaum S., Zhang X., Han Y., Vink H., Cowin S.C. Mechanotransduction and flow across the endothelial glycocalyx. Proc.Natl.Acad.Sci. USA, 2003, v.100, p.7988-7995.
12. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. М. - Воронеж. 1997. 608 с.
13. Бианки В.Л. Асимметрия мозга животных. Л., 1985. 295 с.
14. Блум Ф. и др. Мозг, разум, поведение. М., 1988.
15. Глезер В.Д. Зрение и мышление. Л., 1985. 246 с.
16. Гранит Р. Основы регуляции движений. М., 1973. 367 с.
17. Гурфинкель В.С., Левик Ю. С. Скелетная мышца: структура и функция. 1985, Москва, Наука, 143 с.
18. Дельгадо Х. Мозг и сознание. М., 1971. 264 с.
19. Иоффе М.Е. Механизмы двигательного обучения. М., 1991. 135 с.
20. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., 1967. 224 с.
21. Куффлер С., Николс Дж. От нейрона к мозгу. М., 1979. 439 с.
22. Линдсей Д., Норман П. Переработка информации у человека. М., 1974. 550 с.
23. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М., 2000. 505 с.
24. Марр Д. Зрение. Информационный подход к изучению представления и обработки зрительных образов. М., 1987.400 с.
25. Милсум Дж. Анализ биологических систем управления. М., 1968. 501 с.
26. Невская А.А., Леушина Л.И. Асимметрия полушарий и опознание зрительных образов. Л., 1990. 152 с.
27. Нейрофизиологические механизмы внимания/Под ред.Е.Д.Хомской. М.,1979. 301 с.
28. Прибрам К. Языки мозга. М., 1975. 464 с.
29. Симонов П.В. Лекции о работе головного мозга. Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности. М., 1998. 93 с.
30. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. М., 1981. 215 с.
31. Суворов Н.Ф., Таиров О.П. Нейрофизиологические механизмы избирательного внимания. Л., 1985. 287 с.
32. Физиология зрения/ Ред. А.Л.Бызов. М., 1992. 704 с.
33. Хакен Г. Принципы работы головного мозга. М., 2001. 352 с.
34. Хьюбел Д. и др. Мозг. М., 1984. 279 с.
35. Эделмен Дж., Маунткастл В. Разумный мозг. М., 1981. 133 с.
36. Berlucchi G., Aglioti S. The body in the brain: neural bases of corporeal awareness. Trends in Neurosciences. 1997. V. 20, Iss.12. P.560-564.
37. Berthoz A., Viaud-Delmon I. Multisensory integration in spatial orientation// Current Opinion in Neurobiology. 1999. Vol. 9, Is. 6. P.708-712.
38. Bisazza A., Rogers L. J., Vallortigara G. The Origins of Cerebral Asymmetry: A Review of Evidence of Behavioural and Brain Lateralization in Fishes, Reptiles and Amphibians// Neuroscience & Biobehavioral Reviews. 1998. V.22, No 3. P.411-426.
39. Bradshaw J.L. Asymmetries in preparation for action// Trends in Cognitive Science. 2001. V.5, No5. P.183-184.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Google Drive для доступа к материалам курса. Приветствуется наличие во время занятий смартфонов/ноутбуков для участия в интерактивных упражнениях.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину, должен, с одной стороны, овладеть общим понятийным аппаратом, а с другой стороны, должен научиться применять теоретические знания на практике. В результате изучения дисциплины студент должен знать основные определения дисциплины, уметь применять полученные знания для решения различных задач.

Успешное освоение курса требует:

- посещения всех занятий, предусмотренных учебным планом по дисциплине;
- ведения конспекта занятий;
- напряжённой самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа включает в себя:

- чтение рекомендованной литературы;
- проработку учебного материала, подготовку ответов на вопросы, предназначенных для самостоятельного изучения;
- решение задач, предлагаемых студентам на занятиях;
- подготовку к выполнению заданий текущей и промежуточной аттестации.

Показателем владения материалом служит умение без конспекта отвечать на вопросы по темам дисциплины.

Важно добиться понимания изучаемого материала, а не механического его запоминания. При затруднении изучения отдельных тем, вопросов следует обращаться за консультациями к преподавателю.

Возможен промежуточный контроль знаний студентов в виде решения задач в соответствии с тематикой занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Биотехнология
профиль подготовки:	Биотехнология Физтех-школа Биологической и Медицинской Физики центр образовательных программ Физтех-школы биологической и медицинской физики
курс:	2
квалификация:	бакалавр
Семестры, формы промежуточной аттестации:	
	3 (осенний) - Дифференцированный зачет
	4 (весенний) - Экзамен
Разработчик:	А.Е. Гайдуков, канд. биол. наук

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.2 Способен планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
ОПК-1 Способен изучать, анализировать, использовать биологические объекты и процессы, основываясь на математических, физических, химических, биологических законах, закономерностях и взаимосвязях	ОПК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу, намечать пути ее решения
	ОПК-1.2 Способен строить математические модели, производить количественные расчеты и оценки
	ОПК-1.3 Способен определять границы применимости полученных результатов
ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения
	ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов)
	ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций
ПК-1 Способен планировать и проводить научные эксперименты (в избранной предметной области) и (или) теоретические (аналитические и имитационные) исследования	ПК-1.3 Владеет методами наблюдения, описания, идентификации и научной классификации биологических объектов
	ПК-1.11 Владеет приемами экспериментальной работы с клетками и культурами клеток, физико-химическими методами исследования макромолекул, методами исследования и анализа живых систем, математическими методами обработки результатов биологических исследований, основами биоинженерии, необходимыми для создания биоинженерных объектов

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающийся должен:

знать:

- основные фундаментальные понятия, законы и теории современной нейрофизиологии;
- общие принципы строения нервной системы позвоночных и беспозвоночных;
- историю развития представлений о физиологии человека;
- современные представления о принципах функционирования систем, образующих организм человека;
- основные фундаментальные понятия, законы и теории современной физиологии, общие принципы регуляции функций в организме человека.

уметь:

- отличать нормальные физиологические функции органов и отдельных функциональных систем от патологических;
- использовать различные методы исследования нервной системы, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы, дыхательной системы, выделительной системы и пр. и функции мозга, сердца, лёгких, почек и др.

владеть:

- нейрофизиологической терминологией;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов физиологии;
- основами современных представлений в области законов, теорий и моделей, лежащих в основе современной физиологии нервной системы;
- культурой постановки, анализа и решения фундаментальных и прикладных задач, навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов;
- физиологической и медицинской терминологией;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых разделов физиологии;
- культурой постановки, анализа и решения фундаментальных и прикладных физиологических задач.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Во время текущего контроля студент должен уметь ответить на следующие вопросы:

1. Физиология как наука о жизнедеятельности организма.
2. Физиологические свойства поперечно-полосатых и гладких мышц.
3. Физиологические основы гуморально-гормональной регуляции
4. Двигательные функции организма
5. Энергетический обмен.
6. Феноменология мышечного сокращения на макроуровне. Последовательная упругая компонента. Зависимость силы от длины и силы от скорости. Мышцы с параллельным и перистым ходом волокон.
7. Понятие о двигательной единице. Быстрые и медленные мышечные волокна. Управление силой мышцы путем повышения частоты работающих ДЕ и рекрутирования новых ДЕ. Принцип размера Хеннемана.
8. Потенциалы двигательных единиц, суммарный электрический сигнал мышцы. Электромиография.
9. Физиология спинного мозга.
10. Классификации нервных волокон позвоночных животных по Эрлангеру-Гассеру.

Во время занятий могут проходить интерактивные обсуждения в чатах курса, что будет являться домашним заданием. Возможно выполнение патентного поиска в качестве самостоятельной задачи. Успешное выполнение всех заданий по курсу и выполнение контрольных срезов знаний дает преимущество на экзамене и дифференцированном зачете.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Контрольные вопросы для сдачи дифференцированного зачета в 6-м семестре:

1. Оцените величину средней скорости кровотока в восходящей аорте человека.
2. Может ли у человека артериальное давление быть равно 880/840 мм рт.ст.? Опасно ли это?
3. Некоторые авторы сообщают, что время одного полного оборота крови в большом круге кровообращения человека составляет примерно 23 секунды. Согласны ли Вы с этим утверждением? Если да – докажите, что это верно. Если нет – объясните, откуда может взяться такая величина.
4. Оцените максимальный объем левого желудочка, если известно, что минутный объем кровообращения равен 5 л/мин, частота сердечных сокращений 1 Гц, а фракция выброса равна 65%.

5. Атеросклеротическая бляшка перекрывает 80% поперечного сечения артерии. Оцените давление за местом сужения, если известно, что давление до стеноза равно 100 мм рт.ст., а в отсутствие стеноза давление за местом "сужения" равнялось 98 мм рт.ст. (Считать, что на участке стеноза применим закон Пуазейля.)
6. Считая, что кровь в левом желудочке насыщена кислородом на 100%, оцените насыщение кислородом крови в правом желудочке (человек находится в состоянии покоя).
7. Объясните, прочему насыщение артериальной крови кислородом никогда не достигает величины 100%.
8. Известно, что артериальный эндотелий "срывается" при напряжении сдвига на стенке, превосходящем 400 дин/см². При какой скорости кровотока такое может произойти в сосуде диаметром 4 мм (течение считать пуазейлевским).
9. Известно, что осмотическое давление плазмы примерно в 200 раз больше коллоидно-осмотического давления. Почему же именно коллоидно-осмотическое давление определяет скорость транскапиллярного обмена жидкости?
10. Может ли дыхательный коэффициент млекопитающего быть больше 1,0? А меньше 0,7?
11. Выполнение фигур высшего пилотажа обычно сопровождается значительными перегрузками. Летчики, допускающие слишком большие перегрузки, на время могут потерять зрение. Почему?
12. Что такое "цена дыхания"? Сколько "стоит" дыхание человека, находящегося в состоянии покоя?
13. pH крови является одной из наиболее "жестких" констант нашего организма. Какие системы позволяют поддерживать эту величину на достаточно стабильном уровне? (Кстати, на каком?)
14. Кто такие "универсальный донор" и "универсальный реципиент"? Какие обстоятельства обеспечивают этим людям их замечательный статус?
15. Эритроцит живет в кровеносной системе человека примерно 100-120 дней, после чего он подлежит уничтожению. А за что? Что в нем портится?
16. Как мы умудряемся поддерживать постоянную внутреннюю температуру тела, когда температура воздуха в комнате превосходит 37°C?
17. Когда нетренированного человека (например, студента) заставляют бежать кросс, у него довольно скоро начинает колоть в правом подреберье. Почему?
18. У человека можно практически без последствий прекратить на несколько десятков минут кровоснабжение ноги или руки, но если не снабжать артериальной кровью мозг в течение всего 4-6 минут, его клетки безвозвратно погибнут. Почему?
19. Опытному криминалисту достаточно одного взгляда на "свежий" труп, чтобы констатировать отравление цианидами. Откуда такая проницательность?
20. Энтерокиназу кишечного сока обычно называют "фермент ферментов". Что она делает?
21. Что такое первичная моча? Сколько первичной мочи образуется в организме в течение суток, и куда она потом девается?
22. Если человека заставить в течение 1-2 минут часто и глубоко дышать (произвольная гипервентиляция), у него начинает кружиться голова, и он даже может потерять сознание. С чем это связано?
23. Есть такое понятие "горная кровь". Это кровь людей, живущих в условиях высокогорья. А чем она отличается от крови людей, живущих на равнине? И почему многие спортсмены перед соревнованиями предпочитают тренироваться в условиях высокогорья? (Правда, так можно дотренироваться и до дисквалификации!)
24. О чем свидетельствует наличие в моче белка? А сахара?
25. Мужчины, как правило, физически сильнее женщин; у них больше мышечной массы. С чем это связано?
26. Известно, что кровоток в скелетных мышцах спортсменов увеличивается ещё до старта, что никак не согласуется с метаболической теорией рабочей гиперемии. Как можно объяснить этот феномен?
27. С возрастом артериальное давление обычно увеличивается. Однако у многих пожилых людей наблюдается странный феномен: систолическое давление повышено, а диастолическое, напротив, понижено. Как можно объяснить такие разнонаправленные изменения?
28. Считая, что нормальное артериальное давление у человека 120/80 мм рт.ст. и используя модель упругого резервуара Франка, оцените емкость крупных артериальных сосудов.

29. Иногда людей в критическом состоянии (с сердечно-сосудистой или дыхательной недостаточностью) помещают в барокамеру, в которой находится чистый кислород при давлении в несколько атмосфер. Но ненадолго! (на 2-3 часа). Почему нельзя сделать эту полезную процедуру более продолжительной?

30. Если водолаз, долгое время проработавшего на глубине 20-30 метров, экстренно вытащить на поверхность, то он, скорее всего, погибнет. Почему? Как его можно в такой ситуации спасти?

Контрольные вопросы для сдачи экзамена в 7 семестре:

1. Предмет и задачи нейрофизиологии. Некоторые сведения из истории развития представлений о функциях мозга. Античная наука и ее попытки понять место человека в Природе. Идея рефлекса у Р. Декарта. "Рефлексы головного мозга" Развитие физиологии высшей нервной деятельности в России: научная деятельность И. М. Сеченова и И. П. Павлова.
2. Общие принципы строения нервной системы. Нервные системы беспозвоночных: нервная система типа сети, цепочечная нервная система. Нервная система позвоночных: головной и спинной мозг, спинномозговые и черепномозговые нервы.
3. Эмбриогенез нервной системы. Нервная пластинка, нервная трубка, стадии 3 и 5 мозговых пузырей.
4. Нервная система человека. Некоторые количественные данные о мозге: размеры и масса мозга, количество клеток. Нервные и глиальные клетки. Белое и серое вещество.
5. Защитные механизмы мозга. Механическая защита мозга: черепная коробка, позвоночный столб. Ликвор. Понятие о гемеоэнцефалическом барьере.
6. Нейрон. Общие сведения об его структуре и функциях. Составные части нейрона: сома, аксон, дендриты, пресинаптическое окончание. Типы нейронов.
7. Синаптическая передача. Химические и электрические синапсы. Механизм работы химического синапса. Медиаторы.
8. Потенциал покоя, локальный ответ, ВПСП и ТПСП. Потенциал действия. Кинетика ионных токов во время возбуждения.
9. Стимул и порог. Закон «все или ничего». Понятие о реобазе и хронаксии.
10. Распространение потенциала действия. Измерение скорости проведения. Механизм проведения, факторы, определяющие скорость проведения. Аксонный транспорт.
11. Миелинизированные и немиелинизированные нервные волокна. Сальтационное проведение в миелинизированных волокнах.
12. Скелетная мышца. Общее строение скелетной мышцы. Мышечные волокна. Структура саркомера.
13. Нервно-мышечный синапс, механизм электромеханического сопряжения. Т-система, саркоплазматический ретикулум.
14. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Основные сократительные белки – актин и миозин. Теория скользящих нитей. Кальциевая регуляция сокращения поперечно-полосатой мышцы, тропонин и тропомиозин. Другие типы регуляции мышечного сокращения.

Билеты для дифференцированного зачета в 6 семестре:

Билет №1.

1. Может ли у человека артериальное давление быть равно 880/840 мм рт.ст.? Опасно ли это?
2. Считая, что кровь в левом желудочке насыщена кислородом на 100%, оцените насыщение кислородом крови в правом желудочке. (Человек находится в состоянии покоя.)

Билет №5.

1. Объясните, почему насыщение артериальной крови кислородом никогда не достигает величины 100%
2. Как мы умудряемся поддерживать постоянную внутреннюю температуру тела, когда температура воздуха в комнате превосходит 370С?

Билеты для экзамена в 7 семестре.

Билет №2.

1. Нейрон. Общие сведения об его структуре и функциях. Составные части нейрона: сома, аксон, дендриты, пресинаптическое окончание. Типы нейронов.
2. Скелетная мышца. Общее строение скелетной мышцы. Мышечные волокна. Структура саркомера.

Билет №9.

1. Понятие о двигательной единице. Быстрые и медленные мышечные волокна. Управление силой мышцы путем повышения частоты работающих ДЕ и рекрутирования новых ДЕ. Принцип размера Хеннемана.
2. Эмбриогенез нервной системы. Нервная пластинка, нервная трубка, стадии 3 и 5 мозговых пузырей.

Критерии оценивания

Оценка отлично (10 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины, проявляющему интерес к данной предметной области, продемонстрировавшему умение уверенно и творчески применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично (9 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка отлично (8 баллов) - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, правильное обоснование принятых решений, с некоторыми недочетами.

Оценка хорошо (7 баллов) - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но недостаточно грамотно обосновывает полученные результаты.

Оценка хорошо (6 баллов) - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

Оценка хорошо (5 баллов) - выставляется студенту, если он в основном знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач достаточно большое количество неточностей.

Оценка удовлетворительно (4 балла) - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он освоил основные разделы учебной программы, необходимые для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка удовлетворительно (3 балла) - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, допускающему ошибки в формулировках базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, слабо владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и с трудом применяет полученные знания даже в стандартной ситуации.

Оценка неудовлетворительно (2 балла) - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных принципов и не умеет использовать полученные знания при решении типовых задач.

Оценка неудовлетворительно (1 балл) - выставляется студенту, который не знает основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубейшие ошибки в формулировках базовых понятий дисциплины и вообще не имеет навыков решения типовых практических задач.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Аттестация по дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета и экзамена. При проведении устного дифференцированного зачета обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету при устном ответе не должен превышать одного астрономического часа. При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 60 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать одного астрономического часа.