

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

по дисциплине: **Рабочая программа дисциплины (модуля)**
Психология

программа аспирантуры: Химические науки

курс: учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук
1

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 48 час.

Всего часов: 78, всего зач. ед.: 2

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: Л.П. Зернова, канд. филос. наук, доцент, доцент

Программа обсуждена на заседании учебно-научного центра гуманитарных и социальных наук 26.08.2022

Аннотация

Основной целью курса является подготовка аспирантов к педагогической деятельности в системе профессионального образования, формирование знаний по психологии, как необходимого фундамента познания природы человека, приобретения компетенций межличностного взаимодействия, освоения содержания современных психологических концепций воспитания и развития человека.

Учебный материал расположен в рамках системно - информационного подхода, представлены знания по предмету и задачам общей и возрастной психологии, психологии личности.

При подготовке курса была поставлена задача соединения практических и теоретических знаний из различных разделов психологи.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателей высшей школы.

Задачи дисциплины

- Раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;
- содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- вооружить умениями планировать, организовывать и проводить академические занятия, осуществлять оптимальный выбор форм и методов обучения с учетом психологических особенностей студентов;
- развивать умения самостоятельной работы и творческий стиль учения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Такие понятия, как психология образования, психология познавательных процессов, структура сознания, общее и индивидуальное в психике человека, социально-психологические феномены, педагогические принципы обучения, педагогический процесс, формы и виды обучения;
- историю психологии и основные психологические школы;
- базовые характеристики познавательных процессов, сознания, типологий личности;
- основные факторы, влияющие на существование и вариативность социально-психологических феноменов;
- сущностные характеристики и особенности развития современной российской педагогики.

уметь:

- Анализировать тенденции отечественной и мировой психологии;
- использовать методы психологии и педагогической науки в учебном процессе;
- прогнозировать психологическое состояние социальных групп современного российского общества.

владеть:

- Способностью использовать полученные психолого-педагогические знания на практике;
- навыками личностно-ориентированного обучения.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

		Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.
--	--	---

№	Тема (раздел) дисциплины	Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Общее представление о взаимозависимости психологии и педагогики	2			4
2	Этапы развития психологии и педагогики как науки	2			4
3	Понятие «классическая и неклассическая психология»	2			4
4	Методология и принципы психологии. Методы психологии.	2			3
5	Психика и деятельность мозга	2			3
6	Психические познавательные процессы - ощущение и восприятие	2			3
7	Внимание, Память, Мышление и речь	2			3
8	Интеллект, виды интеллекта	2			3
9	Психология личности. Человек-индивид-личность	2			3
10	Психологические концепции поведения человека	2			3
11	Бихевиоризм, когнитивная психология	2			3
12	Эмоционально-волевые процессы	2			3
13	Мотивация поведения и деятельность	2			3
14	Психология общения, многоплановый характер взаимодействий людей	2			3
15	История развития педагогической мысли	2			3
Итого часов		30			48
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		78 час., 2 зач.ед.			

3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 2 (Весенний)

1. Общее представление о взаимозависимости психологии и педагогики

Потребность в передаче жизненного опыта младшим поколениям появилась еще в условиях первобытного общества, когда воспитание проходило в совместном труде взрослых и детей и составляло образ жизни. Так, исторически зарождался психолого-педагогический опыт, основанный на эмпирических знаниях, наблюдениях, элементах народного творчества.

Огромный вклад внесли ученые Древней Греции, понятия «педагогика» и «психология», используемые в русском языке, имеют греческое происхождение. Педагог - дословно переводится как детоводитель («пайдос» – дитя, «аго» – вести).

Психология, как наука о душе, была открыта основоположником психологических знаний Аристотелем, написавшим «Трактат о душе». Размышления древнегреческих философов о воспитании и развитии подрастающего поколения были реализованы на практике. Тогда же сложились две известные системы воспитания – афинская и спартанская.

Постепенно накапливался и обогащался педагогический опыт, причем, при организации воспитания и обучения подрастающего поколения учитывался менталитет той или иной страны. Древняя Греция была признана основоположницей западных педагогических традиций, к которым впоследствии примкнула и Россия.

Объект и предмет педагогики и психологии

Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие и становление человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Например, таким явлением действительности считается образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

Основываясь на том, что педагогика - это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых, определим также объект и предмет психологии как науки.

Объект психологии – это закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных. Эта форма жизнедеятельности, в связи с её многоплановостью, может изучаться в разнообразных аспектах, которые исследуются отраслями психологической науки. Они имеют в качестве своего объекта: нормы и патологию в психике человека; виды конкретной деятельности, развитие психики человека и животных; отношение человека к природе и обществу. Объектом изучения психологии является психика человека. Предмет психологии - часть объекта, интересующего исследователя.

Поэтому предметом психологии является закономерность развития и функционирования психики, а также индивидуальные особенности ее проявления.

Кратко рассмотрим основные задачи педагогики и психологии

2. Этапы развития психологии и педагогики как науки

Время существования психологии, как самостоятельной науки, значительно меньше, чем период ее развития в русле философии. Естественно, что этот период не однороден, и на протяжении более чем 20 веков психологическая наука претерпела существенные изменения. Психология прошла длинный путь развития, в котором происходило изменение понимания объекта, предмета и целей психологии. Отметим основные этапы развития психологии.

I этап — психология как наука о душе.

Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

II этап — психология как наука о сознании.

Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

III этап — психология как наука о поведении. Возникает в XX веке. Задача психологии — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно видеть - поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

IV этап — психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Кратко охарактеризуем историю развития психологии - (Античность и Средневековье), Возрождение и Новое время – XVII в., развитие психологии в конце XIX – XX века.

Основные этапы развития педагогики

Педагогика прошла длительное развитие, которое можно разделить на три больших этапа.

I. Эмпирический этап развития педагогики. Начиная с древнейших времен, шло осмысление опыта обучения и воспитания различных времен и народов, создания различных образовательных учреждений.

На Западе издавна существовали школы афинского и спартанского воспитания, школы греческой культуры, монастырские, соборные и городские школы.

На Востоке китайские ученые реализовывали в школьном обучении изучение четырех дисциплин: морали, языка, политики и литературы; впервые выдвинули концепцию идеального человека — не по происхождению, а благодаря обучению и воспитанию. Арабские же и иранские мыслители всегда стремились повысить всеобщую ценность образования, подчеркивали важность систематического и постоянного учения, необходимость всестороннего физического и духовного развития людей, формирования у них таких качеств, как уважительное отношение к старшим, справедливость, вежливость, смелость.

II. Этап формирования педагогики как науки. В период Средневековья церковь направляла воспитание в религиозное русло.

В России развитие педагогики шло по пути формирования стройной системы образовательных учреждений во главе с созданным специально Министерством народного просвещения. В основу ее деятельности легли мысли и идеи основоположника отечественной педагогики К. Д. Ушинского, который добивался реализации на практике идеи народности общественного воспитания.

III. Этап развития педагогики в XX в. В XX в. педагогическая наука развивалась бурными темпами, как на Западе, так и на Востоке, ориентируясь на обслуживание экономического прогресса общества, необходимость создания высокотехнологичных систем обучения и подготовки специалистов конкретного профиля. В окончательном итоге за рубежом сложились предпосылки для превращения педагогики в узкоприкладную область знаний, ориентированную на решение, прежде всего, проблем, относящихся к подготовке педагогов.

3. Понятие «классическая и неклассическая психология»

Для построения эффективного процесса обучения и воспитания необходимо понимать психологические и личностные особенности тех, кто организует процессы обучения и воспитания и тех, кто обучается. Передача новых знаний невозможна, если не знать, какова логика организации учебного процесса, по каким законам осуществляется становление сознания и каковы условия «трансформации» знаний в собственное самосознание. Все эти вопросы касаются условий и закономерностей психического и личностного развития человека. Педагог, строящий свою деятельность на психологической науке, должен иметь практические цели, связанные с обучением и воспитанием. Но, и в этом случае процесс обучения может оказаться малопродуктивным, так как это связано с качеством психологии, становящейся основой педагогики.

Возникновение экспериментальной психологии в конце XIX века привело к тому, что она стала строиться как классическая естественная наука.

Учитель, в рамках такого подхода, выступает в роли классического экспериментатора, (так как строит свою педагогическую деятельность на основе классической психологии).

Неклассическая психология.

Выход из естественно - научной психологии был предложен Л.С. Выготским, который предложил методологию новой, неклассической психологии. Суть её в том, что экспериментатор, ставящий эксперимент, ставит его и над самим собой. Разделение на субъект - объектные отношения, где субъект (экспериментатор), свойственное естественным наукам, в неклассической психологии перестаёт существовать. Экспериментатор становится активным участником проводимого эксперимента.

Рассмотрение культурно – исторической концепции Л.С. Выготского позволяет выделить некоторые особенности неклассической психологии.

4. Методология и принципы психологии. Методы психологии.

В современной литературе, наряду с общим пониманием принципа, используется термин «объяснительные принципы психологии».

Принципы объяснения – это основополагающие концепции, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта исследования, и на основании общенаучного метода строить процедуры для получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации.

Методологическое значение понятия психической активности (деятельности) применительно к психологическим исследованиям раскрывается в принципе активности субъекта деятельности. Учитывается не только наличие у индивида мотивации к задачам, которые перед ним встают, но и осмысления, поиска собственных решений в соответствии с конкретными условиями и обстоятельствами жизнедеятельности, личной инициативы, «выхода» за пределы заданного, постановки и решения творческих задач.

Принцип детерминизма – принцип, предполагающий причинную обусловленность психических явлений от порождающих их факторов. Согласно этому принципу, всё существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование вполне закономерно. Принцип детерминизма имеет прямое отношение к принципу взаимодействия, в отличие от других типов закономерностей, связывающих явления.

Методология психологии – система знаний, описывающая и обосновывающая применяемые в психологии методы научного исследования, позволяющие получать точные и достоверные знания о психических явлениях, а также понятийно-терминологический аппарат, с помощью которого строятся психологические теории, описывающие и объясняющие явления психики.

Метод - это путь, способ познания, посредством которого познается предмет науки.

Методика – конкретная "реализация", процедура, с помощью которой можно диагностировать (оценить) конкретное психическое явление.

Методы психологии. Наука не может развиваться, если не будет постоянно пополняться новыми фактами. Правильное и успешное развитие возможно только в том случае, когда она использует для накопления факторов наглядно-обоснованные методы. Все методы имеют своей целью раскрытие закономерностей психики и поведения человека, каждый метод осуществляет это соответственно с присущими ему особенностями.

5. Психика и деятельность мозга

Что такое психика – дух или материя, веками решали вопрос философы в поиске основного предмета психологии как науки. Психика, психическая деятельность необходимы животным, от самых низших до человека, чтобы приспособиться к внешней среде - вести себя так, чтобы сохранить своё существование, приспособить действительность к своим потребностям, обеспечить существование своего рода. В этом главная функция психики.

Мозг и психика. Сознание и мышление человека, его идеалы и духовные потребности, планы и образы окружающей действительности связаны с функционированием вещественного, материального органа — мозга. Понять и доказать это позволили исследования по физиологии высшей нервной деятельности.

Среди ученых, признающих связь психики и физиологии мозга, наиболее распространены три точки зрения на характер этой связи.

Первая точка зрения – психофизиологический монизм - полагает, что связь мозговых физиологических явлений с психологическими явлениями жестко однозначна: первое напрямую определяет второе, какова физиология, такова и психология. Происходит их отождествление, сведение всего к физиологии, отрицание психики как особого явления в мире.

Вторая точка зрения — психофизиологический параллелизм — диаметрально противоположность первой. Она придает качественному своеобразию психики исключительное значение. Признавая, чаще всего, что материальным субстратом психики является мозг, сторонники этой позиции не усматривают никаких иных взаимосвязей между ними. Получается, что физиологические и психологические явления функционируют параллельно, не соприкасаясь между собой. Представители этого направления при решении вопросов организации жизни, труда, управления, воспитания, забывают о физиологии человека — свойствах его нервной системы, утомлении, находятся в ложном убеждении, что правильным воздействием, волей, приказом, принуждением можно решить все.

Третья точка зрения — психофизиологическое взаимодействие, системность. В этом случае, психологическое не отрывается от физиологического в функционировании мозга, и не сводит одно к другому.

Психофизиологическое взаимодействие выражается не только в том, что физиологическое влияет на психологическое, но и обратно — второе влияет на первое. Отечественная психологическая наука и большинство зарубежных теорий реализуют третий подход.

6. Психические познавательные процессы - ощущение и восприятие

Психические процессы, направленные на отражение окружающей действительности, называют познавательными. К ним относятся: ощущение, восприятие, мышление (собственные познавательные процессы); внимание, память, воображение (универсальные, «сквозные»).

В процессе человеческой жизни и деятельности происходит постоянное познание окружающего мира, то есть, его отражение. О разнообразии окружающего мира мы узнаем благодаря органам чувств. С помощью органов чувств человеческий организм получает в виде ощущений разнообразную информацию о состоянии внешней и внутренней среды.

Органы чувств - это единственные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание. Они дают возможность ориентироваться в окружающем мире. Приспособление организма к окружающей среде, понимаемое в самом широком смысле слова, предполагает постоянное сохранение баланса между средой и организмом.

В лекции дается краткий обзор психических познавательных процессов, их функций и специфичности проявления. При характеристике всех познавательных процессов дается взаимосвязь с педагогическими процессами усвоения знаний в зависимости от возрастных особенностей.

В ощущении условно можно выделить объективную и субъективную стороны. Объективная сторона связана с характеристиками воздействий внешнего мира, с особенностями свойств отражаемых предметов и явлений. Субъективная сторона ощущений определяется индивидуальными характеристиками органов чувств, которые определяются как генетическими, так и приобретенными в ходе жизни факторами. Доказано, что характер ощущений может изменяться под влиянием осуществляемой деятельности, болезней, специальных упражнений и др.

Ощущение не есть простое отражение воздействий внешнего мира органами чувств. Важным звеном ощущений выступает ответная реакция организма на воздействие. Эта реакция носит опосредованный и активный характер. Ощущение опосредовано сознанием человека, его жизненным опытом, сформированными навыками.

Восприятие. В процессе обучения в школе происходит развитие восприятия, которое в этот период проходит несколько этапов.

Восприятие - качественно новая ступень чувственного познания. Специальных органов у восприятия нет. Материал для восприятия дают анализаторы, в основе восприятия лежат сложные системы нервных связей. Восприятие - результат синтетической деятельности коры головного мозга на основе взаимосвязи различных ощущений. Наиболее важные особенности восприятия - предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность.

7. Внимание, Память, Мышление и речь

Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах, при одновременном отвлечении от других.

Функции внимания:

- 1) отбор значимых воздействий, которые соответствуют потребностям данной деятельности;
- 2) игнорирование других несущественных воздействий;
- 3) удержание, сохранение выполняемой деятельности, пока не будет достигнута цель;
- 4) регуляция и контроль деятельности.

Основные качества внимания:

концентрация - степень сосредоточенности внимания на объекте;

объем - количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;

переключение - намеренный, сознательный перенос внимания с одного объекта на другой;

распределение - возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько видов деятельности;

устойчивость - длительность сосредоточения внимания на объекте.

Память - форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

В основе памяти лежит свойство нервной ткани изменяться под влиянием действия раздражителей, сохранять в себе следы нервного возбуждения. Под следами, в данном случае, понимают определенные электрохимические и биохимические изменения в нейронах. Эти следы могут оживляться при определенных условиях, то есть, в них возникает процесс возбуждения при отсутствии раздражителя, вызвавшего указанные изменения.

Механизмы памяти можно рассматривать на различном уровне, с различных точек зрения. Если исходить из психологического понятия ассоциации, то физиологический механизм их образования - временные нервные связи. Движение нервных процессов в коре головного мозга оставляет след, прокладываются новые нервные пути, то есть, изменения в нейронах приводят к тому, что облегчается распространение нервных процессов именно в этом направлении.

Мышление и речь. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий - сопоставляет, сравнивает, анализирует и глубже познает связи и сущность исследуемых объектов. При переходе от случайных связей к существенным, значимым связям, мышление раскрывает закономерности, или законы действительности.

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, творческим преобразованием действительности. Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана. Мышление, в отличие от восприятия, выходит за пределы чувственных данных, расширяет границы познания.

Мышление, в отличие от других познавательных процессов, совершается в соответствии с определенной логикой. В структуре мышления можно выделить следующие логические операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение.

Сравнение вскрывает тождество и различие вещей. Результатом сравнения может стать классификация. Нередко, она выступает как первичная форма теоретического и практического познания. Более глубокое проникновение в суть вещей требует раскрытия их внутренних связей, закономерностей и существенных свойств. Оно выполняется при помощи анализа и синтеза.

Для человека речь является средством мышления. Наиболее ярко это проявляется в словесно-логическом мышлении. Эта связь проявляется, как во внутренней, так и во внешних формах речи: диалоге и монологе.

Речь включает процессы порождения и восприятия сообщений для целей общения или, в частном случае, для целей регуляции и контроля собственной деятельности (внутренняя речь).

Основные виды речи человека: устная, письменная, диалогическая, монологическая, внешняя (звучащая, осознаваемая), внутренняя речь.

В любой момент времени на человека воздействует огромное число раздражителей, до сознания человека доходят лишь те, которые являются наиболее значимыми. Избирательный, направленный характер психической деятельности человека, составляет сущность внимания.

8. Интеллект, виды интеллекта

Интеллектом называются способности отдельного человека узнавать что-то новое, учиться и развиваться, а также умение достигать поставленных целей, решая на своем пути проблемы. Каждый из видов интеллекта объединяет в себе все виды познания личности. К ним относятся: Восприятие (целостная оценка каких-либо проявлений окружающего мира); Память (запоминание, хранение и воспроизведение информации); Мышление (формирование представлений, понятий и суждений); Ощущение (непосредственное воздействие раздражителя на органы чувств); Воображение (создание образов, их контроль, формирование выводов).

Теория о разделении интеллекта человека на несколько видов является вызовом известному во всем мире тесту на определение IQ. Согласно этому тестированию определяются количественные показатели уровня интеллекта.

Теория о 8 видах интеллекта говорит о том, что каждый человек в той или иной мере развивает каждый из видов, что и формирует его способности к познанию. Теория принадлежит Говарду Гарднеру, который в 1983 году не побоялся бросить вызов устоявшейся школе когнитивных наук, но, данная теория не обрела всеобщего признания. В лекции остановимся на эволюции взглядов на интеллект и более подробно рассмотрим понятие эмоциональный интеллект, которое сформировалось в теории и практике несколько позднее.

9. Психология личности. Человек-индивид-личность

В современной психологической литературе существует большое количество определений личности. Их разнообразие свидетельствует о возросшем интересе к подобным исследованиям, вместе с тем, и о том, что недостаточно критериев отбора характеристик, с помощью которых описывалось бы с достаточной полнотой и научностью данное явление.

Этот вопрос рассматривался в различных аспектах отечественными исследователями, в их подходах нет разного понимания факторов формирования личности, одни концепции плавно вытекают из других и переплетаются с третьими.

Понятие «личность» часто употребляется в быту, когда говорят о волевом, харизматичном, успешном и уважаемом людьми человеке. Категории «личность», «общение» являются одними из центральных, а личность, чаще всего, авторы определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств.

Во многих определениях подчеркивается, что к числу личностных не относятся психологические качества человека, характеризующие его познавательные процессы или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям, обществу. В понятие «личность» включают такие свойства, которые являются устойчивыми и свидетельствуют об индивидуальности человека, определяя его значимые для людей поступки.

В определениях личности часто повторяются слова: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Сопоставление этих понятий позволяет выделить дифференциальные признаки личности, определяющие в диалектическом единстве объективное и субъективное. В лекции подробно остановимся на данных дефинициях, в том числе, рассмотрим вопрос субъектности личности.

10. Психологические концепции поведения человека

В истории психологии существует немало теорий, позволяющих лучше понять природу человека и особенности функционирования его психики, рассмотрим лишь некоторые:

- психоаналитическая теория З. Фрейда;
- теория черт личности Г. Олпорта и Р. Кеттелла;
- теория личности А. Маслоу;
- теория личности Э. Эриксона.

Каждый теоретик придерживается своих исходных представлений о природе человека, в рамках разработанной им теории, которую невозможно подтвердить или опровергнуть, но различные взгляды известных психологов помогают устанавливать основные черты различия и сходства между существующими направлениями. Все они в чём-то дополняют друг друга, способствуя более полному представлению о личности в целом.

Одна из наиболее известных теорий – психодинамическая теория личности З. Фрейда (1856–1939), согласно которой, личность представляет собой динамическое взаимодействие трех психологических структур: сознательного, бессознательного и сверхсознательного. Понятие личность, в данной теории, тождественно понимаю структуры психики (Ид, Эго, СуперЭго).

Достижения в области физики и физиологии в XIX веке позволили автору утверждать, что поведение человека активируется единой энергией, согласно физическому закону сохранения энергии. Он использовал этот общий принцип природы в психологических терминах и заключил, что источником психической энергии человека является нейрофизиологическое состояние возбуждения. Тогда, по логике представлений З. Фрейда, цель любой формы поведения человека состоит в уменьшении напряжения, вызываемого неприятным для него скоплением этой энергии.

Таким образом, мотивация человека полностью основана на энергии возбуждения, производимой телесными потребностями.

Основное количество психической энергии, по З. Фрейду, вырабатываемой организмом, направляется на умственную деятельность, которая позволяет снижать уровень возбуждения, вызванного инстинктами. В инстинктах проявляются врожденные состояния возбуждения на уровне организма, требующие выхода и разрядки. З.Фрейд утверждал, что любая активность человека (мышление, восприятие, память и воображение) определяется инстинктами. Людей побуждает бессознательное напряжение к определённому типу поведения, а их действия служат цели уменьшения этого напряжения.

Само по себе существование бессознательного признавалось рядом авторов еще до З.Фрейда, однако, динамика влияния бессознательного на сознание, его механизмы впервые были поставлены в центр внимания, именно Фрейдом. Это означало изменение предмета психологии: сознание перестало быть замкнутым в себе когнитивным пространством, стало живой, эмоциональной, мотивированной частью человеческой жизни.

Эрик Эриксон (1902–1994) является одним из создателей концепции "Эго психологии", утверждающей, что доминирующей частью личности является Эго, а не Оно, как утверждал З. Фрейд. Основу поведения, по Э. Эриксону, составляет Эго - автономная система, взаимодействующая с реальностью при помощи восприятия, мышления, внимания и памяти.

Уделяя особое внимание адаптивным функциям Эго, Эриксон считал, что человек, взаимодействуя с окружением в процессе своего развития, становится всё более компетентным. В отличие от З. Фрейда, которого интересовало влияние родителей на становление личности ребёнка, Э. Эриксон подчёркивал исторические условия, в которых формируется Эго ребенка. Он основывается на результатах наблюдений за людьми, принадлежащими к различным культурам, пытаясь доказать, что развитие Эго неизбежно связано с изменяющимися особенностями социальных систем и ценностей. По убеждению Эриксона, Эго - (рациональная часть нашей психики), является главной в структуре личности, именно Эго стремится сохранить свою целостность и гармоничность в структуре личности.

Э. Эриксон расширил понимание психоанализа, изучив методы воспитания детей в разных культурах, создавая психологические биографии выдающихся мужчин и женщин и анализируя взаимодействие психологического и социального развития. Теория этого психолога о периодах развития Эго серьезно повлияла на психологию и смежные области научного знания, а сам Э. Эриксон является основателем современной психоистории.

В своих взглядах на развитие он придерживался эпигенетического принципа: генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек от рождения до конца своих дней. Наиболее существенный вклад Э. Эриксона в теорию личностного развития, который состоит в выделении и описании восьми жизненных психологических кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека.

Стадии развития личности у З. Фрейда назывались стадиями психо-сексуального развития, у Э. Эриксона - стадиями психосоциального развития личности.

Распространяя период формирования личности на весь жизненный цикл, Эриксон говорил, что каждому возрасту, в том числе, среднему и пожилому, присущи свои эмоциональные кризисы.

Кроме того, такой взгляд на формирование личности перекладывает часть ответственности с родителей на самого индивида и на общество, расширяя классический психоанализ. Э. Эриксон обнадеживает тем, что у каждой стадии есть свои сильные, а не только слабые стороны, и, что неудача на одной стадии может быть исправлена последующими удачами на других.

В настоящее время усиливается тенденция к интегрированному, целостному рассмотрению личности с позиций разных теорий и подходов, и здесь намечается интегративная концепция развития, принимающая во внимание согласованное, системное формирование и взаимозависимое преобразование всех тех сторон личности, акцент на которые делался в русле различных подходов и теорий. Одной из таких концепций является теория американского психолога Э. Эриксона, в которой данная тенденция оказалась выраженной.

Принципиально другой подход в описании личности представлен в диспозициональном направлении, в основе которого лежат две основные идеи:

- многие люди обладают набором черт, позволяющих реагировать одним и тем же образом, не зависимо от жизненного опыта, в различных ситуациях (проявляют постоянство в поведении);
- каждая личность уникальна, нет похожих людей. Лучше всего это можно понять через определение конкретных черт конкретного человека.

Такой подход к изучению личности, впервые введенный Гордоном Олпортом, помогает понять уникальность каждого человека.

Любой человек ведёт себя с определённым постоянством и не так, как другие.

Гордон Олпорт (1897–1967) единицей измерения личности считал черты личности. В своей первой книге «Личность: психологическая интерпретация», Г. Олпорт описал и классифицировал более 50 различных определений личности. Согласно этой теории, личность - не статичная сущность, хотя есть основополагающая структура, которая объединяет и организует различные элементы личности. Такое направление в психологии черт личности открывается благодаря статистическому методу, известному как факторный анализ, представителями которого являются Р. Кеттел (1905–1998) и Г. Айзенк (1916–1997).

11. Бихевиоризм, когнитивная психология

В начале XX века возникло еще одно влиятельное направление в изучении личности и ее развития – бихевиоризм, или поведенческая психология (behaviour (англ.) - поведение).

Программным лидером бихевиористов был Джон Уотсон, пытаясь найти формы подхода к психической жизни с явно выраженным естественнонаучным уклоном. Такие понятия как «осознание», «переживание», «страдание», они не могли считать научными, ибо они носят субъективный характер, являются продуктами самонаблюдения. Наука же, по мнению бихевиористов, не может оперировать понятиями, не зафиксированными объективными средствами.

Задача психологии, по Д. Уотсону, состоит в том, чтобы по наблюдаемой реакции определить ситуацию, в которой она возникла, а по известной ситуации определить вероятную реакцию. Знание принципов и закономерностей образования стимул-реактивных связей позволит, как полагал Уотсон, объяснять и предсказывать действия и поступки с математической точностью. Согласно Уотсону, психология - это отдел естествознания, который исследует все те проявления моторной активности, которые доступны лабораторному испытанию. Всякая научная психология, по Д. Уотсону, должна быть экспериментальной, «генетичной» и «прикладной». Успехи психологии определяются её способностью контролировать действия и управлять поведением.

Неклассический бихевиоризм: теория «оперантного бихевиоризма» Б. Скиннера и «промежуточных переменных» Э. Толмена

К началу 30-х гг. стало очевидно, что нельзя объяснить ни поведение животных, ни поведение человека одним сочетанием наличных стимулов. Эксперименты показали, что в ответ на воздействие одного и того же стимула могут следовать разные реакции, одна и та же реакция пробуждается различными стимулами. Возникло предположение, что есть нечто, определяющее реакцию помимо стимула, возникло учение необихевиоризма.

Ярким представителем необихевиоризма был датский ученый Эдвард Толмен (1886–1959). Развивая идеи Д. Уотсона, Э. Толмен предложил ввести в рассуждение еще одну инстанцию, обозначаемую понятием «промежуточная переменная (V)», под которой понимались внутренние процессы, которые опосредуют действия стимула, т.е. влияют на внешнее поведение. К ним относятся такие образования, как «намерения», «цели» и т.д. Таким образом, обновленная схема стала выглядеть следующим образом: $S \rightarrow V \rightarrow R$. Поведенческая концепция рассматривает личность как систему реакций на различные стимулы (Б. Скиннер, Дж. Хоманс и др.).

Социальный бихевиоризм Дж. Мида, Д. Долларда, А. Бандуры Ведущий теоретик социального научения А. Бандура считал, что наград и наказаний недостаточно, чтобы научить новому поведению: дети приобретают новые формы поведения благодаря имитации поведения взрослого и сверстников.

Научение через наблюдение, имитация и идентификация являются формой социального научения. А. Бандура основное внимание уделял феномену научения через подражание.

Когнитивная психология (лат. *cognitio* – познание) – раздел психологии, который изучает познавательные способности человека: память, внимание, чувства, логическое мышление, воображение, способности принимать решения.

Когнитивная психология появилась как ответная реакция на бихевиоризм, который был господствующим направлением в психологии 50-х годов. Позднее произошла, так называемая, когнитивная революция, которая была обусловлена сменой ориентированности психологов с проблем поведенческой психологии на когнитивные категории.

Сам термин «когнитивная психология» появился в 1967 году, благодаря книге американского психолога У. Найссера (1928–2012), который дал следующее определение: «Когнитивная, или иначе, познавательная, активность – это активность, связанная с приобретением, организацией и использованием знания. Такая активность характерна для всех живых существ, и в особенности, для человека. По этой причине исследование познавательной активности составляет часть психологии».

Другой теоретик когнитивной теории, американский психолог Джордж Келли (1905–1967), полагал, что каждый человек в душе исследователь, который стремится познать и интерпретировать мир своих переживаний, стараясь сделать прогноз на будущее. Д. Келли считал, что люди воспринимают все посредством четких систем или моделей, которые он назвал "конструктами".

В конце XIX века, основатель экспериментальной психологии Вильгельм Вундт, изучал структуру сознания, измерял объем внимания. В то же время, шли экспериментальные исследования памяти. Но случилось так, что в начале XX века в американской психологии на первый план вышли исследования поведения, или направление, которое называлось бихевиоризм. Почему? Потому что его сторонники, прежде всего, психолог Джон Уотсон, провозгласили, что на самом деле научное исследование субъективного опыта, того, что происходит в голове у человека, невозможно.

С начала XX века, в американской психологии, доминировал бихевиоризм, как научное направление. Хотя, уже в 30-х годах, ситуация начинает меняться, появились данные о том, что даже описать поведение на основе только внешних воздействий и внешних реакций невозможно.

Появилось такое направление, как необихевиоризм, считавшее, что, даже описывая движение мышки в лабиринте, придется допустить существование у мышки некоторой цели (почему она вообще осуществляет и повторяет активность) и, во-вторых, некоторого общего представления об этом лабиринте, о его устройстве - так называемые, когнитивные карты. В частности, Э. Толмен сформулировал представление о промежуточных переменных - к каковым он относил цели и когнитивные карты — как некоторого черного ящика между внешним воздействием и внешней реакцией, из чего стала прорасти когнитивная психология.

В это же время, в Европе продолжались исследования познания, хотя и были относительно единичными. В Англии, Ф.Ч. Бартлетт (1886–1969) изучал особенности человеческой памяти, ввел впоследствии важнейшее для когнитивной психологии понятие схемы как пакета знаний, способа организации опыта, на основе которого реконструируется полученная, услышанная, усвоенная информация.

В Швейцарии Жан Пиаже проводил исследования человеческого интеллекта и ступеней его развития. В России, Александр Романович Лурия, строил концепцию системной организации динамической локализации высших психических функций, по сути, анализируя, как познание представлено в мозге и обеспечивается работой мозга.

В 1956 году состоялся первый симпозиум по проблемам искусственного интеллекта и появился ряд научных работ. Например, известнейшая работа по формированию понятий, которую написал гарвардский психолог Джером Брунер, он же, в 1960 году, основал в Гарварде первый центр когнитивных исследований. Через некоторое время появился первый журнал, посвященный когнитивным исследованиям и когнитивной науке, затем, было создано Общество когнитивной науки (прошло 15 лет прежде, чем это общество было создано).

12. Эмоционально-волевые процессы

Человек способен сознательно регулировать свое поведение, это требует с его стороны определенных усилий, направленных на достижение поставленной цели. Эти усилия называют волевыми действиями или волей.

В конце XIX века, психологи У. Джеймс и Н. Ланге пытались рассматривать эмоции как функции, обусловленные физиологическими процессами, но разыгрывающимися не в самом мозге, а на периферии нервной системы. Это умозрительное представление нашло выражение в известном афоризме У. Джеймса: «мы не потому плачем, что нам грустно, а потому нам грустно, что мы плачем». По Джеймсу – внешнее раздражение вызывает рефлекторный акт, за которым следует эмоциональное состояние. Гипотезу Джеймса и Ланге опроверг Шеррингтон, показавший, что у собаки после перерезки спинного мозга, сохраняется с прежней силой агрессия и половой рефлекс.

Эмоции - (от лат. Emovere - возбуждать), у человека имеются два вида выражения эмоций.

1. Внутреннее, субъективное состояние - в виде чувств радости, горя, наслаждения, отвращения, любви, ненависти.
2. Внешнее – в виде сопровождающих эти чувства мимико- жестикуляторных, голосовых и различных вегетативных реакций.

К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это, так называемые, «чистые» эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления активности человека сопровождаются эмоциональными переживаниями.

Эмоциональные ощущения биологически, в процессе эволюции закрепились как своеобразный способ поддержания жизненного процесса в его оптимальных границах и предупреждают о разрушающем характере недостатка или избытка каких-либо факторов.

Чем более сложно организовано живое существо, тем богаче гамма всевозможных эмоциональных состояний, которые оно способно переживать.

Человеческая жизнь связана с преодолением препятствий, разрешения возникающих проблем, что требует немалых волевых усилий.

Физиологическая основа эмоциональных процессов – перестройка внутренней среды организма в целях адаптации, осуществляющаяся под управлением специализированных структур головного мозга. Ведущую роль в эмоциональных процессах играют кора больших полушарий и центры вегетативной нервной системы, расположенные в подкорковых отделах головного мозга.

В связи с интересами педагогики, наибольшее внимание вызывает вопрос о взаимодействии старых и новых стереотипов и возникновении, при этом, эмоциональных переживаний. Это взаимодействие носит характер как объединения уже образовавшихся систем условных рефлексов с новыми системами, так и их борьбы, выражающейся в том, что новый стереотип рефлексов вырабатывается либо с затруднением, либо при этом нарушается уже имеющийся стереотип.

Волевое усилие – это особое состояние нервно-психического напряжения, мобилизующее физические, интеллектуальные и моральные силы человека, создающее дополнительные мотивы к действию, которые отсутствуют или недостаточны, и переживаемое как состояние значительного напряжения.

Воля связана с мыслительной деятельностью человека и его чувствами. Без участия мышления волевые действия были бы лишены сознательности, т.е. перестали бы быть волевыми. Желание добиться или достичь чего-либо, точно так же как избежать чего-либо неприятного, связано с чувствами: то, что является для человека безразличным, не вызывает никаких эмоций и, как правило, не выступает в качестве цели действий.

Воля обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций: побудительной и тормозной. Побудительная функция воли обеспечивается активностью человека, тормозная функция воли, выступающая в единстве с побудительной, проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности.

В американской поведенческой психологии (бихевиоризм) вместо понятия воли используется понятие «устойчивость поведения» – настойчивость человека в осуществлении начатых поведенческих актов, в преодолении возникающих на их пути преград.

Воля описывается следующими признаками:

- 1) связью волевого акта с приложением усилий, принятием решений и их реализацией;
- 2) наличием продуманного плана осуществления волевого действия;
- 3) усиленным вниманием к волевому действию и отсутствием непосредственного удовольствия.

Волевые проявления человека в значительной мере определяются тем, кому склонен человек приписывать ответственность за результаты собственных действий. Данная характеристика в психологии обозначена термином локус контроля, который может быть экстернальным или интернальным.

Волевое действие начинается с осознания цели действия и связанного с ней мотива. При объяснении поведения человека при помощи волевого действия пользуются понятием «мотивация».

Роль эмоций в регуляции поведения. Основные эмоциональные состояния, которые испытывает человек, делятся на собственно эмоции, чувства и аффекты. Эмоции и чувства предвосхищают процесс, направленный на удовлетворение потребности, и находятся как бы в начале его. Эмоции и чувства выражают смысл ситуации для человека с точки зрения актуальной в данный момент потребности, значение для ее удовлетворения предстоящего действия или деятельности. Эмоции могут вызываться как реальными, так и воображаемыми ситуациями. Они, как и чувства, воспринимаются человеком в качестве его собственных внутренних переживаний, передаются другим людям, сопереживаются.

Эмоции и чувства – личностные образования. Они характеризуют человека с социально-психологической стороны. Эмоции обычно следуют за актуализацией мотива и до рациональной оценки адекватности ему деятельности субъекта. Они есть непосредственное отражение, переживание сложившихся отношений, а не их рефлексия. Эмоции способны предвосхищать ситуации и события, которые реально еще не наступили, и возникают в связи с представлениями о пережитых ранее или воображаемых ситуациях.

Аффекты - это особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека, который их испытывает. Аффект не предшествует поведению, а как бы сдвинут на его конец. В отличие от аффектов, эмоции могут практически не иметь внешних проявлений, значительно продолжительнее по времени и слабее по силе.

Целый ряд профессий предъявляет к человеку требования умения управлять своими эмоциями и адекватно определять выразительные движения окружающих его людей. Понимание реакций других людей и правильное реагирование на них в условиях совместной деятельности – неотъемлемая часть успешности во многих профессиях. Неспособность договориться, понять другого человека, войти в его положение может привести к полной профессиональной некомпетентности. Умение разбираться в многочисленных нюансах эмоциональных проявлений и воспроизводить их необходимо людям, посвятившим себя работе с людьми, в частности, преподаванию.

Современная практика психологической подготовки людей к различным видам деятельности, их социальное обучение, позволяет развить навыки компетентности в общении, важнейшей составляющей которой является восприятие и понимание людьми друг друга.

13. Мотивация поведения и деятельность

Потребности и мотивы, мотивация.

Основой социальной подструктуры является направленность личности. Направленность личности - совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Источником активности личности выступают потребности.

Мотивы (лат. moveo – двигаю) – это связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности. Мотивы отличаются друг от друга видом потребностей, которые в них проявляются, формами, которые они могут принимать, конкретным содержанием деятельности, в которой они реализуются. Сложные виды деятельности, как правило, отвечают не одному, а нескольким одновременно действующим и взаимодействующим мотивам, образуя разветвленную систему мотивации действий и поступков человека.

Мотив имеет сложную внутреннюю структуру:

- 1) С возникновением потребности возникает эмоциональное беспокойство, неудовольствие, то есть, начинается МОТИВ.
- 2) Осознание мотива ступенчато: вначале осознаётся, в чём причина эмоционального негатива, затем осознаётся объект, который отвечает данной потребности и может её удовлетворить (формируется желание), позже осознаётся то, с помощью каких действий можно достичь желаемого.
- 3) Реализуется энергетический компонент мотива в реальных поступках.

Мотив – это побуждение к совершению поведенческого акта, порожденного системой потребностей человека, с разной степенью осознаваемое или неосознаваемое. Мотивы, являясь динамическими образованиями, могут изменяться так, что завершается поведенческий акт не по первоначальной, а по преобразованной мотивации.

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле:

- как система факторов, определяющих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления),
- как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Термином «мотивация» называют два психических явления:

- 1) совокупность побуждений, являющихся причиной определённого поведения;
- 2) процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне.

За любым поступком человека стоят определённые цели, желания, а за конфликтом – столкновение несовместимых желаний партнеров по общению, когда удовлетворение стремлений одной стороны, грозит ущемлением интересов другой стороны.

Самооценка - неперенный спутник нашего «Я». Она проявляется не столько в том, что человек думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям других. Без самооценки трудно, и даже невозможно, самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянную диагностику своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и её результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против».

Все «Я» уживаются в человеке одновременно. И, если одно из наших «Я» будет преобладать над другими, это может отразиться на его личности.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности, которую можно определить как желаемый уровень самооценки, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой. Если личность стремится к повышению самооценки в случае, когда имеется возможность свободно выбирать степень трудности очередного действия, то могут возникнуть два конфликта:

с одной стороны — стремление повысить притязания, чтобы пережить максимальных успех, с другой — снизить притязания, чтобы избежать неудачи.

Самооценка человека изменяется в течение жизни. На устойчивость того, как мы себя оцениваем, влияет много факторов. События прошлого и настоящего, отношения с людьми, состояние здоровья, возраст отражаются на мыслях и чувствах. Причины низкой самооценки могут уходить корнями в детство, и взрослый человек порой не осознает их, расценивая негативное восприятие как естественное состояние. В таких случаях увидеть себя с другой стороны бывает крайне сложно.

Мотивация — совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его источник, направленность и активность. Мотивационную сферу человека, с точки зрения развитости, можно оценивать по следующим параметрам: широта, гибкость и иерархизированность. Под широтой мотивационной сферы понимается качественное разнообразие мотивов, потребностей и целей, представленных на каждом из уровней. Чем больше у человека разнообразных мотивов, потребностей и целей, тем более развитой является его мотивационная сфера.

Более гибкой считается такая мотивационная сфера, в которой, для удовлетворения мотивационного побуждения более общего характера (более высокого уровня) может быть использовано больше разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня. Например, более гибкой является мотивационная сфера человека, который, в зависимости от обстоятельств, для удовлетворения одного и того же мотива, может использовать более разнообразные средства, чем другой человек.

14. Психология общения, многоплановый характер взаимодействий людей

Среди факторов, формирующих личность, в психологии выделяют труд, общение, познание. Общение — связь между людьми, в ходе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопонимании.

Можно сказать, что общение направлено на установление психического контакта между людьми; целью его является изменение взаимоотношений, взаимопонимания, влияние на знания, мнения, отношения, чувства и другие проявления направленности личности; средством общения - различные формы самовыражения личности. Контакты между людьми в общении - необходимое условие существования индивида.

Общение - сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.

Аспекты общения: цель, содержание, средства

Цель общения — это то, ради чего возникает данный вид активности. У животных побуждение к действию — биологическая потребность, у людей возникает целый спектр целей; в том числе, потребность в общении может быть средством для удовлетворения многих разнообразных потребностей: социальных, культурных, познавательных, нравственных и т.д.

Содержание общения – информация, которая передается от одного человека к другому. Через общение могут передаваться потребности, эмоциональное состояние, влияющие на наше поведение. Содержанием общения выступают научные и житейские знания. Содержанием общения может выступать человек: его внешний вид, особенности характера, манера поведения и т.п. Мы встречаемся с друзьями, родственниками, нам доставляет радость быть вместе, видеть друг друга. Содержанием общения может быть коллективное (групповое) решение задачи, содержанием общения оказывается общее дело, задача, их выполнение и решение. Своеобразным содержанием общения следует признать отношения и взаимоотношения, которые наполняют его, придают своеобразный колорит, окрашенность, диктуют средства, манеру общения. От того, какие складываются взаимоотношения, зависит вся система общения данного лица. Все это лишь отдельные предметы содержания общения. Конкретных тем для общения у каждого человека много, и, чем шире круг его общения, тем богаче и содержательнее сама личность.

Общение, как коммуникативное, перцептивное и интерактивное взаимодействие людей.

Общение, как продолжение себя в другом, есть уже общение второго рода. Если общение первого рода (общение как коммуникация), выступило как сторона совместной деятельности, то общение второго рода, в качестве существенной своей стороны, имеет совместную деятельность по производству общественно ценного и личностно значимого предмета. Здесь перевернутая зависимость, и уже деятельность выступает как часть, необходимая предпосылка общения.

Таким образом, с одной стороны, деятельность выступает как часть, сторона общения, с другой – общение является частью, стороной деятельности. Но общение и деятельность образуют неразрывное единство во всех случаях.

15. История развития педагогической мысли

Педагогика - это результат многовекового опыта обучения и воспитания подрастающих поколений; многолетних исследований закономерностей формирования всесторонне и гармонически развитой личности, который условно можно разделить на несколько исторических этапов своего развития.

Термин «педагогика», который закрепился в качестве названия науки о воспитании, ведёт своё происхождение из античной Греции, как и многие другие понятия и термины.

В педагогической теории Платона выражалась идея: восторг и познание – единое целое, поэтому познание должно приносить радость открытия, и само слово «школа» в переводе с латинского означает «досуг», а досуг связан всегда с чем-то приятным, поэтому важно делать познавательный процесс приятным и полезным во всех отношениях.

Продолжателем педагогического наследия Платона стал его ученик, известный философ Аристотель. Процесс воспитания Аристотель рассматривал как процесс активного приучения, тренировки и закрепления нужных воспитателю качеств у ребёнка.

Он скептически относился к идее данности добродетелей, подвергал сомнению наследственную передачу нравственных черт от родителей к детям. Чтобы что-то умное, доброе, полезное получить от ребёнка, нужно вначале это умное и полезное вложить в ребёнка.

Сократ, Платон, Аристотель – представители трёх поколений одной школы – школы-досуга, в основе которой был заложен принцип свободного общения учителя и учеников в неформальной обстановке и дидактические основы воспитания в обучении. В Древней Греции выделялись две системы воспитания, Афинская - эстетическая и Спартанская - военная. В Средние века, усидчивость почиталась наилучшим способом овладения христианским школьным знанием. «Сколько напишут букв на пергаменте школяры, столько ударов они нанесут дьяволу» – таким был девиз средневековой школы.

В светском обществе власть принадлежала сословию феодалов-дворян. Дети светских феодалов получали рыцарское воспитание. Его программа сводилась к овладению «семью рыцарскими добродетелями»: умению ездить верхом на лошади, плавать, метать копьё, фехтовать, охотиться, играть в шашки, слагать и петь стихи в честь сюзерена и «дамы сердца».

Важной вехой развития науки и образования в Средние века стало создание университетов. В конце XI – начале XII вв. ряд кафедральных и монастырских школ Европы превращается в крупные учебные центры, которые затем становятся первыми университетами.

Церковь стремилась удержать университетское образование под своим влиянием. Ватикан являлся официальным покровителем ряда университетов. Главным предметом в университетах было богословие. Преподавателями служили выходцы из духовного сословия. Ордена францисканцев и доминиканцев контролировали значительную часть кафедр. Церковь держала в университетах своих представителей – канцлеров, которые были в прямом подчинении архиепископов. Тем не менее, университеты раннего средневековья по программе, организации и методам обучения являлись светской альтернативой церковному образованию.

Педагогической триадой Возрождения стало классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Представители эпохи Возрождения обогатили программу классического образования, добавив древнегреческий язык, возродив классический латинский язык. Смысл таких нововведений состоял в извлечении из античной литературы воспитательно-дидактического материала: идей государственного устройства – у Аристотеля, уроков военного искусства – у Цезаря, агрономических познаний – у Вергилия.

Ключевыми идеями педагогики Возрождения стали:

- гуманизм – основной принцип воспитания;
- идея гармоничного развития ребёнка;
- единство нравственного, физического и умственного совершенствования детей;
- отказ от физических наказаний;
- приобщение к труду.

Совершенствуя процесс обучения, Я. Коменский первый ввёл принцип наглядности, издав иллюстрированный учебник «Мир чувственных вещей в картинках». Коменскому принадлежит идея создания кабинетной системы в школе. Он первый создал школу, где были кабинеты физики, механики, естественно - исторических наук, кабинет биологии и дошкольный сад.

Важна и актуальна до сих пор его идея: «Сообщить ученикам не отдельные, разрозненные знания, а систему знаний, энциклопедию, которая могла бы связно удержаться в памяти, снабдить сведениями о самом основном в каждой науке и сделать учащегося универсально образованным человеком».

Вслед за Каменским, в историю западноевропейской педагогики вошли такие имена, как Джон Локк (1632–1704) в Англии, Жан-Жак Руссо (1712–1778) во Франции, Генрих Песталоцци (1746–1827) в Швейцарии, Иоганн Герbart (1776–1841) и Адольф Дистервег (1790–1866) в Германии.

Идеи Руссо нашли благодарных поклонников в лице Д.Н. Фонвизина, Н.М. Карамзина, А.Н. Радищева, А.С. Пушкина, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, Л.Н. Толстого в России, а также И. Канта, И.Г. Фихте, И.В. Гёте, Ф. Шиллера и других знаменитых людей Германии и Европы. Опираясь на принцип педоцентризма, сторонники свободного воспитания (М. Монтессори, К.Н. Вентцель, Л.Н. Толстой и др.) выступали с критикой систем авторитарного воспитания, требовали предоставления учителю и учащимся права на творчество, свободное выражение своей индивидуальности.

Родоначальником свободного воспитания в России выступил Л.Н. Толстой. По его мнению, школа должна была создаваться для ребёнка и помогать его свободному развитию, предоставляя учащемуся свободу воспринимать то учение, которое согласно с его требованиями. Л. Толстой считал недопустимым навязывание педагогом своей воли детям. Однако, в 1890-е гг. Толстой отказался от своих педагогических воззрений и пришёл к выводу, что свободное воспитание является «прихотью и развратом детей» и противопоставил ему религиозное воспитание.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов);
- спутниковая образовательная сеть вуза;
- компьютеры с доступом в Интернет и образовательную сеть вуза.

5. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Литература для самостоятельного изучения:

1. Психология и педагогика [Текст], краткий курс /Е. Е. Кравцова. -М., Проспект, 2017
2. Психология и педагогика [Текст], учеб. пособие для вузов /О. В. Пастюк. -М., ИНФРА-М, 2018
3. Психология и педагогика. В 2 частях. Часть 1 /Л. П. Зернова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) %iПсихология, учебное пособие [для магистрантов и аспирантов]. Москва, МФТИ, 2019.
4. Психология и педагогика. В 2 частях. Часть 2 /Л. П. Зернова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) %iПедагогика, учебное пособие [для магистрантов и аспирантов]. Москва, МФТИ, 2019

Дополнительная литература

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://scholar.google.ru>
<https://cyberleninka.ru>
<https://4brain.ru/psy/>
<https://www.psychologies.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Чтение лекций проводится в устной интерактивной форме и с использованием презентаций в формате PowerPoint. Предусмотрены дистанционные формы обучения по электронной почте и интернет-связи в тех случаях, когда аспирант находится в длительной командировке. Для этих целей создана группа общения на vk.com, где можно получить обратную связь, увидеть необходимую информацию и разместить электронные презентации, выполнить тестовые задания, ответить на вопросы по предмету обучения.

После каждой темы лекций темы проводятся тесты или коллоквиумы, с целью проверки качества усвоения понятий и содержательных характеристик изложенного материала (на 20-30 мин).

Для закрепления теоретического материала, полученного на лекционных занятиях и самостоятельной подготовки аспирантов, используется домашнее задание, предусматривающее использование методов дифференциальной психологии. Например, через группу в сети преподавателем рассылаются психодиагностические методики, соответствующие теме программы обучения. В качестве образца можно представить задание:

Практическая работа к теме 3: На основе использования психодиагностических методик определить (ссылка на тест Айзенка), онлайн-выполнение в виде домашнего задания для закрепления темы Темперамент и характер.

<http://onlinetestpad.com/ru/test/3-lichnostnyj-oprosnik-epi-ajzenka>

Самооценка и уровень притязаний. Тест определения самооценки по методике Будасси.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

программа аспирантуры: Химические науки
Физтех-школа Электроники, Фотоники и Молекулярной Физики
учебно-научный центр гуманитарных и социальных наук

курс: 1

Семестр, формы промежуточной аттестации: 2 (весенний) - Дифференцированный зачет

Разработчик: Л.П. Зернова, канд. филос. наук, доцент, доцент

1. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающийся должен:

знать:

- Такие понятия, как психология образования, психология познавательных процессов, структура сознания, общее и индивидуальное в психике человека, социально-психологические феномены, педагогические принципы обучения, педагогический процесс, формы и виды обучения;
- историю психологии и основные психологические школы;
- базовые характеристики познавательных процессов, сознания, типологий личности;
- основные факторы, влияющие на существование и вариативность социально-психологических феноменов;
- сущностные характеристики и особенности развития современной российской педагогики.

уметь:

- Анализировать тенденции отечественной и мировой психологии;
- использовать методы психологии и педагогической науки в учебном процессе;
- прогнозировать психологическое состояние социальных групп современного российского общества.

владеть:

- Способностью использовать полученные психолого-педагогические знания на практике;
- навыками личностно-ориентированного обучения.

2. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

1. Индивидуальность человека: способности и успешность обучения.
2. Идеи психологии обучения в вычислительной когнитивистике: концепция Стивена Пинкера «Язык как инстинкт».
3. Обоснование природы языковой способности как теории «врожденных идей» Ноама Холмского: Теория Ментальной и Универсальной грамматики.
4. Современные психолого-педагогические проблемы образования: пути преодоления кризиса.
5. Психология развития как проблема обучения в эпоху масс-медиа.
6. Различные модели обучения в современной психологии: бихевиоризм, психоаналитические теории (Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Фромм), персонализм (В. Штерн), социально-когнитивное направление (А. Бандура, Дж. Роттер)
7. Проблема самоидентификации личности в студенческом возрасте.
8. Толерантность как проблема воспитания личности в эпоху информационного общества.
9. Личность и ее жизненный путь как процесс образования.
10. Влияние образования на развитие конкурентоспособности личности.
11. Проблема способностей в связи с профессиональным отбором.
12. О критериях обучения как инструментах унификации на глобальном рынке интеллектуального труда (оценки, стандарты, тесты): психолого-педагогический аспект.
13. Интеллектуальная модель научения в гештальт-психологии: Х. Эренфельс, К. Коффка, М. Вертгеймер, Р. Арнхейм.
14. Динамика умственного развития в процессе обучения: социокультурная теория развития Л.С. Выготского и генетическая эпистемиология Ж. Пиаже (сравнительный анализ).
15. Когнитивная теория Д. Брунера: научение путем открытий.
16. Нарративы как проблема самоидентификации в студенческом возрасте: концепция Д. Брунера
17. Использование НЛП в психолого-педагогических технологиях обучения.
18. Индивидуальный стиль познавательной деятельности школьников как компенсация индивидуально-типологических особенностей.
19. Педагогическая деятельность как диалог.
20. Роль коммуникативной компетентности в становлении личности.
21. Мотивация достижения и успешность учения в юношеском возрасте.
22. Развитие индивидуальности как преодоление профессионализации личности.

23. Задачи семейной педагогики в концепции П.Ф. Каптерева. Ссылка-
<https://www.litres.ru/petr-kapterev/zadachi-semeynogo-vozpitaniya-izbrannoe/>
24. Стили жизни и учебная успешность в студенческом возрасте (А. Адлер, Г. Олпорт, Э. Тоффлер, Э. Гидденс, П. Бурдье Э. Фромм, Н.В. Гришина). Выбирайте авторов самостоятельно, не всех сразу.
25. Психологические особенности воспитания в эпоху «Global Village» (по работам М. МакЛюэна, Г. Дебора Ж. Бодрийяра, З. Баумана, Э. Гидденса).
26. Современная система образования как явление «мозаичной культуры» (А. Моль, М. Фуко, Ф. Лиотар, П. Бурдье и др.).
27. Проблема растоществления личности: «Повелитель мух» У. Голдинга.
28. Одаренность в условиях репрессивной педагогики: по повести В. Набокова «Защита Лужина».

3. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Дайте определение психологии как науки и назовите формы психики человека.
2. Основные представления учёных на психику и её роль в жизни человека.
3. Назовите основные функции и проявления психики.
4. Какая связь существует между психикой и организмом, между психикой и мозгом?
5. Филогенез и онтогенез. Взаимосвязь понятия психики и нервной системы.
6. Какие методы исследования применяются в психологии.
7. Что такое мотивационно-потребностная сфера человека.
8. Дайте характеристику основных теорий мотивации.
9. Назовите психогенные потребности, выделенные Г. Мюрреем для исследования мотивационно-потребностной сферы учащихся подросткового возраста.
10. Охарактеризуйте понятия человек-индивид-личность. Взгляды представителей отечественной и зарубежной психологии на понятие «ЛИЧНОСТЬ».
11. Что такое субъектность личности.
12. Опишите структуру личности.
13. Дайте характеристику понятия социализация личности.
14. Чем восприятие отличается от ощущений?
15. Свойства восприятия и их использование в процессе обучения.
16. Как соотносятся объективная и субъективная реальность?
17. Дайте основные характеристики памяти.
18. Что такое мнемонические приемы?
19. Какие методы воздействия на память человека вам известны?
20. Развитие мышления в онтогенезе.
21. Выготский Л.С. и Ж. Пиаже о развитии мышления у детей. Назовите особенности подхода авторов.
22. Как можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
23. Что такое интеллект, история формирования понятия.
24. В чем различие понятий «обучаемость», «креативность», «тестовый интеллект»?
25. Какие вы знаете трактовки связи между интеллектом и креативностью?
26. Основные функции эмоций? Роль эмоций в процессе научной деятельности.
27. Перечислите основные свойства темперамента.
28. Что вы знаете о соотношении темперамента и конституционного типа? Какие авторы занимались этой проблемой?
29. Что такое психосоциотип?
30. Чем отличаются понятия ХАРАКТЕР и ТЕМПЕРАМЕНТ?
31. Какие типы акцентуаций вы знаете, и как полноценно использовать данные особенности в профессиональной деятельности?
32. Каковы проявления личной и ситуативной тревожности.
33. Какие нарушения сознания и самосознания могут возникать при заболеваниях?
34. Как может ли повлиять самооценка и уровень притязаний на жизненный сценарий человека?

35. Раскройте содержание понятия «воля».
36. Выделите наиболее значимые волевые качества личности.
37. Дайте характеристику субъекта и объекта конфликта.
38. Назовите основные стратегии поведения человека в конфликте.
39. Какая взаимосвязь между свободой человека и его ответственностью.
40. Дайте характеристику структуры человеческой деятельности и её видов.
41. Дайте характеристику волевым особенностям личности.
42. Каким психологическим концепциям присущи следующие подходы к человеку:
 - a) «человек познающий»
 - b) «человек реагирующий»
 - c) «человек конфликтный»
 - d) «человек самоактуализирующийся»
 - e) «человек как обширное поле сознания, духовное и космическое существо».
43. Какие типы поведения вы можете выделить на основе персонологических концепций. Дайте краткую содержательную характеристику основных западных концепций.
44. Что такое «защитные механизмы» психики и зачем они нужны.
45. В чём отличие самоактуализирующейся личности от других личностей.
46. Что такое субличности.
47. Природа человека по К. Юнгу и З. Фрейду.
48. В чём дискуссионность проблем, которые связаны с именами Н. Хомского и С. Пинкера? Ваше личное мнение по данному дискуссионному полю?
49. Роль когнитивного направления психологии в процессе обучения?
50. Почему люди вступают в общение? Какая из представленных теорий на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает характер их взаимодействия?
51. Какие психологические механизмы влияния людей друг на друга существуют?
52. Как меньшинство может влиять на большинство?
53. В чем сходство и различие между заражением, внушением, убеждением?
54. Какие методы воздействия на мотивы, установки и состояния людей вам известны?
55. Что такое конфликт?
56. В чем отличие внутриличностных конфликтов от межличностных?
57. Могут ли конфликты быть полезными?
58. Можете ли вы, используя полученные знания, дать рекомендации по разрешению конфликтов для людей с различными типологическими особенностями?
59. Какие стратегии конфликтного взаимодействия являются негативными, какие – позитивно эффективны. (Правила ведения принципиальных переговоров»).
60. Что входит в систему педагогических наук?
61. Какие методы применяются в педагогических исследованиях?
62. Что такое педагогический идеал, остаётся ли он неизменным?
63. Какие закономерности воспитания вы считаете самыми важными?
64. Дидактика – наука или искусство обучения? Сформулируйте современное понимание дидактики.
65. В чём заключается теоретическая и нормативно-прикладная функция дидактики?
66. Дайте краткую характеристику принципов обучения в высшей школе?
67. Раскройте содержание понятия «педагогическая технология».
68. Раскройте сущность коммуникативных технологий.
69. Инновационные игры и их применение в педагогике.
70. Раскройте важность рефлексии в профессиональной деятельности педагога.
71. Дайте характеристику видам педагогических конфликтов.
72. Раскройте содержание понятия «педагогические способности».
73. Назовите конкретные формы организации обучения и дайте им краткую характеристику.
74. Дайте характеристику принципов рейтинговой системы оценки знаний.
75. На каких принципах основано управление образованием в России?
76. Дайте характеристику понятию «метод обучения» как основному дидактическому понятию.
77. Охарактеризуйте педагогическую, методическую и психологическую структуру педагогического процесса.

78. Какие функции присущи деятельности вузовского преподавателя?
79. Какие психологические качества, на ваш взгляд, являются профессионально важными для педагогической деятельности?
80. Назовите основные достоинства недостатки традиционного обучения.
81. Каковы принципы программируемого обучения?
82. Охарактеризуйте достоинства и область применения программированного обучения.
83. Какие принципы характеризуют проблемное обучение?
84. Зачем нужны учебные деловые игры?
85. Что такое модульное обучение и рейтинговый контроль?
86. Объясните смысл понятия «интенсификация обучения». Каковы пути интенсификации учебного процесса?
87. Какие типы педагогического общения наиболее эффективны?
88. Что такое социально-психологический тренинг коммуникативных умений? Нужен ли тренинг для преподавателей?
89. Дайте характеристику основных направлений в воспитательной работе.
90. Определите роль семейного воспитания. Какие типы неправильного воспитания можно выделить, какими причинами они вызваны?

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценки достижений аспирантов в ходе изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология» применяется балльно-рейтинговая система. Суммарный рейтинг в баллах за два семестра обучения складывается из оценки индивидуальной деятельности аспиранта. Максимальный балл проставляется за качественное и своевременное выполнение основных заданий – написание Эссе, своевременное выполнение тестов промежуточного контроля.

Критерии получения дополнительных баллов:

Выполнение основных работ по учебному плану (4 вида) в срок добавляет по 1 баллу за каждую работу. Активная работа в аудитории, выступление с докладами в формате презентации позволяет аспиранту получать от 1 до 5 баллов.

Итоговая аттестация аспирантов проходит в форме дифференцированного зачета по билетам. Для тех аспирантов, которые набрали достаточное количество баллов за счёт активной работы в течение семестра, предусмотрена оценка по итогам его индивидуальной работы.

Дифференцированный зачет сдается в устной форме по типу «собеседование по билетам». Аспирант отвечает на 4 вопроса. За каждый вопрос он может получить от 0 до 10 баллов, в зависимости от степени раскрытия темы поставленного вопроса, уровня понимания и качества знаний.

Для допуска к дифференцированному зачету аспирант должен вовремя выполнить основные виды заданий по учебному плану. Учитывается дополнительное количество баллов за участие в различных формах самостоятельной работы (подготовка устных сообщений, электронных презентаций). Итоговой формой обучения является экзамен.