

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор физтех-школы  
прикладной математики и  
информатики**

**А.М. Райгородский**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	Теория представлений
<b>по направлению:</b>	Прикладная математика и информатика
<b>профиль подготовки:</b>	Прикладная математика, компьютерные науки и инженерия Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики кафедра дискретной математики
<b>курс:</b>	3
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 6 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 60 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 30 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 75 час.

Всего часов: 135, всего зач. ед.: 3

Программу составил: Д.Г. Ильинский, канд. экон. наук, доцент

Программа обсуждена на заседании кафедры дискретной математики 13.03.2023

## Аннотация

Основная цель курса изложить основные результаты теории представлений, относящиеся прежде всего к конечным и (если хватит времени) компактным группам. Теория представлений является одним из наиболее развитых разделов современной математической физики. Основы её были заложены ещё в начале прошлого века, и, начиная с 20-х годов, она отмечена тесными связями с теорией симметрий в квантовой физике. Говоря образно, теория представлений - это попытка обнаружить и описать на математическом языке симметрию в природе. От слушателей предполагается знание линейной алгебры, желательно знать базовые понятия теории групп, все остальные необходимые сведения будут рассказаны на лекциях.

### 1. Цели и задачи

#### Цель дисциплины

- освоение основных современных методов теории представлений.

#### Задачи дисциплины

- освоение студентами базовых знаний (понятий, концепций, методов и моделей) в теории представлений;
- приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в теории представлений;
- оказание консультаций и помощи студентам в проведении собственных теоретических исследований в теории представлений.

### 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и недостатки
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области физико-математических и (или) естественных наук и использовать их в профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Способен определять границы применимости полученных результатов
	ОПК-1.2 Способен строить математические модели, производить количественные расчеты и оценки
	ОПК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу, намечать пути ее решения
ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	ОПК-2.3 Знает основные требования информационной безопасности
	ОПК-2.2 Знает и умеет применять численные математические методы и прикладное программное обеспечение для решения научных задач в профессиональной области
	ОПК-2.1 Способен применять современные вычислительную технику и сервисы сети Интернет в области (сфере) профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен составлять и оформлять	ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения

научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов)
	ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели
	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Знает принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации
	ПК-2.2 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого научного коллектива
	ПК-2.3 Способен проводить апробацию результатов научно-исследовательской работы посредством публикации научных статей и участия в конференциях

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- фундаментальные понятия, законы, теории представлений;
- современные проблемы соответствующих разделов теории представлений;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла теории представлений;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач теории представлений.

уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в топологии в устной и письменной форме.

владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов;
- предметным языком топологии и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Группа	2	2		6
2	Действия групп на множестве	2	2		6
3	Напоминание из линейной алгебры: проектор и его свойства	2	2		6
4	Связь между представлениями над $C$ и $R$	2	2		6
5	Лемма Шура	2	2		6
6	Характеры. Определение и простейшие свойства.	2	2		6
7	Ортогональность характеров	4	4		8
8	Группа Ли	2	2		6
9	Алгебра Ли	4	4		8
10	Описание неприводимого представления $sl_2(C)$	4	4		8
11	Компактные группы	4	4		9
Итого часов		30	30		75
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		135 час., 3 зач.ед.			

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 6 (Весенний)

##### 1. Группа

Определение и простейшие свойства. Подгруппа. Конечная группа. Определение порядка элемента. Примеры групп: поля и группы преобразований множества. Группа перестановок  $S_n$ . Изоморфизм групп и его свойства

##### 2. Действия групп на множестве

Определение представления группы. Изоморфизм представлений групп. Инвариантные подпространства. Подпредставления. Неприводимые представления. Примеры: тривиальное представление, представление  $S_n$  перестановками базисных векторов

##### 3. Напоминание из линейной алгебры: проектор и его свойства

Сплетающие операторы представления. Вполне приводимость представлений конечной группы. Разложение представления на неприводимые. Теорема о единственности разложения

##### 4. Связь между представлениями над $C$ и $R$

Комплексификация и овеществление представления. Вопрос о неприводимости.

## 5. Лемма Шура

Одномерные представления. Описание неприводимых представлений абелевой группы. Описание представлений  $S_3$ .

## 6. Характеры. Определение и простейшие свойства.

Классы сопряжённости. Эрмитова метрика на  $\text{Class}(G)$ .

## 7. Ортогональность характеров

Следствия. Формула Бернсайда. Равенство количества неприводимых представлений и количества классов сопряжённых элементов. Описание представлений  $S_4$ ,  $S_5$  и таблица характеров.

## 8. Группа Ли

Определение. Примеры —  $GL_n$ ,  $SL_n$ ,  $SO_n$ ,  $SU_n$ . Гомоморфизм групп Ли. Представление групп Ли.

## 9. Алгебра Ли

Определение. Связь с группой Ли. Гомоморфизм алгебр Ли. Представление алгебры Ли. Связь между гомоморфизмом групп Ли и гомоморфизмом алгебр Ли. Экспоненциальное отображение. Связь представлений группы Ли и её касательной алгебры Ли.

## 10. Описание неприводимого представления $sl(2, \mathbb{C})$

Доказательство единственности неприводимого представления данной размерности.

## 11. Компактные группы

Вполне приводимость компактных групп Ли. Вещественная форма группы Ли.

## 5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Стандартная учебная аудитория.

## 6. Перечень рекомендуемой литературы

### Основная литература

1. Основы алгебры и теории представлений [Текст] / И. А. Чубаров ; М-во высш. и сред. спец. образов. РСФСР, Моск. физ.-техн. ин-т - М.Изд-во МФТИ, 1984
2. Комбинаторика и информация [Текст]. Ч. 2, Информационные модели / В. К. Леонтьев ; М-во образования и науки РФ, Моск. физ.-техн. ин-т (гос. ун-т) - М.МФТИ, 2016

### Дополнительная литература

1. Специальные функции и теория представлений групп [Текст]/Н. Я. Виленкин, -М., Наука, 1965

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dm.fizteh.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На лекционных занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций.

В процессе самостоятельной работы обучающихся возможно использование таких программных средств, как Mathcad, MATLAB, Maple и др.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. Рекомендуется успешно сдавать контрольные работы, так как это упрощает итоговую аттестацию по предмету.
2. Для подготовки к итоговой аттестации по предмету лучше всего пользоваться материалами лекций.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>по направлению:</b>	Прикладная математика и информатика
<b>профиль подготовки:</b>	Прикладная математика, компьютерные науки и инженерия Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики кафедра дискретной математики
<b>курс:</b>	3
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 6 (весенний) - Дифференцированный зачет

**Разработчик:** Д.Г. Ильинский, канд. экон. наук, доцент

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и недостатки
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области физико-математических и (или) естественных наук и использовать их в профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Способен определять границы применимости полученных результатов
	ОПК-1.2 Способен строить математические модели, производить количественные расчеты и оценки
	ОПК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу, намечать пути ее решения
ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	ОПК-2.3 Знает основные требования информационной безопасности
	ОПК-2.2 Знает и умеет применять численные математические методы и прикладное программное обеспечение для решения научных задач в профессиональной области
	ОПК-2.1 Способен применять современные вычислительную технику и сервисы сети Интернет в области (сфере) профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен составлять и оформлять научные и (или) технические (технологические, инновационные) отчеты (публикации, проекты)	ОПК-3.1 Знает основные правила оформления научных публикаций и научно-технической документации, в том числе с использованием прикладного программного обеспечения
	ОПК-3.2 Владеет на практике методологией составления научно-технических отчетов (проектов)
	ОПК-3.3 Владеет методами визуального и графического представления результатов научной (научно-технической, инновационной технологической) деятельности в виде отчетов, научных публикаций
ПК-1 Способен ставить, формализовывать и решать задачи, в том числе разрабатывать и исследовать математические модели изучаемых явлений и процессов, системно анализировать научные проблемы, получать новые научные результаты	ПК-1.2 Способен выдвигать гипотезы, строить математические модели для описания изучаемых явлений и процессов, оценивать качество разработанной модели
	ПК-1.1 Способен находить, анализировать и обобщать информацию об актуальных результатах исследований в рамках тематической области своей профессиональной деятельности
	ПК-1.3 Способен применять теоретические и (или) экспериментальные методы исследований к конкретной научной задаче и интерпретировать полученные результаты
ПК-2 Способен самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого коллектива организовывать и проводить научные исследования и их апробацию	ПК-2.1 Знает принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации
	ПК-2.2 Способен планировать и проводить научные исследования самостоятельно или в качестве члена (руководителя) малого научного коллектива



## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Теория представлений» обучающийся должен:

### знать:

- фундаментальные понятия, законы, теории представлений;
- современные проблемы соответствующих разделов теории представлений;
- понятия, аксиомы, методы доказательств и доказательства основных теорем в разделах, входящих в базовую часть цикла теории представлений;
- основные свойства соответствующих математических объектов;
- аналитические и численные подходы и методы для решения типовых прикладных задач теории представлений.

### уметь:

- понять поставленную задачу;
- использовать свои знания для решения фундаментальных и прикладных задач;
- оценивать корректность постановок задач;
- строго доказывать или опровергать утверждение;
- самостоятельно находить алгоритмы решения задач, в том числе и нестандартных, и проводить их анализ;
- самостоятельно видеть следствия полученных результатов;
- точно представить математические знания в топологии в устной и письменной форме.

### владеть:

- навыками освоения большого объема информации и решения задач (в том числе, сложных);
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
- культурой постановки, анализа и решения математических и прикладных задач, требующих для своего решения использования математических подходов и методов;
- предметным языком топологии и навыками грамотного описания решения задач и представления полученных результатов.

## 3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

С целью контроля освоения обучающимися учебного материала проводится устный опрос в начале занятия по теме прошлого занятия

1. Группа. Определение и простейшие свойства. Подгруппа. Конечная группа. Определение порядка элемента.
2. Действия групп на множестве. Определение представления группы. Изоморфизм представлений групп. Инвариантные подпространства. Подпредставления.
3. Теорема о единственности разложения.
4. Комплексификация и овеществление представления. Вопрос о неприводимости.
5. Лемма Шура. Одномерные представления. Описание неприводимых представлений абелевой группы.
6. Характеры. Определение и простейшие свойства. Классы сопряжённости.
7. Ортогональность характеров. Следствия. Формула Бернсайда. Равенство количества неприводимых представлений и количества классов сопряжённых элементов.
8. Группа Ли. Представление групп Ли.
9. Алгебра Ли. Определение. Связь группой Ли.
10. Гомоморфизм алгебр Ли. Представление алгебры Ли.
11. Связь между гомоморфизмом групп Ли и гомоморфизмом алгебр Ли. Экспоненциальное отображение.
- Связь представлений группы Ли и её касательной алгебры Ли.
12. Компактные группы. Вполне приводимость компактных групп Ли.

#### **4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Контрольные вопросы представлены в прикрепленном файле.

##### **Критерии оценивания**

- оценка «отлично (10)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений
- оценка «отлично (9)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений
- оценка «отлично (8)» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, и правильное обоснование принятых решений
- оценка «хорошо (7)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- оценка «хорошо (6)» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- оценка «хорошо (5)» выставляется студенту, если он знает материал, и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет фрагментарно основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;
- оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач
- оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется студенту, который не знает формулировок основных понятий дисциплины.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Во время проведения дифференцированного зачета, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

**Вопросы на 3**

**Задача 1.** Опишите неприводимые представления  $\mathbb{Z}_m$ .

**Задача 2.** Опишите таблицу характеров группы  $A_4$

**Задача 3.** Найдите  $c_\Lambda$  для произвольной таблицы, форма которой имеет вид **а)**  $(n)$ ; **б)**  $(1, 1, \dots, 1)$ ; **в)**  $(n-1, 1)$ .

**Задача 4.** Какая пара таблиц  $RSK$ -соответствует перестановке 621345 ?

**Задача 5.** Опишите  $T_e(SO_n)$ .

**Вопросы на 4**

**Задача 6.** Пусть  $G : U$  — представление,  $U^G$  — множество  $G$ -инвариантных векторов. Тогда  $U^G$  — линейное пространство и  $\dim U^G = \frac{1}{|G|} \sum_{g \in G} \chi_U(g)$ .

**Задача 7.** Предположим, что  $\chi_V \in \mathbb{R}$  для некоторого комплексного представления  $G : V$ . Тогда имеется невырожденная  $G$ -инвариантная билинейная форма  $B(\cdot, \cdot)$  на пространстве  $V$ , которая является либо симметрической, либо кососимметрической.

**Задача 8.** Пусть  $W \subset \mathbb{C}G$  —  $\mathbb{C}G$ -инвариантное подпространство. Тогда найдется вектор  $\omega \in W$  такой, что

**а)**  $W = \mathbb{C}G \cdot \omega$ ; **б)** для любого  $x \in W$  выполнено равенство  $x \cdot \omega = x$ ;

**Задача 9.** Опишите  $M^\lambda$  и  $S^\lambda$  для диаграмм формы **а)**  $(n)$ ; **б)**  $(1, 1, \dots, 1)$ ; **в)**  $(n-1, 1)$ .

**Задача 10.** Покажите, что в любом представлении  $\mathfrak{sl}_2(\mathbb{C})$  оператор  $h$  будет диагонализуем.

**Вопросы на 5**

**Задача 11.** Докажите, что любое неприводимое представление абелевой группы одномерно.

**Задача 12.** Пусть представление  $G : V$  неприводимо, а представление  $G : V(\mathbb{C})$  приводимо. Тогда  $V$  чётномерно, а  $V(\mathbb{C})$  представляется в виде прямой суммы двух изоморфных неприводимых инвариантных подпространств.

**Задача 13.** Связная группа  $G$  порождается любой окрестностью единицы.

**Вопросы на 6**

**Задача 14.** Количество неприводимых представлений равно количеству классов сопряжённости.

**Задача 15.** Пусть  $x \in \mathbb{C}S_n$  и для любых  $p \in R_\Lambda$ ,  $q \in C_\Lambda$  выполнено равенство  $px(\text{sgn}(q)q) = x$ . Тогда  $x = \alpha c_\Lambda$ , где  $\alpha \in \mathbb{C}$ .

**Задача 16.** Опишите операцию, обратную операции вставки и докажите её корректность.

**Вопросы на 7**

**Задача 17.** Найдите размерности неприводимых представлений  $A_5$ .

**Задача 18.** Алгебра  $\mathbb{C}G$  изоморфна алгебре  $\oplus L(W_i)$ , где сумма справа идёт по неприводимым представлениям  $W_i$  группы  $G$ .

**Задача 19.** Если диаграмма  $\lambda$  не является строго доминирующей диаграмму  $\mu$ , то для таблицы  $T$  формы  $\lambda$   $c_T M^\mu = \begin{cases} 0, & \text{при } \mu \neq \lambda, \\ \mathbb{C} \cdot v_T, & \text{при } \mu = \lambda. \end{cases}$

**Задача 20.** Докажите, что в любом представлении  $\mathfrak{sl}_2(\mathbb{C})$  найдётся старший вектор.

**Вопросы на 8**

**Задача 21.** Строки таблицы характеров ортогональны друг другу. А именно, **а)** выполнена следующая формула:

$$\sum_{\chi} \overline{\chi(g)} \chi(g) = \frac{|G|}{c(g)},$$

где сумма берётся по всем неприводимым представлениям, а  $c(g)$  — число элементов в классе сопряжённости  $g$ .

**б)** Если  $g$  и  $h$  не сопряжены друг другу, то  $\sum_{\chi} \overline{\chi(g)} \chi(h) = 0$ .

**Задача 22.** Представления  $\mathbb{C}S_n c_\Lambda$  и  $\mathbb{C}S_n c_M$  изоморфны друг другу тогда и только тогда, когда  $\lambda = \mu$ .

**Задача 23.** Модуль Шпехта  $S^\lambda$  изоморфен представлению  $\mathbb{C}S_n \cdot c_\Lambda$ .

**Задача 24.** Описать все неприводимые представления группы  $D_{12}$ .

**Вопросы на 9-10**

**Задача 25.** Опишите все неприводимые вещественные представления  $S_4$ .

**Задача 26.** Размерность неприводимого представления  $G$  делит её порядок. Пусть  $\chi_V$  — характер представления  $G : V$ .

**Указание.** В этой задаче нужно будет воспользоваться свойствами алгебраических целых чисел.

**Задача 27.** Пусть  $G$  — конечная неабелева простая группа,  $V$  — её нетривиальное неприводимое представление. Тогда  $\dim V > 2$ .

**Указание.** Можно пользоваться результатом предыдущей задачи б/д.

**Задача 28.** Пусть  $\mathfrak{sl}_3(\mathbb{C})$ :  $\text{ad}$  — присоединённое представление  $\mathfrak{sl}_3(\mathbb{C})$ . Найдите разложение на неприводимые представления  $\text{ad} \otimes \text{ad}$ .

**Задача 29.** Покажите, что  $SO_4(\mathbb{R}) \cong S^3 \times S^3 / \{(\pm 1, \pm 1)\}$ .

**Задача 30.** Покажите, что  $SO_{n+1}(\mathbb{R})/SO_n(\mathbb{R}) \cong S^n$ . Выведите отсюда связность  $SO_n(\mathbb{R})$ . Будет ли  $SO_n$  односвязной?