

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»
(МФТИ, Физтех)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МФТИ

д-р физ. мат. наук, профессор

Д. В. Ливанов



«28» апреля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации**

«Новые города»

Профессиональные стандарты:

10.006 «Градостроитель»

40.250 «Бизнес-тренер»

01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»

08.018 «Специалист по управлению рисками»

ОКВЭД

85.42 Образование профессиональное дополнительное

85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

71.12.4 Деятельность в области градостроительства

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ		
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Паспорт Программы	3
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Рабочая программа	8
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Оценочные материалы	16
3.2.	Фонды оценочных средств для проведения контроля успеваемости обучающихся	17
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Кадровое обеспечение	19
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	20
4.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	20
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ		
5.1.	Составители программы	23

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Новые города» (далее по тексту – «Программа») разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт 10.006 «Градостроитель», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.01.2023г. № 27н;
- Профессионального стандарта 40.250 «Бизнес-тренер», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.08.2024г. № 418н;
- Профессионального стандарта 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.10.2021г. № 751н;
- Профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.08.2018г. № 564н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Приказа Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);
- Методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, рекомендованных организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы, утвержденные Письмом Заместителя министра образования и науки Российской Федерации 22.04.2015 г. № ВК-1032/06;
- СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Паспорт Программы

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Новые города» — это интенсивное погружение в создание и развитие территорий будущего. Программа предназначена для тех, кто мыслит государственными и национальными интересами, и нацелена на формирование целостного системного подхода к проектированию городов: от формирования идентичности и управления сообществами до проектирования пространственных решений и создания экономически устойчивых моделей

Новизна Программы: уникальность ее заключается в объединении опыта основателей реальных городов, практического разбора конкретных территорий и формирования сильного сообщества профессионалов, способных поддерживать друг друга в реализации масштабных проектов развития.

Цель Программы: перепрошивка системы мышления основателей новых городов и подготовку социальных инженеров, градостроителей и урбанистов, способных создавать пространства будущего, которые формируются в диалоге с сообществом и служат на благо общества.

Задачи:

- Научить слушателей мыслить категориями меценаты-попечители, социального проектирования и работать с сообществами;
- Помочь слушателям сформировать четкие концепции и организационные схемы реализации проектов на основе конкретных территорий;
- Привить культуру мастер-девелопмента: умение собирать сообщество и команду, создавать замысел сообща и переходить от идеи к реализации;
- Сформировать новое мышление у ключевых игроков рынка, основанное на синергии ценностей, устойчивого развития и социальной значимости проектов.

Категория слушателей Программы: к изучению Программы принимаются слушатели, на базе высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), либо среднее профессиональное образование, желающие усовершенствовать и получить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в области основания новых городов и создания пространства будущего.

Язык реализации: обучение проводится на русском языке.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Программа может быть реализована в сетевой форме.

Общая трудоемкость Программы: 146 академических часов.

Предварительный режим обучения: 12 недель

1 академический час равен 45 минутам.

Организационно-педагогические условия: образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы. Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации установлены учебным планом и рабочей программой.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым **трудовым действиям (профессиональным компетенциям):**

Общие трудовые функции	Трудовые функции (Профессиональные компетенции)
Проведение бизнес-тренинга (по видам тренингов, по направлению, соответствующему сфере профессиональной деятельности, или по соответствующему продукту) ¹ .	Проведение бизнес-тренинга по формированию новых знаний, умений и отработке профессиональных навыков.
	Оценка эффективности бизнес-тренинга.
Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных	Описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов

¹ Профессиональный стандарт 40.250 «Бизнес-тренер», утверждён Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.08.2024г. № 418н.

социологических исследований ² .	фундаментальных и прикладных социологических исследований.
Социологическая экспертиза и консалтинг на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований ³ .	Консультирование по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.
Анализ и оценка рисков ⁴ .	Определение ситуации (контекста) и идентификация рисков в деятельности организации.
Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками ⁵ .	Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка.
Построение интегрированной системы управления рисками ⁶ .	Разработка интегрированной системы управления рисками. Внедрение интегрированной системы управления рисками.
Стратегическое регулирование, контроль и аудит процесса управления рисками ⁷ .	Создание организационно-управленческой и информационной структуры интегральной системы управления рисками.
Стратегическое управление рисками организации ⁸ .	Определение целей системы управления рисками, формирование дорожных карт, включая системы раннего предупреждения, ключевые индикаторы рисков, комплекс мероприятий по минимизации рисков для различных сфер и направлений деятельности организации.
Подготовка и утверждение документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территорий ⁹ .	Подготовка проектов документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территорий. Согласование и утверждение проектов документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов градостроительного проектирования и документации по планировке территорий.

Таблица 1

№	Компетенции в соответствии с профессиональным стандартом 40.250 «Бизнес-тренер»	Код компетенции
1	Способен проводить бизнес-тренинг по формированию новых знаний, умений и отработке профессиональных навыков	ПК-1
2	Способен оценивать эффективность бизнес-тренингов, используя количественные и качественные показатели результативности обучения.	ПК-2

² Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.10.2021г. № 751Н;

³ Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.10.2021г. № 751Н;

⁴ Профессиональный стандарт 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.08.2018г. № 564н;

⁵ Профессиональный стандарт 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.08.2018г. № 564н;

⁶ Профессиональный стандарт 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.08.2018г. № 564н;

⁷ Профессиональный стандарт 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.08.2018г. № 564н;

⁸ Профессиональный стандарт 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.08.2018г. № 564н;

⁹ Профессиональный стандарт 10.006 «Градостроитель», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.01.2023г. № 27н.

	Компетенции в соответствии с профессиональным стандартом 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»	
3	Способен анализировать и интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований, применять полученные результаты для обоснования управленческих и проектных решений	ПК-3
4	Способен описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, используя результаты социологических исследований	ПК-4
5	Способен проводить социологическую экспертизу и консалтинг, формулировать практические рекомендации на основе результатов исследований	ПК-5
	Компетенции в соответствии с профессиональным стандартом 08.018 «Специалист по управлению рисками»	
6	Способен выявлять и анализировать риски в различных сферах деятельности, учитывать контекст и специфику организации	ПК-6
7	Способен разрабатывать меры по управлению рисками, включая экономическую оценку и воздействие на отдельные виды рисков	ПК-7
8	Способен проектировать интегрированные системы управления рисками, учитывать взаимосвязь между структурными элементами системы	ПК-8
9	Способен внедрять системы управления рисками в организационную структуру, адаптировать их к конкретной деятельности	ПК-9
10	Способен осуществлять стратегическое регулирование, контроль и аудит управления рисками, формировать информационные и организационные механизмы управления	ПК-10
11	Способен разрабатывать стратегию управления рисками организации, формулировать цели, ключевые индикаторы, мероприятия по снижению рисков	ПК-11
	Компетенции в соответствии с профессиональным стандартом 10.006 «Градостроитель»	
12	Способен разрабатывать проекты документов территориального планирования, градостроительного зонирования, нормативов и документации по планировке территорий	ПК-12
13	Способен участвовать в согласовании и утверждении градостроительной документации, обеспечивая её соответствие законодательству и стратегическим целям развития территории	ПК-13

Таблица 2

№	Уметь - знать	Профессиональный стандарт 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		Код компетенции
1	Знать: методологию проведения проектных семинаров, современные форматы фасилитации, особенности работы с обучающимися взрослыми. Уметь: проводить проектные семинары, модерировать работу с городскими сообществами, организовывать образовательные сессии в рамках реализации городских проектов.	ПК-1
2	Знать: методы оценки результативности проектных и обучающих мероприятий.	ПК-2

	Уметь: оценивать потенциал территории и эффективность вовлечения участников; формировать обратную связь по итогам проектной деятельности.	
		01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям»
		Код компетенции
3	Знать: механизмы вовлечения и работы с городскими сообществами, методы сбора и анализа социологических данных. Уметь: интерпретировать данные социологических исследований в целях формирования комплексных концепций новых элементов системы расселения.	ПК-3
4	Знать: современные подходы к социальному проектированию городской среды. Уметь: разрабатывать модели развития городских систем с учётом социальных процессов и вовлечённости сообществ.	ПК-4
5	Знать: методологию оценки и прогнозирования социальных рисков в городских проектах. Уметь: формировать технические задания и рекомендации на основе результатов социологических исследований.	ПК-5
		Профессиональный стандарт 08.018 «Специалист по управлению рисками»
		Код компетенции
6	Знать: принципы построения управленческих моделей городских систем и управления рисками. Уметь: оценивать потенциал территории и риски реализации проектов, формировать сценарные модели.	ПК-6
7	Знать: методы минимизации рисков, применимые в градостроительных и управленческих проектах. Уметь: разрабатывать устойчивые модели городских систем с учетом выявленных рисков.	ПК-7
8	Знать: структуру интегральных моделей управления развитием территории. Уметь: формировать комплексные концепции и дорожные карты с учётом интеграции экономических, управленческих, культурных и пространственных факторов.	ПК-8
9	Знать: подходы к практическому внедрению устойчивых решений в градостроительных проектах. Уметь: реализовывать проектные решения на территории, организовывать коммуникацию между участниками проектов.	ПК-9

10	Знать: механизмы стратегического регулирования и контроля в управлении развитием территорий. Уметь: оценивать реализацию концепций и корректировать направления развития по результатам контроля.	ПК-10
11	Знать: принципы стратегического планирования в территориальном развитии. Уметь: формировать концепции устойчивого развития и управленческие модели, ориентированные на минимизацию рисков.	ПК-11
		Профессиональный стандарт 10.006 «Градостроитель»
		Код компетенции
12	Знать: методологию формирования концепций новых городов и структуру градостроительной документации. Уметь: разрабатывать комплексные проектные решения, оформлять документацию по планировке территорий.	ПК-12
13	Знать: законодательную и нормативную базу градостроительства. Уметь: согласовывать и защищать проектные решения перед заинтересованными сторонами и органами власти.	ПК-13

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего ак/ч	Из них:			Форма контроля
			Теория	Практ-ая работа	Самост. работа	
№ 1. Концептуальный блок.		54	15,9	25,1	13	
1.1.	Система расселения: опыт цивилизации, опыт России, вызовы будущего.	10,3	6	4,3	0	Наблюдение
1.2.	Методологии формирования концепций новых городов (новых элементов расселения)	10,1	6	4,1	0	Наблюдение
1.3.	Видение будущего города	9,3	3,6	5,7	0	Наблюдение
1.4.	Разработка системного набора ключевых идей для нового города	11,3	0,3	11	0	Наблюдение
1.5.	Промежуточная аттестация.	13	0	0	13	Проверка практического задания
№ 2. Прикладной блок.		51	16,6	23,7	10,7	

2.1.	Формирование коллективного заказчика, сообщества партнеров и команды проекта	9,7	4,7	5	0	Наблюдение
2.2.	Организация коммуникации	10	6	4	0	Наблюдение
2.3.	Методы исследования территории. Часть 1	10,3	3,6	6,7	0	Наблюдение
2.4.	Методы исследования территории. Часть 2	10,3	2,3	8	0	Наблюдение
2.5.	Промежуточная аттестация.	10,7	0	0	10,7	
№ 3. Моделирование городских систем.		30	13,3	16,7	0	Проверка практического задания
3.1.	Экономические модели городов, предпринимательские города	10,7	4,7	6	0	Наблюдение
3.2.	Диалог сообществ и модели самоуправления/управления	10	4,3	5,7	0	Наблюдение
3.3.	Культура и этика в городских процессах	9,3	4,3	5	0	Наблюдение
Итоговая аттестация.		11	0,7	10,3	0	
ВСЕГО:		146	46,5	75,8	23,7	x

2.2. Календарный учебный график

Настоящий Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

- Т – Теория;
- ПР – Практическая работа;
- СР - Самостоятельная работа;
- ДО – Дистанционное обучение;
- ИА – Итоговая аттестация.

<i>Период обучения – 12 недель</i>											
1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.	5 нед.	6 нед.	7 нед.	8 нед.	9 нед.	10 нед.	11 нед.	12 нед.
Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО	Т ПР СР ДО ИА

2.3. Рабочая программа

№ п/п	Тезисное описание изучаемых тем и проверочных заданий к ним	Всего ак.ч	Форма к контроля
1.	ТЕМА: Система расселения: опыт цивилизации, опыт России, вызовы будущего. • Теория: - Понимание участниками контекста программы и её места в экосистеме. Осознание связи программы с деятельностью ключевых институций. Формирование представления о возможностях развития своих проектов в рамках экосистемы; - Чёткое понимание целей и задач программы. Осознание логики и структуры обучения. Понимание требований к результатам и форматам работы. Формирование образа конечного результата программы; - Знание этапов эволюции систем расселения в мировой и российской истории. Понимание базовой модели элементов системы расселения. Освоение взаимосвязи типов мышления и формирования территорий. Владение профессиональным языком описания систем расселения. Понимание роли разных акторов в развитии территорий. Знание принципов анализа систем расселения; - Понимание роли меценатов в развитии территорий. Знание успешных кейсов городов, созданных меценатами. Осознание современных возможностей меценатства в развитии территорий. Понимание мотивации и ценностей городских меценатов. • Практика: - Формирование рабочих групп с учетом компетенций и интересов участников. Установление первичных профессиональных связей между участниками. Создание доверительной атмосферы для совместной работы. Выявление потенциальных синергий между проектами участников; - Освоение методов анализа элементов системы расселения. Понимание подходов к выделению ключевых характеристик территорий. Знакомство с профессиональным языком описания города. Получение опыта коллективного анализа территориальных систем. Освоение принципов структурированного представления результатов. - Фиксация ключевых идей первого дня. Формирование связей между разными темами дня. Определение направлений для дальнейшей работы.	10,3	Наблюдение
2.	ТЕМА: Методологии формирования концепций новых городов (новых элементов расселения). • Теория: Понимание задач и форматов работы дня. Осознание связи с результатами предыдущего дня. Настрой на достижение конкретных результатов;	10,1	Наблюдение

	• Дискуссия: Знание типов проектов освоения территорий. Понимание критериев устойчивого развития территорий. Освоение методов оценки социальной значимости проектов. Знание инструментов анализа территориальных проектов; • Освоение базовых философских концепций города. Понимание структуры описания городских систем. Знание принципов работы с разными аудиториями. Владение терминологией городской философии. Понимание связи философии города с методологией проектирования. Способность интегрировать философские концепции в практику развития территорий; • Знание основных подходов к созданию новых городов. Понимание этапов перехода от концепции к реализации. Освоение принципов градостроительного развития. Знание исторических примеров основания городов. Понимание роли различных участников в создании города. Освоение критериев оценки реализуемости концепций. • Практика: • Получение опыта типологизации территориальных проектов. Освоение подходов к формированию ТЗ для новых элементов расселения. Первичный опыт создания карты стейкхолдеров. Понимание принципов определения типа собственного проекта. Формирование первичного видения проекта. Знакомство с методами интеграции разных подходов в концепцию; • Освоение методов работы над концепцией проекта. Знакомство с инструментами описания проекта. Первичный опыт формирования общего языка в команде. Понимание принципов согласования видения проекта. Освоение подходов к описанию градостроительных решений; • Фиксация ключевых результатов дня. Осмысление полученных знаний и опыта. Определение вопросов для дальнейшей проработки. Понимание связей между разными темами дня.		
3.	ТЕМА: Видение будущего города. • Теория: • Понимание целей и задач дня. Осознание связи с предыдущими днями обучения. Понимание ожидаемых результатов; • Дискуссия: Понимание роли и ответственности основателя города. Знание принципов формирования стратегического видения. Освоение подходов к балансировке интересов стейкхолдеров. Понимание специфики принятия решений основателем. Знакомство с реальными кейсами из опыта основателей; • Понимание структуры концептуальной карты проекта. Знание принципов построения модели смыслов. Освоение методов анализа стейкхолдеров. Понимание подходов к формированию пула решений. Знание способов интеграции разных моделей в единую концепцию. • Практика: • Освоение методов формирования видения проекта. Первичный опыт определения ключевых приоритетов развития. Понимание принципов постановки стратегических целей. Знакомство с инструментами стратегического планирования;	9,3	Наблюдение

	- Первичный опыт создания концептуальной карты. Освоение инструментов детализации концепции. Понимание принципов формирования целостного видения. Получение опыта работы с экспертами по проекту. Знакомство с методами проверки концепции на полноту; - Структурирование полученных знаний и опыта. Определение направлений доработки проектов. Фиксация ключевых инсайтов для развития концепции. Понимание следующих шагов в работе над проектом.		
4.	ТЕМА: Разработка системного набора ключевых идей для нового города. Теория: - Понимание задач финального дня блока. Осознание критериев оценки результатов. Понимание логики работы с разномасштабными концепциями. Практика: - Освоение методов интеграции элементов концепции. Понимание принципов проверки целостности проекта. Получение опыта усиления связей между частями проекта; - Освоение принципов структурирования презентации проекта. Понимание требований к представлению концепции. Освоение методов аргументации смысловых решений; - Получение опыта публичного представления концепции. Освоение методов ответов на вопросы экспертов. Понимание сильных и слабых сторон проекта. Получение экспертных рекомендаций по развитию концепции; - Освоение методов быстрой корректировки концепции. Понимание приоритетов в доработке проекта. Получение опыта оперативного внесения изменений; - Фиксация ключевых рекомендаций по развитию проекта. Понимание задач межмодульного периода. Осознание достигнутых результатов первого блока. Определение направлений самостоятельной работы.	11,3	Наблюдение
5.	Промежуточная аттестация. Доработка концептуальной карты проекта по результатам экспертной оценки на очном блоке, сбор данных о выбранной территории, анализ документов территориального планирования, а также предварительное определение необходимых компетенций команды и структуры коллективного заказчика.	13	Проверка практического задания.
6.	ТЕМА: Формирование коллективного заказчика, сообщества партнеров и команды проекта. Теория: - Понимание целей и задач второго блока. Осознание связи с результатами первого блока. Понимание логики работы с сообществами; - Знание основ прогнозирования и стратегирования. Понимание специфики территориальных проектов. Знание критериев оценки социальной значимости; - Понимание принципов формирования коллективного заказчика. Знание методов согласования разных интересов. Освоение инструментов принятия коллективных решений.	9,7	Наблюдение

	Понимание подходов к управлению конфликтами. Знание механизмов достижения консенсуса. • Практика: - Освоение инструментов модерации групповой работы. Получение опыта проведения групповых обсуждений. Понимание принципов формирования регламентов команды; - Освоение методов дизайн-мышления. Понимание принципов разработки системы принятия решений. Получение опыта проектирования коммуникаций. Освоение подходов к созданию регламентов взаимодействия; - Структурирование полученного опыта. Понимание связей между разными инструментами работы. Определение направлений развития проекта.		
7.	ТЕМА: Организация коммуникации. • Теория: - Понимание задач дня. Осознание связи с предыдущим днем. Понимание ожидаемых результатов; - Понимание основ социального проектирования. Знание принципов работы с территориальными сообществами. Освоение методологии социального проектирования. Понимание роли и функций модератора. Знание типов групповых обсуждений. Освоение инструментов управления групповой динамикой. Понимание методов работы с сопротивлением. Знание техник разрешения конфликтов; - Понимание структуры и компонентов ТЗ. Знание специфики ТЗ на исследования. Освоение принципов формулирования гипотез. Понимание критериев качества ТЗ. Знание особенностей ТЗ для сборки участников; - Понимание принципов организации эффективного диалога. Освоение методов работы с разными группами интересов. Знание инструментов достижения консенсуса. Понимание успешных практик диалога. • Практика: - Освоение базовых техник модерации. Получение опыта работы с малыми группами. Понимание принципов разбора сложных ситуаций. Освоение методов получения обратной связи; - Освоение методов разработки ТЗ для проектов. Понимание принципов группового анализа. Получение опыта создания системы критериев оценки. Освоение практики презентации и обсуждения ТЗ; - Понимание принципов организации эффективного диалога. Освоение методов работы с разными группами интересов. Знание инструментов достижения консенсуса. Понимание успешных практик диалога.	10	Наблюдение
8.	ТЕМА: Методы исследования территории. Часть 1. • Теория: - Понимание целей исследовательского дня. Осознание связи с предыдущими этапами. Знание критериев качества исследования; - Знание методов исследования разных типов территорий. Понимание критериев выбора исследовательских методов. Освоение инструментов полевого исследования. Знание принципов документирования результатов;	10,3	Наблюдение

	- Понимание исследовательских фокусов для разных территорий. Освоение принципов постановки конкретных задач. Знание правил распределения ролей в исследовании. Понимание методов подготовки исследовательского инструментария. Практика: - Золотая Жила: Освоение методов проверки исследовательских гипотез на территории. Понимание принципов сбора данных для типологизации проектов. Получение опыта выявления специфики коллективного заказчика. Освоение методов фиксации процессов развития территории. Понимание взаимосвязи между теорией и практикой территориального развития; - Районы Москвы: Освоение методов исследования городской территории с фокусом на типологию. Понимание принципов анализа стейкхолдеров в городском контексте. Получение опыта выявления существующих городских процессов. Освоение техник сбора данных для сравнительного анализа территорий. Понимание специфики московских районов как элементов системы расселения; - Освоение методов структурирования полевых данных. Понимание принципов первичного анализа материалов. Получение опыта формирования гипотез. Освоение подходов к планированию следующего этапа исследования.		
9.	ТЕМА: Методы исследования территории. Часть 2. Теория: - Понимание задач финального дня блока. Осознание связи с полевыми исследованиями. Знание ожидаемых результатов дня; - Знание критериев типологизации территорий. Понимание моделей формирования коллективного заказчика. Освоение структуры процессов развития территорий. Понимание методов сравнительного анализа. Практика: - Освоение методов анализа через призму типологии. Понимание принципов сравнения территорий. Получение опыта определения специфики коллективного заказчика. Освоение подходов к разработке критериев анализа; - Золотая Жила: Освоение методов проверки исследовательских гипотез на территории. Понимание принципов сбора данных для типологизации проектов. Получение опыта выявления специфики коллективного заказчика. Освоение методов фиксации процессов развития территории. Понимание взаимосвязи между теорией и практикой территориального развития; - Районы Москвы: Освоение методов исследования городской территории с фокусом на типологию. Понимание принципов анализа стейкхолдеров в городском контексте. Получение опыта выявления существующих городских процессов. Освоение техник сбора данных для сравнительного анализа территорий. Понимание специфики московских районов как элементов системы расселения; - Освоение методов сравнительного анализа территорий. Понимание принципов типологизации исследованных пространств. Получение опыта формирования модели	10,3	Наблюдение

	коллективного заказчика. Освоение подходов к структурированию процессов реализации проектов.		
10.	Промежуточная аттестация. Обработка данных, полученных в ходе исследования своих территорий, анализ существующих экономических моделей схожих городских проектов, составление первичного описания управленческой структуры для своего проекта, подготовка материалов по культурной и средовой специфике территории, формулировка вопросов для экспертов по экономическому и пространственному моделированию, изучение дополнительных лекций от приглашенных экспертов.	10,7	Проверка практического задания.
11.	ТЕМА: Экономические модели городов, предпринимательские города. • Теория: • Понимание задач финального блока. Осознание связи экономических моделей с предыдущими этапами работы. Понимание логики финальной части программы; • Знание типологии источников финансирования для городских проектов. Понимание механизмов государственных и частных инвестиций. Освоение методов оценки рисков при разных схемах финансирования. Понимание принципов привлечения средств в территориальные проекты; • Знание базовых экономических моделей городского развития. Понимание структуры доходов и расходов городской экономики. Освоение метрик эффективности экономических моделей. Понимание принципов балансирования интересов стейкхолдеров в экономике города. • Практика: • Освоение методов анализа реальных финансовых моделей городских проектов. Понимание принципов сравнения разных схем финансирования. Получение опыта групповой работы с финансовыми кейсами. Освоение подходов к выявлению сильных и слабых сторон финансовых решений; • Освоение методов определения источников финансирования для проекта. Понимание принципов формирования структуры доходов и расходов. Получение опыта расчета ключевых экономических показателей. Освоение подходов к оценке рисков и устойчивости экономической модели; • Получение обратной связи по разработанным экономическим моделям; • Структурирование полученных знаний об экономике городов. Понимание связи экономической модели с другими аспектами проекта. Определение направлений доработки собственных экономических моделей.	10,7	Наблюдение
12.	ТЕМА: Диалог сообществ и модели самоуправления/управления. • Теория: • Понимание целей и задач дня. Осознание связи экономических и управленческих моделей. Понимание ожидаемых результатов дня; • Знание типов управленческих систем в городских проектах. Понимание механизмов балансирования интересов участников. Освоение методов принятия решений в городских системах.	10	Наблюдение

	Понимание принципов распределения полномочий и ответственности. Знание систем координации и контроля в городском управлении; • Знание типологии городских сообществ. Понимание механизмов вовлечения жителей в городское развитие. Освоение методов организации диалога между различными группами. Понимание принципов управления конфликтами в городской среде. Знание инструментов получения обратной связи от сообществ. • Практика: • Освоение методов анализа организационных структур. Понимание принципов выявления сильных и слабых сторон управленческих систем. Получение опыта групповой работы с управленческими кейсами. Освоение подходов к сравнению разных управленческих моделей; • Освоение методов разработки организационной структуры проекта. Понимание принципов формирования системы принятия решений. Получение опыта создания механизмов работы с сообществами. Освоение подходов к интеграции управленческой модели в общую концепцию; • Освоение техник презентации управленческих решений. Получение опыта аргументации своих управленческих подходов; • Структурирование знаний об управленческих моделях. Понимание связи между экономикой и управлением в проекте. Определение ключевых направлений доработки управленческих моделей. Осознание следующих шагов в развитии проекта.		
13.	ТЕМА: Культура и этика в городских процессах. • Теория: • Понимание целей и задач третьего дня. Осознание связи культурных аспектов с экономикой и управлением. Понимание ожидаемых результатов дня; • Понимание концепции идентичности места. Знание механизмов формирования городской идентичности. Освоение методов работы с культурными кодами территории. Понимание связи идентичности и пространственного развития; • Понимание принципов формирования городской культуры. Знание методов создания образовательной экосистемы. Освоение подходов к формированию новых городских традиций; • Знание основных подходов к пространственному планированию. Понимание взаимосвязи пространственной модели с другими аспектами города. Освоение принципов формирования комфортной городской среды. Знание методов интеграции культурной идентичности в пространственные решения. Понимание влияния пространственных решений на экономическую модель города. • Практика: • Освоение методов анализа успешных культурных практик. Понимание принципов выявления элементов идентичности. Получение опыта работы с культурными кодами территории; • Освоение методов формирования культурной политики города. Понимание принципов создания образовательно-	9,3	Наблюдение

	культурных программ. Получение опыта проектирования культурно-общественных практик. Изучение/анализ/разбор успешных кейсов, которые реализуются в современной культуре программы РФ. Освоение подходов к разработке манифеста городского сообщества; - Освоение методов проектирования пространственной структуры. Понимание принципов интеграции культурной программы в пространство. Получение опыта создания пространственных решений с культурным наполнением. Освоение подходов к гармонизации всех аспектов городского развития. Освоение методов проектирования экономически эффективных пространственных решений; - Освоение техник презентации пространственных решений. Понимание критериев оценки пространственных моделей. Получение опыта обсуждения пространственных аспектов проекта; - Осознание взаимосвязи культурных и пространственных аспектов городского развития. Структурирование полученных знаний в целостную модель города. Определение направлений дальнейшей интеграции всех аспектов проекта.		
14.	Итоговая аттестация. Проводится в формате защиты итогового проекта концепции городского развития, в ходе которого слушатели используют и демонстрируют компетенции, предусмотренные в процессе освоения программы. Проект может быть выполнен как индивидуально, так и в составе команды (не более 5-х человек).	11	Защита итогового проекта.
ВСЕГО:		146	

3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценочные материалы

Под оценочными материалами понимается комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков на разных стадиях обучения слушателей.

Объектами оценивания выступают: степень освоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Текущий контроль знаний слушателей проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой слушателей.

Промежуточный контроль знаний - проверка качества знаний, умений и навыков, которыми овладели слушатели на определенном этапе обучения, например, после изучения каждого модуля, блока.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний слушателя по итогу прохождения обучения по программе. **Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения всех тем программы в объеме, предусмотренном для теоретических, практических занятий и самостоятельной работы.**

Критерии оценивания при промежуточной аттестации – ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Критерии оценивания по 5-ой шкале	1 балл выставляется слушателю, если содержание работы свидетельствует о том, что слушатель имеет лишь частичное представление о теме;
	2 балла выставляется слушателю, если содержание работы свидетельствует о том, что слушатель имеет определенное представление о теме, способен логически верно строить план работы, но при этом допускает ошибки при формулировке самостоятельных выводов;
	3 балла выставляется слушателю, если содержание работы свидетельствует о том, что он имеет достаточное представление о теме, умеет логически верно строить план работы, грамотно использует источники литературы, способен самостоятельно делать обоснованные выводы, но допускает при этом ошибки;
	4 балла выставляется слушателю, если содержание работы свидетельствует о том, что слушатель имеет хорошее представление о теме, умеет логически верно строить план работы, грамотно использует источники литературы, способен самостоятельно делать обоснованные выводы;
	5 баллов выставляется слушателю, если содержание работы свидетельствует о том, что слушатель имеет отличное представление о теме, умеет логически верно строить план работы, грамотно использует источники литературы, способен самостоятельно делать обоснованные выводы.

Требования и критерии оценивания при итоговой аттестации – ЗАЩИТА ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Итоговый проект должен представлять собой целостную концепцию развития нового элемента системы расселения и включать следующие обязательные элементы:

1. **Концептуальная карта проекта** (стратегическое видение, ценностное предложение, целевая аудитория);
2. **Модель стейкхолдеров** (карта заинтересованных сторон и их взаимодействия);
3. **Пространственная модель территории** (схематичное представление пространственного решения);
4. **Экономическая модель** (базовые принципы экономической устойчивости проекта);

5. **Управленческая модель** (структура управления и принципы работы с сообществами);
6. **План реализации проекта** (основные этапы, временные рамки, ключевые риски).

Формат представления проекта:

1. Презентация в формате PDF или PowerPoint (не менее 10-ти основных слайдов, рекомендуется 15-20 слайдов);
2. Устная защита (15 минут выступление + 10 минут ответы на вопросы);
3. Дополнительные материалы по желанию слушателей (схемы, макеты, видеоматериалы)

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Описание	Максимальный балл
Системность и целостность концепции	- Наличие всех обязательных элементов проекта; - Логическая связность всех компонентов; - Непротиворечивость предлагаемых решений; - Соответствие философии программы «Новые города» (социальная ответственность, диалог с сообществом).	20
Обоснованность и качество предлагаемых решений	- Соответствие предлагаемых решений современным стандартам градостроительства; - Адекватность выбранных подходов для конкретной территории; - Учет местного контекста и специфики.	20
Реализуемость и устойчивость проекта	- Экономическая обоснованность; - Учет рисков реализации; - Адаптивность проекта к изменениям внешней среды; - Долгосрочная устойчивость предлагаемых решений; - Реалистичность предлагаемых сроков и ресурсов.	20
Социальная и культурная значимость	- Социальный и культурный потенциал проекта; - Механизмы вовлечения сообществ; - Учет разнообразных потребностей жителей; - Формирование идентичности места; - Создание общественной ценности.	20
Качество презентации и защиты	- Структурированность и наглядность презентации; - Убедительность устного выступления; - Аргументированность ответов на вопросы; - Владение профессиональной терминологией.	20
ИТОГО	х	100

3.2. Фонды оценочных средств для проведения контроля успеваемости слушателей

Итоговая аттестация.

Примерные темы для итоговых работ (по выбору слушателя):

1. Модель наукограда вокруг существующего НИИ или технопарка, формирующая экосистему для привлечения исследователей и инноваторов;
2. Концепция эко-района с системами энергосбережения, переработкой отходов и вертикальным озеленением в условиях плотной городской застройки;
3. Модель развития приграничного города, ориентированного на международное сотрудничество, с созданием логистического хаба и особой экономической зоны;
4. Концепция городского поселения в естественном природном окружении с сохранением экосистем и минимальным вмешательством в ландшафт;
5. Модель IT-кластера с инфраструктурой для удаленной работы, коливингами, коворкингами и технологическими площадками для стартапов;

6. Концепция трансформации сельского поселения с внедрением агротехнологий, фермерских рынков и современной городской инфраструктуры;
7. Проект ревитализации бывшей промышленной зоны под креативные индустрии, культурные пространства и мастерские для локальных производств;
8. Модель города в суровых климатических условиях с закрытыми общественными пространствами, энергоэффективными решениями и зимними садами;
9. Концепция образовательного кампуса с жилыми кварталами, исследовательскими центрами и инфраструктурой для развития студенческих инициатив;
10. Модель курортного поселения с балансом туристической инфраструктуры и комфортной среды для постоянного проживания местных жителей.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Преподаватели и эксперты программы — практикующие специалисты в области градостроительства, управления рисками, социологии, экономики и менеджмента, а также ведущие специалисты и консультанты в области устойчивого развития и социального проектирования.

Преподаватели должны иметь не только высокий уровень квалификации, но и опыт работы в реальных проектах, что позволит обеспечить максимально практико-ориентированную подготовку слушателей.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Сервис, оказание услуг населению не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе профессионального обучения (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010г. № 761н (ред. от 31.05.2011г.), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»):

Преподаватель:

Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком

учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для успешного обучения имеется определенная база технических средств и рекомендации по их грамотному и эффективному использованию. При оформлении кабинета учитываются эстетические, гигиенические, экономические требования, а также требования научной организации труда педагогов и обучающихся. Занимаемые помещения имеют централизованную систему водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается современными системами кондиционирования, за счет приточно-вытяжной вентиляционной системы. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами, служащими для представления и демонстрации учебной информации. Помещение оснащено компьютерной техникой, для преподавателя, с возможностью подключения к сети «Интернет». Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Очные аудиторные занятия проводятся по адресам:

- 125167, г. Москва, пр-т Ленинградский, д. 36, стр. 11;

- 115184, г. Москва, Климентовский пер., д. 1, стр. 1.

Дистанционные материалы хранятся на платформе <https://pusk.mipt.ru/>

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Глазычев, В. Л. Политическая экономия города : учебное пособие / В. Л. Глазычев. — Москва : Дело РАНХиГС, 2011. — 192 с. — ISBN 978-5-7749-0529-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74916> (дата обращения: 11.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Города будущего: пространственное развитие, соучаствующее управление и творческие индустрии : монография / под ред. Д. П. Соснина. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 376 с. - ISBN 978-585006-377-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920379> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Андреев, И. В. Социально-экономические аспекты развития территории : учебное пособие / И. В. Андреев, З. И. Иванова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет, кафедра социальных, психологических и правовых коммуникаций. - Москва : Издательство МИСИ - МГСУ, 2021. - 55 с. - ISBN 978-5-7264-2916-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187815> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Крашенинников, А. В. Когнитивные модели городской среды : учебное пособие / А. В. Крашенинников. - Москва : КУРС, 2023. - 211 с. - ISBN 978-5-907228-82-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192409> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Данилина, Н. В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий : учебно-методическое пособие / Н. В. Данилина, А. В. Попов, Е. В. Щербина ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. - Москва : Издательство МИСИ - МГСУ, 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-7264-1995-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187794> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Лептюхова, О. Ю. Градостроительное зонирование : учебно-методическое пособие / О. Ю. Лептюхова, Е. В. Щербина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет. - Москва : Издательство МИСИ - МГСУ, 2019. - 51 с. - ISBN 978-5-7264-2028-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187793> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Потаев, Г. А. Правила планирования, проектирования, управления развитием городов : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 292 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2023027. - ISBN 978-5-16-018553-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2023027> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
8. Будущее территорий: новые вызовы и инструменты развития : монография / под общ. ред. Д. П. Соснина. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-85006-461-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152237> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
9. Городков, А. В. Основы градостроительства : учебное пособие / А. В. Городков. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 328 с. - ISBN 978-5-906109-72-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135436> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
10. Яськова, Н. Ю. Комплексный подход к формированию качественной/конкурентноспособной городской среды : монография / Н. Ю. Яськова, В. И. Сарченко, С. А. Хиревич. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 356 с. - ISBN 978-5-394-05353-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041733> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
11. Митягин, С. Д. Актуальные вопросы градостроительства : монография / С. Д. Митягин. - Санкт-Петербург : Зодчий, 2011. - 64 с. - ISBN 978-5-904560-15-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853111> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
12. Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования, градостроительного зонирования, в области планировки территории : учеб. пособие / И.В.

- Кукина, Н.А. Унагаева, И.Г. Федченко, Я.В. Чуй. - Красноярск : Сиб. фе-дер. ун-т, 2017. - 212 с. ISBN 978-5-7638-3663-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032107> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
13. Хатерли, О. Across the plaza. The public voids of the post-soviet city = На площади. В поисках общественных пространств постсоветского города / Хатерли О. - 3-е изд., (эл.) - Москва :Стрелка Пресс, 2017. - 92 с.: ISBN 978-5-9903364-4-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972656> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
14. Полищук, Л. Порознь или сообща. Социальный капитал в развитии городов: Монография / Полищук Л., - 3-е изд. - Москва :Стрелка Пресс, 2017. - 45 с.: ISBN 978-5-906264-34-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965484> (дата обращения: 07.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

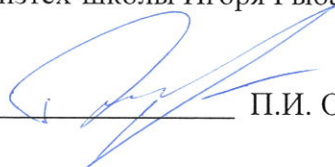
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Святослав Мурунов, академический директор Научно-образовательного центра «Города будущего»;
2. Горбатилов Андрей Анатольевич, заведующий кафедрой технологий будущего Физтех-школы Игоря Рыбакова МФТИ, кандидат экономических наук;
3. Курбачких В.А., основатель проекта «Город Эльтаун» и холдинга «Эльтаун Девелопмент»;
4. Курбачких А.В., генеральный директор и соучредитель компании «Эльтаун Девелопмент»;
5. Седов В.М., основатель Askona Life Group и города Доброград;
6. Кучкаров З.А., Заведующий кафедрой концептуального анализа и проектирования МФТИ;
7. Теслинов А.Г., Профессор-практик РАНХиГС, доктор технических наук;
8. Салимшоева В.А., методолог и проектный менеджер Научно-образовательного центра «Города будущего».

Согласовано,
Эксперт ОСОП

 Ж. И. Зубцова

Согласовано,
Руководитель проектов
Физтех-школы Игоря Рыбакова

 П.И. Осмоловский